

ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ



Ирина Игоревна Фришман,

доктор педагогических наук, профессор, заместитель председателя, директор Научно-практического центра Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций» (СПО-ФДО), Москва, e-mail: spo-frishman@yandex.ru

Основные положения процесса игрового взаимодействия. Анализ региональных практик и программ использования игровых педагогических технологий. Особенности применения игровых педагогических технологий в обучении и подготовке вожатых.

- каникулы • вожатый • игровые педагогические технологии • детские лагеря
- эффективность подготовки и обучения вожатых • игровое взаимодействие

Летний отдых детей и подростков является важным инструментом регулирования каникулярного времени в поддержке их интересов, компенсации недостаточной активности в течение учебного года, а также выступает моделью социального закалывания личности¹.

К детским лагерям различной направленности (организациям отдыха и оздоровления детей независимо от форм собственности и организационно-правовых форм) относят учреждения, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления.

¹ Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. — М., 2004.

К таким организациям могут быть отнесены:

- загородные лагеря отдыха и оздоровления детей;
- детские оздоровительные центры, базы и комплексы, детские оздоровительно-образовательные центры;
- (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные и другие лагеря, санаторно-оздоровительные детские лагеря и иные организации);
- организации отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием);
- детские лагеря труда и отдыха;
- детские лагеря палаточного типа;
- детские специализированные (профильные) лагеря;
- детские лагеря различной тематической направленности (оборонно-спортивные, туристические, эколого-биологические, творческие, историко-патриотические, технические, краеведческие и др.), созданные

при организациях социального обслуживания, санаторно-курортных организациях, общественных организациях (объединениях) и иных организациях².

Деятельность организации, осуществляющей отдых и оздоровление детей, направлена на реализацию Национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», целого комплекса задач и услуг, ориентированных на развитие, воспитание и оздоровление ребёнка при условии соблюдения требований безопасности жизни и здоровья ребёнка. Организации отдыха и оздоровления относятся к организациям, осуществляющим обучение³ реализующим мероприятия по развитию творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей⁴.

Время каникул становится незабываемым для ребёнка, когда вожатые отрядов, объединений, команд подготовлены и прошли обучение в соответствии с требованиями Стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утверждённом Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 84 от 25.12.2018» и мотивированы к предстоящей деятельности с временным детским объединением в детских лагерях различной направленности.

В толковом словаре Д.Н. Ушакова термин «вожатый» трактуется следующим образом «1. (*устар.*) Проводник, указывающий доро-

² ГОСТ Р 52887-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления (утв. и введён в действие Приказом Росстандарта от 31.07.2018 № 444-ст.

³ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

гу. 2. (*истор.*) Руководитель пионерского отряда, пионерской дружины»⁵.

В настоящее время вожатый — это педагог, работающий с временным детским объединением, отвечающий в первую очередь за жизнь и здоровье детей и подростков, организацию вариативных личностно-ориентированных событий, связанных с поддержкой ребёнка и развитием его творческих и лидерских потенциалов.

Деятельность вожатого требует особых компетенций (см. табл. 1). Именно поэтому по итогам освоения программы подготовки выдаётся документ (Свидетельство о присвоении квалификации «Вожатый»).

Подробнее остановимся на вопросах подготовки и обучения вожатого.

При обучении вожатого его должны подготовить к:

- обеспечению безопасности;
- организации релаксации, отдыха;
- обеспечению физического развития (подвижные, сюжетно-ролевые игры — соревнования менее предпочтительны из-за различия интересов и уровня физической подготовки);
- тому, что лагерь — большое количество «Я»;
- взаимодействию с педагогическим коллективом;
- постоянному творчеству, поиску ответов на вопрос: «Что я нового могу привнести, что нового могу сделать?»;
- реализации образовательной составляющей в событиях временного детского коллектива.

Важно обеспечить для ребёнка возможности для роста за счёт всех перечисленных составляющих работы вожатого. Для вожатого важно подготовиться

⁵ Толковый словарь русского языка: В 4-х т. / Под ред. проф. Д. Ушакова. — М.: ТЕРРА. — Книжный клуб, 2007.

Таблица 1

Компетенции слушателей программы организаторов детского отдыха

Знать	О нормативно-правовых, психолого-педагогических и методических основах профессиональной деятельности организатора детского отдыха (вожатого) и специфике его деятельности в условиях детского лагеря различной направленности
Уметь	Самостоятельно использовать технологии, развивающие оздоровительной индивидуальной и коллективной работы организатора детского отдыха (вожатого) и специфике его деятельности в условиях детского лагеря различной направленности
Владеть навыками	Применения своих знаний и умений, использования компетенций в различных ситуациях (в т.ч. нестандартных) как специалист организации детского отдыха (вожатый)
Быть компетентным	В творческом применении и совершенствовании своего лидерского и творческого потенциала как организатор детского отдыха (вожатый)

к работе по информированию детей. Из этих отдельных актов должна складываться определённая информационная среда (от объявлений на стендах до своевременного оповещения о разных событиях). Важно сообщить главные правила поведения и разъяснить их смысл (например, о том, что стоит за запретом одиночных и неурочных купаний). Обязательное качество — ориентир при отборе — ответственность вожатого.

Вожатый при подготовке получает следующие знания о:

- нормативно-правовых основах работы вожатого;
- возрастных особенностях детей;
- правилах нормирования физических нагрузок;
- правилах проведения спортивных мероприятий;
- методиках снятия напряжения, разгрузки и релаксации;
- общих правилах поведения, основы этикета;
- молодёжной субкультуре;
- приёмах побуждения ребёнка к творчеству;
- стадиях формирования и жизнедеятельности детского коллектива, механизмах его функционирования.

К сожалению, в 2020 г. в период пандемии в регионах Российской Федерации не было возможности подготовить и обучить вожатых (в основном всё проходило

в онлайн-формате), что обострило противоречие сложившийся за это время. С одной стороны, онлайн-формат, использование возможностей различных информационных платформ для общения задавал вектор разработки программ подготовки и обучения вожатых на саморазвитие, самопознание, самоорганизацию. С другой стороны, без подготовки связанные с освоением требований к деятельности командно-групповой работы у вожатого не формируются важные компетенции коммуникации креативного и критического мышления. Также умение генерировать идеи и новые смыслы педагогической деятельности в условиях временного детского объединения. Сложившиеся противоречия потребовало поиска технологий, наиболее адекватных целям и задачам подготовки и обучения вожатых для эффективной организации их деятельности в с временным детским объединением в детских лагерях различной направленности. Разрешение противоречия осложнялось тем, что было необходимо найти технологии, способные обеспечить конвергентные обучающие программы для вожатых, интегрирующие в онлайн и офлайн форматы.

Как показал проведённый анализ более 50 программ подготовки и обучения вожатых в регионах Российской Федерации (Москва, Санкт-Петербург, Нижегородская, Новосибирская, Ростовская, Омская, Томская области, Алтайский,

Пермский, Забайкальский, Краснодарский края, Республики Удмуртия, Татарстан, Башкортостан, Северная Осетия-Алания), их авторы-разработчики в основном использовали игровые педагогические технологии.

На наш взгляд, выбор игровых педагогических технологий не случаен. Игровые педагогические технологии интегрируют междисциплинарные формы и методы, способствующие эффективности подготовки и обучения вожатых детских лагерей различной направленности.

Игровые педагогические технологии характеризует в первую очередь широта потенциалов и возможностей при чётко поставленной цели обучения и подготовки вожатых и соответствующих им результатов. Целевая направленность является сущностной особенностью данной технологии.

Этим определяется эффективность использования игровой педагогической технологии как меры изменений между заявленной целью программы обучения и подготовки и полученным результатом каждым слушателем организаторов детского отдыха (вожатых)⁶.

Наиболее часто игровые педагогические технологии используются, когда вожатым необходимо самостоятельно освоить понятия, тему или раздел программы, в качестве обучающего занятия или его части, элемента более широкой применяемой разработчиками технологии, как технологию популяризации вожатской деятельности в подростковой и молодёжной среде.

Изучение лучших практик подготовки и обучения вожатых в Российской Федерации за последние 30 лет (именно такое время действует Научно-практический центр Международного союза детских общественных объединений СПО-ФДО) позволяет выделить возможности активизации интенсификации учебного процесса подготовки и обучения вожатых за счёт использования игровых педагогических технологий.

⁶ Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). — М.: Ростов-на-Дону, 2005.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Проводимые исследования НПЦ СПО-ФДО были основаны на наследии советско-российской научной школы, связанном с игрой как феноменом культуры.

2021 год — юбилейный 90 год «короля игры» Сталя Анатольевича Шмакова, доктора педагогических наук, профессора, обосновавшего значимость игры не только для дошкольников (как считалось ранее) и изучение потенциалов игры не только психологической наукой. С.А. Шмаков представил аргументированное доказательство того, что использование игры в подготовке и обучении вожатых (лагерные, инструктивные сборы) позволяют мотивировать вожатых к самостоятельной деятельности с детьми. Наследие С.А. Шмакова в настоящее время требует не только сохранения как одного из лучших образцов педагогики каникул, но и его развития.

По определению игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- *развлекательную* — это основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;
- *коммуникативную* — освоение диалектики общения, самореализация в игре как полигоне человеческой практики;
- *игротерапевтическую* — преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- *диагностическую* — выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- *функцию коррекции* — внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

- *межнациональной коммуникации* — усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- *социализации* — включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

На все эти функции необходимо обращать внимание в процессе подготовки и обучения вожатых.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

В структуру игры как процесса входят роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными; реальные отношения между играющими; сюжет (содержание) — область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, детских лагерях различной направленности.

С помощью игр можно снять утомление, её можно использовать для мобилизации умственных усилий детей и подростков, для развития у них организаторских способностей, привития навыков самоорганизации, создания обстановки радости при достижении коллективного результата и общении с вожатым.

В играх активизируется внимание детей, творческая фантазия, формируются жизненно важные навыки, нравственные качества личности, развивается чувство ответственности, коллективизма, дисциплина, воля, характер⁷.

В настоящее время игру используют практически все «школы, академии, курсы и т.д. вожатых» для подготовки и обучения организаторов детского отдыха. В свою очередь, образовательных, общественных организаций, использующих системные игровые педагогические технологии немного. С 1991 г. по настоящее время при подготовке и обучения вожатых во Всероссийском детском центре «Орлёнок» при проведении тематических, специализированных смен СПО-ФДО используются возможности программы «Игра — дело серьёзное» как игровой педагогической технологии, в основе которой лежит процесс игрового взаимодействия⁸.

Рассмотрим его основные положения. Опираясь лишь на традиционные подходы к организации различных временных детских объединений (коллективов, групп и т.д.), вожатые сталкиваются с трудностями взаимодействия с ребёнком в сфере свободного времени. Одним из эффективных и значимых средств такого взаимодействия является игра. Её суть — в способности, отображая, преобразовать действительность. В игре, через игру у растущего человека впервые проявляется и развивается потребность воздействовать на мир.

В разработанных отечественной и зарубежной наукой подходах к взаимодействию игра предстаёт компонентом становления социального организма, развивающегося в деятельности, и в то же время является особой деятельностью, способствующей накоплению социокультурного

⁷ Сталь Шмаков. Избранные сочинения. Том 1. Научные труды. — Липецк, 2009.

⁸ Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: Ярославль, 2001.

потенциала личности, выступает не только средой и детерминирующим моментом, но и активно действующим преобразующим фактором в изменении социального статуса ребёнка в одновозрастных и разновозрастных объединениях. Характер игр существенно влияет на интенсивность овладения ребёнком культурными ценностями, способствует развитию его важнейших нравственных качеств.

Необходимость и важность овладения в период подготовки и обучения вожатым механизмов взаимодействия, возрастает в связи с обретением программ каникулярного времени содержательной, личностно-ориентированной направленности.

Игровое взаимодействие рассматривается как организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей), в котором систематически осуществляется воздействие на объект совместной игровой деятельности, имеющее целью вызвать позитивные изменения в существующей действительности.

Перечислим основные положения процесса игрового взаимодействия, на которые необходимо обратить внимание при подготовке и обучении вожатых.

1. Эмпатийное единство (наличие общего предмета сопереживания) участников игрового взаимодействия как ведущая закономерность, отражающая специфическую норму общественных отношений в детских объединениях, влияющих на успешность социального становления ребёнка.

2. Принципы игрового взаимодействия временных детских объединениях, обеспечивающие эффективность социального становления ребёнка, на которые вожатому стоит необходимо обратить внимание:

- принцип гуманистической направленности как взаимовлияние общечеловеческих ценностей и их социальных аналогов в период каникулярного времени, признающий развивающегося ребёнка в качестве самоцели;
- принцип мотивации игрового взаимодействия как возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности;

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

- принцип индивидуальной избирательности способов взаимодействия как возможность создания благоприятных ситуаций для развития стремлений, жизненных установок и ролей, которые выбирает сам ребёнок;

- принцип стимулирования рефлексивной позиции детей как создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребёнку познать и реализовать себя;

- принцип паритетности управления и самоуправления игровой деятельностью как предоставление детям возможности самим решать вопросы организации игровой деятельности при социально-педагогической поддержке вожатого;

- принцип открытости игрового взаимодействия как признание субъектности ребёнка — участника временного детского объединения.

3. Социально-педагогический потенциал игрового взаимодействия, в том числе воспитательные возможности, используемые вожатым характеризуется самостоятельной основой временных детских объединений, вариативностью, осознанным выбором роли и места в игровом пространстве временных детских объединений, субъектной игровой позицией, влияющей на успешность развития ребёнка.

4. Сущность и содержание педагогического обеспечения игрового взаимодействия в временных детских объединениях, заключающиеся в стимулировании самоанализа отношений субъектов игрового взаимодействия, диагностике групповых и индивидуальных взаимоотношений в игре, педагогической коррекции межличностных и межгрупповых отношений субъектов игрового взаимодействия.

5. Программно-методическое обеспечение игрового взаимодействия в детском объединении как устойчивая целостность

субъектного отражения педагогического управления и детского самоуправления.

Характерная особенность взаимодействия заключается в том, что оно не только объективно присуще природе и обществу, но может создаваться целенаправленно, достигаться специально, становясь результатом сознательной деятельности человека, общества.

Взаимодействие элементов — одно из определяющих условий эффективности процесса функционирования воспитательной системы детских объединений, которое связано с изменениями в содержании деятельности этих объединений и влиянием на социальное становление ребёнка.

Особенность игрового взаимодействия — пространственно-временная обусловленность.

Игровое взаимодействие может осуществляться как между обособленными субъектами (внешнее взаимодействие), так и внутри отдельного субъекта (внутреннее взаимодействие), иметь как динамическую, так и статическую стороны.

Динамическая сторона — это связи, независимые от участников игры, но опосредующие и контролирующие содержание и характер их взаимодействия. Статическая сторона — сознательное отношение участников игры друг к другу, основанное на взаимных ожиданиях соответствующего игрового поведения.

Складывающиеся к определённом моменту времени межличностные отношения являются показателем изменений, происходящих с субъектами игрового взаимодействия. При этом существуют два полюса игрового взаимодействия — сотрудничество и состязательность. Именно поэтому особенность игрового взаимодействия в детских объединениях заключается в диалогичном характере, порождаемом совместной деятельностью, связанной с возможностью расширения личностных преобразований, сочетанием мотивов субъектов его организации.

Таким образом, игровое взаимодействие во временных детских объединениях (коллективах), являясь процессом, имеющим длительность, систематичность, возобновляемый характер, включает в себя:

- субъектов, совершающих определённые действия;
- объект совместного сопереживания (игра);
- изменения в детском объединении, вызываемые этими действиями;
- влияние изменений на другие субъекты, составляющие социальную общность;
- обратную реакцию субъектов.

Игровое взаимодействие оказывает влияние на социальное становление ребёнка, когда:

- взаимодействие проявляется на сущностном уровне: его влияние проникает в «ядро» личности (убеждение, духовные ценности);
- взаимодействие пробуждает готовность к изменениям, формирует навыки рефлексии;
- взаимодействие выступает как развивающий, формирующий позицию и отношение участников детского объединения процесс игровой практики субъектов.

Осознание первоочерёдности гуманистических целей развития и социального становления ребёнка по отношению к прагматическим (обучить, передать, сформировать) предполагает существенное изменение направленности педагогического отбора как традиционных, так и интенсивных форм взаимодействия (диалог, игра, тренинг) ребёнка и взрослого.

Данные положения составляют программу подготовки и обучения вожатых, транслируя им возможности диалога с участником международной, всероссийской смены и проявления вожатым уровня освоения компетенций.

Анализ региональных практик и программ использования игровых педагогических технологий позволил выделить наиболее яркую и актуальную информацию

для начинающих вожатых. Студенческие отряд Владимирской области уже 3-й год (2019–2021) приглашают педагогические отряды — участников Российских студенческих отрядов для участия в «Вожатской кухне».

Участники, обучаясь на разных площадках, готовятся к сезону детского отдыха. Они как будто по ингредиентам собирают умения и качества идеального вожатого. Обсуждают, чем увлечь современных детей в детском лагере и как найти подход к каждому ребёнку. Приведём несколько суждений участников «Вожатской кухни» для того, чтобы определить особенности использования игровых педагогических технологий в обучении и подготовке вожатых.

Юлия Фокина, председатель «Вожатской кухни» (Владимирская область): «Пришли к выводу, что если ты не будешь развиваться вместе с детьми, ты не будешь им интересен. Например, мы учились делать слаймы. Чтобы приехать к детям и их удивить, потому что сейчас им это интересно, но уже в следующем году им будет интересно что-то другое. Мы стараемся развивать не только методические, но и прикладные навыки. Собираться для неформального общения важно для вожатых и руководителей лагерей. В том числе, чтобы вместе решать проблемы и обмениваться опытом. Участники встречи рассказывают, что единого сообщества для организаторов детского отдыха до недавнего времени не было».

Виктор Мазник, директор детско-юношеского центра отдыха «Дружба» (Владимирская область): «Мы встречаемся с надзорными органами, обсуждаем с ними изменения законодательства в той или иной сфере, друг с другом общаемся по практике. Как решается та или иная ситуация у вас или у вас. Потому что в каждом районе области, не знаю, к счастью, или, к сожалению, всё по-разному. Такое живое общение помогает в подготовке к летнему отдыху, к сезонному».

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Игорь Зинькевич, начальник отдела обучения педагогического персонала детского туроператора (Москва): «Трудность в основном возникает у вожатского состава, воспитателей, которые с категорией девиантных сложных детей работают. Здесь нужна определённая стрессоустойчивость, определённый опыт в общении с данной категорией детей, гибкость в выборе выражений, слов, фраз, понимание, какую задачу можно перед ребёнком сейчас ставить».

Как правило, вожатыми становятся студенты, чтобы научиться общаться и в будущем стать хорошими педагогами. К слову, организовать вожатскую встречу в этом году удалось благодаря средствам областного гранта. Организаторы надеются, что соберутся вместе вновь через год. А пока впереди лето, и задача вожатых — сделать детский отдых интересным и ярким.

Погружение в мир рецептов, соусов, десертов связано с освоением новых подходов вожатской деятельности через наставничество и самообучение. В течение нескольких дней создаётся живая, динамичная среда в которой каждый участник (вожатый, директор лагеря, специалист по организации летнего отдыха разного уровня) может проявить себя в качестве спикера, организатора мастер-класса, выставочного пространства и т.д.⁹

Применение игровых педагогических технологий в обучении и подготовке вожатых с точки зрения эффективности только начинается. Вклад в разработку данной проблематики может внести каждый читатель статьи. Приглашаю к сотрудничеству. **НО**

⁹ Группа Вконтакте: «Вожатская кухня»: [сайт]. URL: https://vk.com/vozh_kuhnya

The Use Of Gameplay Pedagogical Technologies For The Effective Preparation And Training Of Counselors Of Various Directions For Children's Camps

Irina I. Frishman, Doctor of Pedagogy, Professor, Deputy Chairman, Director of the Scientific and Practical Center of the International Union of Children's Public Associations «Union of Pioneer Organizations — Federation of Children's Organizations» (SPO-FDO), Moscow, e-mail: spo-frishman@yandex.ru

Abstract: *The main provisions of the process of game interaction. Analysis of regional practices and programs for the use of game pedagogical technologies. Features of the use of game pedagogical technologies in teaching and training counselors.*

Keywords: *vacation, counselor, game pedagogical technologies, children's camps, the effectiveness of training and education of counselors, game interaction.*

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Rozhkov M.I., Bajborodova L.V. Teoriya i metodika vospitaniya. — M., 2004.
2. GOST R 52887-2018. Nacional'nyj standart Rossijskoj Federacii. Uslugi detyam v organizacijah ot dyha i ozdorovleniya (utv. i vveden v dejstvie Priказом Rosstandarta ot 31.07.2018 N 444-st) // URL: https://minobr.49gov.ru/comrnon/upload/22/editor/file/GOST_R_52887-2018_Natsionalnyy_standart_Rossiyskoy_Federats.pdf (data obrashcheniya 18.06.2020 g.).
3. Federal'nyj zakon N 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (Glava 1, stat'ya 31, p. 1) // URL: http://www.consukanl.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya 18.06.2020 g.).
4. Federal'nyj zakon N 124-FZ «Ob osnovnyh garantijah prav rebenka v Rossijskoj Federacii» (Glava 1, stat'ya 1) // URL: http://www.coHsultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (data obrashcheniya 18.06.2020 g.).
5. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka: V 4-h t. / Pod red. prof. D. Ushakova — M.: TERRA — Knizhnyj klub, 2007.
6. Kodzhaspirova G.M. Kodzhaspirov A.Yu. Slovar' po pedagogike (mezhdisciplinarnyj). M.: Rostov-na-Donu, 2005.
7. Stal' Shmakov. Izbrannye sochineniya Tom 1. Nauchnye trudy. Lipeck, 2009.
8. Frishman I.I. Igrovoe vzaimodejstvie v detskih ob»edineniyah: Dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.01 : Yaroslavl', 2001.
9. Gruppa V Kontakte: «Vozhatskaya kuhnya»: [sajt]. URL: https://vk.com/vozh_kuhnya