

ВЕРНОСТЬ ТРАДИЦИЯМ – ОТКРЫТОСТЬ ИННОВАЦИЯМ: об опыте подготовки вожатых в деятельности федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ

Наталья Юрьевна Лесконог,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-политических исследований и технологий Института истории и политики, директор Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва, e-mail: leskonog@mail.ru

Любовь Фёдоровна Шаламова,

кандидат социологических наук, доцент кафедры «Государственное управление и социальные технологии» ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», Москва, e-mail: lfsh57@mail.ru

В статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки вожатских кадров в МПГУ: внедрение в основные образовательные программы УГСН по направлению подготовки бакалавров 44.00.00 «Образование и педагогические науки» модуля «Основы вожатской деятельности», некоторые аспекты из опыта деятельности Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров, созданного в МПГУ.

• вожатый • модуль «Основы вожатской деятельности» • вожатская практика • онлайн-лагерь • медиавожатство

Создание условий для обеспечения всестороннего полноценного воспитания детей, их качественного отдыха, оздоровления и развития в настоящее время рассматривается как один из стратегических общенациональных приоритетов.

Возрастает актуальность разработки и внедрения новых образовательных технологий по подготовке и переподготовке кадров для сферы отдыха детей и их оздоровления, согласования стратегий развития вожатского движения в различных

образовательных организациях высшего образования во всех субъектах Российской Федерации, выявления и трансляции передового опыта в этой сфере, а также сохранения и бережного отношения к наследию замечательных советских и российских учёных, педагогов, воспитателей и вожатых.

Московский педагогический государственный университет (далее — МПГУ) является флагманом в подготовке педагогических кадров России, в том числе

и вожатых для сферы отдыха детей и их оздоровления.

В 2017 г. при поддержке Минобрнауки России вуз приступил к реализации проекта «Всероссийская школа вожатых»¹, в рамках которого был разработан и внедрён в программу подготовки будущих учителей модуль «Основы вожатской деятельности». В мае 2017 г. ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» утвердило программу модуля. А в августе 2017 г. Минобрнауки России направило в вузы письмо с рекомендацией о включении модуля в основные образовательные программы УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Динамичному развитию проекта способствовало создание в 2018 г. в МПГУ Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров (далее — ФКЦ). Уже к марту 2018 г. подготовка вожатских кадров в рамках модуля велась в 97 вузах страны. По состоянию на 1 сентября 2018 г. — в 132 вузах, а на 1 сентября 2019 г. — в 167 образовательных организациях высшего образования. В мае 2018 г. ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» одобрило внесение изменений в программу модуля и поддержало идею необходимости летней педагогической практики студентов в лагере.

В настоящее время «Основы вожатской деятельности» в МПГУ — это обязательная дисциплина, которую студенты, будущие учителя, изучают на третьем курсе. Программа дисциплины включает в себя изучение студентами семи разделов: «История вожатского дела», «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация

жизнедеятельности временного детского коллектива», «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере», «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности», «Профессиональная этика и культура вожатого», «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»² — и итоговую аттестацию в форме зачёта, на котором студентам предлагается разобрать различные педагогические ситуации, возникающие в процессе вожатской деятельности в лагере, и обосновать поведение вожатого в данных ситуациях на основе полученных знаний.

После успешного изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты отправляются на летнюю педагогическую (вожатскую) практику. Она завершается дифференцированным зачётом (зачётом с оценкой). По итогам практики студенты заполняют индивидуальные книжки учащегося с подробным отчётом и прикладывают отзыв о своей деятельности с рекомендуемой оценкой по практике, подписанный руководителем лагеря.

Целью освоения основ вожатской деятельности вкупе с вожатской практикой в лагере является обеспечение теоретической и практической подготовки учащихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

¹ Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю. К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» // Мир образования — Образование в мире. — № 2. — 2017. — С. 106–109.

² Примерная программа модуля «Основы вожатской деятельности» для учащихся в рамках УГСН 440000 Образование и педагогические науки (для вузов). — М., 2018. — URL: <http://mpgu.su/wp-content/uploads/2018/06/PRIMERNAYA-PROGRAMMA-MODULYA-OSNOVYI-VOZHATSKOY-DEYATEL%00NOSTI-dlya-obuchayushhihsyav-ramkah-UGSN-44-00-00-Obrazovanie-i-pedagogicheskie-nauki.pdf> (дата обращения: 25.02.2021).

При реализации подготовки вожатских кадров в МПГУ применяется «одна из наиболее эффективных и современных “волновых” моделей подготовки кадров, чередующая научную, учебную и практическую деятельность. Данная модель позволяет студентам интегрировать достижения теории в практику, реально использовать принцип восхождения от абстрактного к конкретному, а преподавателям оперативно корректировать подготовку вожатских кадров с учётом потребностей общеобразовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления»³.

Только в процессе практической деятельности студенты систематически и планомерно имеют возможность погружаться в освоение выбранной профессии, превращать полученные теоретические знания в профессиональные и творческие навыки, формировать и совершенствовать компетенции, необходимые в предстоящей профессиональной деятельности педагогов.

Год от года возрастает количество студентов МПГУ, которые работают вожатыми в рамках обязательной летней педагогической практики. В связи с этим в октябре 2019 г. был проведён опрос студентов с целью повышения эффективности организации летней педагогической (вожатской) практики и оценки качества подготовки учащихся к вожатской деятельности⁴.

Большая часть студентов (61%) проходила практику в стационарных загородных лагерях, которые не относятся к образовательным организациям (школам), а являются организациями отдыха и оздоровления детей. Пришкольные лагеря выбирали только 12% респондентов, городские лагеря и организации дневного пребывания детей — 17%.

³ Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф. К вопросу о подготовке вожатских кадров для организации отдыха детей и их оздоровления // Педагогика, психология образования. — 2018. — № 7. — С. 53–64.

⁴ Всего в опросе приняли участие более 200 человек. Сбор информации проводился методом онлайн-анкетирования. Обработка анкетных данных проводилась с использованием Google-forms, MS Excel 2013 и SPSS 25. Тип выборки: случайная. Инициаторы исследования: Учебно-методическое управление МПГУ и Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ при поддержке Центра социологических исследований Института социально-гуманитарного образования МПГУ.

80% респондентов положительно оценили полученный опыт и довольны тем, что им представилась такая возможность. Для организаторов исследования важно было выявить трудности, с которыми сталкивались студенты, для того чтобы внести коррективы в программу образовательной подготовки и организации практики.

Все трудности, которые испытывали студенты-практиканты, можно условно разделить на три группы: организационные, бытовые, компетентностные.

Среди прочих организационных трудностей практиканты называли следующие:

- нехватка вожатых на большие отряды;
- недостаточно корректная расстановка напарников (оба новичка на одном отряде);
- много важной стихийной информации из разных источников, поступающей к вожатому;
- большое количество детей в отряде;
- специфика организации программы смены, с которой не ознакомлен вожатый;
- чрезмерная критичность со стороны руководства при недостаточной методической и организационной помощи.

В отношении компетентностных трудностей участники опроса отметили сложности, которые возникают в общении с трудными детьми, с родителями детей и др.⁵

Проблемы повышения качества подготовки вожатых являются фокусом деятельности ФКЦ. В процессе обучения студентов вожатскому мастерству самое пристальное внимание здесь уделяется не только внедрению современных образовательных технологий, но и развитию

⁵ Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф. Летняя педагогическая практика студентов в организациях отдыха и оздоровления детей (на примере опыта вожатской практики в МПГУ) // Педагогика и психология образования. — № 2. — 2020. — С. 139–149.

творческого потенциала будущих вожатых, выявлению их ценностных и социальных установок, созданию воспитывающей среды для подготовки вожатских кадров.

Как никогда актуальные в наши дни слова О. Газмана о том, что «новые воспитательные задачи нельзя решать устаревшими методами и в отживших организационных формах»⁶, нашли живое воплощение в реализации вузовской программы развития студенческих отрядов в деятельности сводного студенческого педагогического отряда «УО-Вожатый!», объединяющего студенческие педагогические отряды институтов и факультетов МПГУ.

Речь идёт прежде всего о создании мотивированного на работу с детьми и молодёжью сообщества, позволяющего студентам, получившим опыт работы вожатыми в период вожатской практики, продолжать вожатскую деятельность в течение всего последующего периода обучения в МПГУ, включаться в разнообразные направления социально-педагогической деятельности как внутри вуза, так и вне его стен, участвовать в разработке и внедрении новых нетрадиционных форм вожатской работы, вовлекать в эту деятельность первокурсников, помогая им в профессиональном самоопределении.

В рамках программы предусмотрена трёхуровневая система подготовки.

1. Первый уровень «Мастерская вожатства» предполагает освоение первокурсниками, старшеклассниками, учащимися колледжей программы дополнительного образования «Введение в основы вожатской деятельности» в рамках еженедельных встреч в Школе вожатых МПГУ «УО-Вожатый!». Для несовершеннолетних учащихся это хорошая возможность попробовать себя в качестве помощника вожатого, для первокурсников — подготовиться к овладению профессией вожатого.

⁶ Газман О. Неоклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. — М.: МИРОС, 2002. — С. 77.

2. Второй уровень «Вожатый» предполагает изучение в рамках основной образовательной программы дисциплины «Основы вожатской деятельности» с параллельным освоением программы профессиональной подготовки «Вожатый» на льготных для студентов МПГУ условиях. В результате такого подхода к подготовке вожатских кадров большинство студентов МПГУ уже на 2–3 курсах получают квалификацию «Вожатый», то есть получают профессию до получения диплома о высшем образовании, что позволяет студентам МПГУ трудоустроиваться на временную и/или постоянную работу в должности вожатого как в образовательные организации, так и в организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в период летней педагогической (вожатской) практики.

3. Уровень «Академия наставников» объединяет студентов, имеющих опыт вожатской деятельности и участвующих в процессе подготовки вожатских кадров, организации вожатских мероприятий как внутри вуза, так и вне его. Наставники принимают активное участие в подготовке вожатых на первом уровне, наиболее опытные из них ведут занятия в Школе вожатых МПГУ «УО-Вожатый!».

Отношения ФКЦ и студенческих педагогических отрядов строятся на трёх основных принципах: содружество, сотрудничество, соавторство.

Так, в условиях пандемии в связи с режимом самоизоляции, когда были существенно ограничены возможности студентов выехать для прохождения вожатской практики в организации отдыха детей и их оздоровления, актив сводного студенческого педагогического отряда «УО-Вожатый!» принял участие в организации и проведении первого онлайн-лагеря МПГУ «Ёжик.сатр». Учащиеся всех трёх уровней подготовки приняли участие в работе лагеря, но выполняли разный функционал. Наставники принимали участие в разработке программ смен, координировали

деятельность вожатых: поддерживали новичков первого уровня, давали советы студентам-практикантам, освоившим второй уровень, во время разработки и проведения их авторских мастер-классов, коллективно-творческих дел и иных мероприятий. В целом студенты обменялись опытом работы с детьми, получили новый совместный опыт работы в дистанте.

Участниками онлайн-лагеря стали дети от 8 до 17 лет преподавателей и сотрудников университета. Ребята погрузились в мир увлекательных событий, позитивных эмоций, незабываемых встреч, полезных знаний.

Для ста студентов МПГУ онлайн-лагерь стал альтернативной площадкой для летней педагогической (вожатской) практики. Для работы в лагере вожатые использовали постоянный высокоскоростной домашний или мобильный Интернет, навыки использования платформы Zoom, мессенджера Whats App, социальной сети «ВКонтакте». Для взаимодействия с детьми в социальной сети «ВКонтакте» были созданы закрытые группы онлайн-смен. Для оперативного информирования детей о событиях дня использовался Whats App. Все активности во время онлайн-смены проходили на площадке Zoom.

Фактически в 2020 г. произошло рождение ещё одного направления подготовки вожатских кадров — подготовки онлайн-вожатых. Методические аспекты образовательной подготовки онлайн-вожатых в настоящее время разрабатываются специалистами ФКЦ МПГУ в сотрудничестве с Ульяновским государственным педагогическим университетом им. Ульянова, Российским государственным педагогическим университетом им. Герцена, ВДЦ «Океан».

Следует признать, что современные цифровые технологии оказывают существенное влияние на всю сферу воспитательной работы с детьми. Неотъемлемой частью жизни ребёнка и различных видов его деятельности становится Интернет. Интернет обеспечивает быстрый доступ к большим объёмам информации, мгновенную скорость её распространения, и что не менее существенно, оказывает, по сути, бесконтрольное влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребёнка, её жизненной позиции и проявления

личностной активности. С его помощью формируются новые сообщества, построенные на принципах открытых коммуникаций, создаются виртуальные образы личностного восприятия. При этом возникает низкий уровень защищённости личности ребёнка в цифровой среде, возникает множество интернет-рисков детей в процессе внеучебной деятельности⁷. В то же время разработка механизмов повышения компетенций современных вожатых, педагогов в условиях цифровизации образования остаётся малоизученной.

В условиях возрастающих интернет-рисков чрезвычайно важным становится эффективное управление стратегиями поведения ребёнка со стороны вожатых, педагогов, родителей и других субъектов организации отдыха детей и их оздоровления, формирование у детей устойчивости к возникающим Интернет угрозам.

Противодействие деструктивным сетевым сообществам может быть организовано по следующим направлениям:

- 1) демонстрация сомнительности подобных источников информации и злонамеренности их лидеров;
- 2) доказательство недостоверности, ущербности, ничтожности самой деструктивной информации;
- 3) переключение внимания интернет-аудитории на иную информацию конструктивного содержания.

Критериями отбора соответствующего контента могут служить его занимательность (то, что сможет переключить на себя внимание), логичность (то, что отвечает здравому смыслу) и нормативная приемлемость (то, что отвечает правилам референтной группы).

Противодействие подобного контента

⁷ Риски интернет-коммуникации детей и молодёжи / Под общей редакцией Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской. — Москва: МПГУ, 2019. — 80 с.

должно состоять в побуждении к альтернативным созидательным действиям через формирование и пробуждение позитивных смыслов, популяризацию приемлемых эталонов поведения и примеров для подражания.

Требуют детального изучения различные аспекты цифровой навигации детей в процессе отдыха детей и их оздоровления, внеурочной деятельности. Практически не разработаны методологические аспекты медиавожатства.

В МПГУ впервые была поставлена задача подготовки медиавожатого — наставника, который системно, организованно направляет деятельность ребят по выпуску периодических изданий, созданию медиапродуктов, продвижению в социальных сетях групп отрядов, классов, школы, лагеря, осуществляет цифровую навигацию детей во внеучебное время, способствует обеспечению интернет-безопасности детей⁸.

Сотрудники ФКЦ работают сегодня над углублённым исследованием данного феномена и решением следующих задач:

- определение понятий интернет-рисков, возникающих во внеучебной работе с детьми в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления; медиавожатства; цифровой навигации;
- выявление опыта применения интернет-технологий в практике воспитательной работы в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей;
- исследование процессов социально-педагогической цифровой навигации детей в информационном пространстве в процессе внеучебной деятельности;

⁸ Владимирова Т.Н., Сидоренко М.Г. Подготовка медиавожатых: опыт МПГУ. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России: коллективная монография / Под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой. — М.: МПГУ, 2019. — С. 131–143.

- изучение интернет-рисков детей и молодёжи;

- описание механизмов снижения рисков интернет-коммуникации, возникающих во внеучебной работе с детьми в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления через медиавожатство и цифровую навигацию;

- разработка профессиограммы медиавожатого;

- разработка модели цифровой навигации детей медиавожатыми в процессе их внеучебной деятельности во внеучебной работе с детьми в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Эффективности профессиональной подготовки вожатских кадров в значительной мере способствует формирование развивающей, воспитывающей среды в вузе, включение студенческой молодёжи в актуальные социальные практики, социально значимую деятельность.

ФКЦ разрабатывает и апробирует на практике технологии организации и проведения мероприятий, сопровождающих подготовку вожатских кадров в вузах⁹. При этом главным является обновление форм и содержания проводимых мероприятий. В МПГУ за последние три года стали традиционными такие мероприятия, как ярмарка вакансий организаций отдыха детей и их оздоровления «Я выбираю лето!», межфакультетская отчётная конференция студентов по итогам вожатской практики, конкурс «Лучший студенческий педагогический отряд МПГУ», торжественная линейка

⁹ Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М., Чуева А.А. К вопросу о мероприятиях, сопровождающих подготовку вожатских кадров: опыт МПГУ // Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России: коллективная монография. — Москва: МПГУ, 2019. — 160 с.

вожатых «Старт в лето». Дистант способствовал активному использованию возможностей Интернета для проведения таких мероприятий, как интернет-флешмобы (например, интернет-флешмоб #ВожатыеРФ_о_Победе, посвящённый 75-летию Победы), еженедельные инстаграм-эфиры «Три по десять».

Большой популярностью у студентов пользуется внутривузовский конкурс «Вожатый — моё призвание!», который направлен на создание условий для выработки умений самостоятельного решения педагогических задач, накопления опыта выстраивания и управления детским коллективом, методической грамотности педагогических кадров (вожатых, педагогов), умения увидеть и оценить результат своей работы. Наиболее интересные работы студентов публикуются. Победители конкурса в каждой из номинаций имеют возможность без заочного отбора принять участие во Всероссийском конкурсе «Лига вожатых».

Ключевым направлением в процессе подготовки и сопровождения вожатских кадров для ФКЦ является содействие формированию у будущих педагогов, вожатых гражданского самосознания, поскольку именно они являются трансляторами национально ориентированных

ценностей и смыслов будущим подрастающим поколениям.

Специалисты ФКЦ пробуют внедрять в содержание подготовки вожатых такие темы, как «Российская идентичность, или Кто мы такие?», «Образ прошлого и образ будущего, или Куда мы идём?», «Цивилизационное наследие России в мире, или Как и о чём говорить со старшеклассниками о достижениях нашей страны?», «Фальсификация истории, или Почему нужно бороться за историческую правду?», «Вторая мировая война в фокусе исторической политики, или Почему важно помнить, что мы — потомки победителей?», «Беседы о мечте» и другие.

В работе с детьми не бывает мелочей. От жизненной позиции вожатого, его социальной и гражданской зрелости, творческой самоотдачи и профессионализма в значительной степени зависит не только каким будет отдых детей, но и как он скажется на их личностном росте, выборе жизненного пути и гражданском самоопределении. **НО**

Fidelity To Tradition – Openness To Innovation: On The Experience Of Training Counselors In The Activities Of The Federal Coordination Center For The Training And Support Of Counselors At Moscow State Pedagogical University

Natalia Yu. Leskonog, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Socio-Political Research and Technologies of the Institute of History and Politics, Director of the Federal Coordination Center for the Training and Support of Leadership Personnel, Moscow Pedagogical State University, Moscow, e-mail: leskonog@mail.ru

Lyubov F. Shalamova, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Public Administration and Social Technologies, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow, e-mail: lfsh57@mail.ru

Abstract: Implementation of the module «Fundamentals of counselor activity» into the main educational programs of the UGSN. Three-level training system for counselors. Organization and holding of the first online camp. Training of online counselors, media counselors. The growth of Internet risks in the process of extracurricular activities of children. Ways to ensure the Internet safety of children and youth.

Keywords: counselor, module «Fundamentals of counselor activity», counselor practice, online camp, media outreach.

Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова. Верность традициям — открытость инновациям: об опыте подготовки вожатых в деятельности федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Vladimirova T.N., Leskonog N.Yu. K voprosu o podgotovke vozhatykh v ramkah proekta «Vserossiyskaya shkola vozhatykh» // Mir obrazovaniya. — № 2. — 2017. — S. 106–109.
2. Primernaya programma modulya «Osnovy vozhatsoj deyatel'nosti» dlya obuchayushchihsya v ramkah UGSN 440000 Obrazovanie i pedagogicheskie nauki (dlya vuzov). M., 2018. URL: <http://mpgu.su/wp-content/uploads/2018/06/PRIMERNAYA-PROGRAMMA-MODULYA-OSNOVYI-VOZHATSKOY-DEYATEL'NOSTI-dlya-obuchayushchihsya-v-ramkah-UGSN-44-00-00-Obrazovanie-i-pedagogicheskie-nauki.pdf> (data obrashcheniya: 25.02.2021).].
3. Vladimirova T.N., Leskonog N.Yu., Shalamova L.F. K voprosu o podgotovke vozhatsojkh kadrov dlya organizacii otdyha detej i ih ozdorovleniya // Pedagogika, psihologiya obrazovaniya. — 2018. — № 7. — S. 53–64.
4. Leskonog N.Yu., Shalamova L.F. Letnyaya pedagogicheskaya praktika studentov v organizacijah otdyha i ozdorovleniya detej (na primere opyta vozhatsoj praktiki v MPGU) // Pedagogika i psihologiya obrazovaniya. — № 2, 2020. — S. 139–149.
5. Gazman O. Neoklassicheskoe vospitanie. Ot avtoritarnoj pedagogiki k pedagogike svobody. — M.: MIROS, 2002. — S. 77.
6. Riski internet-kommunikacii detej i molodezhi / Pod obshchej redakciej N.Yu. Leskonog, I.V. Zhilavskoj, E.V. Brodovskoj. — M.: MPGU, 2019. — 80 s.
7. Vladimirova T.N., Sidorenko M.G. Podgotovka mediavozhatykh: opyt MPGU. Podgotovka vozhatsojkh kadrov na baze obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya v Rossii: kollektivnaya monografiya / pod red. T.N. Vladimirovoj, N. Yu. Leskonog, L.F. Shalamovoj. — M.: MPGU, 2019. — S. 131–143.
8. Leskonog N.Yu., Marusyak D.M., Chueva A.A. K voprosu o meropriyatiyah, soprovozhdayushchih podgotovku vozhatsojkh kadrov: opyt MPGU // Podgotovka vozhatsojkh kadrov na baze obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya v Rossii: kollektivnaya monografiya. — M.: MPGU, 2019. — 160 s.