



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «САМООЦЕНКА»

Т.Б. КАЗАЧКОВА

*Никто не может судить о других,
пока не научится судить о себе.*
И. Гёте

Комментарии к началу мастерской: аудитории готова к работе в педагогической мастерской, если на столах лежат четвертинки тетрадных листов и ватман А4, цветные карандаши или фломастеры, приготовлен раздаточный материал (тексты для чтения), на доске название мастерской и четыре «кармана» для ответов в процессе мастерской (названия на «карманах» в тексте мастерской). Перед работой группа договаривается о правилах взаимодействия:

- 1) всё, что сказано Другим, не оценивается;
- 2) в группе один говорит, остальные слушают;
- 3) паре третий не мешает;
- 4) задания выполнять так, как поняли;
- 5) возражения преврати в вопрос.

1. Начинаем с шуточного теста: (одно условие — не показывайте никому то, что вы напишите, и не озвучивайте временно) напишите в столбик пять животных. (Пауза — ребята пишут). Психологи по этому поводу шутят. Каждый думает, что он — (прочитайте про себя первое животное). Дома вас считают — (второе). В школе вы — (третье). Хотите быть — (четвёртое). А на самом деле — (пятое).

2. В каждой шутке есть доля истины, гласит пословица. Попробуйте найти сходство с пятым животным. В парах расскажите о себе, пусть ваш собеседник попробует угадать, признаки какого животного вы называете. Обсуждение в паре происходит таким образом, чтобы соседи не слышали ваш диалог.

3. Объединитесь в группы по совместимости животных, не более 5 человек. Обсудите, что вас объединяет, придумайте, в какой команде вы могли бы добиться значимых результатов, и каких. Нарисуйте логотип и придумайте название для своей команды. Подготовьтесь представить её в любом жанре.

4. Презентация команды, название сохраните в тайне. Остальные команды слушают, и пытаются после выступления угадать название команды, чью презентацию слушали. Если угадывают, выступающая команда аплодирует им.

5. Мы немного пошутили, а теперь не хотелось бы вам серьёзно поразмышлять над своей самооценкой? Вы получите тексты. Почитайте их в «Методике рефлексивного чтения». Обменяйтесь мнениями в группах. И подготовьте одного человека, чтобы рассказать всем, что вы прочли важное для себя.

Текст 1

Дефицит общения — одна из часто встречающихся причин отставания развития личности, в особенности оценочных способностей.

Познавая себя, ученик как бы «переносит» на себя другое лицо. Он сравнивает себя с ним, осознаёт своё сходство и непохожесть на другого. Сопоставляет сходные и отличительные черты с идеалом. После этого даёт себе оценку и делает вывод о том,





что достойно чувства удовлетворения, а что в его личности требует дальнейшего совершенствования.

Межличностный перенос оценок предполагает предварительное упрочение общей точки зрения на себя как на существо принципиально такого же рода, как и все остальные люди, но со своими специфическими особенностями, которые должны познаваться в сравнении.

Текст 2

Традиционно существующие цели и задачи обучения и воспитания необходимо дополнить специальной задачей развития у детей оценочных способностей, включить её в практику преподавания различных дисциплин, в первую очередь предметов общественного цикла, в практику осуществления внеклассной работы.

В системе воспитания оценочных способностей очень важно обеспечить для учащихся надёжный «социальный контроль», который осуществляется не только педагогическим коллективом, но и самими ребятами через коллективное мнение. Можно предположить, что между оценками, даваемыми человеком себе и окружающим, и особенностями коллективного мнения существует прямая зависимость. Окружающие школьника люди могут как положительно, так и отрицательно влиять на его оценки; это в равной степени касается учителей, родителей и сверстников. К примеру, завышение или занижение не всегда объективными в своих отношениях к школьнику учителями или родителями своих оценок может отрицательно сказаться на самооценке школьника, соответственно завышая или занижая её. Это же неблагоприятно может повлиять на развитие его оценочных способностей, на характеристики, которые он сам будет давать окружающим людям, на взаимоотношения, складывающиеся с ними.

Текст 3

Самооценка — одна из разновидностей оценочных способностей старшеклассника. Процесс самопознания человека, в котором формируется самооценка и развивается способность к оцениванию вообще, чрезвычайно сложен. Иногда, прожив целую жизнь, человек не в состоянии разобраться в самом себе, не говоря уже о понимании окружающих. Тем более трудна эта задача для него в то время, когда он, как личность, ещё проходит период своего становления, когда его оценочные способности только формируются.

Самооценка определяет поведение человека, является началом становления его самосознания и предпосылкой к успешному самовоспитанию и саморазвитию личности. Адекватная и правильная самооценка побуждает старшеклассника к активности, направленной на формирование тех качеств, которые развиты недостаточно хорошо, к избавлению от недостатков. Если самооценка неадекватна (скажем, завышена), то школьник, как правило, не реагирует на замечания, которые делаются окружающими. В результате ошибки и недостатки в поведении могут превратиться в привычки, от которых впоследствии очень трудно будет избавиться.

Текст 4

Основная причина неверной самооценки многих детей не в том, что они сознательно не хотят видеть и признавать свои недостатки (это, скорее, следствие), а в том, что они не в состоянии их увидеть даже под влиянием посторонних людей.

Следовательно, главная задача воспитателей должна заключаться не в том, чтобы во что бы то ни стало *заставить* юношу публично признать свои промахи и ошибки, а в том, чтобы путём целенаправленных педагогических воздействий помочь ему *самому убедиться* в их существовании.



Публичное признание своих ошибок и недостатков педагогически действенно лишь в том случае, если сам школьник их видит, но по каким-либо причинам не может от них избавиться.

Текст 5

Процесс развития человеческой личности не прекращается в течение всей жизни. Соответственно самооценка и связанные с ней оценочные способности формируются и развиваются также в течение всей жизни. Чем больше опыта общения у человека с другими, тем больше информации о самом себе как личности он получает. Тем чаще ему на практике приходится соотносить свои суждения о самом себе с мнениями других людей и тем быстрее и активнее развивается у него способность правильно воспринимать и оценивать своё поведение, поступки, а также личностные качества других людей. Дефицит общения порождает недоразвитие оценочных способностей и, как следствие, существенные отклонения в характере самооценки.

Текст 6

Самооценка неразрывно связана с такими характеристиками личности школьника, как самосознание и самоконтроль.

Самооценка — важнейшая составляющая самоконтроля. Самоконтроль — часть самосознания, оценка человеком личностно значимых мотивов и установок. Самосознание выступает как установка по отношению к самому себе и включает три компонента: когнитивный — образ своих качеств, эмоциональный — самоуважение, себялюбие, самоунижение, оценочно-волевой — стремление повысить самооценку, завоевать уважение, авторитет. В оценочно-волевом компоненте можно выделить следующие его аспекты: реальное «Я», идеальное «Я», фантастическое «Я», динамическое «Я», «Я»-концепция. Самосознание является результатом развития деятельности — игровой, познавательной, трудовой и общения. Её формирование связано с процессом становления личности. Самосознание ориентировано на осмысление человеком своих действий, эмоций, мотивов поведения, потребностей, статуса в окружающей среде.

Все три характеристики теснейшим образом связаны с процессом развития оценочных способностей.

Текст 7

Самосознание побуждает к определённой деятельности, позволяет судить о своих возможностях, о долге и праве, является сдерживающим началом, от него зависят действия и поступки.

Самоконтроль близко смыкается с самосознанием и является его проявлением. Чем старше школьник, тем больше он ориентируется не на мнения окружающих, а на своё собственное. По мере взросления такой подход становится основой его поведения. Правильная самооценка важна для налаживания нормальных отношений школьников с учителями, родителями, товарищами, сверстниками. Верная самооценка высвечивает для человека перспективы развития его собственной личности. Заблуждения, преувеличения в оценках развития своих личностных качеств не дают возможности старшим школьникам продвигаться вперёд в личностном развитии, замедляют его способность ввергаться в конфликты с окружающими, породить трудноразрешимые внутриличностные и межличностные противоречия.





Текст 8

Правильная оценка юношами и девушками своих личностных достоинств и недостатков, достижений и упущений способствует взаимопониманию с окружающими людьми, делает их более открытыми к положительным внешним влияниям, интенсифицирует столь необходимый для формирования личности обмен жизненным опытом с другими людьми.

Актуальность этой проблемы возрастает в связи с углублением изучения и целостного рассмотрения личности, анализом роли объективных и субъективных факторов в развитии личности, роли самооценки и соответствующей способности во взаимоотношениях личности с коллективом, с окружающими людьми. Как школьники оценивают свой труд в учёбе? Большинство учащихся трудятся в учении ниже своих возможностей. Основную причину этого сами учащиеся видят в собственной неорганизованности. Выражая своё отношение к оценкам вообще, они отдают себе полный отчёт в их социальной значимости. Что же касается отношения учащихся к оценкам со стороны учителей, то преобладающее большинство учащихся считают, что оценки учителей лишь очень приблизительно отражают действительный уровень их знаний.

Текст 9

Самооценка школьников проявляется в их самохарактеристиках.

Каждая самохарактеристика — это уникальный человеческий документ. В ней, как в зеркале, можно проследить восприятие человеком своих положительных и отрицательных качеств. Самохарактеристика отражает особенности осознания человеком своих действий, поступков, умения оценивать свои возможности, способности, подходить к себе самокритично. На основе того, как характеризует себя человек, мы можем судить о многих сторонах его личности.

Один из вариантов получения самооценки.

Значение самооценки для учащихся очень важно для самохарактеристики. Ответим на вопросы анкеты из книги Л.И. Мнакацянна. (Личность и оценочные способности старшеклассников: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. С. 25). Ответы на вопросы пишем на предложенных листочках, которые я сначала соберу, а потом непременно верну каждому. Что на них будет написано, останется нашей маленькой тайной.

- 1) Фамилия, имя.
- 2) Довольны ли вы самим собой?
- 3) Как, по вашему мнению, относятся к вам в классе?
- 4) Если вам предложат перейти в другой класс, согласитесь ли вы?
- 5) Что вам больше всего нравится в своём характере?
- 6) Есть ли у вас недостатки в характере? Если да, то какие?
- 7) Думаете ли вы устранить свои недостатки?
- 8) Кто ваш любимый учитель?
- 9) Как вы учитесь по предмету, который преподаёт ваш любимый учитель?
- 10) В какой степени вы уверены в оценке своих знаний?
- 11) В полную ли меру своих возможностей вы учитесь? Если нет, то при каких условиях вы учились бы хорошо?

Комментарий: Проведённая анкета поможет как ученикам, может быть задуматься над собой, так и классному руководителю — взглянуть по-другому на многих из своих учеников.



Ребятам предлагается по окончании анкетирования положить свою анкету в один из четырёх карманов, расположенных под следующими записями на доске:

- А) Положительно отношусь к себе и в целом доволен собой.
- Б) Отрицательно отношусь к себе.
- В) Противоречивое отношение к себе: одни качества устраивают, другие — нет.
- Г) Неопределённое отношение к себе, лишённое более или менее чёткого, определённого представления о себе.

Комментарий: Распределение своих характеристик по четырём позициям поможет классному руководителю определиться в адекватности оценки каждого школьника к самому себе.

Рефлексия (можно продолжить предложения или сформулировать своё).

- 1) При чтении текстов мне было...;
- 2) В процессе работы сегодня на уроке я...;
- 3) Больше всего мне было любопытно, когда...

Комментарий: Один из вариантов проведения рефлексии к этой мастерской.

Ребятам можно предложить слова Д.С. Лихачева «Когда человек сознательно или интуитивно выбирает себе в жизни какую-то цель, жизненную задачу, он вместе с тем невольно даёт себе оценку. По тому, ради чего человек живёт, можно судить и о его самооценке — низкой или высокой». Попросить прочитать их и поразмышлять, как менялась самооценка в процессе разворачивания мастерской.

Примечание: «Методика рефлексивного чтения» предполагает осмысленное прочтение по абзацам данного текста, с выделением основных понятий, главных мыслей, с представлением схематической его структуры.

Когда все тексты в группе будут прочитаны, начинается обсуждения их содержания (кто-то прочитает один текст, а кто-то три, всё зависит от скорости работы каждого), при этом каждый представляющий свои тексты делает акценты на логику изложения, пользуясь нарисованной структурой. Объясняя все используемые символы и знаки...

