

МЕЧТА СОВРЕМЕННОГО младшего школьника



Полина Иосифовна Арапова,
Московский городской педагогический университет
(ГАОУ ВО МГПУ), Москва, e-mail: arapova@mail.ru

Работа направлена на изучение мечты современного младшего школьника. Использовалась анкета («вопросы от волшебника»), которая позволила выявить ценностное содержание мечты-события, воображаемого и желаемого явления в будущем, и мечты-идеала, желаемого образа объектов, у мальчиков и у девочек и гендерные предпочтения в мечте о будущей профессии. Полученные результаты дают возможность констатировать, что мечта-событие современного младшего школьника отличается прагматической направленностью. Мечта-идеал, желаемый образ объектов, выражена у 33% девочек как мечта о домашних питомцах, у 17% мальчиков это мечта о различных средствах передвижения. Предпочитаемые профессии имеют высокую социальную значимость и отражают традиционное соответствие полу. Младшие школьники выделяют предполагаемые способы достижения мечты о профессии, прежде всего рассчитывая на хорошее образование и собственные силы.

- мечта • мечта-событие • мечта-идеал • мечта-фантазия • мечта-план
- младший школьник • ценностное содержание мечты • гендерные предпочтения

Детская мечта — это эмоциональный индикатор социальных перемен. Она выстраивается в современном социокультурном пространстве, в ценностном поле культуры, на её образцах, поэтому интерпретация мечты современного младшего школьника позволяет проследить, как за счёт подражательности в детском опыте представлены ценностные предпочтения взрослых, прежде всего родителей, и в то же время, как выражена избирательная активность самого ребёнка. Таким образом, обращение к детской мечте позволяет,

с одной стороны, рассмотреть её как социокультурный феномен, который отражает ценности социума, в том числе референтных взрослых, с другой — детская мечта может быть проанализирована как личностный феномен, который сопряжён с гендерными предпочтениями и индивидуальным выбором соответственно ценностным ориентациям. Анализ исследований позволяет констатировать, что мечта — это субъективный эмоционально окрашенный образ будущего, модель этого будущего и себя в нём. Детская мечта имеет наглядно-образный характер — это привлекательная картинка в воображении ребёнка, в которой отражаются ценностные ориентации и гендерные предпочтения.

Мечта как предмет исследования в философии в аксиологическом плане позволяет осмыслить ценностное содержание человеческих мечтаний (С.И. Грабовский, Н.В. Омельченко, А.Д. Охотимский, Н.С. Розов и др.). Феноменология мечты различает мечту-событие (воображаемое и желаемое явление, ситуацию в будущем) и мечту-идеал (желаемый образ объектов)¹.

Социологический взгляд позволяет обосновать мечту как жизненную реальность, отражающую ценности её носителя (М.П. Белоусова, А. Гелен, И.А. Порядин и др.)².

Зарубежные психологические исследования (Дж.Л. Зингер, Дж.С. Антробус, Э. Клинер) представляют широкое понимание мечты и мечтания (daydreaming) как спонтанных процессов, на которые оказывают влияние эмоции. Мечтание (daydreaming) — это мысли, образы, фантазии, которые возникают спонтанно, часто в процессе достижения другой, сознательно поставленной цели³.

В отечественной психологии мечта определяется как форма воображения, которая содержит эмоционально окрашенный образ желаемого будущего, модель этого будущего и себя в нём (Л.И. Божович, Т.А. Юрьева)⁴. С.Л. Рубинштейн рассматривает мечту как форму воображения, связанную с предвосхищением будущего результата деятельности.

¹ Баркова Э.В. Мечта как форма самоидентификации субъекта в пространстве экофилософии // Право и практика. — 2018. — № 4. — С. 278–284; Охотимский А. Философия мечты. <http://proza.ru/2013/03/19/139> (Accessed 14.11.2019); Розов Н.С. Философия мечты / Studia Spółczesne/Social Studies. — 2014. — № 1. — С. 127–136.

² Белоусова М.П. Мечты как жизненная реальность // Право на имя. Биографика 20 века: Седьмые чтения памяти Вениамина Иофе. 20–22 апреля 2009. Сб. докладов. СПб.: Мемориал, 2010. — С. 104–113.

³ Klinger E. Daydreaming: Using Waking Fantasy and Imagery for Selfknowledge and Creativity. Los Angeles: Jeremy P. Tarcher, INC., 1990. 331 p.; Singer J. The Inner World of Daydreaming. N.Y.: Harper and Row, 1975.

⁴ Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. — М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. — 352 с.; Егорова П.А. Мечта как предмет психологического исследования [Электронный ресурс]. «Психологическая наука и образование psyedu.ru». ISSN: 2074-5885. — 2014. — № 1. — С. 19–27 (дата обращения: 10.05.2020).

Б.И. Додонов выделяет два вида мечты: мечту-фантазию и более рациональную её форму — мечту-план, и критерии «настоящей мечты»:

- мечта всегда проявляется в работе воображения;
- в ней создаётся образ желаемого будущего;
- она ярко эмоционально окрашена, осознана и «прочно закреплена в личности»⁵.

Психологами определены важные функции мечты:

- во-первых, в мечте разрабатывается будущая ситуация — уточняются её детали, проигрываются возможные сценарии поведения и развития событий⁶;
- во-вторых, мечта поддерживает мобилизацию, включённость человека в деятельность, позволяет удерживать образ желаемого будущего, сохраняет его;
- в-третьих, мечта создаёт настройку, формирует эмоциональную установку как готовность переживать определённые эмоции в будущем.

Социально-педагогическое понимание детской мечты актуально в контексте становления человека как субъекта жизненного пути, формирования его жизненных планов, выбора им стратегии жизни, когда жизнедеятельность человека является важным условием воплощения детской мечты в жизненных планах. Сила феномена детской мечты заключается в том, что она может стать исходным этапом будущей жизненной цели.

⁵ Додонов Б.И. Эмоция как ценность. — М.: Политиздат, 1978. — 272 с.

⁶ Белоусова М.П. Мечты как жизненная реальность // Право на имя. Биографика 20 века: Седьмые чтения памяти Вениамина Иофе. 20–22 апреля 2009. Сб. докладов. — СПб.: Мемориал, 2010. — С. 104–113; Усманова А.Б. Психологические особенности подростковой мечты как показатель личностного развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук. — М., 1993. — 26 с.

Программа исследования

На подготовительном этапе осуществлён теоретический анализ изучаемой проблемы, определены основные методологические подходы к проблеме, сформулирована гипотеза, поставлены эмпирические задачи исследования. Основной этап посвящён сбору данных и их интерпретации. В эмпирическом исследовании особый интерес представляют как методика диагностики детской мечты, так и процедура сбора данных. Очень важной является подготовка студентов-волонтёров для корректного неформального проведения диагностики с учётом возраста младших школьников. Осуществляемый на этом этапе контакт с детьми и процедура сбора данных должны быть предельно гуманны. На заключительном этапе проведена обработка данных. Приходится констатировать, что наряду с содержательными и полными анкетами представлены и малоинформативные. В то же время доминирование содержательных анкет даёт основание интерпретировать результаты и успешно решать поставленные исследовательские задачи.

В исследовании приняли участие 414 младших школьников, учащихся с первого по четвёртый класс в школах города Москвы, из них 204 мальчика и 210 девочек. Постоянно проживают в столице 87% младших школьников, 13% — дети родителей, приехавших в Москву на заработки из российских регионов и стран постсоветского пространства.

Анкетирование проведено в марте-апреле 2019 г. Нами разработана анкета, вопросы которой носят открытый характер и предполагают свободный ответ. Вопросы следуют в логической последовательности в порядке усложнения: в конце предлагается самый простой из них, который отражает переход от мечты-фантазии к мечте-плану. Соблюдался принцип анонимности: детям необходимо было подчеркнуть слово, обозначающее их пол. С учётом возрастных особенностей младших школьников использовался приём

игровой инструментной — «вопросы от волшебника». На этапе завершения групповой внеурочной деятельности, посвящённой мечте, педагоги обращались к детям: «Дорогие мечтатели! Если бы волшебник задал вам вопросы о мечте, что бы вы ему ответили?» После чего на листке в форме «облака» раздавались вопросы:

«Дорогой друг! Твои ответы помогут лучше понять, о чём мечтаешь ты и твои ровесники.

- 1. Мечтаешь ли ты о чём-нибудь?*
- 2. Можешь рассказать, о чём ты мечтаешь?*
- 3. Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?*
- 4. Что тебе для этого нужно будет сделать?*

Спасибо. Волшебник».

Для проведения анкетирования был организован установочный семинар с волонтёрами, ими являлись бакалавры и магистранты Института педагогики и психологии Московского городского педагогического университета (17 человек) с целью подготовить волонтёров к корректному проведению процедуры анкетирования, снизив риск формализованного отношения. Волонтёры были вовлечены в групповую деятельность, посвящённую мечте. Технология её проведения следующая:

- актуализация мотивов, что способствует появлению интереса к предстоящей деятельности;
- проблематизация, что способствует осознанию противоречивости мечты как феномена;
- осмысление, что способствует выстраиванию личностных смыслов;
- групповой анализ, что способствует выявлению причинно-следственных связей;
- рефлексия, самоанализ, которые способствуют формированию собственного образа действий⁷.

⁷ Арапова П.И. Организация групповой деятельности школьников: учебно-методическое пособие. — М.: Изд-во МГПУ, 2016. — 60 с.

На этапе актуализации мотивов волонтерам было предложено завершить неоконченное предложение: «Для меня мечта — это...», после чего на слайде приводились определения мечты. На этапе проблематизации была организована микродискуссия с обсуждением вопросов: Зачем человеку нужна мечта? Какие шаги навстречу мечте нужно совершить, чтобы она сбылась? На этапе осмысления волонтеры предпринимали попытку самостоятельно организовать групповую деятельность, посвященную мечте, которая завершалась «вопросами от волшебника». Те, кто наблюдал за проигрыванием, выступали в роли аналитиков. Внимание акцентировалось на соблюдении процедуры, диалоговой атмосфере. На этапе рефлексии студентам были предложены «дискуссионные качели»: «Вопросы от волшебника задавать легко, когда...»; «Вопросы от волшебника задавать трудно, когда...» Волонтеры обратили внимание на то, что для осмысления мечты младшими школьниками важно создать игровую атмосферу, куда логично встраиваются «вопросы от волшебника». Итак, занятие с волонтерами позволило подготовиться к проведению процедуры анкетирования с младшими школьниками.

Результаты

На первый вопрос: «Мечтаешь ли ты о чём-нибудь?» — из 423 человек ответили 414; девять школьников отказались отвечать, ар-

гументируя тем, что не задумывались о своей мечте или не хотят говорить о ней, в итоге удалось проанализировать ответы 414 человек, из них — 204 мальчиков и 210 девочек. Утверждения об отсутствии мечты могут свидетельствовать о том, что потребность в осмыслении будущей жизни у части детей ещё не сформирована.

Ответы на второй вопрос: «Можешь рассказать, о чём ты мечтаешь?» — позволили выявить ценностное содержание мечты-события, воображаемого и желаемого явления, ситуации в будущем, и мечты-идеала, желаемого образа объектов. Мечта-событие зафиксирована у 72% (147) мальчиков и у 62% (130) девочек (рис. 1 и 2).

Ценностное содержание мечты-события представлено следующим образом:

- активный интерес к деньгам — у мальчиков (39%); у девочек (24%), что выражается в таких формулировках: «хочу стать (очень) богатым», «хочу много-много денег», «хочу стать денежкой», «стать миллионером (миллиардером) и т.п.;

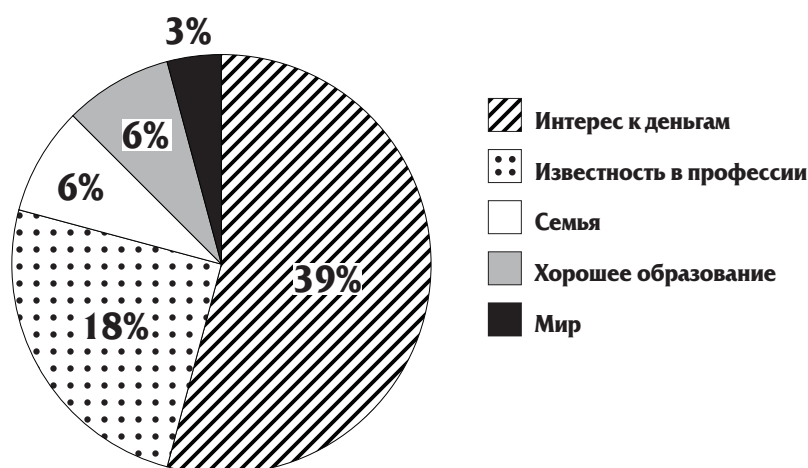


Рис. 1. Ценностное содержание мечты-события у мальчиков

- мечту о профессии с ориентиром на высокую известность, популярность: у мальчиков (18%); у девочек (13%): «стать известным врачом», «стать самым знаменитым в России фокусником», «стать великим футболистом», «стать великим бойцом (человек-паук)», «мечтаю сниматься в кино и быть популярной» и т.п.
- мечту о семье у 6% мальчиков и у 11% девочек, которая включает:
- позитивные взаимоотношения родителей: «чтобы родители были добрыми», «чтобы мама и папа не ругались», «чтобы семья была хорошей»;
- заботу о здоровье и долголетию близких: «чтобы моя мама поменьше работала и меньше уставала, мне не нравится, когда моя мама поздно приходит домой», «чтобы мои родственники прожили до 100 лет», «чтобы моя мама быстрее выздоровела»;
- мечту о собственной семье: «хочу иметь семью и детей»; «хочу иметь двух детей мальчиков», «стать богатым и жениться», «мечтаю о детях и хорошем муже»;
- мечту о сестре или о брате, о племянниках: «мечтаю о младшем братике», «хотел бы, чтобы у меня родился брат или сестра» (чаще эта мечта представлена у девочек);

- благосостояние семьи: «хочу большой дом, просто мы живём в пятером в однушке, и нам неудобно», «хочу, чтобы папе давали больше зарплаты, чем сейчас» и т.п.;
- мечта об успешной учёбе и хорошем образовании выражена у 6% мальчиков и 8% девочек с точки зрения близкой перспективы — хороших отметок: «хочу учиться на «4» и «5», «хочу быть отличником»; и далёкой перспективы — «хочу быть умным», «хочу поступить в математический класс», «хочу закончить школу с золотой медалью», «хочу учиться в университете»; у 3 мальчиков (1%) представлена направленность на гармонизацию отношений в классе: «Чтобы у меня всё получалось, и в классе не было хулиганов», «Чтобы наш класс был дружным»;
- направленность на мир, на человечество представлена в мечте у 3% мальчиков и у 6% девочек как выражение гуманной пацифистской позиции: «чтобы никогда не было войны», «хочу сделать мир чище и добрее», «чтобы прекратились все войны в мире», «самая главная моя мечта — чтобы всем больным людям нашли лекарства, и они были здоровыми, и чтобы старым людям повысили пенсию» и т.п. В то же время есть утверждения, где гуманная позиция сочетается с выраженной

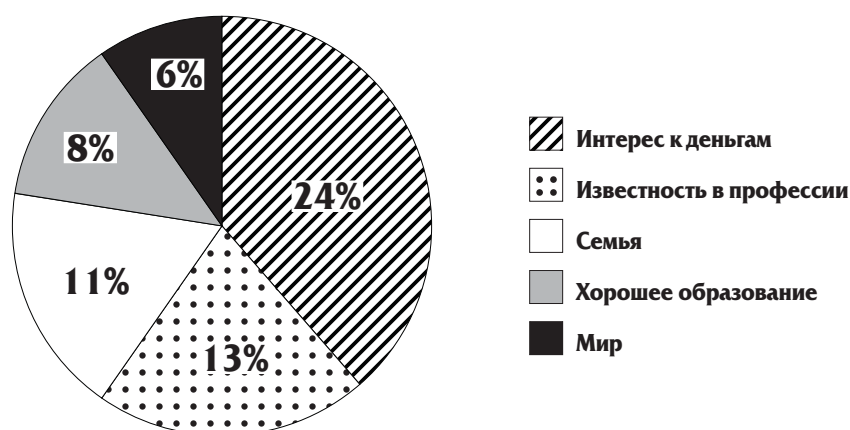


Рис. 2. Ценностное содержание мечты-события у девочек

прагматической направленностью: «Чтобы делать мир лучше, нужно иметь много, много и ещё раз много денег. А мне ведь ещё и семьёй обеспечивать!»

Мечта-идеал, желаемый образ объектов, представлена у 28 и у 38%. Выраженной мечтой у 33% девочек (70 человек) является мечта о домашних питомцах, как правило, о собаках и кошках. Для сравнения у мальчиков мечта о домашних животных представлена у 3% (6 человек). Выраженной мечтой у 17% мальчиков (35 человек) является мечта о различных средствах передвижения, среди которых спорткары, квадрокоптеры, квадроциклы и т.п. На первом месте — гоночные машины премиум-класса: Феррари, Порше, Ламборджини. У девочек мечта о машине не представлена. У 8% мальчиков (16 человек) выражена мечта о гаджетах, прежде всего об айфоне, у девочек эта мечта представлена у 4% (9 человек).

На третий вопрос: «Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?» — из 204 мальчиков ответил 201 человек, трое не смогли ответить, мотивируя тем, что «ещё не решил» (1 человек), «пока не знаю» (2 человека), из 210 девочек ответили все.

Ранжирование позволяет выделить предпочитаемые профессии, они представлены у 91% мальчиков и 81% девочек. В предпочтениях мальчиков обращают на себя внимание профессии футболиста, программиста, военного и полицейского, которые в процентном соотношении преобладают. Они имеют высокую социальную значимость и обусловлены соответствием мужскому полу, где необходима мужественность, готовность к защите отечества, слабого. У девочек на переднем плане профессии, имеющие высокую социальную значимость и обусловленные традициями женской заботы о человеке, о слабom, любовью к животным. Выбор профессии у мальчиков и у девочек связан с её популярностью и оплатой труда. В то же время у младших школьников выражена гуманная позиция: «хочу быть хирургом, буду спасать людей, давать им шанс выжить», «Мечтаю быть самым крутым футболистом и миллиардером. Хочу помочь людям без крова и еды, мне их жалко».

Ранжирование будущих профессий у мальчиков и девочек

	Мальчики (100%, 201 человек)	Девочки (100%, 210 человек)
1	Футболист (16%, 32 человека)	Врач, доктор (17%, 35 человек)
2	Программист (10%, 21 человек)	Учитель (13%, 28 человек)
3	Военный (10%, 20 человек)	Ветеринар (11%, 23 человека)
4	Полицейский (9%, 19 человек)	Художник (9%, 19 человек)
5	Учёный (8%, 17 человек)	Дизайнер (8%, 17 человек)
6	Инженер (8%, 16 человек)	Парикмахер (5%, 11 человек)
7	Врач (7%, 13 человек)	Актриса (4%, 9 человек)
8	Тренер (6%, 12 человек)	Модельер (4%, 9 человек)
9	Спортсмен (5%, 10 человек)	Кондитер (3%, 7 человек)
10	Архитектор (5%, 9 человек)	Программист (3%, 6 человек)
11	Банкир (4%, 8 человек)	Модель (2%, 5 человек)
12	Повар (3%, 6 человек)	Юрист (2%, 5 человек)

Ответы на четвёртый вопрос: «Что тебе для этого нужно будет сделать?» — представляют особую актуальность. Дети выделяют предполагаемые способы достижения мечты о профессии, которые, как правило, представлены последовательностью собственных действий: «хорошо учиться в школе», «получить высшее образование по специальности», «приобрести необходимые умения». Так, для достижения профессии дизайнера девочки считают необходимым «окончить художественную школу, институт», «научиться шить профессионально»; для профессии педагога-хореографа — «хорошо танцевать». Способы достижения мечты у мальчиков наиболее отчётливо видны на примере предпочитаемой ими профессии футболиста: «нужно упорно стараться», «тренироваться, отдавать всего себя на тренировках» и «нужно хорошо учиться».

У некоторых мальчиков детализировано прописана последовательность действий и умений: «1. Купить футбольную форму, мяч. 2. Научиться играть: делать длинные передачи, бить через себя и т.п. 3. Хорошо учиться в школе».

Младшие школьники отмечают, что для достижения мечты о профессии нужно хорошо и усердно учиться. Единично выражена способность к преодолению трудностей по освоению профессии: «Трудности будут. Но я знаю, что смогу преодолеть их все». Кроме того, выделяется увлечённость профессией: «Надо не только иметь хорошее образование, но хотеть это делать и заниматься этим делом», «Не лениться и с желанием это делать».

У 5% мальчиков присутствует прагматическое отношение к будущей профессии, что можно проиллюстрировать такими высказываниями: «Важно устроиться на хорошую работу»; «Чтобы стать директором банка, надо хорошо устроиться»; «Чтобы зарабатывать, мне надо купить хорошую футбольную команду и стадион». Встречаются ответы, когда школьники

не знают, какую профессию выберут, но при этом заявляют о том, что хотят хорошо зарабатывать: «хочу, чтобы профессия давала много денег». Некоторые мальчики настроены на получение платного образования, для чего, как они считают, им необходимо экономить и копить деньги. Единичны случаи, когда мальчики и девочки ссылаются на обещания родителей оказать финансовую помощь.

Итак, мечта современного младшего школьника — это социокультурный феномен, который отражает ценности социума, прежде всего референтных взрослых, что ярко выражено в прагматической направленности мечты, и в то же время — это личностный феномен, который сопряжён с гендерными предпочтениями и индивидуальным выбором, где сохраняются традиционные российские ценности семьи, образования, человека, мира на Земле.

Для педагогов выявленные мечты современных младших школьников имеют особую практическую ценность:

- во-первых, задают осознание мечты как закономерного явления детства, когда ребёнок живёт не только реальной повседневной жизнью, но и через мечту задумывается о будущем;
- во-вторых, способствуют пониманию мечты как интимно-личностного образования человека, к которому в образовательном процессе необходимо обращаться бережно и тактично;
- в-третьих, ставят перед необходимостью содействовать образу желаемого объекта жизни как мечты и проекции деятельности с тем, чтобы мечта становилась действенной.

Исследование мечты современного младшего школьника может стимулировать психологов и педагогов выстраивать продуктивные формы организации школьной жизнедеятельности для преобразования детской мечты в мечту-план. **НО**

The Dream Of A Modern Primary School Student

P.I. Arapova, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia. e-mail: arapovap@mail.ru

Abstract. *The results of studying the dreams of a modern primary school student. The questionnaire («questions from the wizard») revealed the value content of the dream-event, an imaginary and desired phenomenon in the future, and the dream-ideal, the desired image of objects, in boys and girls, and gender preferences in the dream of a future profession.*

Keywords: *dream, dream-event, dream-ideal, dream-fantasy, dream-plan, primary school student, value content of dreams, gender preferences.*

Spisok ispol'zovannykh istochnikov:

1. Barkova E.V. Mechta kak forma samoidentifikatsii sub'yekta v prostranstve ekofilosofii // Pravo i praktika. — 2018. — № 4. — S. 278–284; Okhotsimskiy A. Filosofiya mechty. <http://proza.ru/2013/03/19/139> (Accessed 14.11.2019); Rozov N.S. Filosofiya mechty / Studia Sponeczne/Social Studies. — 2014. — № 1. — S. 127–136.
2. Belousova M.P. Mechty kak zhiznennaya real'nost' // Pravo na imya. Biografika 20 veka: Sed'myye chteniya pamyati Veniamina Iofe. 20–22 aprelya 2009. Sb. dokladov. SPb.: Memorial, 2010. — S. 104–113.
3. Klinger E. Daydreaming: Using Waking Fantasy and Imagery for Selfknowledge and Creativity. Los Angeles: Jeremy P. Tarcher, INC., 1990. 331 p.; Singer J. The Inner World of Daydreaming. N.Y.: Harper and Row, 1975.
4. Bozhovich L.I. Problemy formirovaniya lichnosti: Izbr. psikholog. trudy / Pod red. D.I. Fel'dshteyna. — M.; Voronezh: In-t prakticheskoy psikhologii, 1995. — 352 s.; Yegorova P.A. Mechta kak predmet psikhologicheskogo issledovaniya [Elektronnyy resurs]. «Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye psyedu.ru». ISSN: 2074-5885. — 2014. — № 1. — S. 19–27 (data obrashcheniya: 10.05.2020).
5. Dodonov B.I. Emotsiya kak tsennost'. — M.: Politizdat, 1978. — 272 s.
6. Belousova M.P. Mechty kak zhiznennaya real'nost' // Pravo na imya. Biografika 20 veka: Sed'myye chteniya pamyati Veniamina Iofe. 20–22 aprelya 2009. Sb. dokladov. — SPb.: Memorial, 2010. — S. 104–113; Usmanova A.B. Psikhologicheskiye osobennosti podrostkovoy mechty kak pokazatel' lichnostnogo razvitiya: avtoref. dis. ... kand. psikholog. nauk. — M., 1993. — 26 s.
7. Arapova P.I. Organizatsiya gruppovoy deyatel'nosti shkol'nikov: uchebno-metodicheskoye posobiye. — M.: Izd-vo MGPU, 2016. — 60 s.