

ВОСПИТАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ в загородном лагере

Раиса Анатольевна Рогожникова,

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, профессор кафедры военной педагогики и психологии Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Пермь,
e-mail: alekstomat@yandex.ru

Факторы, способствующие воспитанию дисциплинированности личности в загородном оздоровительном лагере. Организация общественно-полезной деятельности по методике И.П. Иванова. Система методов, способствующая воспитанию ценностного отношения к человеку.

- воспитывающая деятельность • дисциплина • дисциплинированность
- подросток • этапы воспитания личностного образования • педагог
- загородный лагерь • общественные отношения

Воспитывающая деятельность, которая осуществляется вне учебного процесса, имеет большое значение для формирования ценностного отношения к человеку в процессе воспитания дисциплинированности личности. Огромные возможности в этом смысле предоставляет загородный оздоровительный лагерь.

Для того чтобы разработать стратегию воспитывающей деятельности, следует проанализировать факторы, благоприятствующие решению поставленной задачи, выяснить причины, затрудняющие такое решение, наметить методические подходы и педагогическую инструментальную работу в течение смены и на каждом этапе жизни отряда.

Среди факторов, благоприятствующих решению задач воспитания дисциплинированности, необходимо выделить следующие: эмоциональную возбудимость и отзывчивость воспитанника, позволяющую включить его

в интенсивную творческую деятельность; установку подростков на интересное, необычное общение; потребность в утверждении себя в коллективе сверстников; независимость положения подростка в новом коллективе от успехов в учёбе и т.п. Основным фактором, затрудняющим работу, является кратковременность периода, отведённого для изучения воспитанников и работы с ними.

В связи с решением задачи воспитания дисциплинированности подростков целесообразно организовать общественно-полезную деятельность по методике И.П. Иванова¹. Она позволяет сформировать позитивный стиль общения, создать оптимальные условия для самостоятельного продумывания и планирования общественно важных дел, способствует развитию творчества подростка.

¹ Иванов И.П. Энциклопедия КТД. — М.: Педагогика, 1984.

Загородный лагерь обеспечивает широкий фронт трудовых дел: благоустройство лагеря, заботу о природе, шефство над младшими, помощь сотрудникам лагеря и т.д.

Так, использование такой формы, как операция «Десант», способствует организации помощи кастаньяше, завхозу (разгрузить машину с продуктами, съездить за необходимыми для лагеря вещами и т.д.). Перед проведением трудовых дел целесообразно проводить разведку дел. В процессе трудовой деятельности работу необходимо справедливо распределять между членами коллектива, организовывать взаимопомощь.

Огромные возможности для формирования у детей нравственной ориентации на человека имеет шефская работа. Чуткое, заботливое отношение к малышам должно быть нормой в отряде. Поиграть с детьми, почитать книжку, помочь воспитателям младших отрядов в банный день — все эти заботы должны естественно входить в режим воспитанников и при этом способствовать формированию у подростков чувства эмпатии, гуманизма.

Коллективный характер труда оказывает благотворное влияние на поведение детей. Формируются такие личностные образования, как организованность, активность, самостоятельность, инициатива. Включение подростка в деятельность при предоставлении самостоятельного выбора сферы трудовых дел обычно приводит к тому, что пассивных практически не остаётся. В этой ситуации дети ощущают себя хозяевами лагеря, своего отряда. Коллективные трудовые дела вырабатывают взгляды на труд как основной источник жизни, формируют умения и привычки проявлять заботу о людях, работать самостоятельно и творчески. Воспитываются общественно значимые мотивы, ценностные ориентации, гуманистическая направленность личности.

Учитывая, что жизнь в оздоровительном лагере должна быть весёлой и интересной, сле-

дует стремиться придать эмоциональную привлекательность проводимым мероприятиям. Важно, чтобы у воспитанника раскрывались находчивость, фантазия, смекалка, артистичность. Отрядные дела должны выявлять эрудитов, демонстрировать эталоны культуры общения, формировать умение сотрудничать, быстро принимать решение, правильно оценивать товарищей.

Одним из условий успешности коллективного творческого дела (КТД) является реализация «единства и последовательности шести стадий»: во-первых, выбирается то или иное дело, определяется его роль в жизни коллектива; во-вторых, дело планируется по микрогруппам; в-третьих, осуществляется коллективная подготовка дела; в-четвёртых, КТД проводится по определённому плану; 5-я и 6-я стадии — это анализ и ближайшее последствие КТД. Поэлементное включение принципов и приёмов коллективной творческой деятельности в жизнь детей в течение всей лагерной смены оказывает существенное влияние на стиль общения подростков, на их поведение.

Создание воспитывающей среды требует внимания к предметному миру, его эстетике.

Способствуя развитию детской инициативы, самостоятельности в художественном оформлении окружающей предметной среды, следует стремиться создать такой интерьер, который отвечал бы требованиям гармонии и согласованности. Расстановка мебели должна быть увязана с архитектурным решением пространства. Тематические стенды, выставки работ подростков, планшетные стенды стеновой печати призваны привлекать внимание ребят своей красочностью и интересным содержанием. Замечательные художественные поделки из древесного корня, бересты, речной гальки, папье-маше, пластилина могут украсить жилище. Радуют глаз букеты полевых цветов.

Воспитывая бережливость, аккуратность, ответственность к сфере обращения с предметным миром, важно стремиться к тому, чтобы дети видели в вещах и предметах человека, который создавал этот предметный мир для них.

Приобщение подростков к созданию предметной среды обеспечивает не только комфортное состояние ребёнка, но и воспитывает уважение как к сотрудникам лагеря, так и к своим товарищам, создающим и поддерживающим красоту и порядок. Забота о лагере становится фактором духовного развития воспитанника: создавая среду для «другого», воспитанник выражает ценностное отношение к нему.

Воспитывающая среда предполагает утверждение традиций. Необходимо воспитывать у детей традиции вежливости, внимания друг к другу. Некоторые традиции могут принимать вид законов, организующих взаимоотношения в коллективе и саму деятельность: «каждому — порученное дело», «закон ноль-ноль», «выполнил — отчитайся» и т.д. Ребята сами должны следить за неукоснительным соблюдением традиций, укреплять и развивать их, а вместе с ними совершенствовать себя и свои отношения.

Особое внимание следует уделять этикету, в котором находят выражение как моральные, так и эстетические стороны поведения. Жизнь в отряде предоставляет огромные возможности для создания положительного эмоционального фона общения, когда подросток, учитывая необходимость считаться с интересами коллектива, проявляет внимание и предупредительность к товарищам, старшим.

Ответственным за создание в лагере нравственной среды является воспитатель. Ставя ребёнка в позицию субъекта, он должен создать в отряде радостную, творческую атмосферу, где каждый чувствовал бы себя комфортно. Это содействует установлению гуманных взаимоотношений между детьми, которые обеспечивают перестройку мотивационно-потребностной сферы личности, способствуют формированию нравственного сознания, чувств и поведения подростков.

Реализуя технологию педагогического общения, важно стремиться устранить физический, социальный и терминологический барьеры. Это позволяет выстраивать общение с позиции «Мы», что способствует «открытию» детей на общение. При этом большое значение необходимо уделять установлению личного контакта с помощью вербального, визуального, тактильного способов (средством слов, контакта глаз, через прикосновение). Функция «соучастие ребёнку» реализуется через демонстрацию расположенности, проявление интереса, оказание помощи. В целях обеспечения воспитаннику положительной репутации в коллективе следует оглашать его достоинства, а педагогическая оценка должна выражаться в оценивании позитивно проявляющегося качества, а не в личности ребёнка в целом.

Воспитанию ценностного отношения к человеку содействует целесообразно выработанная система методов.

Учитывая, что осмысление сущности ценностного отношения к человеку происходит более эффективно на фоне укоренившейся привычки, большое внимание нужно уделять формированию действенной стороны отношения. Систематическое приучение детей к порядку, упражнение в полезных действиях, организация игр, создание воспитывающих ситуаций, предъявление разумных педагогических требований способствуют закреплению привычного нравственного поведения. При этом необходимо учитывать, что упражнения, окрашенные чувством удовлетворения, а не только связанные с сознанием необходимости, гораздо эффективнее по своим результатам. Приёмы косвенного влияния на личность являются наиболее эффективными. Особое значение стоит придавать созданию педагогических ситуаций, способствующих воспитанию у подростков навыков и привычек дисциплинированности. Ситуация поведения в столовой, например,

выдвигает перед подростками задачи, связанные с умением сидеть за столом, правильно принимать пищу, проявлять предупредительность. Лагерные условия предоставляют большие возможности для организации игровой деятельности детей. Ситуация в игровых комнатах требует навыка организованных действий, связанных с организацией времени, распределением внимания, проявлением доброжелательности. В этих условиях подросток не чувствует себя объектом воспитания, он не ощущает педагогической нарочитости, ибо «поучительное» слово воспитателя не звучит, воспитательное «мероприятие» не организуется, требование подражать положительному примеру отсутствует.

Создавая игровые ситуации, важно способствовать мобилизации всех внутренних сил подростка: он как бы «входит» в зону своего ближайшего развития. В воображаемой ситуации переживаются реальные чувства. В исполнении роли ребёнок таков, каков его внутренний мир. Таким образом, включение детей в процесс игры даёт возможность проявить наиболее значимые и желанные качества личности, вырабатывается стремление преодолевать трудности. Увлечённый игровой установкой, подросток свободно и легко усваивает те или иные формы нравственного поведения.

Привычное нравственное поведение способствует осознанию социального и личностного смысла дисциплины. Формируя этическое сознание детей, мы добиваемся того, чтобы этические нормы были не только знанием, но и отношением к этому знанию.

Ведущим средством вербального воздействия является убеждение, при помощи которого аргументируется та или иная норма поведения. В этом сложнейшем процессе большое значение имеют этические беседы, которые формируют ценностное отношение к человеку.

При подготовке к беседе следует использовать материалы из художественных произве-

дений, высказывания известных деятелей, а также факты, взятые из периодической печати. В целях оживления беседы и более тесной связи её содержания с поведением подростков целесообразно привлекать фактический материал из жизни отряда. Причём при анализе поведения детей нужно стремиться акцентировать внимание на положительных примерах и фактах, а о недочётах говорить в благожелательном тоне, всячески подчёркивая свою уверенность в том, что подростки их ликвидируют. Нарочитое морализирование по поводу нарушения дисциплины отдельными детьми важно избегать, вопросы ставить в более широком этическом плане, а конкретные нарушения норм и правил поведения со стороны отдельных ребят анализировать попутно. Такая инструментальная развивает у подростков способность подходить к человеку с «оптимистической гипотезой» во всех случаях.

В формировании правильных суждений о дисциплине большую роль играют также диспуты, побуждающие детей к активной самостоятельной работе мысли, а также такие новые творческие формы, как дискуссионные качели — форма, тематическое поле которой безгранично (обсуждаются могут ситуативные вопросы, проблемные вопросы, конфликтные коллизии, философские категории, эмоциональные отношения и т.д.); турнир знатоков этикета, который создаёт положительные установки к этикету; этический тренинг и т.д.

Раскрыть теорию морали в своей внутренней логике, углубить процесс формирования нравственного мировоззрения способствует приобщение детей к миру искусства, а также общение детей с природой, которая по-своему «социальна».

Проводя художественные конкурсы, часы поэзии, музыки, живописи, мы тем самым формируем дисциплину, ибо средства искусства обеспечивают взаимопроникновение добра и красоты. А организуя с подростками прогулки в лес, походы, нужно обращать внимание воспитанников на то,

что природа может жить рядом с человеком, соседствовать с ним только в том случае, если он бережёт её, не наносит ей непоправимого ущерба. Поэтому отношения природы и человека — это отношение двух культур, которые взаимодействуют по своим «правилам поведения»: их встреча строится на своеобразных нравственных основаниях.

Учитывая, что путь к сознанию ребёнка лежит через его чувства, важно придать словам внешнюю выразительность. И здесь большое значение имеет как стилистическое оформление речи, так и тембр, интонации, сила голоса, жесты, пластика, паузы, взгляд, мгновенность реакции, импровизация и т.д. Все эти средства поддерживают неослабевающий интерес к словесным формам воспитания. Важно постоянно способствовать тому, чтобы осмысленные и прочувствованные подростками нравственные знания, проникая в мотивационную сферу, рождали положительные переживания, понимание и принятие сущности дисциплинированного поведения, основанного на ценностном отношении к человеку. В этом

случае дети научатся обосновывать важность следования той или иной нравственной норме. Система аргументов будет исходить из достаточно высоких социальных посылок, нравственно ориентированных суждений. При этом потребность поступать в соответствии с полученным знанием подростки будут связывать как с социальным, так и с жизненно важным личностным смыслом. Складывающиеся в коллективе подростков взаимоотношения приобретут особую эмоционально-психологическую окраску, которая определяется ценностными ориентациями, моральными нормами.

Таким образом, работа в загородном лагере должна быть выстроена в целостную систему, которая способствовала бы воспитанию ценностного отношения к человеку, что является основой сознательной дисциплины личности. **НО**

Discipline Education In A Country Camp

Raisa A. Rogozhnikova, Doctor of Pedagogy, Professor of the Pedagogy Department of the Perm State Humanitarian Pedagogical University, Professor of the Department of Military Pedagogy and Psychology of the Perm Military Institute of the National Guard of the Russian Federation, Perm, e-mail: alekstomat@yandex.ru

Abstract: *Factors contributing to the education of personal discipline in a suburban health camp. Organization of socially useful activities according to the method of I.P. Ivanova. A system of methods that contributes to the development of a value attitude towards a person.*

Keywords: *upbringing activity, discipline, discipline, teenager, stages of personal education upbringing, teacher, country camp, social relations.*

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. *Ivanov I.P. Enciklopediya KTD. — М.: Pedagogika, 1984.*