

Эффективные методики обучения написанию связного текста в процессе изучения обществознания

**Котова
Ольга Алексеевна**

кандидат исторических наук, заместитель директора
ФГБНУ «ФИПИ» по научно-методической работе,
kotova@fipi.ru

**Лискова
Татьяна Евгеньевна**

кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный
сотрудник ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии
по разработке КИМ для ГИА по обществознанию,
liskova@fipi.ru

Ключевые слова: система ключевых обществоведческих понятий, задания с развёрнутым ответом, смысловое чтение, систематизация и обобщение социальной информации; формулирование и аргументация самостоятельных суждений, объяснений, выводов.

Учебный предмет «Обществознание» в средней школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе в многообразии социальных институтов и общественных отношений, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией и социальной философией). При этом учебный предмет «обществознание» акцентирует внимание обучающихся на рефлексии и саморефлексии социальной практики, анализе современных социальных явлений, тенденций развития российского общества.

Достижение результатов изучения обществознания невозможно при несформированном / недостаточно сформированном умении обучающихся на основе предметных знаний и личного социального опыта развёрнуто излагать свои мысли, рассуждения, оценки, аргументы, реализующие определённый коммуникативный замысел.

Учебный предмет «Обществознание» в средней школе опирается на систему ключевых обществоведческих понятий, идей и теоретических положений, некоторые из которых, основополагающие в системе понятийных связей, уже были изучены в основной школе. Полнота и глубина раскрытия научного содержания учебного предмета в средней школе связаны с целевыми установками и индивидуальными образовательными траекториями обучающихся. В системе предметных результатов обучения важное место отводится развитию умений *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов, процессов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); *раскрывать на примерах*

изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; *формулировать* на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; *оценивать* с точки зрения социальных норм, экономической рациональности действия субъектов социальной жизни, включая свои действия и поступки других людей, действия группы, организации; *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, рефлексии личного социального опыта.

Работа по развитию умения развёрнуто излагать свои мысли, создавать связные тексты не может и не должна быть оторвана от изучения обществознания. Только приобретаемое при систематическом изучении предмета (работе с учебным текстом, выполнении различных заданий) понимание того, какие теоретические положения/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы будет способствовать развитию необходимого комплекса умений.

В современной педагогической науке и практике существует ряд подходов, методов, форм учебной работы, которые позволяют формировать/развивать умение излагать свои мысли развёрнуто, создавать связные тексты на уроках обществознания.

Рекомендуем объяснять новый материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, идеи, теоретические положения раскрывать с опорой на факты общественной жизни современного общества, конкретизировать их примерами из личного социального опыта обучающихся. При этом особое внимание следует уделять фактам социальной жизни своего родного края, опираться на произведения национальной литературы.

Использование различных форм смыслового чтения и критического анализа текстов содействует развитию речи обучающихся: чтение с маркировкой, ответы на вопросы к тексту (в том числе и практические), соотнесение нескольких источников ин-

формации, перевод текстовой или табличной информации в графические схемы разного формата, составление плана и аннотации, оценка текстовой информации, конкретизация и дополнение текстовой информации с опорой на обществоведческие знания и мн.др. Использование данных видов деятельности в системе уроков обществознания позволит развить навыки смыслового чтения сплошных и несплошных текстов обществоведческого содержания (в том числе философских текстов, экономико-статистической и социологической информации, извлечений из Конституции и нормативных правовых актов Российской Федерации); критического анализа и оценки социальной информации; самостоятельного поиска необходимой информации, оценки её достоверности и интерпретации её содержания в том числе с привлечением контекстных знаний; сравнения социальных объектов, процессов, их элементов и основных функций, установления взаимосвязей социальных объектов, процессов, их элементов и основных функций.

Ниже перечислены методические приёмы, способствующие в процессе изучения обществознания развитию умения излагать свои мысли развёрнуто, рассуждать и пр., в том числе писать связный текст:

- предложить обучающимся проанализировать по плану определённую социальную проблему / высказать к ней своё отношение и аргументировать его / предложить свой прогноз развития определённого общественного процесса;
- интерпретировать информацию, при соотнесении текста с данным учителем высказыванием, темой, суждением;
- сжать или развернуть информацию, дополняя текст подробностями (формулирование смысла текста, его идеи, основных проблемы в двух-трёх предложениях, развёртывание короткого исторического текста, дополнение его подробностями);
- в рамках групповой работы сопоставить получившиеся тексты на общую тему:
 - выделить ключевые смысловые элементы в текстах друг друга;
 - выделить в каждом тексте общее и особенное;
 - сделать общие выводы на основе двух и более текстов;

— на основе выделенной главной информации в текстах обучающихся (ключевых идей, важных деталей и пр.) создать новый (общий) вариант текста без малозначимых подробностей);

- резюмировать главную идею прочитанной статьи, новостного сообщения, написать альтернативное название или очень короткую аннотацию;

- рецензировать создаваемые другими обучающимися тексты по обществоведческой тематике под руководством учителя, находить и устранять логические и смысловые ошибки, корректировать фактические ошибки и обосновывать причинно-следственную связь описываемых процессов или явлений.

В КИМ ЕГЭ по обществознанию включено 9 заданий с развёрнутым ответом: составное задание на анализ фрагмента сплошного текста; задание, требующее раскрыть смысл ключевых обществоведческих понятий и применить их в заданном контексте; задание-задача, предполагающее проведение анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов; задание на составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, позволяющее выявить умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные,

иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов; мини-сочинение по обществоведческой проблематике.

Мини-сочинение по одной из пяти предложенных тем является одним из наиболее творческих заданий экзамена по обществознанию. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, известных учёных и деятелей культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведского курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако обучающиеся вправе раскрывать её в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

Упрощённая схема мини-сочинения представлена на рис. 1.

Рекомендуем педагогам, прежде всего, внимательно проанализировать содержание задания, акцентировав внимание обучающихся на следующих аспектах (табл. 1).

Подчеркнём, что мини-сочинение по обществознанию представляет собой особый тип творческого задания. Поэтому обучающиеся могут выбрать любую логику изложения выбранной темы.

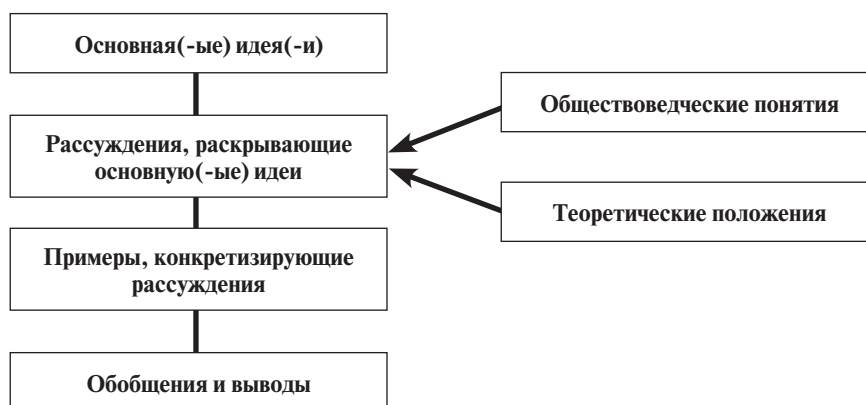


Рис. 1.

Таблица 1

№ п/п	Аспекты задания	Комментарии
1	Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение	Предъявляется общее требование к формату ответа. Обучающийся должен выбрать одно высказывание и написать мини-сочинение. Таким образом, задаётся формат ответа — мини-сочинение, предполагающее наличие связанных между собой рассуждений на определённую тему
2	Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания	Предъявляется требование к содержанию ответа. Проанализировав высказывание, обучающийся формулирует одну или несколько основных идей затронутых автором темы. Он сам вправе решать, одну или несколько идей он будет раскрывать, главное это соответствие обозначенной(-ых) идеи(-й) затронутой автором темы и её (их) раскрытия
3	Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й), приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения)	Предъявляется требование к структуре ответа. Раскрывая сформулированную идею(-и), обучающийся рассуждает, делает выводы, при этом использует в своих рассуждениях и выводах соответствующие понятия, теоретические положения
4	Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников	Обучающийся может привести примеры, иллюстрирующие его идеи, рассуждения, выводы и т.п. из трёх типов источников, указанных в условии задания. Советуем сосредоточиться на объяснении обучающимся того, какие примеры могут быть засчитаны как примеры из разных источников. «Сформулирован развёрнуто» предполагает, что выпускник не может ограничиться простым названием какого-то факта, примера. «Подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод» / «Явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом» указывает на очевидную содержательную связь примера с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). Например, раскрывая тему, приведёт факты из СМИ об участии граждан в выборах, а затем точно такой же, но уже как событие из жизни знакомых

Но изначально они должны чётко представлять те требования к заданию, успешное выполнение которых позволит им претендовать на максимальный балл.

Какова самая распространённая ошибка при написании мини-сочинений? Выбрав тему на основе одного знакомого понятия, обучающийся начинает писать всю известную ему информацию, связанную с этим понятием. Например, обучающийся выбрал политологическую тему, в формулировке которой есть понятие «демократия», вспомнил определение этого понятия

и примеры политической жизни демократического общества, которые можно под эту тему «подогнать», и уже затем начал формулировать исходный тезис под то, что уже написал. Такой подход ошибочен. Во-первых, потому что, за редким исключением происходит подмена истинного смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания, а, во-вторых, в объёмных текстах воспроизводящего характера велика вероятность большого количества

терминологических и иных существенных ошибок и неточностей.

В процессе обучения при выполнении любого задания необходимо сформировать у обучающихся последовательность действий, начинающуюся с уяснения смысла задания, связанную с пошаговым следованием алгоритму, заложенному в условии задания, и завершающуюся проверкой корректности и соответствия ответа предложенному заданию. При обучении написанию мини-сочинения мы советуем начинать работу с анализа предложенных высказываний и выполнения учебных заданий, которые позволяют обучающимся сформировать правильный подход к написанию мини-сочинения.

Например, для темы «Прогресс наук и машин — это полезное средство, но единственной целью цивилизации является развитие человека» (Э. Флайано) целесообразно ответить на такие вопросы и выполнить следующие задания:

- Какие два критерия общественного прогресса отражены в данном высказывании?
- Как автор оценивает значимость каждого из них?
- Приведите понятия, теоретические положения, раскрывающие эти критерии общественного прогресса и значимость каждого из них.
- Приведите два примера, иллюстрирующих цели и критерии общественного прогресса (один пример из общественной жизни современного общества, другой — из истории. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто; по своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Для темы «Рынки, так же как парашюты, срываются, только если они открыты» (Х. Шмидт) можно предложить такие вопросы и задания:

- Какой признак (характеристика) рынка отражён(-а) в данном высказывании?
- Приведите понятия, теоретические положения, раскрывающие механизмы регулирования рыночной экономики.
- Приведите два примера, иллюстрирующих рассмотренные Вами механизмы рыночной экономики (один пример

из общественной жизни современного общества/ личного социального опыта, другой — из истории. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто; по своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Для темы «Истинный показатель цивилизации — не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожаев, а облик человека, воспитываемого страной» (Р. Эмерсон) можно предложить следующие вопросы и задания:

- Как Вы понимаете сочетание слов «облик человека, воспитываемого страной»?
- Выскажите предположение о том, почему именно он, по мнению Р. Эмерсона, является истинным показателем цивилизации.
- Приведите понятия, теоретические положения, раскрывающие цели и механизмы воспитания страной определённого «облика человека».
- Приведите два примера, иллюстрирующие рассмотренные Вами цели и(или) механизмы воспитания (один пример из личного социального опыта/ из общественной жизни современного общества, другой — из истории. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто; по своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Для темы «Демократия — это не власть большинства, а защита меньшинства» (А. Камю) можно предложить такие вопросы и задания:

- Какие признаки (характеристики) демократии отражены в данном высказывании?
- Приведите понятия, теоретические положения, раскрывающие эти признаки (характеристики) и ценности демократии.
- Приведите два примера, иллюстрирующих рассмотренные Вами признаки (характеристики) и(или) ценности демократии (один пример из общественной жизни современного общества, другой — из истории. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто; по своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Для темы «Адвокаты, посвящающие себя защите публичных и частных интересов, так же полезны, как и лица, защищающие Отечество,» (Римский император Лев) можно предложить такие вопросы и задания:

В контексте высказывания сформулируйте один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования.

Приведите понятия, теоретические положения, раскрывающие цели, направления и особенности деятельности адвокатов.

Приведите два примера, иллюстрирующие рассмотренные Вами цели, направления и(или) особенности деятельности адвокатов (один пример из общественной жизни современного общества, другой — из истории. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто; по своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Систематическое пошаговое выполнение подобных заданий на основе афоризмов или проблемных формулировок тем, широко представленных в различных УМК, рекомендуемых Министерством Просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, позволит обучающимся научиться верно выделять одну или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания формулировать один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования; в контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приводить корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-й) и теоретические положения, а также приводить два примера, соответствующие требованию задания.

Только четкое понимание смысла задания, следование его требованиям и знание необходимого теоретического материала позволит обучающимся приводить связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых формулировать обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод.

Перейдём к анализу возможностей использования понятийного задания (и его аналогов) для развития навыков написания связного текста.

Пример задания

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «инфляция»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение, содержащее информацию о критерии выделения умеренной, галопирующей и гиперинфляции;

— одно предложение, раскрывающее любую причину инфляции.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Очевидно, что успешное выполнение подобных заданий в процессе изучения предмета, является необходимым условием освоения более сложных умений, связанных с формулированием на основе обществоведческих знаний собственных рассуждений, аргументов, оценок и пр. На основе понимания смысла, знания признаков базового / ключевого понятия выстраивается система структурно-функциональных и иерархических связей. Отчасти эта система связей представлена в приведённом выше задании.

Заучивание академических определений понятий не является целью обучения в средней школе, да и большое количество концептуально различающихся определений (без понимания сути соответствующих концепций, их сопоставления) делает их заучивание школьниками нецелесообразным. Важно именно понимание смысла понятия, знание его существенных признаков, умение оперировать ими. Объяснение смысла ключевых обществоведческих понятий должно даваться развернуто, ясно, недвусмысленно, т.е. должны быть указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия и отличающие его от других понятий. При этом не засчитываются характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; объяснение смысла / определение понятия через отрицание или

только через этимологию слова, метафору или аллереорию.

Обществознание — это школьный предмет с определённым понятийным аппаратом, владение которым обучающиеся должны демонстрировать (владение понятийным аппаратом, а не навыки подбора синонимов). Оговоримся сразу, что речь не идёт о тех случаях, когда в обществознании используются разные названия того или иного объекта социальной действительности, например: «традиционная / патриархальная семья», «идеальные / духовные потребности» и т.п. Не следует выхолащивать теоретическое содержание курса, подменяя бытовыми представлениями.

В связи со сказанным выше необходимо обращать внимание на то, как в учебниках из федерального перечня называются виды потребностей; сферы (подсистемы) общественной жизни; формы чувственного и рационального познания; методы научного познания; виды (типы) культуры; типы обществ; факторы производства и факторные доходы; виды инфляции; типы безработицы; критерии социальной стратификации; подсистемы политической системы общества; типы политического лидерства.

Обратимся к приведённому выше заданию. Содержание предложений должно быть корректным с точки зрения научного обществознания. Предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов / раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний, не засчитываются. Отметим чётко зафиксированное требование к структуре предложений: предложения должны быть распространёнными, то есть в их составе, помимо главных членов, имеются второстепенные члены предложения, служащие для пояснения и уточнения подлежащего и сказуемого. Ответы в форме словосочетаний / нераспространённых предложений не засчитываются при оценивании.

Рекомендуем при изучении правовых вопросов опираться на соответствующие нормативные правовые акты: разработки КИМ ЕГЭ по обществознанию под-

готовили для участников экзамена своего рода «навигатор» по правовым сюжетам — приложение № 2 к спецификации КИМ ЕГЭ. Данное приложение содержит краткий перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по обществознанию. Умение читать и понимать смысл нормативных правовых документов — один из аспектов читательской грамотности, формируемой на уроках обществознания и востребованной в практической жизни гражданина. Кроме того, обращение к законодательству даёт возможность получения актуальной правовой информации.

Очевидно, что эффективная организация работы с понятиями на уроках обществознания позволит обучающимся развёрнуто рассуждать по предложенной теме, осмысленно выбирать путь её раскрытия (например, отвечать на вопрос, поставленный в теме, или размышлять над предложенной проблемой, или строить высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.); в своих рассуждениях, оценках, аргументации опираться на теоретические знания и привлекать информацию из разных источников, то есть успешно продуцировать связные содержательные тексты по любой тематике. Выполняя подобные задания, обучающиеся приобретают опыт логического рассуждения, развивают умение точно выражать свои мысли, использовать разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употреблять понятия и термины, избегать речевых штампов.

Особую роль в формировании умения развёрнуто излагать свои мысли, писать связные тексты играет задание, требующее составления плана развёрнутого ответа по предложенной теме. План — чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей. Если обучающийся раскрывает тему — это означает, что он

кратко формулирует пункты, отражающие сущность темы, её специфику, то есть указывает обязательные пункты.

Рассмотрим пример подобного задания.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Научное познание». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

Формулировки подобных учебных заданий могут быть более простыми, без количественной детализации. На уроке составление плана ответа может быть результатом индивидуальной, групповой или фронтальной работы. В процессе обучения план может составляться не только для обобщения изученного материала, но и на основе анализа одного или нескольких источников информации.

При анализе ответа на приведённое выше задание учитывается: соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; количество подпунктов каждого пункта; корректность формулировок пунктов и подпунктов плана.

Рекомендуем педагогам обучать учеников выполнять следующие действия:

1) выявлять вопросы (пункты плана), обязательные для раскрытия предложенной темы (не менее трёх);

2) продумывать формулировки пунктов и подпунктов плана, чтобы они соответствовали заданной теме;

3) составлять сложный план, детализировав в подпунктах не менее двух пунктов плана, непосредственно раскрывающих тему по существу;

4) проанализировать каждый детализированный пункт: может ли он быть раскрыт как минимум в трёх подпунктах или только в двух;

5) проверить, «работают» ли пункты (подпункты) на раскрытие заданной темы, не являются ли формулировками абстрактно-формального характера, не отражающего специфики темы;

6) проверить корректность формулировок.

Например, тема «Научное познание» может быть раскрыта по существу на основе следующего плана:

1. Понятие «научное познание».

2. Особенности научного познания:

а) стремление к объективности; б) рациональная обоснованность; в) системность; г) проверяемость и др.

3. Уровни научного познания:

а) эмпирический; б) теоретический. (Достаточно двух подпунктов.)

4. Методы научного познания:

а) наблюдение; б) описание; в) измерение; г) эксперимент; д) идеализация; е) формализация и др.

5. Функции научного познания:

а) познавательная-объяснительная; б) мировоззренческая; в) прогностическая и др.

С помощью данного задания проверяется целый комплекс знаний и умений (компетенций) обучающихся: обзорное знание определённой темы курса в единстве её различных аспектов (компонентов); умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана. На основе подобного плана в дальнейшем может быть сформулирован развёрнутый устный или письменный ответ по теме.

При систематической работе над составлением сложных планов параграфа учебника, собственных ответов по заданной учителем теме происходит развитие логического мышления и речи обучающихся, навыков смыслового чтения и критического анализа информации.

Используя предлагаемую в ЕГЭ по обществознанию систему заданий, можно эффективно работать на задачу развития письменной речи обучающихся.