

МОТИВАЦИОННЫЙ ДНЕВНИК в работе с детьми в детском лагере

Зоя Ивановна Лаврентьева,

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», e-mail: lzi53@mail.ru

Применение мотивационного дневника как технология сопровождающей самостоятельности детей и подростков. Специфика использования мотивационного дневника в детском оздоровительном лагере.

- детский оздоровительный лагерь • педагогическая деятельность
- педагогические технологии • индивидуальная работа • мотивация
- подростки

Работа в команде сверстников — одна из ведущих компетенций, на развитие которой нацелена педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря. Попадая в незнакомые детские сообщества, участники смен оздоровительных лагерей получают уникальную возможность обогащения или получения нового опыта организации взаимодействия, нахождения оптимальных способов установления контактов и выбора эффективных средств достижения общих целей. Детский оздоровительный лагерь становится площадкой, где под руководством педагогов-вожатых оттачиваются командные навыки, создаются условия для развития умений принимать и поддерживать командные решения. Интенсивность общения и насыщенность командной деятельностью в детском оздоровительном лагере (как в отряде, так и во временных детских объединениях по интересам) выступают объективными факторами развития коллективистических способностей детей и подростков, а круглосуточное

нахождение в сообществе сверстников обеспечивает высокий уровень самостоятельности в процессе решения командных задач. В командной работе дети и подростки учатся договариваться, искать компромиссы, видеть личный вклад в общее дело, находить индивидуальный стиль взаимодействия в сообществе сверстников¹.

Вместе с тем в лагере всегда есть дети и подростки, которые не могут в полной мере реализоваться в коллективной деятельности. Они стремятся к построению индивидуального маршрута личностных достижений. Особенно ярко подобная тенденция прослеживается в последние годы, когда в обществе накопился значительный опыт индивидуализации образования, опыт достижения школьниками индивидуальных успехов, в том числе и в организации летнего отдыха.

¹ Тетерский С.В. Детский оздоровительный лагерь. Воспитание, обучение, развитие / С.В. Тетерский, И.И. Фришман. — М.: АРКТИ, 2007. — 104 с.

Если для отработки командных компетенций в детских оздоровительных лагерях существует огромный набор технологий (коллективной творческой деятельности, командообразования, решения кейсов, организации тренингов, командных соревнований, квестов, массовых праздников, походов и т.п.), то технологий организации индивидуальной деятельности гораздо меньше. Конечно, многие детские оздоровительные лагеря работают по программе «Зажги свою звезду», составляют портфолио личностных достижений, учреждают индивидуальные награды или как скауты ведут книжки индивидуального роста².

Как нетрудно заметить, все эти индивидуальные программы проходят либо на фоне командной деятельности, либо являются составной частью общих событий в лагере. Мы же хотим предложить технологию, которая позволит участникам смены действовать на индивидуальном уровне, параллельно с массовыми и отрядными действиями. Ребёнок не выпадает и не исключается из общего процесса, но его достижения лежат не в плоскости командной деятельности, а в плоскости индивидуальных достижений.

Такой технологией является применение мотивационного дневника. В целом можно сказать, что это технология сопровождающей самостоятельности детей и подростков. Самостоятельность заключается в том, что ребёнок выполняет индивидуальные действия, которые не соотношены и не сопряжены с действиями всего отряда. Сопровождение — в том, что все действия обсуждаются с конкретным педагогом. С нашей точки зрения, это может быть как вожатый отряда, который по договорённости с ребёнком и в об-

щем-то тайно от других детей ведёт индивидуальную работу, или педагог-психолог лагеря, который может создать небольшую группу для реализации индивидуальных маршрутов действий.

Индивидуализация технологии заключается в том, что каждый дневник разрабатывается именно для одного человека. Выполняются задания дневника тоже одним человеком. С одним человеком педагог обсуждает ход выполнения индивидуальных действий.

Мотивационный характер дневнику придаёт тот факт, что именно педагог находит для ребёнка мотивационные образы действий, сам формулирует мотивационные задания и постоянно поддерживает интерес к их выполнению. Мотивационная функция педагога заключается в том, что именно он организует обратную связь и рефлексию.

Мотивационный дневник — это технология, так как она имеет обязательные элементы, последовательность, алгоритмизированность и направленность на достижение совершенно определённых результатов. Как технология, она обладает такими признаками, как повторяемость, переносимость на другие субъекты деятельности и результативность вне времени-пространства действия³. Как психолого-педагогическая технология, мотивационный дневник предполагает педагогическое (воспитательное) воздействие педагога в отношении ребёнка⁴. Цели и содержание мотивационного дневника определяются с точки зрения педагогической целесообразности и направлены на воспитание личностных

² Фришман И.И. Тенденции и перспективы развития системы организации каникулярного времени // Педагогическое образование в России. — 2017. — №5. — С. 53–54. [Электронный ресурс]: URL <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-i-perspektivy-razvitiya-sistemy-organizatsii-kanikulyarnogo-vremeni/viewer> (дата обращения 19 февраля 2021 г.).

³ Корнетов Г.Б. Феномен педагогической технологии // Школьные технологии. — 2017. — № 4. — С. 102–107. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-pedagogicheskoy-tehnologii/viewer> (дата обращения 19 февраля 2021 г.).

⁴ Лаврентьева З.И. Мотивационный дневник как способ организации взросления подростка в замещающей семье // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. — 2017. — № 2. — С. 41–46.

качеств детей и подростков. В ней не используются материальные стимулы мотивирования.

Дневником эта технология называется потому, что разрабатывается на определённый *промежуток времени*. Дневник можно создать на неделю, на выходные дни месяца, на целый месяц и на учебный год. В лагере это может быть дневник на организационный период или на всю смену. Если создавать дневник на неделю, то задания в нём должны быть написаны на каждый день; в других случаях — только на выходные или с совершенно определённой периодичностью в течение всего учебного года. Следовательно, с ребёнком сотрудник лагеря может продолжать индивидуальную работу и после окончания смены.

Гораздо важнее, что этот дневник является *мотивационным*. Мотивирование — это процесс воздействия на человека для побуждения его к конкретным акциям посредством пробуждения в нём определённых мотивов⁵. Мотивирование осуществляет педагог по отношению к отдельному ребёнку, поэтому обращается к внешним мотивам, т.е. определённым действиям, приводящим к необходимым результатам. Можно создать такой дневник, который ориентирован не на конкретные действия, а на мотивационную структуру личности ребёнка. Подобные мотивировки связаны с усилиями, стараниями, настойчивостью, добросовестностью.

Что индивидуального можно мотивировать у детей и подростков в лагере? Это зависит от воспитательных целей индивидуальной работы. Можно мотивировать, например, тайм-менеджмент свободного времени, организацию новых контактов с окружающими, выполнение действий по интересам в условиях каникулярного времени. Мотивировать можно творческую индивидуальность школьников, способность к пробе пера или созданию документальных фильмов на основе зарисовок из лагеря. Безусловно, ценным будет мотивирование развития волевых качеств, здорового образа жизни, самовоспитания, мотивирование

работы над собой, своим характером, социальной компетентностью, эмоциональным интеллектом.

Как работает сама методика мотивационного дневника? Покажем это на примере одной недели.

Первая, а потом и все последующие страницы мотивационного дневника условно делятся на 3–4 смысловые части. Вначале указывается день недели и формулируется личное обращение к подростку. Сегодня понедельник, а значит, неделя только началась, предлагаем тебе в течение неё выполнять небольшие задания. Вторник — упорство демонстрируют те, кто продолжает идти, когда это становится трудным, и кто не сдаётся, даже когда другие говорят: «Это невозможно», а с какой трудностью хочешь справиться тебе. Среда — выполняя задания, каждый раз старайся превзойти свой предыдущий результат и вскоре ты превзойдёшь всех окружающих. Четверг — в этот день совет таков: прежде чем лечь спать, запиши интересные события, которые ожидают тебя завтра. Пятница — используй силу интеллекта для того, чтобы сосредоточиться на позитиве, подумай, что тебе надо сделать для того, чтобы заинтересовать других в тех видах деятельности, которые любишь ты. Суббота — конец недели, и ты совсем без сил? Не беда. Заданий осталось немного, и мы с лёгкостью преодолеем их: ведь впереди выходные. Воскресенье — никогда не жалей своих сил, чтобы совершить то, во что веришь.

Обращение сопровождается крылатой фразой или известным изречением, подчёркивающим ценность выполнения задания: «Успех — это ещё не точка, неудача — это ещё не конец; единственное, что имеет значение, — это мужество продолжать борьбу» (Уинстон Черчилль); «Искусство быть счастливым заключается в способности

⁵ Астапенко Е.В. Мотивационные ресурсы личности для успешного обучения и самосовершенствования // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2016. — № 3 (191). — С. 3–8.

находить счастье в простых вещах» (Генри Бичер). Привлекательность дневнику добавят красочные рисунки или коллажи, подчёркивающие сущность того или иного обращения-мотиватора.

Во второй части листа мотивационного дневника формулируется конкретное задание. Но делается это так, чтобы ребёнок понимал мотив и смысл действия. Можно начать с очень простого замечания, что в зимнее утро настроение поднимает фруктовый салат с яркими оранжевыми нотками: сделай сюрприз семье — подними настроение на день всем домочадцам (рядом можно поместить рецепт в красочных иллюстрациях). В другие дни можно помещать короткие рассказы из жизни известных людей, подсказывающие стиль действий. Например, воспоминания Алисы Фрейндлих о Ленинградской блокаде можно закончить словами: «Никто детей не просил о помощи — они сами, даже в таком возрасте, понимали, что без взаимопомощи выжить было нельзя. Давай попробуем сегодня тоже помочь кому-нибудь. Иногда достаточно даже доброго слова, чтобы поддержать человека». Рассказ о Нике Вуйчиче можно завершить призывом: «Он научился жить со своим недостатком, делясь своим опытом с окружающими. Какой трудный опыт для тебя оказался стимулом жизни? О чём бы ты мог поговорить с другими людьми, чтобы поддержать и подбодрить их?» К осознанию ценности упорства может подтолкнуть история Марии и Пьера Кюри, у которых в 487 случаев потерпел неудачу эксперимент по выделению урана, но они не опустили руки, и сегодня их открытия спасают раковых больных. Можно предложить ребёнку поучаствовать в акции «Попробую сделать это ещё раз и посмотрю, что из этого получится», а можно просто предложить подумать, как сделать нашу жизнь более насыщенной и интересной или поискать любимое дело. Этим ты выберешь себе мечту, к которой будешь медленно, но верно идти.

Третья часть странички мотивационного дневника направлена на получение обратной

связи с ребёнком. В целом её можно обозначить как размышления о сегодняшнем дне. Она заполняется при ответе на такие вопросы, как: что тебе особенно понравилось сегодня; заметил ли ты, как окружающие отреагировали на твою помощь; заметил ли ты какие-нибудь изменения в себе, своём характере, поведении; кто сегодня порадовал тебя; какие интересные люди повстречались тебе сегодня; преодоление какого препятствия помогло тебе стать старше; что я делаю правильно и что мне нужно изменить в себе; какие черты характера взрослого человека ты мог проявить в этот день? Третья часть листа дневника — это раздел рефлексии. Можно предложить просто поставить смайлик, показывающий, как себя чувствовал военнослужащий, выполнявший задание. Можно предложить закончить предложение: «Я почувствовал себя...» или выбрать из набора слов (я справился со страхом, во мне ничего не изменилось, я заинтересовался) то, что обозначает состояние человека.

Через несколько недель заполнения мотивационного дневника может появиться и четвёртая его часть — самостоятельное планирование и саморефлексия: мои планы на сегодня; какие интересные дела меня ожидают завтра; какие черты характера я стесняюсь проявлять; почему боюсь мечтать; что мне не нравится во взрослой жизни.

Какие мотивационные задания можно предложить детям в детском оздоровительном лагере? Надеемся, что творчество вожатых нас далеко обойдёт. Но вот вариант дневника на организационный период: в первый же день для детей, которым трудно всегда быть внутри коллективной деятельности, предложите первое индивидуальное задание — сделать оригинальное фото природного явления. Мотиватором может быть рассказ о Пите Экерте, американском фотографe для гляцевых журналов и международных выставок. Он научился фотографировать в полной темноте, так как уже больше двадцати лет слеп.

Попросите ребёнка сделать двадцать кадров одного и того же явления природы в разное время суток. Пусть он выберет один кадр и сделает из него на компьютере открытку с кратким описанием самого явления. Эту открытку можно отправить родителям через социальную сеть. А вечером подвести итоги: какое открытие можно сделать в привычной нам обстановке? Какие новые чувства появляются в этот момент у человека?

На второй день предложите связать мотивационный образ не с природой, а с людьми. Посмотрите вместе с ребёнком фрагмент балета. Обсудите, как можно передавать свои эмоции словами, жестами, мимикой и предложите задание из серии «Развитие эмоционального интеллекта». Вполне подойдёт задание собрать банк эмоций отряда. Нарисуйте на страничке мотивационного дневника на этот день смайлики с разными эмоциями и попросите ребёнка в одну баночку разместить эмоции, которые он увидел у ребят из своего отряда, а в другую — какие эмоции в течение дня испытывал сам. Рефлексивное общение в конце дня поможет ребёнку более внимательно относиться к сверстникам и быстрее адаптироваться к лагерю.

Третий день организации индивидуального действия можно направить на поиск интересных видов деятельности. Мотиватором может стать притча.

В зале ожидания аэропорта долго плакала молодая женщина. Все видели, но никто не знал, что делать. Один парень набрался смелости, подошёл к ней, обнял её, сказал ей что-то утешительное и спросил:

— Есть ли что-нибудь, что я мог бы сделать, чтобы помочь вам перестать плакать?

— Боюсь, что нет, — ответила женщина, — это аллергия. Но, пожалуйста, продолжайте ваши попытки.

Предложите ребёнку найти такое дело в лагере, за которое редко кто может взяться. Вечером обсудите, почему так сложно делать то, что не делают другие.

Четвёртый день посвятите созданию короткометражного фильма о лагере, который можно отправить маме, чтобы она не переживала за

вашу жизнь и безопасность. Обсудите обратную связь, полученную от мамы. В следующие дни можно организовать вместе с педагогом встречу солнца или появление первой звезды и загадать желание. Можно предложить написать письмо самому себе, если у ребёнка есть своя электронная почта. Вы, конечно, знаете, что на mail.ru есть такая функция — письмо придёт вам в тот день, на который вы укажете, например, в день закрытия смены. Можно предложить ребёнку выступить по радио лагеря об имениннике их отряда, вести видеоблог, стать волонтером ребёнка из младшего отряда и т.д.

Как заинтересовать ребёнка в выполнении заданий мотивационного дневника?

Сначала можно использовать любую ситуацию. Например, заметить грустное настроение, усталость от общения, оригинальное суждение. Можно предложить подростку пройти тест, а потом поработать над совершенствованием своего характера. Первое задание можно дать сразу после заезда, после индивидуальной беседы или конфликтной ситуации. Главное, чтобы ребёнок понял, что начинает работать над собой при сопровождении педагога.

Получив согласие ребёнка, педагог разрабатывает и выдаёт первую страничку мотивационного дневника. Это обыкновенный лист формата А4, заполненный на компьютере. Страничку можно расположить в кабинете психолога или положить в личный стол подростка. Если подросток увлечён работой в социальных сетях, то мотивационный дневник может быть частью работы в личном чате.

Назовём ещё несколько рекомендаций педагогам, которые следует учитывать при использовании мотивационного дневника:

- превратите работу с мотивационным дневником в важное событие ребёнка,

замечайте даже самые незначительные позитивные перемены, радуйтесь им и подчёркивайте ценность роста позитивных качеств и компетенций;

- откажитесь от контроля за выполнением задания, не допускайте внезапных проверок, найдите показатели, демонстрирующие косвенные проявления роста: появление новых желаний, интересов, потребностей; проявление на новом уровне чувств ответственности, сопереживаний, помощи и поддержки;
- демонстрируйте по отношению к подростку свои оптимистические ожидания, авансируйте его доверием, не будьте излишне педантичны, признавайте право на ошибку;
- слушайте ребёнка при анализе выполнения задания заинтересованно и активно;

- как можно чаще подбадривайте, ищите вместе с ним выход из ситуации, которая не нравится и самому ребёнку, старайтесь сдерживать негативные эмоции, даже если они вполне справедливы: тратьте свою энергию на разрешение проблемы, а не эмоции, учите этому ребёнка;

- поощряйте нестандартный и индивидуальный стиль взросления ребёнка, охраняйте его право на самоуважение;

- помните, что мотивационный дневник — это психологическая технология. Она не направлена на точное и безусловное исполнение задания. Она предполагает анализ личностных ресурсов человека. Поэтому центральной частью взаимодействия педагога и ребёнка выступает совместная рефлексия, доверительный разговор и откровенные высказывания. **НО**

Motivational Diary As A Technology For Individual Work With Children And Adolescents In A Children's Health Camp

Zoya I. Lavrentieva, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the Institute of History, Humanitarian and Social Education. FSBEI HE «Novosibirsk State Pedagogical University», e-mail: lzi53@mail.ru

Abstract: Application of a motivational diary as a technology for accompanying amateur performances of children and adolescents. The specifics of using a motivational diary in a children's health camp.

Keywords: children's health camp, pedagogical activity, pedagogical technologies, individual work, motivation, adolescents.

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Teterskiy S.V. Detskiy ozdorovitelnyy lager. Vospitanie, obychenie, razvitie / S.V. Teterskiy, I.I. Frichman. — М.: ARKTI, 2007. — 104 с.
2. Frichman I.I. Tendentsii i perspektivu razvitiy sistemy organizatsii kanikularnogo vremeni // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. — 2017. — №5. — С. 53–54. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-i-perspektivy-razvitiya-sistemy-organizatsii-kanikulyarnogo-vremeni/viewer> (data obracheniy 19/02 2021).
3. Kornetov G.B. Fenomen pedagogicheskoy tehnologii // Chkol'nuy tehnologii. — 2017. — 4 — С. 102–107. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-pedagogicheskoy-tehnologii/viewer> (data obracheniy 19.02. 2021).
4. Lavrenteva Z.I. Motivatsionnyy dnevniki kak sposoby organizatsii vzrosleniya pogrostka v zamechauchey sem'e // Social'nay pedagogika v Rossii. — 2017. — № 2. — С. 41–46.
5. Astapenko E.V. Motivatsionnye resursy lichnosti dlya uspehnogo obucheniya i samosoverchenstvovaniya // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. — 2016. — № 3 (191). — С. 3–8.