

ПРИУМНОЖАЯ «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ»

Итоги XIX Международного Макаренковского форума и Конкурса им. А.С. Макаренко

Форум и Конкурс, направленные на актуализацию педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях, на выявление, поддержку и распространение воспитательных практик продуктивного, производящего, созидательного типа, успешного опыта хозяйственной деятельности образовательных учреждений в целях воспитания и обучения, создание детско-взрослых образовательных производств и других форм реализации права ребёнка на добровольный и привлекающий для него труд, проводятся в России с 2003 г.

В 2021-м инициативу Издательского дома «Народное образование» поддержали:

- Русское космическое общество (РКО);
- Международная макаренковская ассоциация (IMS);
- Российская макаренковская ассоциация (РМА);
- Национальное агентство социальных коммуникаций (НАСК);

- Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения (ФЦДЮТик);
- Институт педагогики и психологии образования (ИПиПО) Московского городского педагогического университета (МГПУ);
- Исследовательская лаборатория «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко» НГПУ им. Козьмы Минина (Мининский университет);
- Научно-исследовательский институт школьных технологий (НИИ ШТ).

Форум открылся цветами у памятника А.С. Макаренко на Новодевичьем кладбище и камерным мемориальным митингом, который традиционно проводится здесь 1 апреля, в день кончины педагога. С памятными речами у могилы Антона Семёновича выступили **Наталья Валентиновна Соколова**, координатор Международного Макаренковского форума, и **Дмитрий Павлович Барсков**, ученик Семёна Афанасьевича Калабалына — одного

из наиболее известных воспитанников, сподвижников, а затем и продолжателей дела Антона Семёновича Макаренко.

Затем на протяжении четырёх дней в стенах Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, а также в режиме онлайн на платформе Webinar.ru шли дискуссии и семинары с участием ведущих российских и зарубежных учёных, педагогов и общественных деятелей, презентации и мастер-классы участников и экспертов Конкурса им. А.С. Макаренко.

В научной части мероприятия с приветственным словом и докладами выступили, в частности:

• **Анатолий Григорьевич Маслов**, кандидат педагогических наук, руководитель ресурсного центра «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»;

Спасибо организаторам! Всё прошло очень хорошо. Считаю Форум и Конкурс по-настоящему ценной регулярной международной площадкой, на которой происходит не только представление уникального опыта производственного воспитания, наработанного на широких педагогических просторах новаторами-подвижниками, но и архиважное дело по консолидации всех активных сил (переживающих за школу и детей) постсоветского — и даже шире! — пространства.

Посоветовать на будущее что-либо сложно, разве только вот что: самые интересные доклады ставятся, как правило, на пленарное заседание, чтобы их услышало максимальное число людей. Поэтому хорошо бы выложить в группе не только файлы всех презентаций, но и все видео, так как сами выступления были гораздо богаче файлов, а по итогам, как всегда, *post factum*, хочется поделиться самыми интересными выступлениями со своими коллегами.

И ещё неплохо бы иметь список всех участников с их электронной почтой. И лучше бы даже заранее, но и потом хорошо.

Владимир Семёнович Шевцов,
ОО «Белорусский зелёный крест»

• **Олег Николаевич Смолин**, депутат Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации;

• **Олесья Александровна Романова**, директор Национального агентства социальных коммуникаций;

• **Пётр Гаврильевич Дягилев**, мастер-наставник производственного воспитания, член правления Союза агропрофилированных школ Республики Саха (Якутия);

• **Елена Юрьевна Илалдинова**, доктор педагогических наук, заведующая исследовательской лабораторией «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко», первый проректор Мининского университета, член правления ИМС, член правления Российской макаренковской ассоциации (РМА);

• **Игорь Викторович Кучма**, кандидат педагогических наук, директор Учебного центра «Наука-Сервис»;

• **Татьяна Ивановна Курасова**, кандидат педагогических наук, директор Новолеушковской школы-интерната;

• **Татьяна Юрьевна Хударова**, врио директора Лицея им. Героя России Веры Волошиной Наро-Фоминского муниципального района Московской области;

• **Алексей Михайлович Кушнир**, кандидат психологических наук, главный редактор журнала «Народное образование»;

• **Андрей Викторович Хуторской**, доктор педагогических наук, директор Института образования человека, член-корреспондент Российской академии образования;

- **Светлана Сергеевна Невская**, доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории истории педагогики и образования Института стратегии развития образования РАО, член правления IMS, член правления РМА;
- **Михаил Викторович Богуславский**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией истории педагогики и образования Института стратегии развития образования РАО, член-корреспондент РАО, вице-президент IMS, вице-президент РМА, председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО;
- **Александр Владимирович Могилёв**, доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии информатизации образования, действительный член Российской академии Интернета, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, директор НОУ «Магистр»;
- **Анатолий Борисович Вифлеемский**, доктор экономических наук, действительный член Академии педагогических и социальных наук;
- **Dr. Brian Kunz (USA)**, с докладом «Anton Maka-renko's Influence on Educational Thought and Practice in the Soviet Union and Abroad»;
- **Пётр Петрович Головин**, учитель физики Ишеевского многопрофильного лицея, руководитель детско-взрослого образовательного производства;
- **Михаил Эдуардович Кушнир**, член правления Лиги образования, сотрудник Института общественных наук РАНХиГС, Apple Distinguished Educator-2000;
- **Витольд Альбертович Ясвин**, доктор психологических наук, профессор, лауреат Премии Правительства РФ в области образования, заведующий межфакультетской кафедрой образовательных систем и педагогических технологий Московского государственного института международных отношений (университета) МИД России;
- **Ирина Владимировна Архангельская**, старший преподаватель Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»;
- **Андрей Игоревич Архангельский**, старший преподаватель Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»;

Наша школа представила только два проекта из своей разноплановой работы по развитию учебно-производственной деятельности в условиях Крайнего Севера. Но и они показали, что грамотная новаторская деятельность наших педагогов даёт возможность молодому поколению коренных малочисленных народов успешно реализоваться в наших природо-климатических условиях.

В ситуации утраты духовно-нравственных ценностей, отсутствия материально-технической базы и скудности природно-климатических условий горно-таёжной зоны (где зимой минус 50–60 градусов, вечная мерзлота и зима 10 месяцев в году) школа ежегодно наращивает свою производственную деятельность в целях воспитания молодого поколения своего села. Это пример реализации воспитательной педагогики Макаренко, педагогики не слова, а дела!

Мы очень рады быть частью международного макаренковского движения и его лидерами. Только благодаря созиданию и воспитанию созиданием юного поколения будет процветать Россия. Особо это важно для сохранения коренных народов Арктики и их культур. Воплощение макаренковских идей не имеет границ!

Александра Павловна Петрова,
директор Улахан-Чистайской средней
общеобразовательной школы им. Н.С. Тарабукина
(Момский район, Республика Саха (Якутия))

- **Александр Михайлович Лобок**, доктор психологических наук;
- **Мурат Аширович Чошанов**, доктор педагогических наук, профессор Техасского университета Эль Пасо;
- **Лев Юрьевич Ляшко**, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования, председатель Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего»;
- **Илья Александрович Чирков**, и.о. доцента кафедры теории и методики воспитания Владимирского института развития образования им. Людмилы Ивановны Новиковой;

Мы в первый раз принимали участие в Конкурсе Макаренко, и всё для нас было очень интересно и ново.

Выражаем благодарность организаторам за то, что они предоставляют возможность школам из разных уголков страны познакомиться, поделиться опытом работы, узнать, как работают наши коллеги в разных условиях. Мы находимся на Крайнем Севере, рядом с морем Лаптевых, и рады влиться в дружную семью Макаренковского форума, присоединиться к такому масштабному мероприятию, несмотря на нашу отдалённость.

К сожалению, из-за слабого Интернета наше выступление прошло по телефонной связи. Но мы благодарны организаторам за то, что поддержали нас и дали возможность выступить в телефонном формате. Надеемся, что в будущем качество связи у нас улучшится. А может, встречи будут проходить очно.

Суруяна Валерьевна Неустроева,
директор Юрюнг-Хайнской средней
общеобразовательной школы Анабарского улуса
Республики Саха (Якутия)

- **Эмилиано Меттини**, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой гуманитарных наук Медицинского университета им. Н.И. Пирогова;
 - **Дмитрий Сергеевич Моисеев**, кандидат философских наук, член Российского философского общества;
 - **Олег Александрович Чагин**, директор НИИ антропогенеза;
 - **Анатолий Александрович Ермолин**, кандидат педагогических наук, директор лицея «Подмосковный»;
 - **Александр Николаевич Камнев**, доктор биологических наук, действительный член РАЕН;
 - **Евгений Юрьевич Сотников**, руководитель детско-взрослого образовательного производства УЦ «Наука-Сервис»;
-
- **Владимир Семёнович Шевцов**, директор ОО «Белорусский зелёный крест»;
 - **Евдокия Ивановна Прибылых**, кандидат сельскохозяйственных наук;
 - **Андрей Владимирович Ткаченко**, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогического мастерства и менеджмента им. И.А. Зязюна Полтавского национального педагогического университета им. В.Г. Короленко, президент Украинской ассоциации А.С. Макаренко;
 - **Владимир Фёдорович Моргун**, кандидат психологических наук, профессор Полтавского национального педагогического университета им. В.Г. Короленко, член правления IMS;
 - **Владимир Павлович Хрыков**, автор и руководитель проекта «Агрошкола», директор АНО «Центр стратегического развития»;

- **Александр Николаевич Метёлкин**, руководитель Научного центра технологий устойчивого развития «Любинка».

Поскольку все участники Форума являются единомышленниками, находятся на одной мировоззренческой платформе и разделяют принципы макаренковской педагогики, горячих споров в ходе дискуссий не было. Вместо этого докладчики и слушатели укрепляли фундамент своего научного подхода, углубляли философские принципы, оттачивали постулаты и искали решения таких сложных вопросов и проблем, как:

- педагогические корреляты понятия «человеческий капитал»;
- соотношение человеческого и социального капитала в личности;
- субъектность и стоимость человеческого капитала;
- методологические пересечения принципов природосообразности и продуктивности.

Особенный интерес как офлайн-, так и онлайн-участников Форума вызвали доклады:

- «Воспитательная модель личности»;
- «Цифровизация образования и риски обнуления школы»;
- «Нормативно-правовые ограничения деятельности школы-хозяйства»;
- «Продукт и продуктивность личности как основа субъектности»;
- «Развитие человеческого капитала в эпоху цифрового образования»;
- «Жизнь и школа: формирование человеческого капитала»;
- «Опыт работы с “гостевыми семьями”, или как нам не отдали детей»;
- «Невероятная история одного частно-государственного партнёрства»;
- «Компетентностное обучение или Макаренко?»;
- «Социальный оптимизм и актуальная продуктивность как мотиваторы свободной активности в педагогической среде А.С. Макаренко»;
- «Школа мечты»;
- «Продуктивность слуха»;
- «Инженерия дистантного обучения»;
- «Исследовательско-проектная деятельность как продуктивная форма образования»;
- «Приоритеты государственной политики в области воспитания»;
- «Русское космическое общество — воспитание будущего»;
- «Дж. Джентиле и А.С. Макаренко: понятие “долг” как антропологическая составляющая педагогической философии»;
- «Прогрессивное самообразование — это... Презентация руководства по воспитательной работе в школе»;
- «Неназидательное воспитание любви к труду и развитие субъектности подростка»;
- «Anton Makarenko's Influence on Educational Thought and Practice in the Soviet Union and Abroad»;
- «Принцип природосообразности как методологическое основание проектирования технологий и содержания обучения»;
- «Кузня-парк КИТ»;
- «Школа — экологический форпост Арктики»;
- «Принципы воспитания А.С. Макаренко в современной системе дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности»;

Очень рада, что качество конкурсных работ с каждым годом растёт. Можно много и красиво говорить о достижениях и о будущем, можно грустно и честно говорить о проблемах и о настоящем. Работа впереди большая и архиважная: проблемы тоже не уступают. Но тот факт, что у нас в стране есть такое уникальное Макаренковское движение, дорогого стоит. И этот опыт, несмотря на все прогнозы, школы готовы перенимать сознательно и с энтузиазмом.

Татьяна Николаевна Немирич,
директор школы № 16
(Иркутская область,
Чунский район, д. Кулиш)

- «Школа как инициатор развития села»;
- «Проектная деятельность школьников на базе Института космофизики МИФИ, или приключения электронов вторичного пучка синхротрона С-25Р “ПАХРА”».

Большинство из них, по мнению генерального директора Издательского дома «Народное образование» А.М. Кушнира, представляют собой практически готовые статьи, которые наверняка вызовут немалый интерес и у читателей журналов, выпускаемых издательским домом. В ближайшее время некоторые из перечисленных докладов можно будет не только услышать в записи в группе «Международный макаренковский форум» в социальной сети «Фейсбук», но и увидеть на страницах журналов «Народное образование», «Школьные технологии» и других.

Последний день Форума, 5 апреля, был посвящён подведению итогов Конкурса им. А.С. Макаренко, в котором в этом году приняли участие 15 школ-хозяйств России и Республики Беларусь, и чествованию победителей. Награждение проходило в стенах Института педагогики и психологии образования и также транслировалось на платформе Zoom.

Главым положительным открытием для меня было то, что по школам страны сохранились ещё положительные практики зарабатывания внебюджетных средств, а главное, вовлечение детей в трудовую (реальную, а не на бумаге) деятельность и в конкретное аграрное, и не только, производство. И это вопреки всем имеющимся препонам, тормозящим развитие школьной производственной жизни. Огорчило то, что из-за пандемии общение с коллегами происходило не «глаза в глаза», а посредством электронных носителей. Такое общение отнимает главное — реакцию и эмоции собеседника.

Александр Александрович Жоголо,
директор школы-интерната
станции Старолеушковской Краснодарского края

Завершающий раунд форума открыл директор Института педагогики и психологии образования МПГУ, доктор психологических наук А.И. Савенков. В свойственной ему манере Александр Ильич обострил проблему противопоставления учебного и производственного образовательных форматов. Небольшая дискуссия оживила атмосферу и выявила, что макаренковское сообщество уже преодолело эту детскую болезнь левизны в педагогике.

В этом году, в связи с гибридным форматом проведения Конкурса,

членам жюри — экспертам **Петру Гаврильевичу Дягилеву, Татьяне Ивановне Курасовой, Татьяне Юрьевне Хударовой, Игорю Викторовичу Кучме и Анатолию Борисовичу Вифлеемскому** — было особенно нелегко прийти к единому мнению. В какой-то момент, по словам очевидцев, дело дошло чуть ли не до драки. Виртуальной, конечно. К счастью, компромисс был найден и судьям удалось принять поистине соломонино решение. Итак!

Дипломами 1 степени награждены:

- **Основная общеобразовательная школа № 16** (д. Кулиш, Чунский район, Иркутская область) с проектом «Есть наше! Современные знания и технологии — новые возможности для аграрного сектора в условиях импортозамещения». Школу представляли директор **Татьяна Николаевна Немирич** и заместитель директора по УВР **Денис Андреевич Пшенников**.

Это безусловные лидеры конкурса!

Решением экспертов дипломы первой степени были вручены ещё нескольким участникам, но с оговоркой — «опыт интересный, но документация подготовлена без учёта специфики конкурса». Учитывая дистанционный характер работы, решили не налегать на формальности в этом году, а доработать Положение.

- **Средняя общеобразовательная школа «Школа будущего»** (посёлок Большое Исаково, Калининградская область) с проектом «Настоящее дело: инновационные технологии». Школу представляли директор **Алексей Викторович Голубицкий** и учитель технологии **Кристина Анатольевна Баршенцева**;

- **Хатасская средняя общеобразовательная школа имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых** (с. Хатассы, городской округ «Город Якутск», Республика Саха (Якутия)) с «Инновационным проектом производства тушёной продукции». Школу представлял заведующий учебно-производственным отделом **Николай Афанасьевич Матвеев**;

- **Ишеевский многопрофильный лицей имени Н.К. Джорджадзе** (пгт. Ишеевка, Ульяновский район, Ульяновская область) с проектом «Опыт работы ученической фирмы «Импульс» Ишеевской СОШ по разработке, производству и реализации учебно-наглядных пособий по физике (электродинамике)». Школу представляли учитель физики, кандидат педагогических наук **Пётр Петрович Головин** и ученик 7-го класса **Пётр Петрович Головин (мл.)**;

- **Залогская основная общеобразовательная школа** (с. Залог, Качугский район, Иркутская область) с проектом «Сельскохозяйственная учебно-производственная деятельность на базе сельской малокомплектной школы». Школу представляли директор **Лариса Михайловна Заводских**, заместитель директора по УВР, учитель математики **Мария Николаевна Горбунова**, учитель технологии **Надежда Анатольевна Горбунова** и ученица 9-го класса **Юлия Амосова**;

- **Парафьяновская школа** (Витебская область, Республика Беларусь) с проектом «Чиполлоне и его семья из Парафьяновской школы». Школу представлял директор **Виктор Карлович Коростик**.

Мне было очень отрандно видеть, что не только в нашей стране помнят и используют прекрасный опыт Макаренко. И если участие в Макаренковском движении близлежащих стран мне понятно, то видеть среди участников Форума специалистов из США, Италии, Польши, Германии было удивительно. И это позволяет ещё больше гордиться нашей страной и чтить историю.

Представленный школами опыт в очередной раз напомнил, насколько велика и многообразна наша страна. Различия в климатических условиях и этно-культурное своеобразие народов России накладывают свой отпечаток на производственные возможности и специализации. Мне, как человеку, которому присуща любовь к многообразию и к науке (как к технической, так и к творческой её стороне), эта уникальность кажется потрясающе удивительной.

Одним из важнейших аспектов Форума для меня стало напоминание о значении возрастной психологии в образовательном процессе. Это заставило меня взглянуть на свой стиль и эффективность преподавания со стороны, провести переоценку и сделать корректировку работы. Конечно, это процесс не одного дня: он требует апробации.

Хочу выразить огромную благодарность организаторам и участникам Форума за предоставленную информацию, новые знакомства и идеи. За смелость воплотить желания, которые откладывались.

Огорчений и разочарований нет. Наоборот, Форум и сообщество дарят надежду и уверенность в том, что не всё так плохо. Конечно, хочется, чтобы производственных практик стало больше. Единственная сложность, на которую хотелось бы обратить внимание, — это слишком большое насыщение информацией в длительном статическом (сидячем) состоянии.

Кристина Анатольевна Баршенцева,
учитель технологии, руководитель Технопарка
и кафедры научно-технического творчества
СОШ «Школа будущего»

Дипломами 2 степени награждены:

- **Юрюнг-Хаинская средняя общеобразовательная школа** (Анабарский улус, Республика Саха (Якутия)) с проектом «Агрошкола как этнокультурологический центр самобытности долган». Школу представляли директор **Суруяна Валерьевна Неустроева** и учитель **Мария Прокопьевна Туприна**;
- **Борогонская средняя общеобразовательная школа им. Народного учителя РС(Я) Н.И. Афанасьева** (Вилуйский район, Республика Саха (Якутия)) с проектом «Интеграция учебно-воспитательного и производственного обучения учащихся в Борогонской СОШ им. Н.И. Афанасьева Вилуйского района РС(Я)». Школу представляла директор **Мария Прокопьевна Захарова**;
- **Иолчанская школа** (Гомельская область, Республика Беларусь) с проектом «Как Иолчанская школа использует глобальное потепление». Школу представляла директор **Татьяна Ивановна Николаенко**;

Наблюдая за событиями, происходящими на Макаренковском форуме и Конкурсе им. А.С. Макаренко, со стороны, по информации на Фейсбуке. Истинное **ДЕЛО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВАЖНОСТИ** — так бы охарактеризовал их успех. Удивительно широкий диапазон возможностей школ-хозяйств и школ-производств в масштабе страны, совместными усилиями взрослых и детей. Пожалуй, это значимый пример силы России в педагогике со-бытийного воспитания, «работы ответственности и помощи, единства традиций» (А.С. Макаренко), «в которых становится возможным и подлинно личностное самоопределение, и обретение субъективности, и авторство собственных осмысленных действий» (В.И. Слободчиков).

И вывод: педагогика ДЕЛА — живительная мощь воспитания человека труда, потому что труд детей на производстве открывает многие воспитательные пути. Будем следовать традициям творца педагогики и сегодня, и завтра.

Владимир Васильевич Морозов,
руководитель педагогического музея А.С. Макаренко
в Центре внешкольной работы им. А.С. Макаренко

- **Детско-взрослый воспитательный кооператив «Город мастеров “БлагоМир”** (Пермский край) с проектом «Детско-взрослый воспитательный кооператив “Город Мастеров”». Кооператив представлял сооснователь и старший преподаватель **Юрий Юрьевич Огурцов**.

Дипломами 3 степени награждены:

- **Канская воспитательная колония Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Красноярскому краю** (г. Канск, Красноярский край) с проектом «Опыт организации воспитательной среды в детском пенитенциарном учреждении (в контексте А.С. Макаренко)». Учреждение представляли директор ФКОУ «СОШ Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Красноярскому краю» **Валентина Анатольевна**

Карапчук, начальник ФКУ «Канская воспитательная колония Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Красноярскому краю», полковник внутренней службы **Олег Владимирович Заложук** и заведующий и профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики Сибирского федерального университета **Александр Дмитриевич Назаров**;

- **Улахан-Чистайская средняя общеобразовательная школа им. Н.С. Тарабукина** (Момский район, Республика Саха (Якутия)) с двумя проектами: «Социальный проект по развитию и сохранению оленеводства “Тропую предков”» и «Детское общественное объединение школьников “Нэсэгчэр орамлчимнал” (“Юные оленеводы”)» как эффективная форма социализации и профессионального ориентирования школьников Арктики». Школу представляли директор **Александра Павловна Петрова**, заместитель директора по учебно-производственной работе **Иван Гаврильевич Сивцев** и заместитель директора по учебно-воспитательной работе **И.И. Иванова**;

- **Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4** (хутор Базовый, Грачевский район, Ставропольский край) с проектом «Производственно-воспитательный процесс в школе как инструмент формирования социально значимых качеств личности учащихся с ОВЗ». Школу представляли директор **Евгения Борисовна Волошина**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Елена Геннадьевна Щуркина**, методист **Наталья Михайловна Борозинец**, учитель трудового обучения **Геннадий Иванович Шаренко**;
- **Школа-интернат станицы Старолеушковской** (Краснодарский край) с проектом «Трудовое обучение — основа успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья». Школу представлял директор **Александр Александрович Жогло**.

Диплом участника получила:

- **Намская средняя общеобразовательная школа им. П.Н. Тобурокова** (Верхневилуйский улус, Республика Саха (Якутия)) с проектом «Разведение табунных лошадей в МБОУ “Намская СОШ им. П.Н. Тобурокова”». Школу представляли директор **Надежда Гаврильевна Алексеева** и ученики 8-го класса **Харысхан Пестряков**, **Григорий Сергеев** и **Июлиан Гаврильев**.

Кроме того, экспертам и участникам Форума были вручены персональные дипломы, сертификаты, свидетельства о присвоении почётного звания «Мастер-наставник производственного воспитания» и благодарственные письма.

И, наконец, **Медалью А.С. Макаренко** за заслуги в организации производственного воспитания учащихся и приверженность «воспитанию посредством дел» были награждены:

- **Николай Афанасьевич Матвеев**;
- **Александра Павловна Петрова**;
- **Суруяна Валерьевна Неустроева**;
- **Мария Прокопьевна Захарова**;
- **Виктор Карлович Коростик**;
- **Татьяна Ивановна Николаенко**;
- **Николай Иванович Афанасьев**;
- **Денис Андреевич Пшенников**;
- **Алексей Викторович Голубицкий**;
- **Лариса Михайловна Заводских**.

Следующий Международный макаренковский форум и очередной Конкурс им. А.С. Макаренко пройдут в апреле 2022 г. и будут юбилейными — двадцатыми.

**Кира Владимировна,
Наталья Соколова**

Multiplying The «Human Capital»

Results Of The XIX International Makarenkov Forum And Competition Named After A.S. Makarenko

K. Vladimirova, N. Sokolova

Abstract: *Qualitative human capital as the goal of education. The International Makarenkov Forum as a meeting of science and practice. The competition named after A.S. Makarenko identifies the leaders of industrial education. The fundamental difference between labor and industrial education.*