

Светлана Вячеславовна Козицина,

учитель начальных классов МБОУ «Коношская СШ имени Н. П. Лавёрова»
посёлка Коноша Архангельской области

Тема взаимодействия человека и природы не нова. Однако в настоящее время экологические проблемы становятся всё более острыми и принимают всё большие масштабы. Нашу планету могут спасти сами люди, предпринимая только те действия, которые основаны на глубоком понимании законов природы, осознании себя лишь маленькой частицей в масштабах огромной вселенной. Экологические проблемы – это не только необходимость остановить загрязнение природных территорий Земли промышленными и бытовыми отходами, но и предотвратить стихийное влияние человека на природу. Человечество должно сосуществовать в гармоничном планомерном взаимодействии с природой.

В условиях экологической катастрофы большое значение приобретает экологическое образование всех жителей планеты, как маленьких, так и взрослых. Природная среда была, есть и будет источником жизни. Природа, её красота и величие остаются нашим главным сокровищем, нашей святыней, которой не подвластны время, мода...

Содержание учебно-воспитательной работы в экологическом направлении заключается в раскрытии перед детьми многогранной ценности природы.

Целесообразно здесь использовать метод проектов, что положительно влияет на развитие эмоциональной сферы ребенка. Любая деятельность привлекательна, если она эмоционально окрашена. Дети радуются, когда видят продукты своего труда и реализуют свои идеи, замыслы.

Проект как педагогическая технология — это совокупность определенных действий и замыслов для создания реального объекта или теоретического продукта. На наш взгляд, экологическое воспитание можно организовать в рамках сетевой проектной деятельности. Благодаря сетевым проектам у нас появилась возможность совместить «живое чтение» и возможности Интернета.

Сетевой проект — это удалённая совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров из разных регионов и стран, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы исследования, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности.

Конечный продукт — это результат сетевого взаимодействия всех его участников.

Сетевой проект дает возможность ребенку учиться познавать мир, ставить проблемы, искать и находить свои решения, взаимодействовать с другими людьми на основе толерантности, учиться безопасной работе в Интернете.

Основная цель проекта — создание условий для развития познавательных, эмоциональных и творческих способностей учащихся, конструирование ими в своем сознании целостной картины окружающего мира и осмысление себя как частицы этого мира, посредством интегрированной самостоятельной проектной деятельности школьников направленной на изучение Экологии Мира под руководством учителя с использованием Интернет-технологий.

Задачи проекта:

- реализация государственной политики в области патриотического, экологического воспитания молодёжи;
- формирование экологической культуры учащихся на основе трудового, духовно — нравственного развития личности через совместную деятельность обучающихся, педагогического коллектива, жителей посёлка (города);
- формирование стремления учащихся к познанию современных реалий экологии;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской деятельности, эффективному методу воспитания экологической культуры;



- формирование чувства личной ответственности за состояние окружающей среды;
- развитие экологического мышления у детей;
- обеспечение выработки у учащихся приемов и навыков самостоятельной и познавательной деятельности;
- воспитание чувства уважения, любви и гордости за природу своего города и страны;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды;
- развитие ответственности, значимости и важности в экологическом движении школы, города, страны;
- усиление региональной направленности экологического образования;
- проведение информационно — просветительской работы по пропаганде экологической культуры обучающихся.

Гипотеза — Зная экологические проблемы, мы внесём свой вклад в дело экологического равновесия, научимся быть заботливыми, добрыми и ответственными гражданами нашей страны.

Девиз, слоган, цитата проекта — «Может быть, дети ещё не могут осмыслить природу как всенародное достояние, пусть они понимают её как сучок, на котором находится гнездо, где живём мы, птенцы природы». Сухомлинский Василий Александрович

Отличительная особенность проекта — Проект строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и учителем, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

Обоснование актуальности проекта — Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуется новый этап образования — экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды.

Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с ран-

него возраста заботиться об окружающей природе.

«Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда», писал Антуан де Сент-Экзюпери. Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко. Охрана и защита природы позволяет ощутить свою значимость, взрослость, способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

На нашу долю выпала нелёгкая судьба — принять участие в историческом процессе возрождения своей Родины. Новая Россия, должна быть страной не только демократической, но и экологически чистой: без загрязняющих атмосферу заводских труб, без варварской эксплуатации лесов и почв, с озёрами и реками, не отравляемыми неочищенными стоками.

Все мы без исключения дети одного большого царства Природы. Как сохранить её для будущих поколений? Как жить с нею в согласии? Как научиться экологически мыслить и обрести экологическое самосознание?

Может, лучше научиться понимать её и бережно относиться к ней с юности? Осознавать необходимость чувствовать себя ответственным за отношения Человека и Природы, оценивать причины неблагоприятной экологической обстановки.

Нам кажется, что только заинтересовывая школьников, привлекая их к активной деятельности, можно в будущем рассчитывать на грамотных, компетентных специалистов-выпускников.

Предмет(ы): Библиотечное дело, Внеклассная работа, Внешкольная работа, Литература, Литературное чтение, Музыка, Русский язык, Изобразительное искусство, ИКТ, Информатика, Технология, Математика, Окружающий мир, Природоведение, Краеведение, Экология, Обществознание.

Возрастная группа — с 1-го по 11-й классы под руководством взрослого (классного руководителя, учителя-предметника, библиотекаря, родителя, ...)

Приблизительная продолжительность проекта — 26 недель.

Вопросы, направляющие проект:

Что изучает наука «экология»?

Какие экологические проблемы характерны для моего города (села)?

Что нужно сделать, чтобы решить эти экологические проблемы?

Каким я вижу мой город (село) в будущем?

Основополагающий вопрос: Как человеку жить в гармонии с собой и окружающим миром?

План оценивания

До проекта: Вводная беседа на основе стартовой презентации. Карта путешествия (продвижение команды в проекте, самооценка работы).

В ходе проекта:

Викторина

Вопросы по экологии

Таблица продвижения команд (продвижение команды в проекте, самооценка работы)

Форма для наблюдения за формированием коммуникативных умений:

1. Совместное планирование проекта: цели, график работы, определение системы оценивания работ.

2. Планирование деятельности каждой группы и каждого участника группы.

3. Анализ имеющейся информации. Сбор и изучение информации (поиск информации в Интернет, и других источниках).

4. Выполнение плана работы (самостоятельная работа в группах).

5. Консультирование и наблюдение за деятельностью учащихся.

6. Промежуточное оценивание работы участниками группы с учетом самооценивания.

7. Подготовка отчёта о работе и оформление результатов работы в виде презентации.

8. Предварительное оценивание работы всей группы

9. Итоговое оценивание работы каждого учащегося в группе.

По окончании проекта: Проектные продукты, Рефлексия координатора, Рефлексия участников проекта, Таблица продвижения команд.

Описание методов оценивания

Стартовая презентация. Ознакомление с проектом, выявление заинтересованности детей, побуждение к участию в проекте, определение потребностей учащихся, обсуждение направляющих вопросов для выявления уровня знаний

по теме проекта, создание условий для организации групповой деятельности. При проведении стартовой презентации обсуждаются основополагающий и проблемные вопросы, что позволяет актуализировать знания по теме, оценить уровень понимания материала, ошибочные мнения.

Правила сотрудничества встроены в Стартовую презентацию. Помогают заранее оговорить условия работы детей в команде. Это позволит при возникновении вопросов взаимодействия детей в процессе проекта возвращать их к данным правилам, принятыми детьми.

Итоговая рефлексия координатора даёт возможность проанализировать работу команды в ходе проекта, выразить своё мнение, внести изменения в работу учащихся. Позволяет организатору осуществлять обратную связь с координаторами. «Таблица продвижения команд» необходима для организации наблюдения за процессом продвижения команды в проекте, позволяет организовать сбор результатов оценивания и взаимооценивания команд на основе критериев.

«Итоговая рефлексия участников» позволяет организатору получить сведения о степени заинтересованности участников проекта, о возникавших затруднениях, о предложениях участников по улучшению проекта.

Необходимые начальные знания, умения, навыки:

- Чтение небольших по объёму текстов.
- Владение основными знаниями об окружающем мире.
- Умение рисовать простые сюжетные рисунки.
- Умение выполнять работу по плану или инструкции под руководством взрослого или товарища.
- Владение первоначальными ИКТ-знаниями и умениями: что такое компьютер, что такое Интернет, что такое компьютерная мышь, первоначальное умение набирать текст на компьютере, умение делать фотографии с помощью подручной техники.

Учебные мероприятия

1. Подготовка проекта.

Администратор сетевого проекта: создаёт блог на Google; подбирает материа-



лы для сетевого проекта: стихи, картинки, опросы, викторины, задания; готовит для команд стартовую презентацию; создаёт станции путешествия по сетевому проекту; готовит специальную страницу для команд «Интернет-путеводитель» (Интернет-путеводитель предлагает ресурсы, которые дают историко-культурные сведения об экологии; оформляет специальную страницу в проекте для координаторов-учителей, где даётся краткая информация о проекте; для школьников предоставляется информация, как сделать «Визитку команды»; подбирает памятки-помощники для координаторов и учащихся к проекту.

2. Создание карты путешествия, размещение на карте пункта наземного базирования команд.

3. Оформление в сетевом проекте специальных страниц-станций с заданиями для координаторов и школьников.

4. Командам — создать почтовый ящик на google (гугл)– регистрируем почту Gmail.

5. Регистрация команд.

6. Проведение родительских собраний с целью разъяснительной работы и сбора согласий на участие детей в проекте.

7. Знакомство детей с Правилами безопасного поведения в Интернете.

Описание этапов проекта

1 ЭТАП. Охрана вод

Задание 1. (Для 1–11 классов). Команды изучают материалы о воде. Затем отвечают на вопросы в Google документе. Разминка для 1–4 классов. Разминка для 5–11 классов.

Задание 2. Команды придумывают вопрос на тему «Вода». Свой вопрос записывают в Google документе Клуб Почемучек «Капелька».

Задание 3. Команды находят изречения великих людей на тему «Вода». Афоризмы и выражения записывают в Google документе Копилка «Мудрые мысли». Приветствуется оригинальное оформление афоризма.

Задание 4. Конкурс экологического плаката «H₂O».

Итог 1 этапа: Google документ «Клуб Почемучек «Капелька» (командные вопросы на тему «Вода» можно использовать для составления викторин), Google документ Копилка «Мудрые мысли», экологический плакат «H₂O»

2 ЭТАП. Охрана земель

Задание 1. Провести Социологический опрос «От кого зависит чистота нашего села (города)?»

Задание 2. Экологическое шоу «Мода из отходов».

Итог 2 этапа: итоги опроса, костюмы из отходов по номинациям

1. Исторический костюм должен нести информацию об определенной исторической эпохе, неразрывную связь человека с природой.

2. Народный костюм должен отражать яркие народные образы, самобытность и уникальность художественного наследия народной культуры, неразрывную связь человека с природой.

3. Фантастический костюм должен отражать экологический мир будущего.

4. Сказочный костюм должен быть создан по мотивам народных сказок и отражать любовь к природе своего края.

5. Современный костюм должен отражать тенденции современной моды, неразрывную связь человека с природой.

3 ЭТАП. Охрана недр

Задание 1. Придумать и составить кроссворд на тему «Полезные ископаемые» с помощью онлайн конструктора Кроссвордов. Оформить его в общей презентации «Чудеса под ногами».

Задание 2. Создать небольшие блоги по теме «Экология»

Итог этапа: кроссворды, блог.

4 ЭТАП. Охрана атмосферы

Задание 1. Конкурс литературных работ «ЭКОПЕРО»

Номинации:

Эссе «Нас об этом не спросили»

Экологическая сказка «Жили-были...»

Очерк «Кто, если не я?»

Легенда «Дело было в старину...»

Притча

Фантастический рассказ

Итог этапа: презентация с детскими работами «ЭКОПЕРО»

5 ЭТАП. Охрана растительности

Задание 1. Акция «Новогодняя ёлка»

Задание 2. Создание Буктрейлера по выбранной книге.

Итог этапа: фотоотчёт новогодних ёлочек из подручного материала, Буктрейлер

6 ЭТАП. Охрана животных

Задание 1. ЭКОтеатр (кукольный спектакль по теме «Охрана природы»)

Задание 2. Акция «Каждой пичужке наша кормушка» (кормушки для птиц своими руками)

Задание 3. Издание серии настенных календарей на тему «Экология».

Задание 4. Фотофакт «Что бы это значило?» (подписи к фотографиям)

Итог этапа: видео кукольного спектакля, кормушка для птиц, настенный календарь, подписи-комментарии к фотографиям.

7 ЭТАП. Туризм и охрана природы

Задание 1. Придумать герб, флаг, символ – игрушку, посвященную Году Экологии. На песню «Гимн Экологии» сделать видеоролик.

Задание 2. Экологический дизайн «ЭКОкомфорт» – проектные работы, связанные с ландшафтным проектированием, ландшафтным дизайном места для привала (площадка для здоровья, место для отдыха, место для игр, место для принятия пищи, сиденья для площадки у костра, мишени для мячей...)

Итог этапа: герб, флаг, гимн, символ Экологии, дизайн места отдыха в походе.

Рефлексия

Правила для участников

Не молчи, если есть, что сказать, молчи – если говорит другой. Не знать – не стыдно, стыдно не хотеть узнать. Помни, что мы все учимся! Не берись за всё сразу, выполняй работу частями, давай работать и другим! Если дал обещание – выполни, не справляешься – проси помощи. Будь внимателен! Слушай, читай, запоминай! Будь дружелюбен!

Практическое применение материалов проекта: Материалы исследования, презентации, видеоролики, стихи, конспекты уроков и мероприятий успешно будут применяться на уроках, внеклассных мероприятиях при изучении охраны природы.

Заключение

Задания проекта подобраны таким образом, что их легко использовать любому преподавателю в своей работе независимо от места проживания.

Конечно, проектный продукт невозможно или очень трудно создать «в оди-

ночку». Широкая вовлечённость участников создает дополнительный фактор достижения целей проекта. Успешная работа в этом виде деятельности, на мой взгляд, во многом зависит от сотрудничества не только детей между собой, взрослых и детей, но и взрослых (учителей, библиотекарей, родителей, приглашенных специалистов). Как привлечь «специалистов»? Искать! Важно для успеха привлекать к работе других специалистов: учителей-предметников, библиотекарей, родителей, специалистов широкого профиля, музейных работников. Это позволяет не только расширить знания участников, но и дать некоторые навыки взаимодействия. Но порой нам не хватает знаний, времени и сил при разработке и проведении нашего проекта. Поэтому нам нужны помощники. Для организатора проекта сотрудничество и взаимодействие становится более широким понятием.

Проект построен так, что его можно продолжать, пополнять регулярно. Главное теперь сделать так, чтобы о проекте узнали как можно больше педагогов. Думаю, что инициативных, «болеющих» за свою Родину людей больше, что любой человек, живущий в разных уголках страны, может прийти на сайт и попробовать свои силы. Важно иметь поддержку и стремление к знаниям, тогда найдешь таких же увлечённых друзей, почувствуешь радость учения и ощущение полёта мысли.

Выводы

1. Создавая качественный продукт проектной деятельности и размещая его в сети Интернет, учащиеся становятся создателями контента, который в дальнейшем может быть использован в образовательном процессе.

2. Меняется позиция школьников – они становятся активными участниками образовательного процесса, которые способны не только учиться сами, но и обучать своих сверстников.

3. Работая над проектами, учащиеся развивают как повседневные умения и навыки, так и умения и качества человека 21-го века. Многие из этих качеств сегодня имеют приоритетное значение для работодателей, например, такие умения, как: успешно работать с другими; принимать обдуманные решения; брать на себя инициативу; решать комплексные проблемы; управлять собой; эффективно общаться.



4. При использовании веб-сервисов в сетевом проекте перед детьми открываются возможности для достижения предметных и метапредметных результатов.

5. Для учителей открываются возможности организации такого образовательного пространства, при котором дети с разными возможностями способны получить качественно новое образование.

6. Учитель и ученики обязательно познакомятся с новыми сервисами и программами. При желании научатся сами планировать свою проектную деятельность.

7. На мой взгляд, ценность сетевого проекта в том, что любой человек, живущий в разных уголках страны, может прийти на сайт и попробовать свои силы.

Важно иметь поддержку и стремление к знаниям, тогда найдёшь таких же увлечённых друзей, почувствуешь радость учения и ощущение полёта мысли.

8. Систематическая практика в совместной деятельности формирует не только самостоятельность, но и ответственность за собственную работу и работу всей группы. При этом учащиеся приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей и т.д.)

Авторский сетевой проект «Путешествие в ЭКО Мир» <https://kozicinasvetlanaputeshestvie.blogspot.com/>