

УДК 371

ОБЩЕСТВЕННЫЙ деятель-реформатор, учёный О.С. Газман¹



Светлана Сергеевна Невская,
*ведущий научный сотрудник ФГНУ «Институт
стратегии развития образования Российской академии
образования (РАО)», доктор педагогических наук,
e-mail: nevskajasweta@yandex.ru*

*Посвящается 85-летию со дня рождения
и 25-летию со дня смерти
Олега Семёновича Газмана (1936-1996)*

Основной категориальный аппарат концепции гуманистического воспитания. Ведущие направления реальной педагогической деятельности в современной парадигме гуманизма. Проблема свободы личности ребёнка в образовательном процессе. Вклад О.С. Газмана в разработку теории игровой деятельности подростков и в создание нового направления воспитательной деятельности — педагогики поддержки и педагогики общей заботы.

• новая гуманистическая система воспитания • образование личности
• саморазвитие личности • свобода личности • гуманистические отношения
• общение • творческая деятельность • психологический климат
• механизмы самопознания • рефлексия • целеполагание • физическая
и психологическая защита • деятельность самоосуществления

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073-00086-19-01 на 2019 г. и на плановый период 2021 и 2022 гг. Проект «Реализация потенциала историко-педагогических исследований в современном педагогическом образовании» (№ 27.8089.2017/БЧ).

Олег Семёнович Газман — известный учёный, педагог, общественный деятель-реформатор, член-корреспондент Российской академии образования (1992). Олег Семёнович родился 21 января 1936 г. в г. Полоцке, в семье кадрового офицера. Школу закончил в Новосибирске. После окончания в 1960 г. историко-филологического факультета Новосибирского государственного педагогического института до 1963 г. работал директором Берёзовской восьмилетней школы. Он принимал активное участие в создании воспитательной системы Всероссийского пионерского лагеря «Орлёнок» и руководил детским лагерем в период его творческого взлёта (1963–1967 гг.). Он создал уникальную систему организации летнего отдыха детей.

В 1968–1969 гг. О.С. Газман работал преподавателем кафедры педагогики Липецкого государственного педагогического института, а в 1969–1972 гг. являлся аспирантом Научно-исследовательского института общих проблем воспитания АПН СССР. Диссертацию на тему «Детский коллектив как субъект и объект воспитания» О.С. Газман защитил в 1973 г. С 1973 по 1990 гг. он работал сначала старшим научным сотрудником, затем заведующим лабораторией НИИ общих проблем воспитания АПН СССР. С 1972 по 1985 гг. Олег Семёнович совмещал научную деятельность с работой в должности начальника пионерского лагеря «Маяк» АПН. В переломные для отечественного образования 1988–1989 гг. он являлся одним из лидеров Временного научно-исследовательского коллектива «Школа» по выработке концепции реформирования общего среднего образования. Олегом Семёновичем был написан раздел концепции «Перестройка воспитания в школе».

В феврале 1988 г. Во Всероссийском лагере «Орлёнок» О.С. Газман организовал Всесоюзный съезд работников летнего отдыха детей (проектировочная игра «Лагерь будущего»). В июне 1989 г. там же он руководил Всероссийским Сбором-семинаром

сторонников коммунарского движения «Сотрудничество».

Решением Государственного комитета по образованию СССР (конец 1980-х г.) был создан ВНИК «Базовая школа» (руководитель Э. Днепрова) по выработке концепции общего среднего образования, в котором активно участвовал и О.С. Газман. А с 1990 по 1992 гг. Олег Семёнович работал советником министра образования Э.Д. Дnepова. По словам А.М. Цирульникова, «одним из доказательств того, что человек бывает интереснее обстоятельств, являются годы пребывания Олега Семёновича на посту советника министерства образования... Эпоха министерства — ВНИКа промелькнула как мгновение»².

А.М. Цирульников вспоминал: «Он перешёл в Академию педагогических наук и в разгар эпохи застоя создал свой “Маяк”.... То, что я хотел и мог сказать об этом педагогическом шедевре Олега Семёновича, я написал в очерке под названием «Лаборатория “Детское счастье”». Здесь же речь о самом Газмане. Он — прекрасный пример того, что дело не во временах, если в человеке есть нечто, оно проявляется в любое время. К школьной перестройке 1980-х Олег Семёнович имел самое непосредственное отношение. Во-первых, она никогда бы не началась без людей из “Орлёнков” и “Маяков”. Во-вторых, подозреваю, эти люди отнеслись к самой возможности перестройки системы образования как к коллективному творческому делу»³.

В 1992 г. О.С. Газман был избран членом-корреспондентом Российской академии образования. С 1990 по 1996 гг. Олег Семёнович заведовал отделом Института педагогических инноваций

² Цирульников А.М. История образования в портретах и документах: Учеб. Пособие для студ. пед. учеб. заведений. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2000. — С. 200–201.

³ Там же.

Российской академии образования; он реализовал широкомасштабный эксперимент по внедрению в школы России должности освобождённого классного воспитателя.

Умер Олег Семёнович Газман в год своего шестидесятилетия — в 1996 г. В.И. Слободчиков писал о Газмане: «Олег был гениальным (по-русски — порождающим) открывателем педагогических материалов, но не их цивилизатором, не оформителем, не столбиком золотых жил. И в этом его тайна, его продолжающаяся жизнь»

При жизни Олега Семёновича Газмана вышли следующие его работы: «Воспитание: цели, средства, перспективы» (1989.); «Гуманизм и свобода» (1990); «Самоопределение» (1995); «От авторитарного образования к педагогике свободы» (1995); «Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века» (1996); Проблема формирования личности школьника в игре» (1985); «В школу — с игрой» (1991, в соавторстве); «Педагогика в пионерском лагере» (1982, в соавторстве); «Каникулы: игра, воспитание» (1988); «Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании» (1996).

В Педагогическом энциклопедическом словаре о О.С. Газмане сказано: «Разрабатывал проблемы игры, гражданского воспитания, коммунарской методики, педагогики сотрудничества»⁴.

* * *

О.С. Газман является видным представителем поколения учёных-практиков 1960–1990-х гг., одним из ведущих представителей неклассического воспитания, лидером борьбы за новую *гуманистическую систему воспитания*. Олег Семёнович одним из немногих учёных писал о фактическом отсутствии гуманистической концепции формирования личности в официальной педагогике 1930–1980-х гг. И указал на «постоянное встраивание макаренковских постулатов теории коллектива в схему казарменных, командных отношений (вследствие чего смогла осуществиться тотальная коллективи-

зация индивидуальностей)». Он писал о том, что в реалиях школы отсутствует дифференцированное обучение и воспитание.

Важно отметить, что, касаясь вопроса теории формирования личности, О.С. Газман выдвинул тезис: «Теория, отвергавшая на корню идеалы христианской добродетели, свободу выбора, индивидуальность мироощущения, самоценность человеческого счастья, т.е. основные общечеловеческие ценности образования, не может считаться целостной и полной теорией формирования личности». Развивая в своих работах этот тезис, учёный указал на необходимость нового движения — от жизни, от нового состояния и общества, и образования, и детей — к новой концепции воспитания в свободе и для свободы. Но это требует «реалистической и потому жёсткой оценки прошлого». Учёный-реформатор осуждал тех, кто обслуживал антигуманный, антидемократический общественный строй, когда «школа вынужденно оказалась орудием социальной лжи» (можно «оправдать конкретных людей, но не систему в целом»).

О.С. Газман представил основной категориальный аппарат концепции *гуманистического воспитания*: 1) понятие «образование личности» как целое, частями которого выступают «обучение» и «воспитание»; 2) понятие «саморазвитие личности» как базовое для характеристики целей, содержания и средств личностно ориентированного образования; 3) понятие «свобода личности» как цель и результат собственно гуманистического воспитания; 4) понятие «культура образования», определяющее его сущность, уровень развития и качественные особенности образовательного процесса.

Важно подчеркнуть, что О.С. Газман видит следующие *три ведущих направления реальной педагогической деятельности в современной парадигме гуманизма*: 1) обеспечение внутренних

⁴ Педагогический энциклопедический словарь / Золотой фонд. Энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Большая научная энциклопедия», 2003. — С. 346.

условий (установок, потребностей, способностей) для развития «самости» (self), для самоопределения (через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания, физической и психологической защиты, деятельности самоосуществления); 2) создание благоприятных внешних условий (среды обитания) для психического и биологического (физического) существования и развития ребёнка (питание, одежда, мебель, учебные и другие образовательные средства); 3) организация очеловеченной микросоциальной среды (гуманистические отношения, общение, творческая деятельность, психологический климат и др.) как продукта активности детей и взрослых.

О.С. Газман, разработав уникальную систему организации летнего отдыха детей, выдвинул ряд крупных идей и концепций в области воспитания и социализации личности: *педагогика свободы, педагогика поддержки, индивидуализация процесса воспитания, культура жизненного самоопределения и т.д.*

Касаясь проблемы свободы личности ребёнка в образовательном процессе, О.С. Газман, во-первых, выделяет подход, который рассматривает внутреннюю свободу субъекта как свободу воли («хочу», «могу» и «надо»), а во-вторых, подход, в котором создаются условия для самовоплощения свободы развития личности — «саморазвитие».

В первом подходе преобладают идеи И. Канта («хочу» — потребности, интересы; «могу» — творческая способность деятельности; «надо» — моральный закон в себе). О.С. Газман по этому поводу писал: «Гуманистический аспект взаимоотношений субъектов образования (внешние условия) берётся из формулы категорического императива И. Канта, провозглашающего каждого человека целью в себе и не допускающего превращения его в средство для других».

Эту идею О.С. Газман неоднократно высказывал в своих публикациях об обучении и воспитании. Он подчёркивал, что «ребёнок не может выступать средством для реализа-

ции педагогических программ до тех пор, пока они не стали его целью (мотивом, потребностью, интересом)». Учёный утверждал, что «недопустимость превращения ребёнка в средство обучения и воспитания по-новому ставит вопрос об объекте образования». В гуманистической педагогике объектом обучения и воспитания (объектом педагогической работы) «может выступать лишь образовательный материал: предметы, явления, символы, модели, ситуации, ценности, деятельность, общение, отношения, психологическая атмосфера».

О.С. Газман осознавал, что в теории воспитания задача изучения формирования самосознания личности не ставилась и не решалась. Он признавал факт, что «единственным, кто сделал существенный шаг в этом направлении, был А.В. Мудрик, предложивший свою педагогическую концепцию личности, в основе которой лежит развивающаяся система отношений школьника, с одной стороны, к миру и с миром, а с другой — к себе и с самим собой». О.С. Газман разрабатывал проблему формирования самосознания личности (личности как субъекта своей жизнедеятельности и образования себя). Он одним из первых учёных-педагогов показал, что «в русле этой концепции укрепляет позиции новое понимание структуры сознания личности в процессе её *образования*». О.С. Газман пояснял: «Первый объективный компонент сознания, с помощью которого описывается знание субъектом окружающего предметного мира и отношение к нему, мы называем “образом мира” (картиной мира). Он охватывает как познавательный (когнитивный), так и эмоциональный аспект мировоззрения. “Образ мира” — это представление о мире вещей, явлений природы, социальной жизни, о достижениях различных отраслей культуры и техники, трудовых и межличностных отношениях. Концепция “образа мира” отражает действительность такой, какая она есть, т.е. представляет субъективный образ объективного мира, существующего вне субъекта. Это есть основная доминанта сознания личности.

Доминантой самосознания является “образ Я”, включающий представления индивида о самом себе, о своих моральных качествах, способностях, чертах характера, социальных возможностях, успехах и неудачах в общении и деятельности, характере отношений с близкими и товарищами, с учителями; представления о том, как к его качествам относятся другие. “Образ Я” включает и оценочную, а не только констатирующую характеристику себя (самооценку), и то, что А.В. Мудрик называет “отношением с собой”, — самоуважение».

Приведённые выше концептуальные положения следует дополнить экспериментальной работой О.С. Газмана. Педагогика поддержки и педагогика общей заботы Олега Семёновича и его команды единомышленников была направлена на развитие «свободоспособности» растущего человека. Лагерь «Орлёнок» (позже лагерь «Маяк») был ядром «методики коллективных творческих дел», которую называли «педагогикой общей заботы». На повестке дня стояла педагогическая проблема поведения ребёнка в ситуации свободы; педагог как доверенное лицо являлся гарантом и помощником ребёнку в его жизненном самоопределении.

О.С. Газман и его коллеги предложили школе рабочий инструментальный «педагогика поддержки». Одним из найденных организационных ходов стала фигура классного воспитателя: Такая практика, осуществляемая в школах лабораторией О.С. Газмана по всей стране, несла в себе важнейшее триединство, а именно: обучение — воспитание — педагогическая поддержка. Не случайно 1990-е гг. называют эпохой великих открытий в школе. М.В. Богуславский по этому поводу писал: «В памяти тех, кто знал Олега Семёновича, он остался личностью уникальной, щедро и разносторонне одарённой, обладающей магическим влиянием на людей, на редкость обаятельным. С его именем связаны такие достижения отечественного воспитания, как поразительный взлёт “Орлёнка” начала 1960-х гг. и уникальная деятельность пионерского лагеря “Маяк” в 1970-е — начале 1980-х гг. Неоспорим его вклад в разработку и, по сути, создание теории игровой деятельности подростков, а особенно нового направления в воспитательной деятельности — педагогики

поддержки. Благодаря О.С. Газману в нашей школе появился освобождённый классный руководитель. Концепцию и технологию его деятельности, а также пакет необходимых нормативных документов Олег Семёнович успел создать за свой короткий период работы советником министра образования».

* * *

Во вступительном слове А.Н. Тубельского к книге «Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы» (2002), изданной после смерти О.С. Газмана, дана высокая оценка научному творчеству О.С. Газмана. Отмечено, что вклад Олега Семёновича в педагогическую науку и практику имеет не просто большое значение. Он создал особую педагогику — «смелую, свободную, выверенную в мелочах и очень высокую по цели». Эта педагогика устремлена в будущее... «Газман — создатель мощной воспитательной практики, рождённой собственными небанальными идеями. Эта практика им осмысливается, эти смыслы порождают новые идеи и новую практику»⁵.

Сегодня особенно актуальны гуманистические правила и принципы О.С. Газмана. Приведём некоторые из них.

- Ребёнок не может быть средством в достижении педагогических целей.
- Самореализация педагога — в творческой самореализации ребёнка.
- Всегда принимай ребёнка таким, какой он есть, в его постоянном изменении.

⁵ Некlassическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы: [Ст., воспоминания] / О.С. Газман; Науч.-практ. об-ние «Шк. Самоопределения». — М.: МИРОС, 2002. — С. 9–101. Электронный ресурс: http://www.instrao.ru/images/E_library_Novikovi/Books/Газман_О.С._Неклассическое_воспитание.pdf.

- Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами.
- Не унижай достоинства своей личности и личности ребёнка.
- Дети — носители грядущей культуры.
- Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения.
- Воспитание — диалог культур.
- Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.
- Доверяя, не проверяй!
- Признавай право на ошибку и не суди за неё.
- Умей признать свою ошибку.
- Защищая ребёнка, учи его защищаться.

Н. Крылова, коллега О.С. Газмана, выделила три мощные теоретические идеи, которые Олег Семёнович ввёл в «современную педагогику и которые стали основой не только его теоретических разработок в области воспитания на рубеже 1980–90-х гг., но и рабочим полем его научной школы: идеи самости, свободы и поддержки». Педагогическая поддержка — это превентивная и оперативная «помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением)». «Олег Семёнович Газман и команда его единомышленников, — отмечает Н. Крылова, — многие годы были ядром педагогического коллектива лагеря “Орлёнок” — неофициального всесоюзного центра распространения “коммунарства”, “методики коллективных твор-

ческих дел” (или, по названию более близкому О.С. Газману, “педагогики общей заботы”))».

В книге Г.Б. Корнетова «Становление и сущность демократической педагогики» дана следующая высокая оценка опубликованной в 1995 г. статьи О.С. Газмана «От авторитарного образования к педагогике свободы»: «В ней автор попытался “выйти на подлинно демократическую и гуманистическую концепцию образования, понять основания концепции педагогики свободы”. О.С. Газман подчёркивал, что “в исследовании личности ребёнка в образовательном процессе различаются два подхода к понятию “свобода”. Первый рассматривает внутреннюю свободу субъекта как “свободу воли” “хочу” (потребности, интересы), “могу” (творческая способность деятельности), “надо” (моральный закон в себе). Второй — как условие для самовоплощения свободы развития личности, определяемого как “саморазвитие”». Г.Б. Корнетов считает, что «для О.С. Газмана свобода человека представляла, во-первых, в структуре человеческих потребностей, во-вторых, в возможности творческого самовоплощения человека в соответствии со своими индивидуальными способностями и в ситуациях выбора и, наконец, в-третьих, в соотношении с интересами других людей, с их свободой»⁶.

После смерти О.С. Газмана вышла книга «Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы» (2002 г., составители А.О. Зверев и А.Н. Тубельский), в которую вошли научные работы О.С. Газмана и воспоминания о нём. В книге рассматриваются теоретические проблемы современного образования, раскрываются условия воспитания свободного ребёнка в обществе, школе, различных детских коллективах, даются конкретные рекомендации

⁶ Корнетов Г.Б. Становление и сущность демократической педагогики / Серия «Историко-педагогическое знание» (вып. 17) АСОУ. — 2008. — С. 112.

педагогам и руководителям образовательных учреждений. Здесь представлены лучшие работы О.С. Газмана, опубликованные в прессе и научных изданиях, а также воспоминания о нём друзей-педагогов и единомышленников.

А.Н. Тубельский во вступительном слове писал: «Книгу, которую вы держите в руках, наверняка ожидает большая и плодотворная жизнь, а может быть, и не одно переиздание. ...Научные труды выдающегося педагога, учёного, члена-корреспондента Российской академии образования Олега Семёновича Газмана наконец-то собраны в ней вместе, под одной обложкой.... Олег Семёнович обладал крайне редким, если не уникальным даром: он был настоящим. Во всём, до самых мелких мелочей. Романтик? Да, безусловно. При этом не только в жизни и на практике, но и в своих теоретических исследованиях он никогда не позволял себе оторваться от действительности. Всё, за что брался, о чём думал, становилось на поверку удивительно реальным. Хотя во многом и опережало время. Так, впрочем, и должно быть в настоящей педагогике, науке о далёком будущем, которое взрослеет рядом.

Видимо, это органическое сочетание несочетаемого, парадоксальное единство противоположных качеств и позволило романтику-реформатору в наше смутное время не то смены, не то потери ценностей создать по существу новую и очень практичную, научно обоснованную концепцию воспитания детей в современных условиях»⁷.

А.Н. Тубельский высказал ещё одну важную мысль о том, что, возможно, впервые в мировой педагогике именно Олег Семёнович Газман «смог соединить, непротиворечиво свести воедино идею социализации как цели воспитания и идею выращивания индивидуальности в купе со всем инструментарием средств, которые сопутствуют этому сложнейшему процессу»; он «создатель мощной воспитательной практики, рождённой собственными небанальными идеями.

⁷ Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы: [Ст., воспоминания] / О.С. Газман; Науч.-практ. об-ние «Шк. Самоопределения». — М.: МИРОС, 2002. — С. 9—101. Электронный ресурс: http://www.instrao.ru/images/E_library_Novikovo/Books/Газман_О.С._Неклассическое_воспитание.pdf.

Эта практика им осмысливается, эти смыслы порождают новые идеи и новую практику». И далее: «В последние годы жизни Олег Семёнович “разведаль” и возглавил новое направление в нашем образовании — педагогику поддержки. Много лет он учил педагогов из всех регионов профессии тьютора, освобождённого классного воспитателя. И делал это вновь без всякой (вот ведь ирония судьбы) поддержки и даже внимания со стороны государства. Что же удивительного? Настоящие реформы вырастают, как мы теперь понимаем, не из ведомственных циркуляров, писем и постановлений, но совершаются трудным путём созидания образовательных прецедентов, зон прорыва. Так было не раз в нашей истории. И не однажды в жизни Газмана: «Орлёнок» — потом научная работа, «Маяк» — и снова осмысление...»⁸.

В заключение следует сказать, что кандидат педагогических наук, директор московской «Школы самовыражения» № 734 Александр Наумович Тубельский (1940—2007), работая над книгой «Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы», в своём ярком вступлении предсказывал следующее:

«И вот, впервые перечитывая всего Газмана, невольно делая подчёркивания и пометки на полях (для себя, для собственной работы в школе), удивляясь прозорливости, масштабу, строгости, глубине мышления учёного, я думаю: нет, всё-таки наука. Смелая, свободная, выверенная в мелочах и очень высокая по цели. Главное — точная настолько, что по её формулам можно рассчитывать, нет, не движение спутников и кораблей, а нечто качественно более сложное — динамику развития детских коллективов, рост человеческого Я, многие сложные общественные явления. Потому, наверное, она и неклассическая, педагогика от Газмана? Когда-то

⁸ Там же.

о своём друге и единомышленнике, легендарном редакторе “Учительской газеты” Владимире Матвееве автор этой книги написал: “В жизни Володя всегда был победителем”. Думаю, эти слова в полной мере относятся и к самому Олегу Семёновичу. Всё, что он делал как учёный, строитель крупных школ и коллективов (кто-то из близких скажет: “Олег умел говорить со стадионами” и ещё: “Он пас целые стада людей”), вызывало неизменный интерес. И неизменный успех. Обязательные споры, сопротивление, но и движение мысли вперёд к той чистой

и светлой будущей науке, науке нашего завтра, которую он расчищал от мифов псевдогосударственности, псевдоидеалов и, в частности, от глубоко впечатавшейся в гены целых поколений педагогической псевдоромантики»⁹.

⁹ Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы: [Ст., воспоминания] / О.С. Газман; Науч.-практ. об-ние «Шк. Самоопределения». — М.: МИРОС, 2002. — С. 9–101. Электронный ресурс: http://www.instrao.ru/images/E_library_Novikovi/Books/Gazman_O.S._Неклассическое_воспитание.pdf.

Public Figure-Reformer, Scientist O.S. Gazman

Svetlana S. Nevskaya, Leading Researcher, Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education (RAO), Doctor of Pedagogy, e-mail: nevskaasweta@yandex.ru

Abstract: *The main categorical apparatus of the concept of humanistic education. Leading directions of real pedagogical activity in the modern paradigm of humanism. The problem of the child's personal freedom in the educational process. The contribution of O.S. Gazman in the development of the theory of play activity of adolescents and in the creation of a new direction of educational activity — pedagogy of support and pedagogy of general care.*

Keywords: *new humanistic system of upbringing, personality education, personality self-development, individual freedom, humanistic relations, communication, creative activity, psychological climate, mechanisms of self-knowledge, reflection, goal-setting, physical and psychological protection, self-realization activity.*

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Rabota vypolnena v ramkakh gosudarstvennogo zadaniya FGBNU «Institut strategii razvitiya obrazovaniya Rossiyskoy akademii obrazovaniya» № 073-00086-19-01 na 2019 g. i na planovyy period 2021 i 2022 gg. Proyekt «Realizatsiya potentsiala istoriko-pedagogicheskikh issledovaniy v sovremenном pedagogicheskom obrazovanii» (№ 27.8089.2017/BCH).
2. *Tsirul'nikov A.M.* Istoriya obrazovaniya v portretakh i dokumentakh: Ucheb. Posobiye dlya stud. ped. ucheb. zavedeniy. — М.: Gumanit. Izd. Tsentr VLADOS. 2000. — S. 200–201.
3. Tam zhe.
4. Pedagogicheskiy entsiklopedicheskiy slovar' / Zolotoy fond. Entsiklopedicheskiy slovar'. — М.: Nauchnoye izdatel'stvo «Bol'shaya nauchnaya entsiklopediya», 2003. — S. 346.
5. Neklassicheskoye vospitaniye: Ot avtoritarnoy pedagogiki k pedagogike svobody: [St., vospominaniya] / O.S. Gazman; Nauch.-prakt. ob-niye «Shk. Samoopredeleniya». — М.: MIROS, 2002. — S. 9–101. Elektronnyy resurs: http://www.instrao.ru/images/E_library_Novikovi/Books/Gazman_O.S._Неклассическое_воспитание.pdf.
6. *Kornetov G.B.* Stanovleniye i sushchnost' de mokraticheskoy pedagogiki / Seriya «Istoriko-pedagogicheskoye znaniye» (vyp. 17) ASOU. — 2008. — S. 112.
7. Neklassicheskoye vospitaniye: Ot avtoritarnoy pedagogiki k pedagogike svobody: [St., vospominaniya] / O.S. Gazman; Nauch.-prakt. ob-niye «Shk. Samoopredeleniya». — М.: MIROS, 2002. — S. 9–101. Elektronnyy resurs: http://www.instrao.ru/images/E_library_Novikovi/Books/Gazman_O.S._Неклассическое_воспитание.pdf.
8. Tam zhe.
9. Neklassicheskoye vospitaniye: Ot avtoritarnoy pedagogiki k pedagogike svobody: [St., vospominaniya] / O.S. Gazman; Nauch.-prakt. ob-niye «Shk. Samoopredeleniya». — М.: MIROS, 2002. — S. 9–101. Elektronnyy resurs: http://www.instrao.ru/images/E_library_Novikovi/Books/Gazman_O.S._Неклассическое_воспитание.pdf.