



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Светлана Ивановна Алексеева,

доцент Московского городского педагогического университета, кандидат физико-математических наук, Москва

Мария Анатольевна Ступницкая,

доцент Московского городского педагогического университета, кандидат психологических наук, Москва

Статья раскрывает особенности организации учебного процесса в вузе для удовлетворения образовательных потребностей некоторых категорий студентов, по разным причинам не имеющих возможности посещать занятия, проходящие в традиционном массовом режиме. Новая система организации обучения рассматривается через призму концепции непрерывного образования. В качестве примера предлагается содержание междисциплинарного модуля учебных дисциплин медико-биологического цикла, размещённого в виртуальной обучающей среде СДО Moodle.

Ключевые слова: непрерывное образование, новая грамотность, дистанционное обучение, индивидуальный образовательный маршрут, студенты-инвалиды, спортсмены.

Введение. Современное образовательное пространство представляет собой своеобразную, сложную, непрерывно эволюционирующую экологическую систему. Важными её особенностями, ярко проявившимися в последние годы, являются многокомпонентность, многофункциональность и высокая степень динамичности. Как показали последние события, связанные с пандемией, образовательная экосистема обладает значительной устойчивостью, способностью к самоуправлению, самоорганизации, восстановлению нарушенного баланса. Есть основания полагать, что упомянутые события оставили минимальный негативный экологический след в сфере образования и даже способствовали проявлению определённых позитивных тенденций. Экологичность современного образовательного пространства в контексте непрерывного образования и грамотности будущего (Future-грамотности) предполагает

сбалансированность всех компонентов, рациональное сетевое ресурсное взаимодействие, минимизацию рисков и возможных негативных последствий, гармоничность в отношении к себе и окружающему миру.

Одним из актуальных социальных запросов к системе образования является обеспечение доступа к качественному высшему профессиональному образованию отдельным категориям граждан, по различным причинам, столкнувшимся с трудностями получения образования в традиционном массовом режиме. К ним относятся маломобильные инвалиды; спортсмены, вынужденные пропускать очные занятия в связи с участием в длительных тренировочных сборах и международных соревнованиях; молодые матери; люди, работающие в вахтовом режиме; профессионалы, решившие получить второе высшее образование и т.п.

Концепция непрерывного образования на протяжении всей жизни предполагает удовлетворение образовательной потребности различных категорий граждан и ориентирует систему образования на постоянно меняющиеся и развивающиеся потребности рынка труда. Непрерывное образование, образование для будущего предполагает смену парадигмы обучения с репродуктивного типа на продуктивный, преобразующий тип, на освоение новой грамотности (Future-грамотности).

Ключевым элементом является формирование у обучающихся таких навыков, с которыми они смогут закрепиться в профессиональной сфере в будущем, навыков, которые потребуются для адаптации и творческого реагирования на изменяющиеся условия. Более того, важно уметь увидеть факторы, которые могут повлиять на будущее и на которые можно воздействовать уже сегодня для формирования желаемого будущего (forsight-технологии, в том числе, self-forsight).

Для оптимальной организации обучения вышеупомянутой категории студентов необходима разработка системы индивидуальных образовательных маршрутов с использованием дистанционных форм [2], учёт потребностей потенциальных работодателей для определения критериев качества результатов обучения.

Учебный процесс, проходящий по индивидуальному образовательному маршруту, потребует внедрения специальных технологий, дающих возможность студенту выбирать удобные формы и темпы обучения, объективно оценивать его результаты, самостоятельно корректировать свою учебную деятельность, а преподавателю — подбирать методические приёмы, максимально соответствующие индивидуальным потребностям и возможностям каждого студента, в том числе, с учётом мотивационных типов студентов [1].



Организация и методология.

На протяжении последних десятилетий Россия активно входит в Европейское образовательное пространство. Этот процесс требует кардинально модернизировать как технологии образования, так и его содержание. Сегодня мы являемся свидетелями трансформации образования на основе понимания природы мышления.

Поиски междисциплинарного подхода в образовании нашли отражение в понятии НБИКС-конвергенции [3], объединяющем нано-, био-, инфо-, когно- и социо-компоненты, которые не могут развиваться изолированно и активно влияют друг на друга, создавая сеть пересечений новейших знаний и технологий и дают качественно более высокий результат.

Опыт последних лет убедительно демонстрирует эффективность сочетания традиционных и цифровых дистанционных форм обучения. Реализация такого подхода предполагает применение модульного принципа построения учебных программ и курсов дисциплин. Учебный курс при таком подходе является, своего рода, совокупностью отдельных учебных модулей. Изучать их можно в различной последовательности, которая определяется задачами обучения, требуемым уровнем и объемом знаний.

Удовлетворение актуальных и перспективных образовательных потребностей обсуждаемой катего-

рии студентов предполагает следующие подходы к разработке учебных курсов:

- формирование экологичного образовательного пространства;
- использование foresight-технологий для становления Future-грамотности;
- НБИКС-конвергентный подход в обучении;
- модульный подход к построению курсов дисциплин;
- создание условий, адекватных потребностям студента (возможность обучаться в удобное время, в удобном месте и в оптимальном темпе);
- применение последних достижений информационных и телекоммуникационных образовательных технологий;
- равные возможности удовлетворения образовательных потребностей вне зависимости от места жительства, состояния здоровья, материального положения и социального статуса.

Результаты исследования. Данное исследование прошло апробацию на направлении подготовки бакалавров 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Эта специализация является относительно новой, проходящей этап становления, поэтому решение обсуждаемой проблемы для неё особенно актуально. В ходе проведения исследования получены следующие результаты.

1. Созданы междисциплинарные модули, состоящие из набора учебных дисциплин, дающих образование в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов.

2. Разработаны междисциплинарные модули медико-биологического цикла, в состав которых входят следующие компоненты [4]:

- информационная часть: учебная информация, сжатая в учебные элементы (тексты, видео- и мультимедийные материалы, гиперссылки и др.);

- операционная часть, в которую входят различные по сложности практические задания с комплектами ориентировочной основы деятельности (ООД), набор практических и лабораторных работ с методическими указаниями к ним;

- контрольная часть, состоящая из контрольных заданий (в том числе интерактивных) и тестов разной сложности для оценки полученных знаний и приобретённых умений, а также видео-набор проблемно-рефлексивных ситуаций (кейсов) для оценки сформированных профессиональных навыков, универсальных и профессиональных компетенций.

3. Применена виртуальная обучающая среда СДО Moodle, содержательно наполненная необходимым образовательным контентом и организационно адаптированная под задачи смешанного обучения.

Заключение. Данное исследование является инновационным, объ-

единяющим современные технологии и приёмы организации учебного процесса, ориентированного на равный доступ к непрерывному образованию различных категорий граждан вне зависимости от пола, возраста состояния здоровья, материального и социального положения, режима работы и т.п. Анализ специальной литературы не выявил описания подобных образовательных моделей, основанных на применении широкого спектра технологий, удовлетворяющих потребности в получении профессионального образования обозначенных категорий молодых людей и профессиональной переподготовке людей более старшего поколения.

Исследование может быть продолжено в направлении расширения контента междисциплинарных модулей с усилением блока социальных дисциплин, foresight-технологий и Future-грамотности. Полученный опыт может быть тиражирован в формате семинаров, лекций, мастер-классов, стажировок, дискуссионных площадок.

Литература

1. Алексеева С.И., Ступницкая М.А. — Исследование мотивационных типов студентов физкультурно-спортивного вуза в контексте совершенствования образовательного процесса. — Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». — № 2, 2018.



2. *Кафидов И.Н., Алексеева С.И.* Дистанционное обучение в педагогическом институте физической культуры и спорта / *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.* — 2014. — № 4. — С. 68–71.
3. *Ковальчук М.В., Нарайкин О.С., Яцишина Е.Б.* Конвергенция наук и технологий — новый этап научно-технического развития / *Вопросы философии.* — 2013. — № 3. — С. 3–11.
4. *Чечельницкая С.М., Кафидов И.Н., Алексеева С.И., Исакова Ж.Т., Бобкова С.Н., Зверева М.В., Матвеев Ю.А., Карулова Л.К.* Контрольно-измерительные материалы электронного образования и дистанционного обучения по дисциплинам медико-биологического цикла / Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016621112 от 16.08.2016 г.

Подписано в печать 23.01.2021. Формат 70×90/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Печ. л. 5,63. Усл. печ. л. 7,29. Заказ № 21324