

## К вопросу об интеграции систем оценки качества образования регионального педагогического университета и субъекта Российской Федерации в контексте подготовки будущих педагогов (на примере Красноярского края)

**Холина  
Мария Валерьевна**

кандидат исторических наук, и.о. ректора  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева»,  
kholina@kspu.ru,

**Адольф  
Владимир  
Александрович**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий  
кафедрой педагогики, директор Института физической  
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина ФГБОУ  
ВО «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»,  
adolf@kspu.ru

**Грак  
Денис Валерьевич**

заместитель начальника отдела по надзору и контролю  
за соблюдением законодательства министерства  
образования Красноярского края,  
gdv@krao.ru

**Ключевые слова:** педагогический университет, оценка качества образования, внутренняя, региональная и интегрированная системы оценки качества образования, общее образование, профессиональное образование.

Одной из современных и позитивных тенденций развития отечественного образования является развитие как локальных, внутренних систем оценки качества образования, так и более масштабных оценочных комплексов. Обозначенные процессы преследуют цель, которая выражается в построении законченной модели национальной единой оценки качества образования, которая позволит говорить о качестве образования в масштабах российского государства, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы образовательных организаций. Интеграционные процессы, которыми отличается нынешняя система образования, носят не только общенациональный характер, выстраивающий вертикаль оценок, но и горизонтальный, характеризующийся объединением усилий отдельных элементов системы образования разных уровней. Одним из примеров таких процессов является сотрудничество региональных педагогических организаций высшего образования и региональных органов управления образованием.

Сложившийся в 2018 году административный барьер, разделивший педагогические университеты, подчиняющиеся Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, с одной стороны, и региональные органы управления образованием, ответственные перед Министерством просвещения Российской Федерации, с другой, был преодолен в 2020 году путём передачи функций и полномочий учредителя в отношении организаций

высшего педагогического образования Министерству просвещения Российской Федерации. Преодоление обозначенного управленческого разрыва можно назвать одним из серьёзных шагов на пути к завершению интеграции системы образования, в том числе систем оценки качества образования. Считаем, что именно в интеграции систем оценки качества образования находится потенциал двустороннего, синергетического развития как общего, так профессионального педагогического образования.

С одной стороны, региональные системы оценки качества общего образования (РСОКО), являющиеся отдельным направлением развития образования в Российской Федерации, как следует из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, где одним из ключевых показателей является доля субъектов Российской Федерации, в которых созданы и функционируют региональные системы оценки качества общего образования всех уровней. Данные положения являются преемственными и по отношению к ранее действовавшей государственной программе на период 2013–2020 годов. С другой стороны, растёт роль педагогических университетов. Так, в Программе развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021–2024 годы<sup>1</sup> (далее — Программа развития педагогических университетов), подчёркивается, что педагогические вузы являются системообразующим отраслевым сегментом, обеспечивающим устойчивость системы подготовки кадров для отрасли «Образование». В программе педагогическим вузам поставлена задача «кардинально перестроить подходы к содержанию профессиональной подготовки будущих педагогов, обеспечив формирование учителя будущего, обладающего ин-

новационным мышлением, владеющего современными технологиями обучения, воспитания и развития личности, способного организовать учебный процесс с учётом специфики современного детства, требований цифрового общества и обеспечить развитие образовательной системы». Кроме того, в мае 2020 года Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов отметил, что «[педагогические] вузы обязательно должны участвовать в региональных программах развития, заниматься повышением квалификации учителей, в том числе своих выпускников. Мы максимально поддержим педвузы по всем позициям нацпроекта «Образование»<sup>2</sup>.

В Красноярском крае имеется развитая, поликомпонентная РСОКО, имеющая концептуальное оформление, что выражено в утверждённой министерством образования Красноярского края Концепции оценки качества образования начальной школы ещё в 2015 году, и разрабатываемыми концепциями оценки качества образования последующих уровней общего образования. Краевая РСОКО является не «агрегатором» оценочных процедур, а живой системой, которая, в том числе, включает в себя собственные оценочные процедуры и интерпретационные методики. В краевую РСОКО включены:

- общенациональные оценочные процедуры (всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, государственная итоговая аттестация основного общего и среднего общего образования и пр.);

- краевые региональные процедуры (краевые диагностические работы, стартовая диагностика первоклассников, групповые проекты), а также оценочные процедуры в рамках осуществления государственного контроля (надзора);

- локальные оценочные процедуры, сообразные общенациональным и краевым оценочным процедурам (промежуточная аттестация, текущий контроль).

Субъектный состав РСОКО также многообразен, среди ключевых участников —

<sup>1</sup> Программа развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021–2024 годы, утверждённая распоряжением заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 29.10.2020 № Р-118.

<sup>2</sup> Газета «Коммерсантъ» // [kommersant.ru](https://kommersant.ru/doc/4332487?query): Министр просвещения Сергей Кравцов о работе школ в условиях эпидемии: «У выпускников появилось больше времени, чтобы подготовиться к ЕГЭ». URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4332487?query> (дата обращения: 01.12.2020).

министерство образования Красноярского края, в том числе контрольно-надзорная служба, региональный центр оценки качества образования, краевой институт повышения квалификации работников образования. Как отмечают исследователи, формирование и развитие РСОКО в значительной степени определяется структурой региональной системы образования и запросами органов управления образованием и образовательных учреждений на получение оперативной и объективной информации о качестве образования<sup>3</sup>.

Намечено и сближение с регионом региональной организации высшего педагогического образования. Так, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (далее — КГПУ им. В.П. Астафьева), осуществляющее подготовку кадров по укрупнённой группе специальностей «Образование и педагогические науки» и соответствующим дополнительным профессиональным программам, фактически является базовой для Красноярского края организацией по подготовке учителей-предметников и других педагогических работников для системы общего и среднего профессионального образования. Доля выпускников университета, работающих в краевой системе образования, всегда была высокой и в настоящее время составляет более 85% от общего количества педагогов края.

В университете реализуется полный цикл педагогического образования от детства, начальной, общей и старшей школы до дополнительного образования детей и взрослых. Ежегодно КГПУ им. В.П. Астафьева выпускает более 1500 специалистов. При этом работодателями у большей части выпускников университета отмечаются высокий уровень теоретической подготовки, сформированные при освоении образовательных программ профессиональные педагогические компетенции, владение современными технологиями обучения.

Признанный достойный уровень подготовки будущих педагогов в КГПУ им. В.П. Астафьева обеспечивается выстроен-

ной внутривузовской системой обеспечения качества образования (ВСОКО).

Как отмечают исследователи<sup>4</sup>, основными принципами создания внутривузовских систем обеспечения качества образования в университетах, функционирующих в режиме самоуправления, с позиции внешней оценки являются:

- регулярные проверки соответствия деятельности и содержания образовательных программ основным целям и задачам университета, а также регулярная самооценка деятельности ответственных структурных подразделений и экспертная оценка для проверки результатов самообследования университета;
- наличие ответственного лица или структуры для проведения экспертных оценок деятельности и планирования развития университета;
- наличие обширной и эффективной системы мониторинга, сбор информации для поддержки процедур самообследования и самопроверок;
- своевременная реакция на результаты внешних экспертиз путём совершенствования методов и структур управления, образовательных программ, перераспределения материальных и финансовых ресурсов, введения в практику системы поощрений и санкций.

При этом, во главу угла, как считают исследователи, должна ставиться объективность оценки качества университетского образования, основой которой являются федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования (далее ФГОС), а также образовательные стандарты, устанавливаемые университетами самостоятельно.

Вышеуказанные принципы построения ВСОКО реализуются и в КГПУ им. В.П. Астафьева. Оценка качества образования в университете осуществляется в рамках Положения об организации и проведении процедур оценки качества образования в КГПУ им. В.П. Астафьева, которое опирается на внутриуниверситетские данные о результатах обучения студентов и аспирантов в рамках текущего контроля,

<sup>3</sup> Ефремова Н.Ф. Особенности построения региональной системы оценки качества образования // Вестник Донского государственного технического университета. — 2009. — № 1. — С. 162–172.

<sup>4</sup> Маслова Л.Д., Гафорова Е.Б. О системах оценки качества высшего образования // Международный научно-исследовательский журнал. — 2012. — № 3. — С. 64–69.

промежуточной и итоговой аттестации, иных внутренних процедур. По всем реализуемым образовательным программам высшего образования ежегодно осуществляется процедура самообследования, которая предусматривает анализ выполнения показателей федеральных государственных образовательных стандартов, Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», профессиональных стандартов.

Объективность ВСОКО КГПУ им. В.П. Астафьева подтверждается результатами независимой оценки качества образования, организуемой, в том числе Рособрнадзором. Так, ежегодно, начиная с 2014 года, университет является базовой площадкой для проведения Федерального Интернет-экзамена выпускников бакалавриата (ФИЭБ), где обучающиеся КГПУ им. В.П. Астафьева неизменно занимают первые места в России. Обучающиеся вуза успешно принимают участие в Международных студенческих Интернет-олимпиадах. Система менеджмента качества университета сертифицирована в соответствии с нормами международного стандарта ИСО 9001–2015, ежегодно органом по сертификации осуществляются инспекционные аудиты, подтверждающие соответствие сертификата.

С 2017 года в КГПУ им. В.П. Астафьева систематически проходит открытый вузовский чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) по компетенциям «Преподавание технологии», «Преподавание в основной и средней школе», «Преподавание в младших классах», «Преподавание английского языка в дистанционном формате». Победители открытого вузовского чемпионата КГПУ им. В.П. Астафьева два года подряд (в 2018 и 2019 гг.) становились золотыми и серебряными призёрами в финале Национального межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) по компетенциям «Учитель технологии» и «Преподавание в младших классах».

С 2018 года в университете практикуется проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, предполагающих демонстрацию готовности к профессиональной деятельности в условиях, максимально приближенных к ре-

альной деятельности педагога. Студенты КГПУ им. В.П. Астафьева ежегодно принимают участие в Региональном и Национальном чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», демонстрируя высокие результаты. По итогам Национального чемпионата 2019 и 2020 годов по компетенции «Психология» обучающиеся университета заняли первое и второе места соответственно. В 2020 году в университете открыты две новых компетенции «Педагогическая анимация» и «Логопедия». Обучающиеся КГПУ им. В.П. Астафьева активно участвуют в образовательной олимпиаде студентов «Я — профессионал». В 2019–2020 учебном году студенты бакалавриата КГПУ им. В.П. Астафьева стали победителями и призёрами по направлению «Педагогическое образование (основное)», «Специальное (дефектологическое) образование», «Психология». На базе университета проводятся региональные этапы олимпиады по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование» и «Детство как феномен».

Таким образом, КГПУ им. В.П. Астафьева, являясь одним из ярких представителей сети педагогических университетов России, подтверждающим своё предназначение соответствующим качеством подготовки педагогических кадров, имеет огромный потенциал для того, чтобы стать «точкой роста» в региональной системе образования и способствовать обеспечению достижения ключевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

Реальность текущего момента, заключающаяся в общности задач по повышению качества общего и профессионального педагогического образования, подталкивает региональные системы образования, одна из ключевых ролей в которых, несомненно, принадлежит педагогическим университетам, образовывать смешанные системы оценки качества образования, выходящие за рамки отдельно взятой организации, уровня или вида образования, и ФГОС. В этом контексте считаем, что реальная оценка качества обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева может происходить не только внутри университета, но и за его пределами, преимущественно в реальных

условиях предоставления общего образования в общеобразовательных организациях региона. И одним из инструментов такой оценки являются общенациональные и региональные оценочные процедуры. В данном контексте мы можем говорить о сращивании РСОКО и ВСОКО в интегрированную систему оценки качества образования, включающую в себя компоненты и связи обеих систем оценок, а также организационные новообразования.

Стартовые возможности взаимодействия опираются на опыт сотрудничества университета с отдельными муниципальными системами образования, образовательными организациями общего, дополнительного и среднего профессионального образования, на базе которых организуется практика студентов. Так, базами практик студентов КГПУ им. В.П. Астафьева являются более 720 образовательных организаций края. С целью обновления содержания и организации практики студентов через реализацию модели практического обучения разработаны, апробированы и реализуются программы педагогической интернатуры. Программы интернатуры действуют для направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». Всего в режиме интернатуры прошли обучение более 2200 студентов. На базе детских садов, школ, центров психолого-медико-социального сопровождения края действуют 42 внедренческие площадки педагогического университета, в задачи которых входит внедрение результатов научной деятельности в практическое использование организациями и учреждениями сферы образования. Также необходимо отметить системообразующую роль профессорско-преподавательского состава в формировании предметных комиссий региона в рамках единого государственного экзамена.

В настоящее время субъекты региональной системы образования, возглавляемые министерством образования Красноярского края, и КГПУ им. В.П. Астафьева нарабатывают практику реализации совместных проектов, направленных на повышение качества общего образования. Так, реализуются совместно разработанные комплексы мер по:

- формированию функциональной грамотности в образовательных организациях Красноярского края на 2021–2023 годы;
- реализации Концепции развития воспитания в системе образования Красноярского края до 2025 года;
- работе со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социально-экономических условиях.

Установка на конструктивное взаимодействие и сделанный выбор в пользу кооперации позволил региональной команде в октябре 2020 года в г. Уфа в рамках круглого стола «Педагогические университеты и региональные системы образования: проблемы и пути взаимодействия», который был организован Минпросвещения России на базе Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, представить модель «Взаимодействие педагогического университета с регионом: от отдельных практик сотрудничества к построению целостной системы управления качеством образования». В основу модели, разработанной представителями КГПУ им. В.П. Астафьева, краевого министерства образования, Красноярского краевого института повышения квалификации, регионального центра оценки качества образования, заложен принцип ориентации на построение единой региональной системы управления качеством образования. За основу взяты эффективные практики сотрудничества педагогического университета с разными субъектами краевой системы образования, определены дальнейшие пути взаимодействия, направленные на повышение качества общего и профессионального педагогического образования.

Следующим шагом интеграции педагогического вуза в образовательное пространство региона является разработка программы («дорожной карты») по взаимодействию в сфере формирования системы непрерывного педагогического образования в Красноярском крае.

В совместном документе вслед за Программой развития педагогических университетов в качестве одного из ключевых направлений определяется разработка и внедрение системы мониторинга

и оценки качества педагогического образования, предусматривающего:

- разработку показателей мониторинга эффективности деятельности педагогических университетов с учётом специфики педагогического образования, связи с задачами развития общего образования;

- ежегодное проведение мониторинга реализации Программы развития педагогических университетов, разработка и выполнение планов мероприятий на основе результатов мониторинга;

- разработку системы оценки качества педагогического образования, включая критерии оценки и комплексы оценочных материалов;

- участие в системе добровольной объективной оценки профессиональных компетенций обучающихся педагогических вузов с целью формирования и предоставления качественных образовательных услуг, отвечающих требованиям ФГОС педагогического образования и соответствующим профессиональным стандартам, утверждённым Минтруда России;

- корректировку содержания основных профессиональных образовательных программ с учётом результатов добровольной объективной оценки профессиональных компетенций обучающихся.

Частным проявлением интеграции педагогического вуза в образовательное пространство региона является сближение и последующая интеграция РСОКО и ВСОКО КГПУ им. В.П. Астафьева. Теоретическое осмысление и практический опыт регионального интеграционного

процесса в Красноярском крае позволяет проиллюстрировать обозначенный выше тезис складывающейся моделью интегрированной системы оценки качества образования. Упрощённая модель интегрированной системы оценки качества образования (ИСОКО) Красноярского края визуализирована на рисунке ниже.

Развивая тезис о модели ИСОКО, следует отметить, что ВСОКО и РСОКО имеют различные уровни и механизмы интеграции, через которые раскрывается синергетический эффект. Мы видим следующие уровни интеграции:

- во-первых, организационно-управленческий, который позволяет координировать действия различных субъектов ИСОКО, декларировать и реализовывать на практике общие организационные цели управления качеством образования, что реализуется через создание координационных органов на уровне региона, выработку единой региональной политики субъектами ИСОКО;

- во-вторых, дидактический, который нацелен на анализ результатов оценочных процедур, причин и условий получения таких результатов, выработки комплекса мер по преодолению отрицательных эффектов, а также разработку конкретных методических подходов для учителей, профессорско-преподавательского состава и руководителей общеобразовательных организаций, руководителей структурных подразделений КГПУ им. В.П. Астафьева по совершенствованию профессиональной деятельности;



Рис. 1. Схематичное изображение ИСОКО на примере Красноярского края

■ в-третьих, научно-методологический, направленный на обеспечение научной базы ИСОКО, разработки теоретических основ ИСОКО научной школой КГПУ им. В.П. Астафьева, развитие методологической компетентности педагога-исследователя на основе его подготовки к организации педагогического поиска<sup>5</sup>;

■ в-четвёртых, практико-апробационный уровень, который направлен на апробацию результатов деятельности организационно-управленческого, научно-методологического, дидактического уровней интеграции и подразумевает включение в деятельность ИСОКО базовых площадок, которые представляют собой общеобразовательные организации края, находящиеся в различных социально-экономических условиях (в том числе, школы-лидеры, школы с низкими образовательными результатами, городские и сельские школы и пр.).

Результативная интеграция строится на ряде принципов, среди которых мы выделяем наиболее значимые:

■ композиционное единство уровней развития интеграции;

■ автономность субъектов в принятии управленческих решений при развитии координационных механизмов;

■ преобладание внешних оценочных процедур над внутренними;

■ объективность и прозрачность процедур и результатов оценки, связанная с ними открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства<sup>6</sup>;

■ взаимоорганизация интегрируемых систем оценки качества образования.

Помимо обозначенных выше принципов в рамках ИСОКО несколько иные смыслы приобретают принципы «образование через науку» и «оценка через оценку». Так, основополагающий принцип

«образование через науку», подразумевающий соединение университетского учебного процесса и научных исследований<sup>7</sup>, находит в ИСОКО новый смысл, так как соединяет в себе уже не только профессиональное, университетское образование, но и общее, для которого и готовятся будущие педагоги.

Опираясь на взгляды В.А. Болотова, в соответствии с которыми главной проблемой в оценке качества является отсутствие на всех уровнях грамотной интерпретации результатов измерений<sup>8</sup>, считаем, что функционирование интегрированной системы оценки качества образования должно быть усилено за счёт ресурса научных университетских школ. Так, например, в КГПУ им. В.П. Астафьева имеется научная школа «Потенциал непрерывного профессионального образования», основателем и руководителем которой является В.А. Адольф. При этом к основным научно-педагогическим достижениям школы относится педагогическая концепция становления и развития профессиональной компетентности педагога в научно-образовательном комплексе «детский сад — школа — колледж — вуз», модель поэтапного последовательно-поступательного становления и развития профессиональной компетентности педагога в научно-образовательном комплексе<sup>9</sup>. Ресурсы научных школ, в том числе «Потенциал непрерывного профессионального образования», могут быть ориентированы на теоретико-методологические поиски баланса между компонентами ИСОКО, что позволит в дальнейшем базировать управленческий процесс, в том числе процесс управления качеством, на глубоких академических разработках, что поможет

<sup>5</sup> Адольф В.А. Управление качеством педагогических исследований в системе университетского образования // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. — 2016. — № 3 (37). — С. 35–40.

<sup>6</sup> Шарошкина М.К. Общие принципы и требования к построению муниципальной системы оценки качества образования // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. — 2011. — № 24. — С. 862–868.

<sup>7</sup> Воробьев А.Е. Исследовательское образование // akvobr.ru: официальный сайт информационно-аналитического журнала «Аккредитация в образовании». URL: [https://akvobr.ru/issledovatel'skoe\\_obrazovanie.html](https://akvobr.ru/issledovatel'skoe_obrazovanie.html) (дата обращения: 01.12.2020).

<sup>8</sup> Болотов В.А. Прошлое, настоящее и возможное будущее российской системы оценки качества образования // Вопросы образования. — 2018. — № 3. — С. 287–297.

<sup>9</sup> Описание научной школы «Потенциал непрерывного профессионального образования» // kspu.ru: официальный сайт Красноярского государственного педагогического университета. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2020/01/30/b617c5381b677dc0ecd-d62da9366f1e1/opisanie-nauchnoj-shkolyi.pdf> (дата обращения: 01.12.2020).

избежать поисков эвристических решений, которые могут оказаться в перспективе малоэффективными.

«Оценка через оценку», принцип, в соответствии с которым оценка образовательной деятельности университета в отношении обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева происходит через анализ результатов международных, национальных и региональных оценочных процедур, проводившихся в отношении обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края. Педагогический университет, как и региональный орган управления образованием, получая и анализируя данные о результатах оценочных процедур, имеет возможность уже сейчас работать над компетентностными проблемами своих обучающихся, будущих педагогов, при этом уделяя внимание как предметной, так и межпредметной составляющей обучения.

Примером этому являются проведённые в начале 2020/21 учебного года в КГПУ им. В.П. Астафьева входные проверочные работы для первокурсников. Предложенная входная диагностика позволяет оценить компетентностные характеристики вчерашних абитуриентов, оценить их общую эрудицию, проанализировать остаточные знания общего образования по предметным областям, не задействованным во вступительных испытаниях в КГПУ им. В.П. Астафьева. На основе полученных данных и их интерпретации университетом разработаны корректирующие мероприятия, выраженные в индивидуализации образовательных программ. Сведения о результатах входной диагностики также были направлены в министерство образования Красноярского края.

Далее, в рабочие программы ряда учебных дисциплин планируется включить структурные элементы, отражающие особенности развития системы общего образования региона, дефицитные предметные и межпредметные области образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций края, нуждающиеся в дополнительном внимании со стороны педагогов и руководства общеобразовательных организаций. В данный момент осуществляется переработка системы локальных нормативных актов

КГПУ им. В.П. Астафьева, регулирующих внутреннюю систему оценки качества, что позволит сделать серьёзный шаг в сторону интеграции ВСОКО и РСОКО, при этом ИСОКО может приобрести характер одного из ключевых механизмов управления качеством образования в регионе.

Первый этап организационного оформления интеграционных процессов планируется завершить созданием в КГПУ им. В.П. Астафьева центра оценки формирующихся компетенций, который позволит в реальном времени, а также с точки зрения ретроспективы и прогнозирования качества университетского педагогического образования, отслеживать формирование компетенций у обучающихся университета с учётом результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

Вместе с тем, следует признать, что механизмы стимулирования интеграционных процессов между системами оценки качества образования нормативными правовыми актами, целевыми показателями отдельных программ развития образования, не предусмотрены. Считаем, что нормативное, методическое и финансовое стимулирование интеграционных процессов между системами оценки качества является необходимым условием качественных изменений как локальных, так глобальных систем образования и входящих в них систем оценки качества образования.

Подводя итоги настоящей работе, остановимся на следующих выводах:

- региональный педагогический вуз и региональный орган управления образованием являются главными партнёрами в регионе по вопросам развития общего и профессионального педагогического образования, выстраивая общие задачи по подготовке будущих педагогов и требования к выпускникам;

- такое партнёрство может выражаться в развитии различных форм взаимного учёта результатов оценочных процедур, одной из которых является построение интегрированной системы оценки качества образования;

- интегрированная система оценки качества образования в рассматриваемом нами случае представляет собой совокупную деятельность регионального

педагогического университета и региональной системы оценки качества образования, взаимоувязанную по целям, задачам, механизмам и планируемым результатам;

- интегрированная система оценки качества образования базируется на общих принципах оценки качества образования и модернизации традиционных способов управления, при этом используя дополнительный потенциал научных университетских школ;

- развитие интеграционных процессов между системами оценки качества образования нуждается в стимулировании, которое позволит выходить замкнутым системам за пределы собственного образовательного пространства.

Интеграционные процессы позволят согласовать понимание качества высшего педагогического образования между педагогическим университетом и регионом в лице регионального органа управления образованием, прийти к общему пониманию того, каким образом будет проявляться компетентность выпускника, какие профессиональные задачи он сможет решать особенно эффективно. Отдельным вопросом в данном контексте является сопутствующая задача по обеспечению постоянной потребности педагога в образовании (самообразовании), которое должно носить опережающий характер, что требует дополнительного рассмотрения в рамках иного исследования.