

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ДОСУГА ДЕТЕЙ в России в 1940–1960-е гг.

Зульфия Ульфатовна Колокольникова,

кандидат педагогических наук, доцент Лесосибирского педагогического института — филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск

Ксения Андреевна Назранова,

студент Лесосибирского педагогического института — филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск

Виктория Игоревна Курдюкова,

студент Лесосибирского педагогического института — филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск

В данной статье проведён анализ организации летнего досуга детей в России в 1940–1960-е гг., а именно рассмотрены формы и виды педагогической работы с детьми в летний каникулярный период, типы летних досуговых учреждений РСФСР, организация работы и подготовки педагогических кадров к работе с детьми в летний период.

• организация досуга • летний досуг • пионерский лагерь • туристический лагерь • система «пионерских ступеней»

Забота об обеспечении здорового, разумного и радостного отдыха учащихся во время летних каникул, использование летних условий для физического закаливания, закрепления и применения на практике знаний, полученных учащимися в течение учебного года являлось и является одним из важных условий успеха всей учебно-воспитательной работы с детьми.

Значимость для государства и актуальность вопросов эффективной организации летнего отдыха детей для современного общества подтверждается целым спектром

нормативно-правовых документов. Деятельность летних лагерей, педагогов, детей регламентируется рядом документов. Конвенция ООН о правах ребёнка (1991), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Конституция РФ, Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012), Концепция модернизации российского образования, Национальная доктрина образования, Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Программа «Об организации отдыха,

оздоровления, занятости детей, подростков и молодёжи в 2017–2019 гг.», федеральные и региональные программы оздоровления и организации летнего отдыха детей и другие документы определяют перспективную линию развития насыщенной досуговой среды для детей в летнее время.

В педагогической периодике присутствует достаточное число работ, посвящённых частным вопросам организации летнего отдыха детей. Ряд исследований посвящён общим проблемам организации летнего отдыха и досуга детей и подростков: Н.В. Апажихова (2003), Н.А. Едалина (1993), Б.В. Золоторева (2016), И.Ю. Исаева (2008), А.Г. Кандаурова (2013), А.В. Кудряшев (2018), И.П. Кузнецова (2014), Н.Г. Чеченева (2016) и др. Практически отсутствуют работы, исследующие историко-педагогические аспекты организации детского досуга в летнее время. Обратившись к истории Российской Федерации можно обнаружить, что, несмотря на тяжёлую ситуацию в стране в 1940–60-е гг., обусловленную сначала военными действиями, а затем периодом восстановления всей инфраструктуры, государство не переставало уделять внимание организации отдыха детей.

Подтверждением данных предположений служат следующие действия государства: приказы Министерства просвещения РСФСР «О работе пионерских лагерей летом 1953 г.» и «Об организации летнего отдыха в 1953 г.», в которых перед всеми работниками органов и учреждений народного образования были поставлены задачи своевременно обеспечить выполнение народнохозяйственного плана летних оздоровительных учреждений и мероприятий, тщательно подбирать, правильно расставить и систематически инструктировать кадры учителей, пионервожатых, студентов, воспитателей, организовать составление и выполнение плана летней работы с детьми по каждой школе и единому плану летнего отдыха учащихся по каждому району, городу, в целом — по области, добиться проведения всей летней работы на вы-

соком идейном и педагогическом уровне.

Согласно данным из различных исторических справочников и журналов в 1940–1960-х гг. основным типом летних оздоровительных учреждений для учащихся 1–7-х классов являлись загородные пионерские лагеря, которые дополнялись в городах — городскими пионерскими лагерями и школьными оздоровительными площадками, а в сельских районах — пионерскими лагерями колхозов и сводными пионерскими дружинами при школах. Дети, жившие в детских домах в городах, выезжали в загородные дачи, либо переводились на летний режим на месте. В 1953 г. был принят «единый тип лагеря с 26-дневным сроком пребывания детей в каждую смену»¹, а для учащихся 8–9-х классов создавались отдельные оздоровительные лагеря.

Загородные пионерские лагеря в данный период дополнялись системой других оздоровительных учреждений и массовых мероприятий, обеспечивающих содержательный, здоровый, радостный отдых всем школьникам, не выезжающим в пионерские лагеря. Так, к другим формам организации летнего досуга относились «городские пионерские лагеря, школьные оздоровительные площадки, школьные и районные туристические лагеря и базы, однодневные дома отдыха при парках культуры и отдыха, передвижные пионерские клубы, летние клубы учащихся старших классов, спортивно-игровые площадки при домоуправлениях, многодневные походы по родному краю и дальние путешествия, разнообразная массовая и кружковая работа с детьми на стадионах, в детских парках и парках культуры и отдыха, в профсоюзных клубах, библиотеках, домах пионеров и других внешкольных учреждениях»². Таким

¹ Майорова И. За лучшую организацию летнего отдыха школьников // Народное образование. — 1953. — № 5. — С. 52–61.

² Струнин В. Летний отдых городских школьников // Народное образование. — 1953. — № 5. — С. 43–52.

образом, за счёт систематически организованного и многообразного летнего досуга учащиеся укрепляли своё здоровье, набирались новых сил, расширяли свой кругозор, углубляли знания, полученные на уроках, приобретали много полезных практических навыков и умений.

Нужно отметить важную роль, которую играли в организации летнего отдыха такие общественно-политические организации, как пионеры и комсомол (ВЛКСМ). В 1951 г.

VII пленум ЦК ВЛКСМ в своём постановлении отметил, что в «организации летнего отдыха пионеров и школьников важную роль играют городские пионерские лагеря»³. Городской пионерский лагерь представлял собой лагерь, организованный на базе школы или любого другого внешкольного учреждения в пределах свободного доступа учащимися на протяжении всего каникулярного периода.

Для правильной организации городского летнего пионерского лагеря директор школы вместе с вожатыми, учителями и родителями разрабатывал план подготовки к открытию городского лагеря, намечал основные вопросы содержания работы лагеря и выносил план на обсуждение педагогического совета, с участием родительского комитета школы и представителей комсомольской, профсоюзной и партийной организации шествующего над школой предприятия. К составлению плана обычно привлекался весь педагогический коллектив, в том числе и врач школы.

Преподаватель физкультуры предусматривал в плане «основные физкультурно-спортивные занятия, проведение лагерной спартакиады, спортивных встреч с пионерами других лагерей»⁴. Преподаватель биологии предусматривал в плане школьного лагеря «работу пионеров в дни весенних посадок: разбивку клумб, укращение будущей территории лагеря цветами»⁵. Он намечал также изготовление детьми герба-

рия, сбора коллекции насекомых. Большое место в плане отводилось работе пионеров на пришкольном участке, прогулкам, экскурсиям в природу, имеющим огромное значение для укрепления здоровья школьников, расширение их знаний по ботанике и зоологии. При составлении плана учитель рисования разрабатывал «планы оформления лагеря, намечал планы изокружка, проведение конкурса на лучший рисунок, экскурсии для зарисовок в природе, экскурсии на выставку произведений мастеров кисти, бесед, посвящённых творчеству лучших художников»⁶. Преподаватель пения определял в плане работы школьного лагеря, какие песни будут разучиваться с детьми, организацию хора, музыкальных кружков. Врач школы указывал в плане, какие беседы следует проводить с пионерами, как будет организована работа санитарной комиссии, занятия по оказанию первой помощи в походе и на экскурсии. Раздел плана о работе с книгой летом разрабатывал библиотекарь школы, преподаватель литературы и русского языка.

Говоря о структуре школьного пионерского лагеря, стоит отметить, что в состав данного лагеря могли входить не только пионеры данной школы, но и учащиеся из других школ. Всех записавшихся пионеров разбивали на отряды, а отряды — на звенья. Отряды обязательно комплектовались по возрастному принципу. После формирования отрядов проводились выборы вожатого звена, совета отряда, членов совета дружины городского пионерского лагеря, председателя, знаменосца, редактора газеты и др.

Большое внимание в данный период также уделялось и экскурсионно-туристической работе с детьми. Туризм, по мнению директора Дома пионеров г. Москвы, являлся «сильнейшим средством воспитания школьников

³ Постановление VII пленума ЦК ВЛКСМ от октября 1951 года «О работе пионерской организации имени В.И. Ленина» // Документы ЦК ВЛКСМ, 1951. — М.: Молодая гвардия, 1951. — 20 с.

⁴ Гусев А. За Пионерский лагерь в городе // Народное образование. — 1952. — № 5. — С. 52–60.

⁵ Там же.

⁶ Там же.

в духе патриотизма и национальной гордости»⁷. В рамках этого направления организовывались прогулки в лес, парк, поле или луг с небольшими наблюдательскими задачами. Учащиеся старших 7–10-х классов проводили свой отдых чаще всего в длительных походах и путешествиях.

Большинство туристических лагерей располагалось в палатках. Содержались эти лагеря за счёт средств отделов народного образования и родителей. Организаторами туристических лагерей являлись школьные комсомольские организации под руководством одного или двух учителей (чаще всего преподавателей географии или физической культуры). Жизнь и труд в туристических лагерях строились на основе полной самостоятельности и самообслуживания.

В таких туристических лагерях велась большая и интересная политико-воспитательная, физкультурная, общественно-полезная работа. Старшеклассники принимали участие в выращивании и уборке урожая, выступали перед колхозниками и сельской молодёжью с докладами по вопросам текущей политики, организовывали чтение книг, выступали с концертами художественной самодеятельности. В походах и экскурсиях они знакомились с родным краем и его историей.

В дополнение к загородным туристическим лагерям, при средних школах Москвы, Ленинграда, Куйбышева, Казани, Калининграда, Ставрополя и других городов создавались и успешно работали летние самодеятельные комсомольские клубы для учащихся старших классов. Летние клубы, как правило, объединяли учащихся 2–3-х близко расположенных друг от друга мужских и женских средних школ. В план работы клубов входили «экскурсии и походы, физкультурные игры, тренировки и соревнования, просмотр и обсуждение кинофильмов, проведение литературных диспу-

тов, вечеров, встречи с деятелями науки, техники, искусства, спорта, занятия в различных кружках (электро- и радиотехнических, фото-, натуралистических, историко-географических, художественной самодеятельности, ИЗО и других), общественно-полезная работа в помощь шефствующему предприятию и т.д.»⁸. Во главе летнего клуба стоял совет, причём от педагогического коллектива выделялись учителя, активно участвовавшие во всей работе клуба.

Клуб работал обычно 2–3 раза в неделю. На спортивной площадке и школьном учебно-опытном участке устанавливались почти ежедневные дежурства учащихся. План работы клуба рассматривался в комсомольских организациях школ и утверждался на педагогическом совете. Таким образом, можно сделать вывод о том, что благодаря многообразию форм и видов деятельности практически каждый школьник мог найти досуг по душе и быть полезно занятым в летний каникулярный период.

Ко всему прочему, важным условием организации летнего досуга в изучаемый нами период государством был выделен своевременный и грамотный подбор, расстановка и подготовка кадров учителей, воспитателей, пионервожатых, инструкторов физкультуры. В практику было введено проведение весенних семинаров начальников, пионервожатых и учителей. Эти семинары обычно организовывались комитетами комсомола при домах и дворцах пионеров.

В Москве, Ленинграде, Свердловске и ряде других городов организовывались выезды на несколько дней в инструктивные лагеря, в которых на практике изучались формы, методы и содержание работы с детьми. Также, в Московской, Ростовской и других областях и краях, были

⁷ Струнин В. Летний отдых городских школьников // Народное образование. — 1953. — № 5. — С. 43–52.

⁸ Майорова И. За лучшую организацию летнего отдыха школьников // Народное образование. — 1953. — № 5. — С. 52–61.

организованы при городских домах пионеров кустовые семинары начальников и пионервожатых и учителей. Для помощи в проведении кустовых семинаров направлялись методисты и руководители кружков областных, краевых, республиканских станций юных техников и юных натуралистов, экскурсионно-туристических станций, работники домов пионеров и дворцов пионеров.

Отличительной особенностью организации летнего досуга детей в 1940–1960-х гг. также является введение «Примерного перечня умений и навыков для пионеров» («пионерских ступеней»). Основным принципом этих «ступеней» являлась индивидуализация педагогического процесса для каждого его участника, а главным показателем успешности — «повседневное применение полученных навыков и умений в жизни пионера»⁹.

Рассмотрим «ступени» более подробно на примере юннатской работы по ступеням. Так, в журнале «Вожатый» за 1959 г. указан следующий перечень ступеней: пионер первой ступени должен «посадить дерево, развести цветы, беречь полезных птиц, сделать для них кормушку, уметь отличать съедобные грибы и ягоды от ядовитых»¹⁰. С увеличением ступени увеличивались и требования. Так, на второй ступени пионер уже должен был «выращивать овощи, кукурузу, уметь отличать культурные растения от сорняков, принимать участие в борьбе с сорняками и сельскохозяйственными вредителями, принимать участие в работе отряда по уходу за домашней птицей, выращиванию кроликов, знать, какие деревья, ягоды, грибы, лекарственные травы есть в близлежащей местности»¹¹. И, наконец, третья ступень требовала от пионера «уметь изготавливать пособия для учебного кабинета, инструменты и простой сельскохозяйственный инвентарь, активно участвовать в закладке са-

дов и питомников, в озеленении трасс шоссейных и железных дорог, помогать колхозу или совхозу в уборке урожая»¹². Таким образом, введение «пионерских ступеней» позволило точно определить требования к участнику каждого вида деятельности и организовать контроль над выполнением педагогической работы каждого преподавателя или вожатого по выбранной им профессии.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что организация летнего досуга детей в России в 1940–1960-е гг. представлена следующими формами: загородные и городские пионерские лагеря, школьные оздоровительные площадки, школьные и районные туристические лагеря и базы, однодневные дома отдыха при парках культуры и отдыха, передвижные пионерские клубы, летние клубы учащихся старших классов, спортивно-игровые площадки при домоуправлениях, многодневные походы по родному краю и дальние путешествия, разнообразная массовая и кружковая работа с детьми на стадионах, в детских парках и парках культуры и отдыха, в профсоюзных клубах, библиотеках, домах пионеров и других внешкольных учреждениях.

Следует отметить, что, благодаря координированному взаимодействию государственных органов, педагогического сообщества, общественных организаций и населения, была решена задача максимального охвата школьников организованным летним досугом. Таким образом, при правильной организации летнего досуга детей в настоящее время может быть решена проблема занятости детей, ведь ещё Ян Амос Коменский говорил: «Чрезвычайно важно приучить детей к тому, чтобы они привыкли избегать ленивого досуга»¹³. **НО**

⁹ Кудряшев А.В. Попытки качественного обновления подготовки пионерских работников в конце 1950-х–1960-е годы // Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии: материалы межвузовской конференции (с международным участием). (Москва, 14–16 декабря 2018 г.). — Москва, 2018. — С. 54–58.

¹⁰ Юннатская работа по ступенькам // Вожатый. — 1959. — № 3. — С. 10–11.

¹¹ Там же.

¹² Там же.

¹³ Коменский Я.А. Учитель учителей. Избранное / Я.А. Коменский. — М.: Карапуз, 2008. — 394 с.

З.У. Колокольникова, К.А. Назранова, В.И. Курдюкова. **Организация летнего досуга детей в России в 1940-1960-е гг.**

Organization Of Summer Leisure Activities For Children In Russia In The 1940s–1960s

Zulfiya U. Kolokolnikova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Lesosibirsk Pedagogical Institute — a filial branch of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Siberian Federal University», Lesosibirsk.

Ksenia A. Nazranova, the student of the Lesosibirsk Pedagogical Institute — a filial branch of the federal state autonomous educational institution of higher education «Siberian Federal University», Lesosibirsk.

Victoria I. Kurdyukova, the student of the Lesosibirsk Pedagogical Institute — a filial branch of the federal state autonomous educational institution of higher education «Siberian Federal University», Lesosibirsk.

Abstract: *Analysis of the organization of children's summer leisure in Russia in the 1940s-1960s. Forms and types of pedagogical work with children in the summer vacation period, types of summer leisure institutions of the RSFSR, organization of work and training of teaching staff to work with children in the summer.*

Keywords: *organization of leisure, summer leisure, pioneer camp, tourist camp, the system of «pioneer steps».*

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Majorova I. Za luchshuyu organizatsiyu letnego otdyha shkol'nikov // Narodnoe obrazovanie. — 1953. — № 5. — S. 52–61.
2. Strunin V. Letnij otdyh gorodskih shkol'nikov // Narodnoe obrazovanie. — 1953. — № 5. — S. 43–52.
3. Postanovlenie VII plenuma CK VLKSM ot oktyabrya 1951 goda O rabote pionerskoj organizatsii imeni V.I. Lenina // Dokumenty CK VLKSM.1951. — M.: Molodaya gvardiya, 1951. — 20 s.
4. Gusev A. Za Pionerskij lager' v gorode // Narodnoe obrazovanie. — 1952. — № 5. — S. 52–60.
5. Kudryashev A.V. Popytki kachestvennogo obnoveniya podgotovki pionerskikh rabotnikov v konce 1950-h — 1960-e gody // Psihologo-pedagogicheskaya podgotovka budushchih uchitelej: istoriya, metodologiya i tekhnologii: materialy mezhvuzovskoj konferencii (s mezhdunarodnym uchastiem), (Moskva, 14–16 dekabrya 2018 g.). — Moskva. — 2018. — S. 54–58.
6. Yunnatskaya rabota po stupen'kam // Vozhatyj. — 1959. — № 3. — S. 10–11.
7. Komenskij Ya.A. Uchitel' uchitelej. Izbrannoe / Ya.A. Komenskij. — M.: Karapuz, 2008. — 394 s.
8. Kuznecova I.P. Ob opyte bor'by s detskoj besprizornost'yu v Bashkirskoj ASSR (1945–1964 gg.) // Vestnik OGU. — 2014. — № 7.