

# ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ — ОСНОВА ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Людмила Михайловна Сафронова,  
директор средней школы № 85 г. Красноярска

• трудовое воспитание • правовое просвещение • экономические знания

**В** сложном микрорайоне, густо населённом общежитиями, «секционками», жителями с невысоким уровнем образования и культуры расположена наша школа. В школе обучается 56 детей-сирот из детского дома, дети из соседних деревень Песчанка и Кубеково, дети мигрантов из бывших союзных республик. Вся эта пёстрая картина определила задачи школы: активное участие в воспитании детей с одновременным воздействием на взрослое население. Школе предстояло стать организатором детской жизни не только в стенах учебно-воспитательного учреждения, но и за его пределами.

Миссия педагогического коллектива — создать условия для индивидуального развития и успеха каждого школьника, независимо от того, пойдёт ли он в вуз, техникум или на производство. В центре образовательного процесса — трудовое воспитание учеников. А сегодня, когда изменилась экономическая, социально-политическая ситуация в России, перед нами встал задача экономического образования подростков. Воспитание потребности участвовать в жизни страны, нести ответственность за свои

поступки не может появиться в человеке за один день — это кропотливый труд, который начинается с детства, с первых школьных лет. Но учебные дисциплины ограничены и временем, и содержанием. Не всегда проблему, вызывающую живой интерес ребят, можно уложить в урок. Поэтому мы стремимся расширить «пространство класса», дать детям возможность реализовать свои способности в труде, в общественной жизни, в экономической и правовой сферах. Этому способствует, во-первых, дискуссионный клуб, объединяющий школьников 8–11-х классов. На его заседаниях ребята обсуждают любые вопросы, вызывающие их интерес. Школьники сами определяют темы для обсуждения, на этой основе составляется календарно-тематический план работы клуба. Вот некоторые темы для обсуждения, выбранные учениками:

- «Мои права и права государства».
- «Обычаи и законы: что важнее?».
- «Возраст уголовной ответственности: нужно ли его снизить?».
- «Как заработать деньги несовершеннолетнему?».
- «Как не стать жертвой преступления?».
- «Смертная казнь — защита или нарушение прав человека?».
- «Я подам на вас в суд... На кого и за что?».

Для обсуждения этих тем на заседание клуба приглашаем представителей правозащитных организаций, преподавателей правового колледжа, работников службы занятости, судей и адвокатов, депутатов Законодательного собрания, предпринимателей, успешно занимающихся экономической деятельностью.

Дискуссионный клуб породил такие детские объединения, как группу пропаганды правовых знаний, научное общество учащихся, пресс-центр и некоторые другие. Их деятельность достаточно эффективна. Так, участники научного общества представили свои исследования на районных и краевых научных конференциях школьников по таким темам: «Преступность среди несовершеннолетних», «Современная семья», «Дети и телевидение». Группа пропаганды правовых знаний проводит беседы, классные часы, конкурсы, викторины, пропагандирующие необходимость социально приемлемого поведения. Компьютерная группа и пресс-центр освещают важнейшие события в правовой сфере в стране, в мире, в школе. Так школа реализует одно из важнейших направлений современного образования и воспитания — гражданское.

Но молодой гражданин современного общества живёт сегодня в новых экономических условиях, остро нуждается в знаниях, которые дают представление об экономике семьи, школы и государства в целом. Ещё совсем недавно экономические проблемы искусственно отодвигались от учащихся, а сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы ученик даже начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность финансовых возможностей их удовлетворения; представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит.

Экономическое образование мы ведём как личностно-ориентированные виды практической деятельности, направленные на получение теоретических и практических экономических знаний, навыков, формирующих способность решать жизненно важные проблемы в условиях ограниченности средств.

Экономическое образование способствует выбору будущей профессии и траектории дальнейшего после школы среднего профессио-

нального или высшего профессионального образования. Экономическая подготовка способствует также социализации учеников, их социальному взрослению, она охватывает основную и старшую ступени школы. Экономическое образование ведём на основе авторских программ и различных видов практической деятельности.

Наиболее знакомая ребёнку человеческая общность — семья. Экономика семьи изучается в 5-м классе. Дети знакомятся с основными способами ведения семейного хозяйства, с его планированием, учётом, бюджетом семьи. Особое внимание на занятиях по экономике уделяем воспитанию качеств рачительного хозяина и вдумчивого покупателя, не бросающего деньги на ветер под воздействием безудержной рекламы товаров.

На примерах своих семей школьники учатся использовать экономические знания и умения в реальной жизни. С большим интересом дети участвуют в ролевых играх: «Создаём семейное хозяйство», «Открываем ресторан» и других. В этом возрасте создать своё дело невозможно, поэтому просим родителей вовлекать детей в семейные дела — планировать бюджет семьи, рационально расходовать деньги.

Учащиеся 6-х классов изучают экономику школы. Программа даёт ответы на такие вопросы: можно ли рассматривать школу, как самостоятельное хозяйство со своей экономикой? Как связаны экономика школы с экономикой региона и страны? Почему одни школы государственные, а другие частные? Какое отношение к школьной экономике имеют обычное школьное расписание и сменная обувь? На занятиях школьники с увлечением ищут аргументы для ответов на эти вопросы. В конце учебного года шестиклассники защищают мини-проект «Моя роль в экономике школы». В этой работе дети анализируют прямые

расходы — зарплата учителям и другим работникам школы, затраты на мебель и учебное оборудование, оплата коммунальных услуг, также затраты дополнительные, которых могло и не быть: экономия воды, сохранение тепла и т.д. Важный аспект экономического образования учащихся основной школы в том, чтобы сочетать изучение теоретических основ экономики с практической деятельностью, что позволяет лучше понять экономические, социальные и политические взаимоотношения в обществе.

Взрослея, дети включаются в социально-экономическую жизнь своего района, города, края, познают важнейшие факторы социально-экономического окружения: уровень развития региона, культурные, образовательные и экономические потребности населения, какими возможностями обладает регион для их удовлетворения.

Семиклассники, изучая экономику ближайшего социума (района, города), познают, как потребности населения способствуют развитию района, города, края, кто управляет хозяйством района, какие предприятия в ближайшем будущем примут выпускников школ на работу. Это порождает активность ребят, стремление узнать ещё больше. Выпускной работой семиклассников стал творческий проект «Знаю ли я свой район и что могу сделать, чтобы он стал ещё лучше». На районный конкурс представлена работа «Судьба школы в судьбе района».

При изучении программы «Основы потребительских знаний» учащиеся 9-го класса получают знание структуры потребностей человека, сбережений, форм платежей, а также основ законодательства о защите прав потребителей. Они учатся планировать бюджет, составлять документы, необходимые для защиты своих потребительских прав; принимать экономические решения в повседневной жизни; защищать собственные права. По программе предпрофильной подготовки мы предлагаем школьникам элективные курсы «Основы бизнеса и предпринимательст-

ва», «Основы маркетинга», «Основы менеджмента», «Азбука страхования», «Рынок ценных бумаг», «Азбука трудоустройства».

В старших классах школы учащиеся изучают «Основы экономической теории». Осваивают фундаментальные понятия и темы, выполняют практические задания, отвечают на вопросы, приобретая тем самым опыт экономического анализа конкретных ситуаций. Экономические знания, принцип экономической деятельности помогают разобраться в том, какие мотивы и стимулы определяют поведение миллионов людей, участвующих в рыночной экономике в качестве потребителей, бизнесменов, менеджеров, наёмных работников, инвесторов и государственных служащих, а также понять, какие последствия имеют ежедневно и повсеместно принимаемые экономические решения.

Составной частью экономического образования и воспитания стало привлечение школьников к труду. Многие своими руками делают ребята для школы. Трудовые школьные коллективы хорошо организованы. Школьники обладают чувством долга, ответственностью. Наиболее мотивированные выпускники связывают своё будущее с экономикой. Трудовому воспитанию способствует проведение в школе фестиваля «День профессий», на который приглашаются представители самых востребованных на рынке труда профессий, преподаватели институтов, техникумов, училищ. Активное участие в этом принимают родители учащихся, бывшие ученики нашей школы.

Социализация любого человека проходит в определённой социально-этнической среде, оказывающей влияние на воспитание национального сознания и самосознания личности, формирующей социальный опыт человека. Основу такого опыта составляют нравственные принципы и идеалы, традиции, представления о гуманности во взаимоотношениях с людьми.

Жизнь — это непрерывный процесс передачи социального опыта и культурного наследия от поколения к поколению. Но есть у нас ученики, которым особенно трудно даётся социализация. Многонациональный состав школьников иногда порождает конфликтные ситуации: одни стремятся защитить себя от влияния других, другие ищут защиты у ближайшего окружения, третьи сами разрешают проблемы, только не всегда адекватным способом — проявляют агрессию либо замыкаются в себе. Отсюда задача школы — обеспечить социализацию всех школьников, помочь детям-мигрантам почувствовать себя гражданами России, сохраняя при этом свою национальную самобытность. Решить эту задачу помогает коллективный труд. Под руководством учителей школьники разрабатывают и реализуют проект «Город ремёсел». Ученики демонстрируют своё мастерство в изготовлении предметов народного быта, одежды, в приготовлении национальных блюд. В конце учебного года школьники участвовали в празднике «Моя малая Родина», где проходил фестиваль народностей Красноярского края, были организованы конкурс национальных костюмов, ярмарка национальных ремёсел, выставка художественного творчества, рисунков и поделок, а также проведён спортивный праздник. В нём активно участвовали вместе с русскими детьми и дети-мигранты.

В этом году в школе реализуется проект «Зал родного края» с экспозицией и многими экспонатами, созданными руками детей. В зале представлены художественное творчество народов края, художественное творчество учащихся нашей школы, фотовыставка «Мой район в истории города», лучшие люди края, и страны.

Активное участие во всех делах школы принимает Управляющий совет. При нём создана

комиссия по работе с семьёй и с местным сообществом. Члены комиссии организуют работу с детьми из социально неблагополучных семей; устанавливают контакты с различными организациями на территории микрорайона школы; привлекают бывших наших выпускников, к реализации образовательных и социально-трудовых проектов; содействуют их разработке и реализации в микрорайоне, привлекают внеобразовательные социальные структуры к воспитанию школьников.

Управляющий совет школы заключает договоры перспективного взаимодействия с субъектами социокультурной среды школа осуществляет совместную деятельность в соответствии с договорами.

Организованное таким образом взаимодействие предоставляет нам возможность осуществлять государственно-общественное управление школой, участвовать в решении задач образования и трудоустройства молодёжи. Нашими партнёрами в воспитании подростков стали территориальные советы двух микрорайонов, молодёжный центр Советского района (волонтёрское движение, трудовые отряды); Межшкольный учебный комбинат № 4, который реализует профориентационные программы совместно со школой, и другие организации.

Сотрудничество школы с другими организациями, трудовое и экономическое воспитание учащихся оказывают благотворное влияние на их социализацию. **НО**