

УДК 371

КАК ОБЕСПЕЧИТЬ образовательную миссию ДОЛ: проектирование и реализация смены

Ирина Георгиевна Доценко,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики Российского государственного профессионально-педагогического университета, Россия

В статье на примере программы «Форум интересов» рассматривается понятие «видение смены», перечисляются основные компетенции педагога ДОЛ, подчёркивается необходимость применения экзистенциально-коммуникативных технологий в системе образования.

• детский оздоровительный лагерь • информальное образование • каникулярное объединение • образовательная миссия ДОЛ • видение смены • компетенция педагога ДОЛ

Мир, в котором мы живём, постоянно изменяется: технологии обновляются в буквальном смысле на глазах — так, например, все уже видели очки-компьютер создателя Google; не прекращается и реформирование школы; ценности приходят и уходят не от поколения к поколению, а по несколько раз в течение одной жизни. Может ли долго оставаться без изменений взгляд на проектирование и организацию детского

оздоровительного лагеря? Заметим, что миссия ДОЛ неоднозначна во все времена. Не только здоровья ради открывались раньше и открываются сегодня многофункциональные каникулярные структуры: летние детские колонии, пионерские лагеря, детские центры отдыха. Летние школьные колонии, получившие широкое распространение в России к концу XIX в., патронировались

и врачами, и педагогами. Первые искали способы укрепления здоровья и закалывания детей, вторые — способы организации жизнедеятельности, улучшающей детские нравы. На протяжении XX в. сложилась система летнего отдыха, где приоритет медицине был отдан в санаториях, а педагогике — в пионерских лагерях. Массовая практика последних лет демонстрирует, что образовательная парадигма каникулярных детских объединений отстывает либо перед жёстким регламентом СанПиНов, либо перед индустрией развлечений и праздников. Не умаляя важности здоровья и радостных событий при определении миссии детского лагеря, необходимо сохранять традиции детского отдыха, развивающего личность ребёнка.

Охрана здоровья — это обязательный минимум, без которого не может существовать детское учреждение. Аналогично охране труда на предприятиях, которая в одной из мотивационных теорий — теории Ф. Герцберга — относится к гигиеническим факторам. Герцберг не все условия организации трудовой жизни связывает с мотивацией сотрудников на эффективную деятельность. Обеспечение потребностей личности в безопасности, в поддержании функционирования организма, в общении он относит к гигиеническим факторам. И только условия для самореализации и самоактуализации человека Ф. Герцберг считает мотивирующими факторами¹. В нашем случае соблюдение санитарных норм в оздоровительном лагере — гигиенические факторы, обеспечивающие жизнедеятельность детей, но не миссия структуры, созданной для детей. «Первобытный человек и современный дикарь ограничивают роль воспитания только заботами о том, чтобы дети были сыты, целы и невредимы да переняли от родителей приёмы добывания средств к жизни и те несложные искусства (пение и танцы), которые диктовались обычаями народа. Отличительная черта

этого воспитания — консерватизм и застой»². Сегодня высказывание В.П. Вахтёрова, относящееся к началу XX в., для многих не звучит как само собой разумеющееся.

Акцент в управлении ДОЛ на гигиенические факторы делается по линии администрирования. При этом стихийно, под влиянием потребительского общества, складывается отношение к лагерю как к сфере досуга, беззаботного времяпровождения. «Мы должны подарить детям праздник», — так отвечают на вопрос о планах на лето 70% педагогов, собирающихся работать в ДОЛ (вопрос задавался нами в первый день курсов повышения квалификации на протяжении 10 лет). Большинство детей в организационный период смены спрашивают педагогов: «Вы нам проведёте «Тропу страха», «Мисс лагерь», «Хеллоуин» (названия могут меняться, но неизменно: «вы для нас», а не «мы вместе», и перечень развлечений, работающих исключительно как выброс эмоций).

Нельзя представить себе жизнь без праздников. Но есть ли такой праздник, который длится 21 день? Благодаря ежедневным развлекательным программам, которые отличают каникулярную постпионерскую эпоху, в детской среде сложилась своеобразная культура лагерного безделья. Оговоримся, что речь не идёт о профильных лагерях и форпостах детского отдыха: «Артеке», «Орлёнке», «Океане». Мы говорим о том, что называется массовой практикой, — о летних лагерях, открываемых в каждом городе, большом и малом. На основе своих наблюдений, мы констатируем, что многие дети и не представляют, что они сами могут быть хозяевами своего лагеря и своего времяпровождения в лагере. То есть педагогика отступила не только перед СЭС, но и перед массовиками-затейниками (их почему-то

¹ Мескон М.Х. Основы менеджмента / Пер. с англ. — М.: «Дело ЛТД», 1995.

² Вахтёров В.П. Основы новой педагогики. Т. 1. — М.: Изд-во И.Д. Сытина, 1913. — С. 11.

стали называть «аниматорами») и является в лагере даже не третьей силой (есть ещё и повара). Может быть, расстановка приоритетов в ДОЛ такова, поскольку педагогика детского лагеря, выйдя из пионерской традиции, создаёт недостаточно собственно педагогических проектов организации каникулярных структур? Вернее, педагогические проекты — это по большей части летние школы, действующие в логике формального (школьного) образования. Но отсутствие стандартов на детский отдых позволяет отдать приоритет в оздоровительном лагере информальному образованию.

К слову сказать, и досуг, и анимация работают на информальное образование, если и то, и другое рассматривать в точном, а не «бытовом» смысле. В античности считалось, что «досуг — необходимое предварительное условие для занятий научным трудом и наслаждения искусством. Радость досуга не в бездельи, а в отсутствии жёсткой необходимости зарабатывать на жизнь»³. Сегодня досуг рассматривают шире — «это часть социального времени личности, группы или общества в целом, которая используется для сохранения, восстановления и развития физического и духовного здоровья человека, его интеллектуального совершенствования»⁴.

Анимация получила широкое распространение в Европе как идея, призванная гуманизировать свободное время. Она определяется швейцарскими специалистами «как сознательная деятельность, направленная на развитие и изменение социального общения людей, общественных структур и совершенствование условий для действий отдельных индивидов и социальных групп в целях более полной реализации потенциала разносторонних человеческих возможностей»⁵.

³ Словарь античности / Пер. с нем. — М.: Прогресс, 1989. — С. 193.

⁴ Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности: Учебное пособие. — М.: Изд-во МГУК. 1995. — С. 35.

⁵ Амман Г. Социально-культурная анимация в Швейцарии // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. В 2 т. — М., Тула, 1993. — Т.1. — С. 229–337.

В таком понимании и организация досуга, и анимация — виды социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность катализирует информальное образование — продвижение человека в культурном развитии, происходящее вне заданных программ и стандартов. Образовательная активность порождается в данном случае обычными условиями жизни: встречами с людьми, решениями долгосрочных проблем и спонтанно возникающими побуждениями, — как говорил Л.Н. Толстой, «всякое учение должно быть только ответом на вопрос, возбуждённый жизнью»⁶.

Забота об образовании детей — вот миссия летнего детского лагеря. Переключается со всеми предыдущими определениями — досуга, анимации, учения — образование по П. Наторпу, основателя социальной педагогики. «Само слово “образование” ясно указывает на то, что всё содержание человеческого духа только тем и есть духовное, то есть живое содержание, что оно постоянно находится в процессе превращения и новообразования, что процесс есть всё, а готовое создание лишь переходный момент. Здесь именно лежит источник всей проблемы образования и воспитания. Не в простой передаче данного заключается наша задача, но в том, чтобы ввести в вечно живое дело духовного творчества, чтобы заставить каждую отдельную личность принять участие в том деле, на том месте и с теми силами, которыми она располагает»⁷.

Когда мы начинаем приводить в соответствие с выбранной миссией теорию организации загородных лагерей, то изменяется вся логика рассмотрения.

⁶ Толстой Л.Н. Собрание сочинений. В 22 т. Т. 16: Публицистические произведения. — М.: Худож. лит., 1983. — С. 16.

⁷ Наторп П. Избранные работы. — М.: Изд. дом «Территория будущего», 2006. — С. 350.

Большинство исследований обычно связывают детский лагерь с временным коллективом/временным объединением и отправной точкой берут воспитательные возможности и условия формирования коллектива/объединения. Если во главу угла мы ставим образование каждой личности, то равенство «ДОЛ = временное объединение» теряет смысл. Отличительные особенности временного объединения от постоянного и сами собой не актуальны: автономности — одной из обязательных его характеристик — в эпоху сотовых телефонов просто не существует. Да и само понятие «временное» достаточно относительно, прислушаемся к одному из героев современного писателя: «Моя душа наслаждалась настоящим, в котором слова “временное” не было вообще, поскольку оно имеет отношение к времени, а время по природе своей существует лишь в данный момент. Это всё равно, что называть Пятую симфонию Бетховена временной просто потому, что она существует лишь в движении, в дыхании времени»⁸.

Следовательно, изучать (и создавать) в данном контексте необходимо условия для неформального образования. Активно эти условия используются в современном управлении, организуя образование на рабочем месте. Благодаря управленческим находкам, общество сегодня называют обществом знания. Обращаясь к работам Ф.У. Тейлора, А. Файоля, К. Аргириса, Э. Деминга, Р.А. Хейфеца и Д.Л. Лаури, П. Сенге, И. Нонаки, Х. Такеути, мы выделили перечень условий, необходимых для активизации неформального образования в организации вообще и в детском лагере в частности:

- наставления и дружеская помощь со стороны руководителей;
- возможность каждому человеку проявить свободу выбора действий, инициативу, ответственность и самоконтроль;
- система малых групп и кружков качества;

⁸ Торп А. Затаив дыхание. Роман. Пер. с англ. И. Стам // Иностранная литература, 2013. — № 7. — С. 66.

- взаимопомощь, разрешение переступить границы компетентности и субординации;
- вовлечённость всех желающих в преобразование организации;
- создание подразделений под решение конкретных проблем в рамках общей структуры⁹.

Все эти управленческие находки в управлении каникулярным объединением способствуют обеспечению субъектной позиции ребёнка на отдыхе и позволяют ему разобраться со своими интересами, наметить перспективы их развития, что подробно показано нами в статье об информальном образовании в ДОЛ¹⁰.

Кроме организационных механизмов, в активизации неформального образования большую роль играет собственно общение взрослых с детьми: что находится в центре внимания взаимодействующих личностей, каков стиль общения педагога?

В романе А. Камю «Первый человек» есть описание взаимоотношений главного героя и его товарища с учителем, уроки которого «утоляли в них жажду, свойственную ребёнку в большей степени, чем взрослому, — жажду открытий. В младших классах их, конечно, тоже учили многому, но примерно тем же способом, каким откармливают гусей. Им предлагали готовый корм и требовали его проглотить. Попав к месье Жермену, они впервые почувствовали, что существуют самостоятельно и им оказывают высочайшее уважение: считают их достойными познавать мир. Больше того, учитель не ограничивался одним лишь обучением, за которое ему платили жалование, он запросто запускал их в свою частную жизнь, проживал её вместе с ними, рассказывал

⁹ Доценко И.Г. Активизация неформального образования в организациях // АПК: Регионы России. — 2012. — № 12. — С. 85–88.

¹⁰ Доценко И.Г. Информальное образование во временных детских объединениях // Педагогика. — 2012. — № 8. — С. 40–45.

о своём детстве»¹¹. Этот фрагмент — прекрасная демонстрация образования, порождённого отношением взрослого к молодому человеку.

Ещё одна особенность образовательной среды — её создают не для кого-то, в ней живут все. В управлении есть термин «обучающаяся организация»: организация изменяется благодаря включённости всего коллектива в образование, и образование порождается каждым новым витком изменений. Поэтому видение смены проектируется в совместном поиске всего педагогического коллектива. «То, что подвластно твоему воображению, может принять в твоих глазах образ истины. Видение можно создать»¹².

Видение смены зависит от того, где находится детский лагерь и каковы возможности педагогов. Организация в лагере формального и неформального образования — вне рамок нашего исследования, но кружкам, секциям и студиям, относящиеся к неформальному образованию, равно как и факультетам летней школы, всегда есть место в детских учреждениях. Особое внимание в совместном поиске педагогов уделяется информальному образованию. «Спонтанное образование не может уже возвратиться к формам, которые принимало учение в деревне или средневековом городе. <...> Современное общество — результат сознательного проектирования, так что и образовательные возможности должны быть разработаны сознательно»¹³.

Построение видения включает в себя определение поля взаимодействия: какие встречи ждут детей, как организационно будут пересекаться дети с одинаковыми и разными интересами, как курировать процессы становления и развития детского общества. Понимая, что стремление к объединению имманентно присуще детям, мы полагаем, что детское

общество сложится само по себе. Но сами дети в своих стремлениях могут не подняться выше «дурачества», под которым Д. Дьюи подразумевал «ряд несвязных временных проявлений избытка энергии, зависящей от каприза, случая»¹⁴. Значит, необходима «культурная стимуляция поведения» (термин А.Р. Лурия). Однако жёсткая запрограммированность условий приводит к возникновению у молодёжи протеста против требований взрослых.

Чтобы в наше время управлять детской общностью, нужно создавать условия не только развивающие, но и комфортные для молодых людей. Их интерес к деятельности, изначально предложенной взрослыми, подкрепляется, если есть удовлетворение от работы, от общения со своими сверстниками. С другой стороны, препятствия, неудачи в удовлетворении потребностей рождают эмоции недовольства, раздражения. Дети и подростки хорошо чувствуют себя в той или иной официальной организации, если она даёт простор для реализации их потребностей в исследовании и самовыражении. Поэтому видение — это не план-сетка — это общая рамка смены.

Конкретизацию видения мы показываем на примере программы «Форум интересов». Название программы отражает не игровой формат, как зачастую бывает с программами смен (разницу игры и игрового формата см. в статье журнала «Педагогика»¹⁵). Форум — пространство общения, общения по интересам, приобретение интересов в общении. Такое название появилось во время одного из проектирований видения смены.

¹¹ Камю А. Первый человек: Роман / Пер. с фр. И. Кузнецовой. — СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2011. — С. 132.

¹² Акройд П. Журнал Виктора Франкенштейна: роман / Пер. с англ. А. Асланян. — М.: Астрель: CORPUS, 2010. — С. 124.

¹³ Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир: (фрагменты из работ разных лет). — М.: Просвещение, 2006. — С. 45.

¹⁴ Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. — Берлин, 1922. — С. 188.

¹⁵ Доценко И.Г. Социально-педагогические основы организации школьных каникул // Педагогика. — 2007. — № 6. — С. 36–42.

Цель программы «Форум интересов» — разработать и создать условия:

- для исследовательской деятельности детей, готовых в летний период продолжать начатые в учебное время проекты;
- для развития интересов детей, выбирающих отдых с доминированием конкретного вида деятельности;
- для стимулирования поиска своего хобби детьми с неоформленными личностными стремлениями.

Организационные особенности:

- Организационная структура смены соответствует разнообразию детского контингента лагеря с точки зрения выраженности интересов и должна определиться в конце организационного периода.
- Первичными структурами в лагере будут клубы, студии и мастерские. На смену приглашаются дети, которые хотят развивать свои интересы и обучать своим интересам других. Поэтому основные события будут разворачиваться в профильных объединениях.
- Массовые мероприятия не планируются. Каждый клуб (студия, мастерская) в первой половине смены определит дело, которое проведёт как открытое, с приглашением всех желающих.
- Инвариант образовательной деятельности разрабатывается педагогическим коллективом смены. В варианте лагеря «Факел», описываемом ниже, инвариант включал: краеведение, поскольку лагерь находится в одном километре от заповедника уральской архитектуры; народные подвижные игры, потому что уходящая из детской жизни самостоятельная игра влечёт за собой негативные последствия в развитии личности.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Результаты реализации программы — развитие интересов детей, завершённые или продвинувшиеся за смену проекты. По критерию «Проекты и интересы» показателями будут защиты и презентации детских исследований, включённость ребят в обсуждение проектов своих товарищей.

Эффективность управления детским коллективом не может быть оценена только видимыми результатами. Важен сам процесс деятельности и взаимодействия детей. Создавая возможности для информального образования, мы намерены активизировать реальное, живое, значимое для детей сотрудничество. Насколько это работа будет системной, даст ли она постоянный эффект в обеспечении спонтанно возникающих детских интересов, их инициативы и самостоятельности, можно оценить по следующим показателям.

- Как долго существуют объединения:
 - событийно, действует только один — два дня;
 - созданы для выполнения конкретного дела, проекта, краткосрочного обучения;
 - действуют длительное время (например, творческая мастерская).
- Насколько проявляется самостоятельность детей в группе:
 - инициатива и ведение группы принадлежит взрослому;
 - дети могут поменять ход событий, предложенных взрослым;
 - дети стараются действовать самостоятельно в выбранной области.
- Как влияет наличие постоянно меняющейся организационной структуры на жизнь лагеря:
 - есть возможность реализации разнообразных детских интересов в некоторые дни (праздники);
 - разнообразие детских интересов обеспечивается постоянно.

Кроме того, в загородном лагере в центре внимания педагогов всегда состояние ребёнка — его настроение, здоровье, поведение. Помимо безусловных достоинств, коллективная организация жизнедеятельности несёт в себе опасность распространения в детской среде различных социальных болезней. В своё время Я. Корчак призывал сделать место совместного проживания детей моральным курортом, чтобы оно не стало очагом заразы.

Дети хорошо чувствуют себя в той организации, которая даёт простор для реализации их потребностей в исследовании и самовыражении. Педагогам важно создавать воспитательное пространство не только развивающее, но и комфортное для молодых людей. Их интерес к деятельности, изначально предложенной взрослыми, подкрепляется, если есть удовлетворение от работы, от общения со своими сверстниками. С другой стороны, препятствия, неудачи в удовлетворении потребностей рожают эмоции недовольства, раздражения. При ориентации на самочувствие детей внимания заслуживает состояние самой личности — её стремления, притязания, надежды и т.д. Ещё одним критерием эффективности управления временным объединением является удовлетворённость детей и подростков жизнью в объединении, которая складывается из оценок адаптации и достижения цели.

Содержание и средства реализации программы

1. На смену приглашаются дети, сориентированные на исследовательскую деятельность. Для всех других детей и их родителей в подготовительный период развёрнута пояснительная работа, предвещающая отсутствие каждодневных праздников и необходимость детской активности. Предполагается деятельность по интересам в клубах, секциях и мастерских. Соответственно, дети либо принимают условия смены, либо выбирают другую смену в этом же лагере.

2. Основным педагогическим средством является организационная форма. Именно форма порождает содержание.

Типы детских подразделений, которые будут создаваться помимо отряда / вместо отряда / наряду с отрядом, следующие:

- *Ад-хок-группы* (пер.: событийные, собранные «по случаю»). Создаются на ограниченное время для реализации кратковременных задач.

- *Проектные группы, советы дела.* Работают более продолжительное время, отличаются высокой степенью детской самостоятельности.

- *Мастер-классы, кружки.* Позволяют получить умения и навыки в конкретном виде деятельности.

- *Клубы, студии.* Помимо развития целенаправленного интереса, дают возможность ценностного влияния, развития дружеских отношений благодаря длительному нерегламентированному общению.

- *Открытые студии.* Не только допускают переменный состав объединения, но и приветствуют появление новых членов коллектива. При этом дети, постоянно посещающие студию, обучают «новичков».

3. Большую роль в реализации предложенной модели смены играют профессиональные умения и творчество, которым увлечены взрослые (журналисты, художники, археологи и т.д.). Специалисты будут заниматься своим любимым делом вместе с детьми. Поскольку интерес детей к студиям будет различным, мы адаптируем для лагеря педагогическую систему М. Балабана. Основные структуры — студии, в которых работают мастера своего дела. Подростки, чья жизнедеятельность обеспечивается другими, не связанными с «производственным» процессом педагогами, каждый день выбирают себе студию по интересу. Те, кто закрепляется

в одной из них, могут в результате получить статус подмастерья. Если подростки каждый день посещают разные студии: для начала «посмотреть» или «за компанию», то у них — статус гостя. Если же молодые люди просто делают заказ на выпускательный «товар» в той или иной студии, они — её клиенты, и это третье возможное отношение к основной структуре. Студии приглашают не просто включаться в разные виды деятельности, пусть даже очень активно, а самому выбирать и виды деятельности, и круги общения, и степень освоения того или иного предмета.

4. Руководители мастерских/студий/клубов могут создавать атмосферу студийности (в данном случае, синоним общности, коллектива), но могут и не создавать. На информальное образование здесь играет увлечённость, интерес к делу, которому дети хотят научиться.

Но детям, помимо дела, нужно ещё общение. Первичной группой для каждого ребёнка окажется разный круг общения: для кого-то отряд («место жительства»), для кого-то постоянная студия, для кого-то ситуативный коллектив. Чтобы при организационных трансформациях выиграл каждый ребёнок, педагоги пройдут специальное обучение техникам организационного дизайна и в лагере будет создана служба психолого-педагогического сопровождения, нацеленная на обеспечение названных процессов.

Реализация программы в лагере «Факел» Алапаевского района Свердловской области в 2013 г.

Оргпериод был направлен на проявление индивидуальных интересов детей и на выявление интереса к увлечениям других. Вместо традиционного девиза «Темп и разнообразие», нацеливающего на ознакомление с тем, что предлагается лагерем, был принят девиз «Смотрите, кто пришёл»,

акцентирующий внимание на интересы и запросы тех, кто приехал в ДОЛ.

Осветим некоторые моменты, отвечающие активации информального образования.

В первый день дети поселяются в отряды и получают от воспитателя листы с индивидуальным заданием, среди которых следующие: познакомиться с территорией; узнать, какие клубы и студии работают в лагере и чем в них можно заняться; подсчитать виды деревьев, которые растут в лагере; и пр. Выполнив задание, ребята рассказывают друг другу, что увидели и узнали, кто есть кто в лагере.

Установка воспитателей — не брать инициативу на себя, но, если возникнет вопрос, можно вместе с детьми дойти до реки, находящейся за территорией; можно поговорить о том, какие у кого планы и пожелания на смену; задать вопрос: «А вы с друзьями во дворе во что играете?» — и предложить организовать игру. Если дети начинают играть сами, например, в школу, то помочь им добыть всё необходимое: мел, или карандаши, или бумагу. Если дети привезли свои куклы или подключили гаджеты, то воспитатели заводят о них разговор. Когда ребята начинают оформлять комнаты, педагоги приветствуют разнообразие в оформлении и направляют за консультацией в Студию дизайна.

В конце дня в отрядах проходит игра «Круговорот знаний». Круги игры тематические. Среди тем, соответствующих областям знаний (литература, история, физика), есть темы, связанные с уже проявившимися интересами детей (кино, мода, кулинария, спорт), и круг «своя тема». Игра выстроена поэтапно: в первом этапе каждого круга принимает участие весь коллектив, во второй этап выходят 2–3 человека, третий этап определяет победителя, который меняет тему. Количество кругов может быть разным,

игра продолжается, пока держится внимание детей. Поскольку игра проходит без предварительной подготовки, то она диагностична, позволяет выявить не только интересы, но и степень их проявления.

Во второй и третий дни лагерной смены формируются объединения по интересам. Проходят РР-акции, на которых педагоги — руководители клубов / студий / мастерских — представляют свои объединения. Дети и подростки, пожелавшие заявить своё объединение, готовят и проводят рекламную компанию. Им помогают воспитатели.

В нашем лагере, где отдыхало 110 детей, педагоги заявили следующие объединения:

- клуб мастеров хорошего настроения;
- студия кукол;
- студия дизайна;
- студия театрального костюма;
- спортивный клуб.

Дети создали танцевальный коллектив, библиоклуб, вокальный ансамбль. На два первых объединения были назначены кураторы-педагоги, третий всю смену существовал самостоятельно — в него входили подростки, сочиняющие музыку и учащиеся в музыкальных школах.

Поскольку «Круговёрть знаний» показала, что есть дети, увлечённые биологией, то был дополнительно приглашён руководитель клуба «Юный натуралист».

Четвёртый день — организационный дизайн смены. Предполагалось, что на смене будут дети, которые хотят развивать свои интересы и обучать своим интересам сверстников. Однако в реальности детей с ярко выраженными интересами было не более трети. Поэтому основные события стали разворачиваться не только в структурах по интересам, но и в отрядах. Детские отряды (8–12 лет) сформировали по 10–15 человек в каждом, подростков (13–15 лет) поселили по гостиничному варианту: в корпусе на 40 человек дежурили (по графику) 3 педагога.

Сбор-планирование прошёл в форме приёма заявлений о намерениях. Отряды и клубы предлагали дела в план лагеря. Все предло-

жения помещались на большом стенде и, что называется, ждали своего часа — пока появятся желающие сделать из предложений план. Такими желающими стали ребята из координационного совета.

Координационный совет лагеря не выбирали. Он появился спонтанно, вернее, был выращен из спонтанно проявившихся лидеров. В один из первых дней смены дежурившие по лагерю подростки рассказали дежурному администратору о своём участии в лидерских сборах. Инициатива была принята, дежурные привели ещё несколько ребят, интересующихся управленческой деятельностью. Первым делом совета стало оформление плана. Но составлять план решили не сразу до конца смены, а по мере защиты тех проектов, о которых объединения заявили во время сбора-планирования. Договорились, что координационный совет вместе с руководителями клубов будет принимать защиты готовящихся дел, оказывая поддержку в их подготовке и проведении.

По завершении оргпериода смена пошла своим чередом: работали клубы и студии; проходили спортивные соревнования — между отрядами, между желающими участниками или по возрастным группам; проводились дела, подготовленные советами дела, инициативными и творческими группами, в которые входили и дети, и взрослые. Участие во всех делах было не обязательным, поскольку клубы и студии работали в течение всего дня, в альтернативу дискотеке всегда был просмотр фильма или лапта на футбольном поле.

Результаты реализации программы

По критерию «Проекты и интересы». Исследовательская деятельность детей разворачивалась в клубах. Свои проекты дети презентовали в последние дни:

студия кукол и студия дизайна — на выставке, студия театрального костюма подготовила дефиле на прощальный вечер. Клуб мастеров хорошего настроения, танцевальный коллектив и вокальный ансамбль организовывали и украшали своими танцами все проходящие в лагере дела. Члены спортивного клуба не только сами участвовали в соревнованиях, но и помогали их организовывать. Юные натуралисты сделали гербарии и подготовили видеоролик об особенностях соснового бора, окружающего лагерь. Участники библиоклуба оформили место для библиотеки, сделали картотеку и организовали выдачу книг для чтения (в лагере не было библиотекаря).

Поскольку не нашлось руководителей технических направлений и театра, для заполнения этой содержательной ниши было решено провести игру «Одиссея разума». Девиз этой игры — «Давайте добиваться знаний и идти неизведанными путями. Давайте применять способности, чтобы сделать мир для жизни лучше». «Одиссея разума» была придумана в США изначально для детей с задержкой психического развития, но позже в неё начали играть и обычные дети. В нашей стране данная игра практикуется более 20 лет.

В игре два этапа: спонтанный конкурс и долгосрочная проблема.

Спонтанные проблемы — это небольшие задания, решение которых требует от ребёнка и команды творческого подхода, быстроты реакции, логического мышления. Назначение спонтанных проблем — проверить умение детей думать на ходу. В спонтанном конкурсе команда оказывается в ситуации, когда она не может получить помощи от посторонних лиц. Члены команды должны решать проблемы в трудных условиях и эффективно функционировать как самостоятельный коллектив.

Долгосрочная проблема представляет собой задание, требующее более длительной под-

готовки коллектива из 6 человек. Например, проблема «Мех, плавник, перо». Задача команды — создать и представить юмористический спектакль, рисующий жизнь людей с точки зрения животного. Спектакль должен включать само животное и его взаимодействие с людьми. В ходе спектакля животное должно «проявить» четыре чувства или эмоции: радость, смех, огорчение, гнев. Кроме этого, при подготовке долгосрочной проблемы команда должна изготовить декорацию к своему спектаклю.

В решении и подготовке долгосрочной проблемы детям помогает взрослый, но он может выступать только лишь в роли советника и координатора, а основную творческую деятельность дети выполняют самостоятельно.

В нашем случае в спонтанных конкурсах участвовало всё население лагеря. В краткосрочную техническую проблему включились группы 3-х отрядов. Долгосрочные проблемы решались в течение 3-х дней. Три младших отряда создали объединённую команду, по одной команде выставили другие отряды, одна команда была от подростков из «гостиницы». Все команды выбрали разные проблемы и успешно справились с ними.

К проектной деятельности можно отнести и акцию «Защита интересов». Её результатом стал социальный проект — предложения в адрес районной администрации о возможности развивать интересы детей в течение года.

Акция «Защита интересов»

В конце смены детям было предложено подумать, что можно сделать в районе, чтобы они и дальше могли действовать в рамках своих интересов. На размышление было дано два дня, после чего представители клубов, желающие принять участие в разговоре, разместились за столиками на открытой площадке.

Сначала представили всем, чем они занимались в течение смены, рассказали забавные случаи, в клубах происшедшие. Затем стали отвечать на вопрос: как продолжить свои занятия в школах, городах и посёлках. Предложения были достаточно интересные, учитывая возраст разработчиков — 8–15 лет. Важно, что дети не просили каких-то благ, а предлагали своё сотрудничество со взрослыми, в частности:

- проводить районные соревнования по лапте;
- разрешить детям оформить автобусные остановки и провести конкурс «Творчество на остановках»;
- клумбы в летнем лагере могут оформлять дети;
- региональный конкурс моды (представляются образцы одежды, сшитой детьми);
- сделать выставку детских кукол в областном кукольном театре;
- проводить танцевальные флешмобы;
- организовать лесопосадки, в которых будут участвовать школьники.

В конце смены был проведён опрос, позволяющий оценить *удовлетворённость детей жизнью в лагере*: уровень удовлетворённости оказался средний и высокий. Детям понравились события и праздники, в подготовке которых они принимали участие. Самыми яркими событиями смены большинство детей назвали работу в клубах и студиях, День самоуправления, Одиссею разума, спортивные игры и соревнования, встречу с астрономом.

День самоуправления, кстати, был изначально спорным делом: на нём настаивали дети, но его опасалось руководство лагеря — не из-за непринятия самоуправления, а из любви к нему. День самоуправления часто превращается в игру и не влечёт за собой развития инициативы и самостоятельности детей. Чтобы настоять на своём, подростки гостиницы согласились на сотрудничество в подготовке этого дня с педагогами. В результате накануне Дня самоуправления каждая группа (по 2–3 человека) подростков получили свой отряд и провели в нём «Огонёк» в самостоятельно выбранной форме. Подростки — вожатые отвечали за отбой и подъём, полностью вели день в отряде. Остальные подростки руководили

клубами и готовили вечернее дело. Поскольку все были заняты, у всех возникали реальные проблемы, требующие решения, никто и не вспомнил, что надо бы создать отряд воспитателей, поменять в столовой тарелки для супа на чашки ...и прочие шутки, в которые выливается, зачастую, детская самодеятельность. За время этого дня дети в отрядах подружились с подростками — вожатыми, и последующие события в лагере готовились чаще всего разновозрастными коллективами.

На ура прошла и встреча с директором Астрокосмической ассоциации «Сириус-86» В.Ю. Голендухиным. Это было ночное действо. Все желающие собрались в большом холле, где всю ночь слушали рассказы о звёздах, отвечали на вопросы викторины. Периодически дети выходили к телескопу, наблюдали закат солнца, звёзды и созвездия. Даже те, кто пришёл из-за возможности не спать ночь, полюбили астрономию, поскольку Владимир Юрьевич являет собой пример педагога, владеющего компетенций, которую можно обозначить как «способность и готовность активизировать образовательное общение».

Вопрос компетенций педагогов принципиально важен при подготовке и реализации образовательно-ориентированной смены.

Представим составляющие названной компетенции:

- *знать*: условия, порождающие вопросы и поддерживающие детское любопытство;
- *уметь*: слушать детей, наблюдать за их интересами;
- *владеть*: просчитывать и задавать поле для познавательной деятельности;
- *признавать важность* коммуникативных методик: ведения беседы, оказание коммуникативной поддержки, организации дискуссии.

Вторая, столь же важная компетенция педагога ДОЛ — способность и готовность активировать образовательный потенциал детского общества. Всем известно социализирующее влияние общества сверстников. Но потребительское общество заставляет нас разводить социализацию и образование и усиливать, присущий детскому обществу, но не всегда проявляющийся конструктивный пласт взаимодействия в детской среде. Компетенция направлена на то, чтобы группа сохраняла черты детского общества, в котором идут процессы «естественного учения».

Дескриптор данной компетенции выглядит следующим образом:

- *знать*: особенности детского общества; организационные формы, дающие образовательный эффект (например, артековскую игру «Учиться, чтобы знать, знать, чтобы уметь, уметь, чтобы делать»; орлятский «день Творчества» и др.);
- *уметь*: наблюдать за спонтанным формированием детского общества, вести группу, учитывая лидерство и индивидуальные интересы; определять событийное видение совместно с детьми;
- *владеть*: методами сопровождения организаторских опытов детей; методами управления «из любой точки», не нарушающего детской инициативы, но не дающего скатываться за пределы нормативности.

Для того чтобы обеспечить освоение педагогами названных компетенций, недостаточно обычных способов их подготовки. Поскольку речь идёт о преодолении стереотипов, мы используем в подготовке экзистенциально-коммуникативные технологии¹⁶. Американские экзистенциалисты (Р. Мэй,

А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Оллпорт) видят цель «экзистенциального» направления в психотерапии в том, чтобы пробудить способность человека быть самим собой и выбирать свой путь. «Открывшись своему переживанию, он потенциально в состоянии осуществить любую из возможностей»¹⁷.

Экзистенциально-коммуникативные технологии в системе образования, на наш взгляд, предлагают инструментарий для самостоятельного построения видения педагогами принципиально важных для себя в профессии вопросов, для самоопределения в отношении этих вопросов. Педагогика, в отличие от психотерапии, имеет дело не с реальными, а с идеальными ситуациями. И собственно педагогика не может предложить ничего захватывающего и ум, и сердце людей. Переживание в неё привносят другие культурные практики. Мы обращаем педагогов к осознанию своих возможностей в профессии при помощи искусства: создание и презентация инсталляций, чтение и обсуждение воспитательных романов, поиск аналогий жизни в детском лагере в фильмах современных классиков.

Пережив ситуации экзистенциально-коммуникативных технологий во время обучения, педагоги затем применяют их в работе с детьми, когда сами сталкиваются с необходимостью преодоления стереотипов в детской среде. Смена в лагере проходит очень быстро, данные технологии позволяют ускорить процессы выраживания ценностей, ценности образования в том числе. **НО**

¹⁶ Доценко Е.Г., Доценко И.Г. Учимся у Ж.-П. Сартра: технология арт-коммуникации в образовании менеджеров // Alma Mater. Вестник высшей школы. — 2012. — № 5. — С. 75–80.

¹⁷ Роджерс К. Две различные тенденции в психотерапии // Мэй Р. и др. Экзистенциальная психология / Пер. с англ. — Львов: Инициатива; М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2005. — С. 106.

How To Ensure The Educational Mission Of DOL: Design And Implementation Of The Shift

Irina G. Dotsenko, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Professional Pedagogy, Russian State Vocational Pedagogical University, Russia.

Abstract: *Informal education as a person's advancement in cultural development outside the set programs and standards. The mission of the summer children's camp is to take care of the education of children. Conditions necessary for the activation of informal education in the organization. Existential communication technologies in the education system.*

Keywords: *children's health camp, informal education, vacation association, educational mission of the DOL, vision of the shift, competence of the DOL teacher.*

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Meskon M.H. Osnovy menedzhmenta / Per. s angl. — M.: «Delo LTD», 1995.
2. Vahtyorov V.P. Osnovy novoy pedagogiki. T. 1. — M.: Izd-vo I.D. Sytina, 1913.
3. Slovar' antichnosti / Per. s nem. — M.: Progress, 1989.
4. Kiseleva T.G., Krasil'nikov Yu.D. Osnovy social'no-kul'turnoy deyatel'nosti: Uchebnoe posobie. — M.: Izd-vo MGUK, 1995.
5. Amman G. Social'no-kul'turnaya animaciya v SHvejarii // Teoriya i praktika social'noj raboty: otechestvennyj i zarubezhnyj opyt. V 2 t. T.1.: M., Tula, 1993. — S. 229–337.
6. Tolstoj L.N. Sobranie sochinenij. V 22 t. T. 16: Publicisticheskie proizvedeniya. — M.: Hudozh. lit., 1983.
7. Natorp P. Izbrannye raboty. — M.: Izd.dom «Territoriya budushchego», 2006.
8. Torp A. Zataiv dyhanie. Roman. Per. s angl. I. Stam // Inostrannaya literatura. — 2013. — № 7. — S. 3–135.
9. Docenko I.G. Aktivizaciya informal'nogo obrazovaniya v organizacijah // APK: Regiony Rossii. — 2012. — № 12. — S. 85–88.
10. Docenko I.G. Informal'noe obrazovanie vo vremennyh detskikh ob'edineniyah // Pedagogika. — 2012. — № 8. — S. 40–45.
11. Kamyu A. Pervyj chelovek: Roman / Per. s fr. I. Kuznecovoj. — SPb.: Azbuka, Azbuka-Attikus, 2011.
12. Akrojd P. Zhurnal Viktora Frankenshtejna: roman. / Per. s angl. A. Aslanyan. — M.: Astrel':CORPUS, 2010.
13. Illich I. Osvobozhdenie ot shkol. Proporcional'nost' i sovremennyy mir: (fragmenty iz rabot raznyh let). — M.: Prosveshchenie, 2006.
14. D'yui D. Psihologiya i pedagogika myshleniya. — Beplin, 1922.
15. Docenko I.G. Social'no-pedagogicheskie osnovy organizacii shkol'nyh kanikul // Pedagogika. — 2007. — № 6. — S. 36–42.
16. Docenko E.G., Docenko I.G. Uchimsya u Zh.-P. Sartra: tekhnologiya art-kommunikacii v obrazovanii menedzherov // Alma Mater. Vestnik vysshej shkoly. — 2012. — № 5. — S. 75–80.
17. Rodzhers K. Dve razlichnye tendencii v psihoterapii // Mej R., i dr. Ekzistencial'naya psihologiya / Per. s angl. — L'vov: Inicijativa; M.: In-t obshchegumanitarnykh issledovanij, 2005. — S. 102–112.