



С.Ю. КОЛИКОВА, воспитатель
высшей категории МАДОУ
«Детский сад № 43» г.о. Королев

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ: «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ СОКРОВИЩ»

Цели: формировать восприятие формы, величины предметов, закрепить сенсорные эталоны, расширять знания детей об окружающем мире, познакомить с явлением неживой природы — извержением вулкана.

Задачи.

образовательные:

- развивать умение понимать проблему и решать ее, используя ранее полученные знания;
- закреплять умение называть время года, осенние месяцы, текущий месяц;
- развивать умение сравнивать предметы различной величины;
- познакомить детей с понятием «вулкан», формировать представления детей о природном явлении — извержение вулкана.

развивающие задачи:

- закреплять знание геометрических фигур;
- развивать внимание, слух, память, речь, мелкую моторику рук;
- развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира.

воспитательные задачи:

- воспитывать взаимопомощь;
- умение работать в группе;
- познавательный интерес.

Методические приемы:

- 1) создание мотивации, постановка проблемы и совместное решение;
- 2) практическое задание на развитие мелкой моторики рук;
- 3) игра «Чудесный мешочек»;

4) динамическая пауза;

5) опыт-экспериментирование «Извержение вулкана».

Материалы: диск с записью шума моря; карта острова сокровищ; «чудесный мешочек» с природным материалом; рисунок корабля; изображение болота; макет вулкана; сундук с сокровищами.

Ход занятия.

Звучит музыка (шум моря, волн).

- Здравствуйте, ребята, слышите? Что это за шум? (*Шум моря, волн.*)
- Море выбросило на берег один предмет. Отгадайте, что это?
- Она бывает стеклянная и пластмассовая. Есть дно и горлышко. Это сосуд для жидкости. (*Бутылка.*)

Дети находят бутылку, в ней записка...

- Мы — пираты. Я — Джек-Воробей.
- А я — Джо-Соловей.
- Кто хочет отправиться на необитаемый остров и найти сокровища? Желающие отправиться в путешествие должны слушаться капитана и выполнять приказы по кораблю:

Лево руля!	(<i>Левая рука в сторону.</i>)
Право руля!	(<i>Правая рука в сторону.</i>)
Нос!	(<i>Руки вперед.</i>)
Корма!	(<i>Руки назад.</i>)
Поднять паруса!	(<i>Руки вверх.</i>)
Драить палубу!	(<i>Моем пол.</i>)



Пушечное ядро! (Все приседают.)
Капитан на борту! (Замирают, стоят смирно.)

— Сегодня я предлагаю вам отправиться на остров сокровищ.

— Ребята, а что такое остров? (Часть суши, окруженная со всех сторон водой).

— Но прежде, чем мы туда отправимся, нам нужно добыть карту, которая спрятана за двумя заданиями:

— Какое сейчас время года? (Осень).

— Назовите все осенние месяцы. (Сентябрь, октябрь, ноябрь).

— Открываем карту, обращаем внимание на препятствия, которые нужно преодолеть, чтобы добраться до сокровищ.

— Скажите, на чем можно добраться до острова? (На корабле).

Пальчиковая гимнастика «Море» (сцепить пальцы обеих рук и совершать колебательные движения кистями):

Море волнуется — раз,
Море волнуется — два,
Море волнуется — три,
На месте волна замри.

Практическое упражнение для развития мелкой моторики рук.

— Ребята, у вас на столе лежат листы бумаги, на которых нарисован корабль пунктирными линиями, соедините пунктирные линии простым карандашом,

— Заштрихуйте флаг корабля сверху вниз.

— Наша задача — найти сундук с золотыми монетами и драгоценностями. Но путь к этим сокровищам долг и труден. Нам надо будет преодолеть немало препятствий.

— Вы готовы? (Да, готовы.) Тогда в путь.

— Перед нами дремучий лес. Скажите, какие деревья растут в лесу? (Ответы детей.)

— Мы пройдем через лес, если вы отгадаете, что лежит в мешочке.

Игра «Чудесный мешочек».

В мешочке лежит шишка, кора березы, камушек.

Дети с закрытыми глазами достают предметы и описывают их. (Шишка колючая, шершавая, коричневая; овальная, кора шершавая, белая; камушек гладкий, овальный, серый.)

— Мы с вами оказались на краю леса и дошли до болота. На болоте надо быть очень внимательными, потому что можно провалиться. Через болото можно перебраться по кочкам. Сделаем это с помощью дощечек. Посмотрите и ответьте на вопросы.

— Они одинаковые по длине? (Разные, длинные и короткие).

— Приложите длинную дощечку. Сколько нужно длинных дощечек? (Две.) А коротких? (Три.) Каких дощечек надо больше? (Коротких.)

— А теперь закройте глаза и представьте, что вы на берегу моря. Откройте глаза.

Динамическая пауза.

Волны поднимаются! (Руки вверх.)
Волны опускаются! (Руки вниз.)
Ветер дует все сильнее. (Руки вверх, движения руками из стороны в сторону.)

Наш корабль качается. (Руки на поясе, покачивание корпуса.)

Все равно мы доплывем. (Плавательные движения руками.)

И друзей своих спасем! (Руки вверх, хлопки над головой.)

— Мы переплыли через море и оказались у подножия горы. Перед нами большая гора с крутыми склонами — это вулкан. Посмотрите и скажите, какой формы вулкан? (Конус.) Иногда из вулкана выходит огненная жидкость, которая называется лавой.

— Ребята, кажется, наш вулкан оживает! Давайте отойдем подальше от него и закроем глаза.

Опыт-эксперимент.

— Откройте глаза, посмотрите, как извергается вулкан.

Итог занятия.

— Мы преодолели все препятствия. Скажите, что мы сегодня делали?

(Рисовали корабль, проходили через дремучий лес, болото, переплывали через море, видели извержение вулкана). А в следующий раз мы отправимся на ракете в космическое путешествие.

— Мы совсем уже близко к сундуку с сокровищами. Сделайте три шага вперед и поверните направо. (Находим сундук, открываем.)

— Вы молодцы! Хорошо отвечали на вопросы, были отважными и смелыми. В награду я вручаю вам по пять золотых монет!

Список литературы

1. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. М.: Детство-Пресс, 2013.

2. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами.

3. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в старшей группе.