

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАЦИОННЫХ УМЕНИЙ НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бородина Марина Юрьевна,

аспирант Православного Свято-Тихоновского университета, г. Москва

Смекалина Наталья Владимировна,

аспирант Православного Свято-Тихоновского университета, учитель высшей категории
ГБОУ «Школа № 1861 „Загорье”», г. Москва

ПОНЯТИЕ КОММУНИКАЦИИ И ОБЩЕНИЯ, РЕЧИ И ЯЗЫКА, ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ. ПАРАЛЛЕЛИ МЕЖДУ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТЬЮ. ОСОЗНАННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ, ПОСТИЖЕНИЕ ПРАВИЛ РОДНОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ. РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (ОРКСЭ)» (МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»).

коммуникация • общение • языковая личность • образование • язык • речь • речевой акт
• межпредметное обучение • основы православной культуры • филологические дисциплины
• коммуникативные умения

Введение

С началом обучения в школе в жизни ребёнка меняется многое. Его круг общения расширяется, он знакомится с одноклассниками, а самое главное — с учителем. Именно педагог формирует устойчивые представления ученика о справедливости, человечности, морально-нравственных ориентирах, о законах и правилах взаимодействия людей.

Семья, школа и общество не существуют обособленно, их взаимодействию и взаимопроникновению не могут помешать никакие границы и рамки. В ритмах, скоростях, условиях и обстоятельствах современного информационно-коммуникативного потока способность человека выжить и стать успешным и востребованным в большей степени зависит от умений общаться, договариваться, слышать и слушать собеседника, выбирать адекватные ценностные ориентиры. Отдельно стоит упомянуть о развитости речи. Эта проблема у современных младших

школьников с каждым годом становится всё более ощутимой.

В свете вышесказанного нам представляется целесообразным рассмотреть, как межпредметные связи влияют на формирование коммуникативных умений в начальной школе, на становление личности учеников.

Теоретический подход

Понятие «коммуникация» — довольно сложный концепт, поскольку, с одной стороны, это система, а с другой — действие, взаимодействие, а также процесс.

О.В. Запятая, занимающаяся вопросами коммуникативных учебных действий младших школьников, заостряет внимание на том, что «необходимо уметь отличать умение коммуникации от коммуникативных умений. Коммуникативные навыки, как правило, включают в себя связанные с правильным выстраиванием своего поведения понима-

ние психологии человека, а также умение исполнения речи, общительность. Под умением коммуникации понимают навыки оформлять свои мысли в тексте и понимать содержание чужих текстов. Это умение оформить свои мысли в устный или письменный текст, умение слушать и поставить вопрос к услышанному, умение самостоятельно изучать литературу»¹.

Коммуникация окажется успешной, если будут правильно выбраны канал и язык общения, а также способы кодирования и раскодирования речи. Коммуникативный акт в основе своей состоит из коммуникативных задач. М.И. Лисина даёт следующее определение: «Коммуникативная задача — это та цель, на достижение которой в данных условиях направлены разнообразные действия, совершаемые в процессе общения»². Внутренние и внешние факторы (такие как уровень сформированности потребности к общению, опыт общения, сложившийся годами, общий ситуационный фон) влияют на задачу общения. А задача, в свою очередь, обуславливает манеру поведения при общении. Если принять коммуникативную задачу за функциональную единицу, то, во-первых, как говорит М.И. Лисина, она «выполняет роль побудителя ответного речевого или неречевого действия»³, а во-вторых, «коммуникативная задача есть продуктивно-рецептивная единица, т.е. она включает речевую деятельность (действия) как говорящего, так и слушающего»⁴.

Под влиянием внутреннего отношения к языку и путём вложения личностных языковых смыслов в пространство той или иной культуры (иными словами, в процессе речевой деятельности посредством языка) рождаются языковая коммуникация и языковая личность.

Использованный нами при исследовании логико-аналитический метод позволил сделать вывод, что характеристики языковой (коммуникативной) личности соотносимы с компонентами коммуникативной компетенции (табл. 1 на с. 70), обязательной для ведения любой деятельности, а наши доводы укладываются в гипотезу о влиянии языковой личности на умение успешно решать коммуникативные задачи.

Выводы из сравнительной таблицы 1. С каждым компонентом коммуникативной (языко-

вой) личности соотносятся по две коммуникативных компетенции, но особенно интересно, что социолингвистическую компетенцию можно отнести и к поведенческому, и к ценностному компоненту. Это ещё раз доказывает следующие умозаключения:

1) коммуникация — это система, действие, взаимодействие и процесс; не только умение правильно построить высказывание, но и уместно его использовать, интерпретировать в контексте диалога; анализ письменного текста, знание и соблюдение норм поведения в соответствии с культурными особенностями;

2) успешное решение коммуникативной задачи в процессе общения неразрывно связано с её правильной постановкой и способностью правильно действовать и вести себя в соответствии с ситуацией на основе ценностей, сформированных под влиянием языка и культуры. Иными словами, зрелостью коммуникативной (языковой) личности.

В качестве примера далее будет рассмотрено, как филологические дисциплины помогают в выстраивании межпредметных связей при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» (модуль «Основы православной культуры» (ОПК)) для формирования коммуникационных умений. Этот учебный предмет включён Минобрнауки России в школьную программу в качестве федерального компонента.

В исследовании мы прослеживаем роль коммуникации при построении межпредметных связей в процессе обучения на примере вышеназванного курса, способствующего становлению грамотной, духовно-нравственной личности младшего школьника, организации его духовно-нравственного воспитания. Стоит также отметить, что в будущем — не столь уж и далёком — приобретённый через развитие коммуникационных умений опыт окажет влияние и на профессиональное становление молодого человека, ведь современные стандарты относят блок

¹ Запятая О.В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий. Красноярск: Учитель, 2015.

² Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. СПб.: Питер, 2009.

³ Там же.

⁴ Там же.

Таблица 1

Соотнесение структуры коммуникативной компетенции и языковой личности

Языковая личность Автор В.И. Карасик (профессор, доктор филологических наук, занимающийся вопросами языкознания, социолингвистики и психолингвистики)	Коммуникативная компетенция Автор Д. ван Эк (директор института прикладной лингвистики, разработчик «порогового уровня» владения языком, занимающийся вопросами языкового обучения и языковой политики)
Ценностная составляющая — это закреплённые в обществе поведенческие нормы, в которых чётко отображаются история и мировосприятие людей, объединённых общей культурой и языком в определённый исторический период. К ценностной составляющей можно отнести универсальные высказывания, тексты, составляющие культурный контекст, понятный среднему носителю языка, правила этикета, коммуникативные стратегии вежливости, оценочные значения слов составляют языковые (и шире — коммуникативные) индексы такого кодекса. Также в этом списке стоит отметить поведенческое табу, которое может негативно сказаться на участниках речевого общения	— социокультурная компетенция (определённая степень знакомства с реле социокультурным); — социолингвистическая компетенция (умение использовать и интерпретировать языковые формы в соответствии с ситуацией/контекстом)
Познавательная (когнитивная) составляющая коммуникативной личности проявляется через анализ картины мира, свойственных носителю определённых знаний о мире и языке. Это является культурно-этническим уровнем рассмотрения языковой личности, в котором содержатся предметно-содержательные и категориально-формальные способы интерпретации действительности	— лингвистическая компетенция (знание вокабуляра и грамматических правил); — стратегическая компетенция (умение использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации недостающих знаний)
Поведенческая составляющая коммуникативной личности рассматривается в единстве социолингвистического (мужская и женская речь, детская и взрослая, речь более или менее образованного человека, речь на родном и неродном языке) и прагматического (интерактивное общение, акты речи, дискурс) аспектов. Любое отклонение от естественного (стереотипного) поведения может рассматриваться как знак неестественности или принадлежности к другой культуре говорящего ⁵	— дискурсная компетенция (умение понимать и логически выстраивать отдельные высказывания в целях смысловой коммуникации); соотносима с поведенческой составляющей языковой личности; — социальная компетенция (желание и готовность взаимодействовать с другими, умение управлять ситуацией); соотносима с поведенческой составляющей языковой личности; — социолингвистическая компетенция (умение использовать и интерпретировать языковые формы в соответствии с ситуацией/контекстом)

коммуникационных умений к обязательным компетенциям для первой ступени высшего образования.

Проанализировав литературу по педагогике, языкознанию и социолингвистике, мы сочли уместным сфокусироваться на предмете «Филология» как науке, которая помогает устанавливать метапредметные связи, так как она изучает историю развития, структуру и взаимосвязи языков, а также их влияние на культуру.

Методология

Речью человек начинает пользоваться с раннего детства. Уже при помощи крика и гуления ребёнок познаёт окружающий мир и общается с родителями, информируя о настроении и желаниях. Так проявляется поведенческая и познавательная составляющая языковой личности. Далее с помощью диалога ребёнок учится выстраивать отношения и определять для себя приоритеты и ценности.

Л.С. Выготский отмечал, что диалог — это первичная форма общения. Формироваться и закрепляться коммуникационные умения начинают на начальной ступени образования,

⁵ Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М.: ГНО-ЗИС, 2004.

поэтому так необходимо развивать их у младших школьников. Сформировать коммуникационные умения можно на всех предметах, поскольку обучение ведётся через диалог между учителем и учеником, учеником и учеником. Знания, получаемые на разных предметах, учащиеся пытаются применить в освоении нового материала. В результате возникают межпредметные связи, которые образуются за счёт соединения различных учебных предметов, а итогом становится достижение единства образовательной программы.

Говоря о курсе «Основы православной культуры» (ОПК), стоит отметить, что одна из главных его задач — развитие духовной сферы подрастающего поколения, в том числе через разговоры с детьми о таких понятиях, как милосердие, доброта, стыд, честь, любовь. Содержание модуля ОПК подразумевает не только знакомство с основами православной культуры, но и способствование формированию личности, отношения к миру и людям, нормативного поведения в повседневной жизни. Межпредметные связи объединяют его с филологическими дисциплинами, которые изучаются в начальной школе (русским языком, чтением), так как основным видом деятельности на уроке является общение между участниками учебного процесса.

Уроки ОПК предполагают обращение к эмоциональной сфере детей, что напрямую связано с теми методами и приёмами, которые использует учитель. Объясняя новый материал, преподаватель должен построить урок так, чтобы подвести ребят к эвристическому диалогу, в ходе которого они могли бы определить проблему, обсудить её и предложить пути решения.

На занятиях по «Основам православной культуры» ведущими «видами деятельности являются: чтение (комментированное, аналитическое, фрагментарное или выборочное, самостоятельное и др.), словарная работа, пересказ, беседа, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, записи при чтении, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге и др. При проведении словарной работы важно не только толковать слова, но и находить ответы в тексте, использовать иллюстративный материал и т.д.»⁶. Учитель по своему усмотрению может предложить дополнительные материалы в виде стихов, рассказов, сказок, притч, легенд, жития святых.

«Межпредметные связи курса ОРКСЭ с русским языком могут быть реализованы, например, через систему работы с терминами и понятиями. Так как усвоение ребёнком нового слова-понятия предполагает неоднократное использование его в собственной речи, т.е., с точки зрения достижения результатов в области изучения русского языка, происходит обогащение лексического запаса учащихся, совершенствование навыков построения устной и письменной речи, повышение уровня грамотности».

Естественно, учитель в своей работе использует не только методы и приёмы, но и средства обучения. Они должны быть связаны между собой в единый комплекс, в основе которого лежит учебник. На сегодняшний день в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, а также одобренных Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, входят учебные комплекты по предмету «Основы православной культуры», направленные на развитие коммуникативных умений младших школьников. В них хорошо написаны и подобраны тексты (монологи и диалоги), грамотно составлены задания (предложение прочитать монолог или диалог, ответить на вопросы героев, поучаствовать в обсуждении, высказать и аргументировать своё мнение, провести проектную деятельность).

Реализация межпредметных связей филологических дисциплин с предметом ОПК осуществляется в три этапа.

1. Пропедевтический (мотивационно-организационный). Идёт подготовка и стимуляция мотивации школьников к учебной деятельности. Для эффективного формирования коммуникативных умений на этом этапе можно использовать следующие методы: позитивный настрой в начале урока; определение эмоционального настроения по цветовому ряду; комплекс упражнений для развития мозговой деятельности; приветствие другого человека при помощи мимики, жестов; поиск в обычном необычного. Здесь применимы такие приёмы, как смысловой анализ заголовка, цепочка

⁶ Обернихина Г.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020.

ключевых слов, ассоциации, прогнозирование по заголовку, свободное письменное задание.

2. Основной (информационно-аналитический). Ребёнок включается в деятельностное общение. Учитель инициирует когнитивное развитие через различные виды коммуникации: устной и письменной, опосредованной и непосредственной, речевой и неречевой. Школьники используют её не только для общения, но и для достижения цели. Для развития речи и общения им можно предложить следующее: чтение по ролям; произнесение фразы с разной интонацией и силой голоса; составление плана (индивидуально, парами, малыми группами); анализ устного ответа товарища; критика устного ответа; критика критики; выступление с докладом; пересказ; составление предложений/текста по опорным словам; схемы, таблицы, рисунки. Достижению цели также способствуют такие приёмы, как чтение с остановками, проблемные вопросы, выбор ключевых слов, прогнозирование концовки, рассказ от имени героя, составление плана, театрализация, анализ героя.

3. Рефлексивно-оценочный (закрепляющий). Заключительным этапом является контроль и коррекция знаний, целеполагания. Дети должны научиться умению самостоятельно оценивать результаты учебной деятельности — своей и товарищей. Для этого перед учениками ставятся разноуровневые коммуникативные задачи. Среди используемых методов выделяются следующие: «Умей говорить добрые слова»; «С кем тебе было интересно общаться, чей ответ понравился и почему?»; «Определи свой уровень знаний» (самооценка, объективное отношение к себе); постановка вопроса на понимание, на обсуждение текста; формулировка выводов, собственного мнения (отношения); дневник наблюдений за моими умениями. Приёмы: возвращение к ключевым словам, кластер, синквейн, «Собери образ», «Заверши фразу», «Поделись своим настроением через фразеологизм», «Знаю — хочу — умею».

Следует отметить, что перечисленные методы и приёмы формирования коммуникационных умений на уроках ОПК в начальной школе с помощью межпредметных связей не исключают

и других подходов к этой проблеме. Учитель может их комбинировать, модифицировать по своему усмотрению. Это лишь увеличит возможности для речевого развития детей.

Практический подход

Приведём фрагмент урока ОПК по теме «Россия — наша Родина» с использованием методов и приёмов для формирования коммуникационных умений учащихся с помощью межпредметных знаний (табл. 2 на с. 73).

Выводы

Построение связей между курсом ОПК и филологическими школьными предметами позволит расширить кругозор учащихся, обогатить их представления о мире, человеке и истории, сформировать общекультурную эрудицию, развивая при этом навыки коммуникации и правильного построения диалогического общения. В результате школьник сможет испытывать внутреннее удовлетворение от корректно построенной коммуникации, а его познавательный интерес к получению новых знаний и умений повысится.

Рассматривая филологические дисциплины, преподаваемые в школе, и предмет ОПК, можно заметить, что их цели пересекаются. Реализация межпредметных связей литературы, русского языка и ОПК не только повысит эффективность обучения по всем этим предметам, но и сформирует коммуникационные умения.

Заключение

ОПК является одним из ярких примеров того, как межпредметные связи пронизывают все этапы и уровни и помогают в формировании у детей общей системы знаний, поведенческих и речевых правил и установок.

Полученные из разных областей знания закрепляются и затем становятся частью опыта. Такой процесс помогает детям адаптироваться к социальной действительности, научиться смотреть на ситуацию с разных точек зрения, понимая других людей⁷. Для этого в учебной практике используют специальные упражнения, моделирование

⁷ Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника. М., 1993. С. 72.

Таблица 2

Примерная технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя; приёмы и методы	Методы и приёмы	Межпредметная связь с предметом
Пропедевтический (мотивационно-организационный)	В начале урока можно предложить детям: — ряд картинок для определения темы урока «Россия — наша Родина»; — назвать тему урока; вспомнить, что «Россия» и «Родина» — словарные слова; — стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём?»; попросить детей объяснить, что такое Родина; — назвать символы России	ассоциативный смысловой анализ заголовка цепочка ключевых слов	Литературное чтение; развитие речи Русский язык; словарная работа Литературное чтение; понимание текста Окружающий мир; повторение
Основной (информационно-аналитический)	Раскрытие темы урока: — определить, откуда пошло слово «Родина»; — работа с текстом «Наше Отечество» К. Ушинского; — сравнить слова «Отечество» и «Родина»; — Россия — многонациональная страна; — работа с новыми понятиями: «культура», «религия», «веротерпимость»; — взаимосвязь культуры и религии; понятия «христианство», «православие»	чтение с остановками; проблемные вопросы; выбор ключевых слов произнести фразу с разной интонацией и силой голоса; составить предложения	Русский язык; морфемный разбор Литературное чтение; работа с текстом Русский язык; работа с синонимами, словарная работа Окружающий мир; повторение Русский язык, литературное чтение; толкование слов Литературное чтение Окружающий мир; повторение
Рефлексивно-оценочный (закрепляющий)	Закрепление материала: — работа с пословицами и поговорками; — рефлексия	возвращение к ключевым словам; заверши фразу формулировка выводов, собственного мнения (отношения); синквейн; собери образ; заверши фразу	Литературное чтение; работа с текстом Литературное чтение; развитие речи

проблемных ситуаций, разнообразные методы и приёмы работы. Развитие коммуникационных умений в учебном процессе способствует расширению интеллектуальных возможностей школьников. А курс ОПК позволит им решить одну из важнейших об-

разовательных задач, стоящих перед современной российской школой, — развитие полноценной личности с богатым внутренним миром, живущей в условиях объективной реальности и способной анализировать происходящее вокруг.

Список использованных источников:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: МПСИ, 2010. 448 с.
2. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
3. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл: Academia, 2019. 448 с.
5. Тищенко В.А. Коммуникативные умения: к вопросу классификации. Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2008. С 15–22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-umeniya-k-voprosu-klassifikatsii>.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. СПб.: Питер, 2019. 432 с.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996. 544 с.
8. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 2008. 368 с.
9. Гальперин П.Я. К вопросу о внутренней речи // Доклады АПН РСФСР. 1957. № 4. С. 26.
10. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 416 с.
11. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. СПб.: Санкт-Петербургский гуманитарный университет, 2010. 532 с.
12. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1985. С. 101–107.
13. Lasswell H.D. The Structure and Function of Communication in Society. New York: Harper and Row, 1948. 37 p.
14. Запятая О.В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий. Красноярск: Учитель, 2015. 50 с.
15. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М.: ГНОЗИС, 2004. 389 с.
16. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М.: Просвещение, 1988. 192 с.
17. Van Ek J.A. Waystage 1990: Council of Europe Conseil de L'Europe. Cambridge: Cambridge University Press, 1999. 117 p. URL: <https://www.cambridge.org/core/books/waystage1990/62409A544C75E73BA54929AFCD4CFFF1>.
18. Обернихина Г.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020. 112 с.
19. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника. М., 1993. С. 72.