

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТОВ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ — АКТУАЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Емцева Светлана Борисовна,

почётный работник общего образования РФ, МБОУ «СОШ № 78», г. Краснодар, директор,
электронная почта: semtseva@yandex.ru

Гавриленко Елена Николаевна,

кандидат психологических наук, доцент, МБОУ «СОШ № 78», г. Краснодар, учитель,
электронная почта: gavrilenkoel@mail.ru

Шмалько Светлана Петровна,

кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
доцент, электронная почта: shmalko_sis@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ МБОУ «СОШ № 78» МО Г. КРАСНОДАР. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ О ВКЛЮЧЕНИИ В ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ПРОЕКТА «АВТОПРОЕКТ МОЕЙ ПРОФЕССИИ», ЧТО СДЕЛАЕТ ИЗУЧЕНИЕ ДАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БОЛЕЕ ОРИЕНТИРОВАННЫМ НА ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ В ЖИЗНЕННЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ.

инновации • образовательная программа • проектная и исследовательская деятельность учащихся • профессиональная ориентация • ФГОС

Инновационное развитие любых сфер экономической деятельности государства стало индикатором развития общества. Современной парадигме системы образования России также присущи тенденции инноваций. «Для достижения стратегических целей повышения качества образования необходимо инновационное развитие всей системы образования», — так обозначил траекторию развития и повышения качества образования президент Российской Федерации.

Инновационная деятельность системы образования ориентирована на совершенствование: научно-педагогического; учебно-методического; организационно-правового; финансово-экономического; кадрового и материально-технического обеспечения. Инновационные образовательные технологии подразумевают целенаправленное, осмыс-

ленное изменение педагогической деятельности через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств: нового содержания обучения, воспитания, управления, инновации осуществляются в форме реализации инновационных проектов и программ.

Образование к 2024 году должно стать более гибким, инклюзивным, ориентированным на развитие универсальных учебных действий (УУД), фундаментальное освоение изучаемых дисциплин. В соответствии со статьёй 20 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения модернизации и развития, система образования осуществляется с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных

направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования¹.

Умение продуктивно работать, рационально распоряжаться личным временем, находить нужную информацию в огромном потоке данных — вот те качества, которые однозначно востребованы в современном обществе. Действующие ФГОС номинально их заявляют, но не конкретизируют технологии их выработки². Педагогические работники системы общего образования далеко не всегда знают, что необходимо сделать, чтобы эти компетенции сформировать. В этих условиях задача в сжатые сроки, при ограниченных ресурсах, уметь реализовывать различные проекты становится весьма актуальной и важной³.

Проектная и исследовательская деятельность в школе

ФГОС нового поколения требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектной деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Приказом Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 03.11.2020 № 1556 «Об итогах XIX конкурса инновационных проектов» МБОУ СОШ № 78 МО г. Краснодар присвоен статус инновационной площадки по теме: «Разработка персонифицированной профессиональной траектории с учётом ин-

дивидуально-психологических особенностей личности учащихся на уроках «Проектная и исследовательская деятельность».

Программа дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность» предназначена для изучения основ проектирования учащимися 9-х классов основной школы. Курс построен на основе системы заданий и нацелен на формирование у школьников:

- навыков работы с информацией: сбор, обработка, хранение (познавательные универсальные учебные действия (УУД));
- представлений о компьютере, как инструменте обработки информации (познавательные УУД);
- развития коммуникативных навыков (коммуникативные УУД);
- адекватной оценки своей деятельности, опыта выполнения самостоятельной творческой работы (регулятивные УУД);
- опыта самоопределения и реализации собственных проектов (личностные УУД).

Обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего использования в организации самостоятельного добывания знаний и эффективного их усвоения. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации учебной деятельности в колледжах, техникумах и вузах⁴.

Эффективная реализация требований ФГОС, в частности, развитие универсальных учебных действий (УУД), диктует необходимость подготовки не только учащихся, но и школьных педагогов к формированию актуальных компетенций. Для этого в образовательном учреждении должна сложиться готовность выстроить целостную систему целенаправленных и последовательных мероприятий, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности. Основными элементами системы подготовки школы к осуществлению исследовательской и проектной деятельности выступают:

- Формирование достаточной мотивации к исследовательской и проектной деятельности как у учащихся, так и у учителей-предметников (это одно из требований нового поколения ФГОС).

¹ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) <https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya-odobrena-resheniem/>

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=251385>

³ Рабочая концепция одарённости. 2-е изд., расш. и перераб. М.: Федеральная целевая программа «Одарённые дети», 2018.

⁴ Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2012. № 1. С. 24–33.

- Системный междисциплинарный подход к реализации дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность» (темы проектов — актуальные проблемы изучаемых в школе дисциплин).
- Активное участие методических объединений (МО) школы в исследовательской деятельности. Каждое методическое объединение определяет направление актуальных научных исследований (например, МО общественных дисциплин разрабатывает темы, связанные с проблемами экономики современной России, МО филологов — исследование проблем трансформации русского языка).
- Методическое и методологическое сопровождение проектной деятельности со стороны куратора (координатора), ответственного за реализацию проектной деятельности в школах на уровне муниципального образования (так же, как осуществляется сопровождение по другим школьным дисциплинам)⁵.

Современный ученик — это человек нового времени, новых возможностей, активный пользователь новых технологий в повседневной жизни. Это необходимо не столько понимать, сколько принимать. К сожалению, не все учителя школы к этому готовы. Эффект отчасти может быть компенсирован высокопроизводительными виртуальными средствами общения, цифровыми учебными средами, предполагающими активную коммуникацию и обратную связь от участников.

Интенсивность модернизации педагогического образования на современном этапе существенно отстаёт от скорости модернизации самой системы образования. Требуется «апгрейд» педагогического сообщества и не только в сфере цифровых компетенций. Применительно к требованиям современного общества педагогу необходимо постоянно самосовершенствоваться. Саморазвитию научить напрямую нельзя: эта способность не передаётся. Бесспорно, учитель — это не только профессионал, в совершенстве знающий свой предмет, но и мудрый наставник, способный привить необходимые нравственные ценности и общественно одобряемые принципы поведения.

Ориентируясь на будущее каждого ученика, необходимо позаботиться, чтобы перспективы адаптации в социальной среде стали

для любого из них более понятны и достижимы⁶. Современного учащегося не устраивает пересказ учебника, особенно по гуманитарным предметам, перед ним необходимо ставить задачу самостоятельного поиска информации, больше уделять внимания творческим и индивидуальным заданиям: сообщения, рефераты, короткие исследования социальных явлений (например, видео о соблюдении масочного режима пассажирами общественного транспорта, с последующей дискуссией на эту тему).

В недалёком будущем оценка качества школьного образования будет осуществляться через призму значимости для будущей жизни. Уровень сформированной системы абстрактных компетенций уйдёт в прошлое.

Значение профессиональной ориентации для школы и каждого учащегося

Несомненно, правильный выбор профессии мог бы вывести наше образование на новый уровень мотивации к качеству знаний. Выпускнику современной школы нужны не сумма знаний и умений, а способности к их получению; не исполнительность, а инициатива и самостоятельность. Для реализации новых целей образования нужен педагог-профессионал. В отличие от специалиста в предметной области профессионал должен уметь работать с процессами индивидуального образования и развития. В новой образовательной парадигме должно измениться и содержание образования, что позволит учитывать возможности каждого конкретного человека и будет способствовать его самореализации и развитию, поможет выпускнику школы найти самого себя.

В силу чрезвычайно высокой скорости изменений в экономике и технике образовательная система должна успевать адекватно и своевременно реагировать на изменения

⁵ Как организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в школе // Юшков. А., Эпштейн М. // «Учительская газета». От 16 октября 2014 года. Сетевое издание. Зарегистрировано Роскомнадзором 6 июля 2012 года. Эл. № ФС77–50440 <http://www.ug.ru/appreciator/58>.

⁶ Индивидуальный проект 9–10 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спирidonova, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. СПб., КАРО, 2019.

Регирер Е.И. Развитие способностей исследователя. М.: Наука, 2018.

запросов социальной среды. Умение разработать проект требует развитого системного мышления. Учащимся необходимо находить нужную информацию, уметь применять научные методы обработки полученной информации. Для решения данных задач учащиеся должны обладать достаточным опытом сбора и анализа теоретического материала⁷.

Не менее важным для любого человека является адекватно оценить свои способности к профессиональной деятельности, ведь от этого очень часто зависит и сам выбор будущей профессиональной деятельности. Если пятнадцать лет назад обеспокоенность вызывало то, что только 25% выпускников выбирали профессию под влиянием школы, то сегодня по степени влияния на выбор профессии школа занимает одно из последних мест, что закономерно: школьная система приоритетно ориентирована на успешное прохождение этапов ОГЭ и ЕГЭ.

Успешная сдача государственной аттестации, несомненно, чрезвычайно важна, ведь это решает вопрос поступления в высшее учебное заведение. Профессиональная ориентация при этом совершенно не учитывается. Парадокс: высшее образование безотносительно будущей профессии... Может, поэтому новые ФГОС по направлениям подготовки вуза не содержат в названии ВПО (высшее профессиональное образование), оно заменено на ВО (высшее образование).

Более половины выпускников школы не только не имеют обоснованного профессионального выбора, но даже смутно не представляют, кем будут работать после окончания вуза. При этом зачастую ни родители, ни сами абитуриенты не могут пояснить причину выбора как вуза, так и направления подготовки: прыгаем в любой вагон, дабы не остаться на перроне.

Нами предпринята попытка объединения задачи профессиональной ориентации с реализацией требований ФГОС, в части использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, в единое целое: включить в содержание учебной дисциплины «Проектная и исследовательская

деятельность» создание проекта «Автопроект моей профессии». Это позволит решить задачу определения индивидуальной профессиональной траектории и сделать изучение данной учебной дисциплины, более ориентированной на практическое применение в жизненных обстоятельствах.

Объектом исследовательского проекта является профориентация учащихся 9-х классов, стоящих перед выбором будущей профессии или определением профильной направленности на период обучения в 10-х и 11-х классах.

Предметом проекта является проектирование учащимися собственной траектории в сфере выбора профессии.

Задачи проекта.

1. Провести исследование индивидуально-психологических особенностей личности учащихся 9-х классов.
2. Изучить ОКВЭД Российской Федерации на 2021 год.
3. Выбрать вид деятельности, соответствующий индивидуальным особенностям конкретного ученика.
4. Изучить Профессиональные стандарты и должностные инструкции к ним.
5. Сделать анализ изученной информации с целью определения конкретного направления подготовки в вузе, или в сузе.
6. Определить образовательные учреждения, ведущие подготовку специалистов выбранного направления.

Алгоритм разработки проекта «Автопроект моей профессии»

При реализации первой задачи проекта учащиеся самостоятельно (под методическим руководством специалиста-психолога) определяют индивидуально-психологические особенности личности. Мы не стали загромождать учебный процесс лонгitudинальными исследованиями (longitudinal study — долгосрочное исследование), а остановились на экспресс-диагностике уровня ригидности-пластичности, позволяющей определить склонность индивида к монотонной или переключаемой деятельности.

Ригидность (rigidus — жёсткий, твёрдый) — это индивидуально-психологическая особен-

⁷ Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2012. № 1. С. 24–33.

ность, проявляющаяся в затруднении или отказе от однажды принятого решения, способа мышления, действия. Это прослеживается в инертности, трудности человека адаптироваться в изменившихся условиях. Различают когнитивную, аффективную и мотивационную ригидность. Обратным свойством личности принято считать пластичность, мобильность. Люди, обладающие высокой пластичностью, легко приспосабливаются к любым изменениям во внешней среде, то есть отличаются высоким уровнем адаптивности.

Для исследования необходимы лист бумаги, ручка, обычная классная доска и секундомер. На доске написана фраза, с которой предстоит работать. Фразу можно выбрать любую, мы применяли фразу «В поле уже таял снег».

Учащимся даётся установка: «Вам предстоит писать одну и ту же фразу в течение тридцати секунд четырьмя разными способами: 1) прописными буквами, 2) печатными буквами, 3) чередуя прописные и печатные буквы, 4) прописными буквами, но удваивая написание каждой буквы. На каждый этап отводится ровно тридцать секунд. Начинать нужно по моей команде: начали, а останавливаться вы должны по команде: стоп! Акцентирую ваше внимание, что писать надо до тех пор, пока не услышите команду: стоп! Перед каждым заданием я буду напоминать то, каким способом вы пишете. После каждого способа вы подсчитываете количество написанных букв».

Для определения уровня ригидности-пластичности применяем формулу:

$$R = \frac{C_1}{C_2 + C_3 + C_4},$$

где R — уровень ригидности, C_1 — первый способ, C_2 — второй способ, C_3 — третий способ, C_4 — четвёртый способ.

Шкала измерений изменяется от 0 до 1 с ценой деления, равной 0,1.

Среднестатистический показатель равен 0,5 — этот результат свидетельствует о том, что данный человек с одинаковой успешностью может заниматься как монотонной, так

и переключаемой деятельностью. Диапазон результатов 0,1–0,4 указывает на склонность к переключаемой деятельности, а результаты от 0,6 до 0,9 говорят о предпочтительности для индивида монотонной деятельности.

Конечно, деление профессиональной деятельности по принципу переключаемости, или монотонности, является весьма условным, так как есть много профессий, для которых чередование монотонного и переключаемого труда — явление весьма обычное. Но, тем не менее, склонность к переключаемому, или к монотонному, труду для конкретного учащегося можно определить с достаточной достоверностью.

Учитывая возраст участников эксперимента, а также для повышения мотивации выполнения поставленной задачи, нами был включён в программу изучения дисциплины тест КРЧ (конструктивный рисунок человека) из геометрических фигур. Данный тест также определяет профессиональную направленность личности.

Для выполнения теста необходимо вооружиться ручкой и тетрадным листком. Как и в предыдущем исследовании, даётся подробная установка: «Из 10 геометрических фигур, которыми могут быть: треугольник, круг, квадрат, составьте рисунок человека. Старайтесь рисовать быстро и без исправлений. Фигур должно быть точно 10. Размер элементов может быть любым.

Посчитайте фигуры и на первое место поставьте количество треугольников, на второе место — количество кругов, а на третье место — количество квадратов: у вас получится трёхзначное число, по которому вы и сможете узнать свои индивидуальные характеристики и определить профессионально-социальный тип личности».

На выполнение задания рекомендуется дать 5–10 минут. Интерпретация результатов даётся в два этапа: вначале озвучиваем, какие формулы рисунка относятся к тому или иному типу (например, формулы рисунков: 901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721, 730, 604, 613, 622, 631, 640 — относятся к типу «руководитель»). А после этого даём характеристику каждого типа в отдельности. Такая тактика вызвана этическими соображениями: информация общая, интерпретация

осуществляется адресно, а реакция на неё проявляется индивидуально.

Эти исследования позволяют сформировать профессиональную «Я-концепцию», что для молодого человека весьма значимо.

Реализация второй, третьей и четвёртой задачи включает обязательное знакомство учащихся с нормативными документами в сфере профессиональной деятельности.

1. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности на текущий год (ОКВЭД). В официальном кодифицированном документе указаны все виды экономической деятельности, реализуемые в России, которые ежегодно актуализируются и размещаются в сети Интернет 11 января. Документ находится в свободном информационном доступе⁸.

2. Профессиональные стандарты с должностными инструкциями (Профстандарт). Профстандарт представляет собой унифицированный документ, содержащий основные требования: к образовательному уровню, характеристику профессионально значимых

качеств, наличия опыта работы, выработанных умений, стажа, необходимых для назначения определённого лица на конкретную должность (ст. 195.1 Трудового кодекса РФ). Документ находится в свободном информационном доступе⁹.

Из данного документа можно получить однозначно достоверную, исчерпывающую информацию, актуальную на современном рынке труда. Эта информация, несомненно, поможет сориентироваться в огромном многообразии современных профессий. В Профстандарте перечисляются в алфавитном порядке профессии (как давно известные: агроном, бухгалтер, чабан, врач, психолог, — но и новые, о которых мы мало что знаем: аварийный комиссар, аджастер, сюрвейер), а также сообщаются установленные требования по квалификационным, компетентностным, медицинским и иным характеристикам, предъявляемым к соискателю той или иной должности.

В качестве примера приведём выдержку из должностной инструкции руководителя отдела закупок:

1.1. Руководитель по закупкам относится к категории руководителей.

1.2. На должность руководителя по закупкам принимается лицо, имеющее:

- 1) высшее образование (специалитет, магистратура), дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации или программам профессиональной переподготовки в сфере закупок;
- 2) стаж работы в сфере закупок не менее 5 лет, в том числе на руководящих должностях не менее 2 лет.

1.3. Руководитель по закупкам должен знать:

- 1) требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;
- 2) основы гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам;
- 3) основы антимонопольного законодательства;
- 4) нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность организации;
- 5) законодательные и нормативные правовые акты по налогообложению;
- 6) экономические основы и особенности ценообразования на рынке по направлениям;
- 7) анализ и методики оценки, степени достижения целей закупок и их обоснованности;
- 8) порядок и методики оценки эффективности обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд.

Пятая и шестая задача решаются через обращение на официальные сайты образовательных учреждений. На указанных сайтах в полном объёме содержится вся информация о реализуемых образовательных программах по направлению подготовки, требованиях к баллам ЕГЭ абитуриента, условиях и формах дополнительных испытаний

⁸ Коды ОКВЭД 2021 с расшифровкой (ОКВЭД 2) Общероссийский классификатор видов экономической деятельности // Russian Classification of Economic Activities ОК 029–2014 (КДЕС Ред. 2) по состоянию на 2021 год. <http://новыеформы.рф>.

⁹ Должностные инструкции с учётом профстандартов // Перечень профессиональных стандартов в соответствии с Реестром профстандартов Минтруда РФ с учётом изменений и дополнений. <https://profstandart-rosmintud.ru/dolzhnostnye-instrukcii-po-profstandartam/>

(исходя из специфики учебного заведения), условиях зачисления, уровнях получаемого образования, формах организации учебного процесса и иная актуальная информация.

Выводы

1. Формирование индивидуальных траекторий профессионального самоопределения под запросы каждого выпускника должно осуществляться с ориентацией прежде всего на индивидуальные особенности и способности учащегося.

2. Необходимо увеличить число выпускников, сделавших осознанный выбор в сторону определённой профессиональной деятельности (автодидактов), которые сами в состоянии сформулировать свои жизненные цели, самостоятельно и компетентно выбрать образовательное учреждение для последующего обучения.

Нам представляется рациональным включить в содержание дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность» разработку проекта «Автопроект моей профессии», что позволит объединить задачу профориентации и сделать изучение данной учебной дис-

циплины ориентированным на практическое применение полученных знаний в жизненных обстоятельствах. Интерес к своей жизни, формирование «Я-концепции», вне всякого сомнения, повышает мотивацию ученика на изучение проектной деятельности, а также формирует необходимые компетенции, что, в свою очередь, способствует повышению качества усвоения дисциплины и, что особенно важно, повышает адаптационные возможности учащихся в современном обществе.

Школьной системе крайне важно видеть, что их выпускники стали успешными, социально адаптированными и самодостаточными членами общества. Способов получения такой информации много, главное — иметь мотивацию получить её. В современной экономике растёт спрос со стороны работодателей на специалистов, обладающих определённым и подтверждённым набором профессионально ориентированных компетенций. Каких? Профессиональные стандарты дают развёрнутый ответ на данный вопрос. Всё сказанное подтверждает актуальность разработки персонифицированной профессиональной траектории с учётом индивидуально-психологических особенностей личности учащихся. ■■

Приложение

Пример проекта ученицы 9-го класса на тему: «Автопроект моей профессии»

Введение

Первая серьёзная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, — это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем быть?» задаёт себе каждый выпускник. И здесь главное — не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам и способностям. Правильно сделанный выбор — это начало пути к успеху, к самореализации, к материальному благополучию в будущем.

Целеполагание

Цель проекта: определить свою будущую профессию с учётом индивидуальных способностей личности.

Задачи

1. Определить индивидуальные способности.
2. Изучить ОКВЭД.
3. Изучить Профессиональный Стандарт.
4. Проанализировать нормативные документы и выбрать наиболее подходящую профессиональную деятельность.
5. Сравнить свои способности с должностными обязанностями выбранной профессии.
6. Сделать выводы.

Раздел 1

Проектная деятельность — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Ключевое отличие проектной деятельности — это уникальность результата, ограниченность по срокам и большее число рисков. Состав исполнителей, как правило, формируется под конкретный проект. Примерами проектной деятельности являются: постройка дома, организация конференции, разработка нового продукта, проведение маркетинговой кампании, разработка услуги, проведение соревнования, выпуск праздничного буклета. Примеры операционной деятельности: занятие спортом (тренировки), изучение иностранного языка, обслуживание клиентов, чтение лекций, производство продукта. Вообще, применение проектной деятельности в учебном процессе способствует развитию творческих способностей, исследовательских умений, логического мышления и рациональному использованию знаний, полученных в ходе учебного процесса. Вот почему изучение данной дисциплины так важно.

В настоящий момент недостаточно уделяется внимания профессиональной ориентации, что негативно влияет на дальнейшую судьбу любого человека. Выбор профессии предполагает серьёзный интеллектуальный труд и активные поиски.

Эксперты в области профессиональной ориентации оперируют понятием готовности к профессиональному самоопределению. Готовность, в свою очередь, выражается в проявляемом интересе к выбору профессии и способности молодого человека к выбору, базирующемуся на его личных ресурсах и имеющейся в его распоряжении информации.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль — создание условий для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов и склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии. Однако современное обучение ещё традиционно ориентировано на внутрисистемные образовательные задачи.

Профильная подготовка, конечно, имеет профессионально-ориентационный характер, но ограничивается подготовкой для успешной сдачи экзамена по учебным предметам и практически не связана с содержанием будущей профессии. В результате учащиеся оказываются слабо информированными в сложном мире профессий и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных случайных факторов.

В современных условиях невозможно отрывать деятельность по профориентации от воспитания в целом. Профориентация должна рассматриваться в контексте развития всех основных составляющих гражданской культуры личности: политической культуры, правовой культуры, толерантности, патриотизма, экономического мышления, психологической культуры. Необходимо готовить школьников к реальной жизни в обществе, формировать у них внутреннюю картину мира, основанную на знаниях и отношениях, что позволит молодым людям наиболее эффективно использовать свой личностный потенциал.

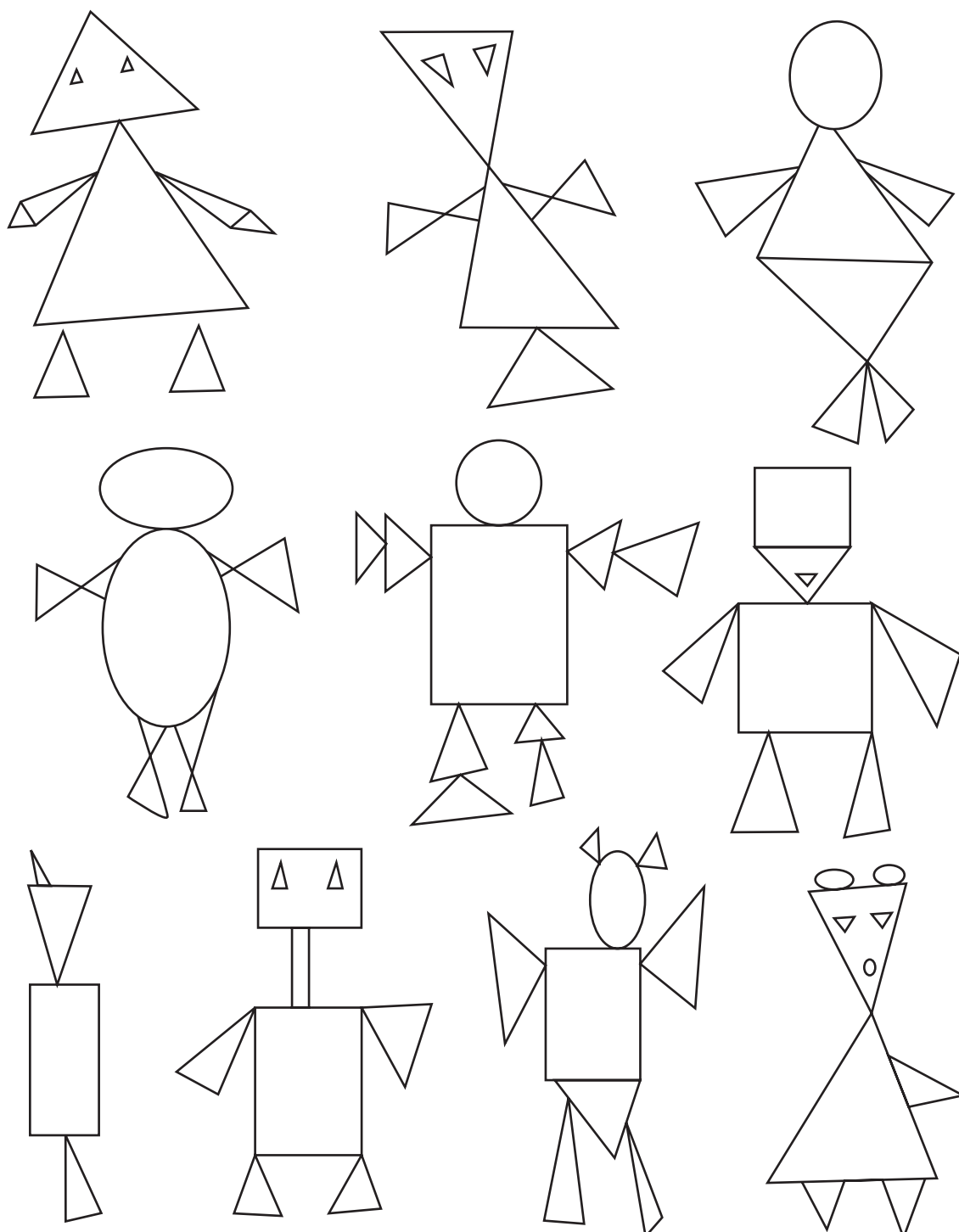
Раздел 2

На уроках проектной деятельности мы проанализировали уровень способности к монотонному и переключаемому труду. Эти качества мы определяли по уровню выраженности «ригидности-мобильности».

Свойство «ригидность-мобильность» или «консервативность-пластичность» характеризует быстроту приспособления человека к изменяющейся ситуации. Понятие «ригидность» сродни понятию «персеверация». Они обозначают неподатливость изменениям, вводимым новациям, слабую переключаемость с одного вида работы на другой. Пластичность, наоборот, означает лёгкую податливость изменениям ситуации, лёгкую смену установок и суждений.

Исследования показали, что индекс моей ригидности — 0,4; что говорит о склонности к переключаемому труду.

Также был определён социально-профессиональный тип по конструктивному рисунку человека из геометрических фигур.



Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур

В результате исследования у меня был определён 154 тип — «эмотивный», которому соответствуют следующие черты: повышенное сопереживание по отношению к другим людям, тяжёлое переживание жестоких кадров фильма, возможность быть надолго выбитым из колеи и потрясённым от жестоких событий. Люди, относящиеся к данному типу, тратят очень много энергии на сочувствие и переживания по отношению к другим, в результате чего становится затруднительной реализация собственных жизненных планов.

В сети Интернет мы нашли и изучили ОКВЭД и среди видов экономической деятельности нашли наиболее подходящий мне вид деятельности. Просмотрев ОКВЭД, я поняла, что мне подходит: Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг.

Также мы зашли на официальный сайт Министерства труда, где и нашли Профессиональный стандарт. Из данного документа мы смогли получить более подробную информацию и глубоко изучить выбранную мной профессию. Изучив Профессиональный стандарт (квалификационные требования, должностные инструкции), я нашла подходящую мне профессию — медицинский психолог.

Теперь осталось получить информацию о том, какие учебные заведения готовят таких специалистов, а также какие требования предъявляются к поступлению. В частности, я узнала: какие экзамены мне надо сдавать при поступлении, в какие колледжи или институты и в какие сроки подавать документы

Чтобы поступить в университет или колледж по данному специальности, мне необходимо сдать следующие экзамены: обществознание, русский язык и математику.

Также, рассмотрев несколько колледжей и университетов, я выбрала наиболее мне понравившийся: Московский психолого-социальный университет. Из направлений, по которым ведёт подготовку данный университет, я выбрала факультет психологии. Чтобы поступить именно в этот университет, средний балл по результатам ЕГЭ должен быть не менее 250. Буду стремиться, чтобы мой средний балл был по возможности более высоким.

Заключение

В большинстве случаев молодые люди выбирают профессию не потому, что их привлекает содержание деятельности, а потому, что их влечёт определённый образ жизни, где профессия лишь средство престижа и популярности в обществе. Я считаю, что такой подход к выбору профессии неправильный. Выбор должен осуществляться, исходя из личных способностей и качеств, которые важны для будущей профессии. Подготовка к выбору профессии важна потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности. Таким образом, профориентация является важным компонентом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Проанализировав ОКВЭД и Профессиональный стандарт, я пришла к выводу, что самая оптимальная для меня деятельность — это здравоохранение и социальные услуги, а профессия — психолог. В ходе выполнения проекта я определилась с выбором, узнала какие экзамены надо сдавать для поступления в университет, рассмотрела несколько разных университетов и выбрала самый оптимальный вариант для получения желаемой профессии.

Цель, которую мы поставили в проекте, достигнута: я определилась с выбором профессии. В результате проделанной работы я теперь определённо знаю, куда поступать, чтобы реализовать очень важную для меня жизненную задачу.

Список использованных источников:

1. *Хелдман К.* Управление проектами: Быстрый старт / К. Хелдман Саратов: Профобразование, 2017.
2. Проектная деятельность как способ развития личности: метод. указания/ сост. Е.А Булатова. Н. Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет.
3. *Суворова Н.Ю.* Проекты в социальной сфере и дизайн-мышление: учеб. пособие/ Н.Ю. Суворова. М.: Юнити-Дана, 2015.
4. *Русинова Н.П.* Готовность обучающихся к реализации проектной технологии как условие формирования профессиональной компетентности / Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2018. Т. 13. № 6. С. 44–51.
5. *Джиги Н.Д.* Взаимосвязь профессиональной направленности и креативности как потенциала созидания // Преподаватель XXI века. 2019. № 4–1. С. 79–89.