

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД к формированию ценностей и смыслов у старшеклассников

Татьяна Николаевна Гущина,

доктор педагогических наук, профессор; профессор кафедры
социальной педагогики и организации работы с молодёжью,
Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского, e-mail: gushina2008@yandex.ru

- жизненные ценности • смыслы • учащиеся старшего школьного возраста
- аксиологический подход • потребности старшеклассников • социальная адаптированность • профилактические программы

Воспитание — это прежде всего работа с ценностями и смыслами, с эмоционально-волевой и рефлексивной сферами человека. Цель воспитания задаёт направление стремлений педагогического сообщества — создать условия для становления в диалоговой форме рефлексивного, творческого, нравственного отношения субъектов образовательного процесса к собственной жизни¹. В приобщении учащихся к культурным ценностям происходит зарождение ценностей и смыслов гуманитарного характера и осознание человеком своей индивидуальности. Общась, учащийся формирует не только свои ценности, смотря в другого, но и через отношение к себе другого человека осознаёт и раскрывает свою индивидуальность².

¹ Маленкова Л.И. Человековедение: книга для школьного педагога. — М.: Педагогическое общество России, 2000.

² Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л. И. Байбородова. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019.

Педагоги помогают старшеклассникам достойно ориентироваться в современном мире, осознанно подходить к выбору ценностей и целей в жизни, учитывать основные потребности старшеклассника, возможность удовлетворения которых является основным фактором развития личности.

Основными потребностями учащихся старшего школьного возраста можно назвать следующие: *потребность в самоутверждении* — имеет статусный характер и предполагает осознание своей значимости в социуме; *гедонистические потребности* (потребности в удовольствиях) — связаны с внешней средой, в которой можно реализовать потребность в досуговой деятельности, в развлечениях, полноценном отдыхе; *потребность в самовыражении* — реализуется через личностно значимую ведущую деятельность; *потребность в свободе* — возможности и способности человека действовать в соответствии со своими интересами и целями; *потребность быть личностью* — потребность быть нужным другим людям, делать добро бескорыстно.

Создание условий для максимально возможного удовлетворения указанных потребностей предполагает применение аксиологического подхода. Как методологическое основание педагогической деятельности, берёт аксиологический подход своё начало из категории «ценность» как особой значимости предметов и явлений, объективных для человека и необходимых ему для удовлетворения потребностей.

Философия воспитания доказывает, что деятельное воплощение любви к ближнему, отношений товарищества, причастности к судьбе Отечества возможно и имеет смысл только для человека, в систему ценностей которого вошли: природа во всех её проявлениях; человек, его духовное и физическое здоровье; духовность как внутреннее стремление к истине, правде, добру и красоте; любовь и мир как сущностные человеческие отношения; отечество, род, язык, традиции как основания социального бытия; познание и возможность творчества; свободный труд и его результаты, сохранённые в культуре.

Перечисленные ценности являются универсальными. Важно, что они вписываются в содержание актуальных на современном этапе педагогических проблем, возникающих в процессе формирования социальных навыков учащихся, профилактики их девиантного поведения, осознания важности и необходимости здорового образа жизни.

Ценностные ориентации имеют особое значение, так как выполняют роль внутренних стимулов и одновременно являются критериями, по которым личность сверяет своё поведение и деятельность. Без принятия названных ценностей не может состояться социально ответственная личность, не может быть освоено социально-компетентное поведение. Если индивид принимает данные ценности, у него осознанно возникает стремление к необходимым для эффективного взаимодействия знаниям и к овладению социально-психологическими навыками, желание целенаправленно развивать в себе нравственные личностные качества.

Сформированные жизненные ценности учащихся и черты совершенствующейся социально адаптированной личности будут способствовать

усилению защитных механизмов и ослаблять механизмы, провоцирующие аддиктивное поведение.

Наиболее успешно в образовательных организациях реализуются профилактические программы, в которых обучение социальным навыкам осуществляется через проигрывание и переживание ситуации, а также через игру. Подобные профилактические программы на основе аксиологической позиции призваны *содействовать* повышению социальной адаптированности старшеклассников через актуализацию и формирование важнейших ценностей и социальных навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром; развитию способности участников программ производить значимые изменения в своей жизни; приобретению качеств социально адаптированной личности.

В работе по формированию ценностных ориентаций старшеклассников следует ориентироваться на следующие принципы:

- *превентивности* — овладение знаниями и умениями, помогающими избежать ошибок в жизни (знания социальной психологии и конфликтологии, коммуникативные умения, психологические умения (снятие стрессовых состояний, саморегуляция). Результатом реализации данного принципа может быть формирование способности руководить своими поступками в соответствии с намеченными целями;
- *креативности* — создание новых ценностей. Умение по-новому посмотреть на привычное, умение возразить самому себе — атрибуты творческого отношения к жизни и к самому себе;
- *контекстности* — при решении разнообразных проблемных ситуаций старшеклассник «примеряет» на себе разные стили общения и разрешения анализируемых жизненных затруднений. В данном формате создаются основы

для становления гибких форм поведения в конфликтных ситуациях, лучшего понимания себя и собственных проблем;

- *полезности* — формирование знаний и умений, актуальных для практического понимания старшеклассниками других людей, самого себя, для самовоспитания, самоуправления учебной деятельностью и для самоопределения в целом.

Основной задачей педагога в работе с данной возрастной группой становится *создание благоприятных условий для жизненного самоопределения старшеклассников*. Специальные занятия помогают старшекласснику удовлетворить сверхзначимую для него задачу самоопределения. В свою очередь, необходимость решения молодыми людьми задачи самоопределения активизирует их потребности в общении и уединении, достижениях и поиске как основных социальных потребностей ранней юности. Говоря о ценности и уникальности личности, её автономии, эмансипированности, педагог не может оставить без внимания вопрос о неразрывной связи жизни человеческой и общества, в русле которого протекает жизнь на основании принятых норм, регулирующих взаимодействие множества противоречивых интересов. Наличие норм и их исполнение обеспечивают регулированность жизни. Занятия помогают старшекласснику разобраться в ценностях своего и окружающего мира, принять эти ценности и осознанно противостоять антиценностям.

В моральной сфере заслуживают пристального внимания две особенности старшеклассников: переоценка ценностей и устойчивые «автономные» моральные взгляды, не зависящие от случайных влияний. Однако мораль не имеет опоры в убеждениях, ещё не складывается в мировоззрение, поэтому она может легко изменяться под влиянием сверстников.

В своей педагогической практике мы неоднократно проводили тренинг социальных навы-

ков старшеклассников «Я и мои ценности»³, направленный на работу с ценностями и смыслами учащихся старшего школьного возраста. Первый блок тренинга («Я и мой мир») помогает старшекласснику познать самого себя, осмыслить сильные и слабые стороны своей личности, принять себя как ценность. Отношение к себе выступает как специфическая образующая самосознания, как важный внутренний фактор формирования полноценной личности. Активное формирование самосознания и рефлексии порождает массу вопросов о жизни и о себе.

Содержание второго блока («Я и этот мир») определяет общую мотивацию старшеклассника, которая смещается на общение. Здесь возникают конфликты, происходит переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и стремление к самоутверждению. Старшеклассник стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить своё прошлое, обдумать своё настоящее, утвердить и понять самого себя. Задача педагога — помочь ему в выстраивании эффективного общения с другими людьми. Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости старшеклассники часто испытывают чувство одиночества. С одной стороны, растёт потребность в общении, с другой — повышается его избирательность. Таким образом, молодой человек имеет возможность задуматься о существующих социальных навыках и проанализировать свои потребности и имеющиеся социальные навыки. Получая развёрнутую картину собственной личности, он размышляет о своём месте в жизни, проверяет себя, включаясь в разрешение жизненных ситуаций-проб.

Педагог, являясь активным союзником старшеклассника в самопознании, становится активным союзником и в создании его ценностей. Аргументированно построенный информационный аспект занятий

³ Гущина Т.Н. Я и мои ценности: тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. — М.: АРКТИ, 2008.

позволяет позитивно влиять на старшеклассника, на его нравственность, культуру, жизненные установки. Сея по зёрнышку ценные в нравственном плане установки, можно подвести старшеклассника к свободному принятию достойных человека целей, к выбору нравственного поведения.

Поскольку источником формирования убеждения является яркое эмоциональное переживание, при передаче информации необходимо использовать методические средства, позволяющие эффективно воздействовать на эмоциональную сферу старшеклассников: самотестирование, психологические упражнения, творческие этюды, игры, ведение ноутбука (дневника), а также различный иллюстративный материал. При этом рекомендуется соблюдать определённую логику в работе с ценностями и смыслами старшеклассников: от осознания и ценностного принятия себя, ценностей окружающего мира к ценностному осознанию себя в социуме.

Сначала у учащихся вырабатывается соответствующее ценностное отношение к предмету или явлению, а затем осваиваются адекватные способы поведения в данной ситуации. Поэтому основную часть работы с ценностями и смыслами занимает обучение рефлексии, постепенное, всё более глубокое осознание себя, что является основой для успешного существования. Затем отводится время на выработку социальных навыков, тактик эффективного взаимодействия с окружением с учётом полученной информации и опыта.

Исходя из логики работы с ценностями и смыслами старшеклассников, занятия мы предлагаем строить следующим образом.

Вводная часть, актуализирующая житейские знания и имеющийся у старшеклассников опыт (в этой части применяются психологические упражнения, а также фрагменты литературных произведений, аудио- и видеоматериалы). Каждая встреча, кроме первой, начинается с рефлексии, во время которой ведущий узнаёт у участников их состояние, настрой на работу, тревоги и сомнения. Во второй части рефлексивного введения проверяется выполнение домашнего задания: как справились, какие трудности испытывали, что думают и что чувствуют по этому поводу. Первая часть не должна быть затянута по времени и продолжается

не более 7–10 минут, вторая часть, в зависимости от сложности обсуждаемого вопроса, — не более 20 минут.

Основная часть, направленная на формирование новых представлений (теоретическая часть, ролевые игры, творческие этюды, элементы психо- и социодрамы, ответы на вопросы или совместное обсуждение возникающих проблем и другое). Содержание занятий может варьироваться в зависимости от готовности группы к тому или иному упражнению. Кроме основных упражнений и игр обязательно предлагается разминка, которая проводится, чтобы снять усталость, напряжение, настроиться на работу, а также сплотить группу.

Заключительная часть — отработка личной стратегии поведения и осмысление полученного опыта, рефлексия. Если есть домашнее задание, ведущий поясняет его.

Представим логику нашего авторского тренинга «Я и мои ценности», кратко опишем содержание двух его блоков.

Блок 1. Я и мой мир

Занятия 1 и 2.

Я — личность и индивидуальность

*Чаще заглядывай в самого себя.
(Цицерон)*

Содержание занятий. Знакомство. Создание атмосферы принятия и понимания. Самоопределение членов группы, определение групповой цели и круга проблем, принципов групповой работы.

Личность — биосоциальное в индивидуальности. Индивид — отдельное живое существо — личность в своеобразии. Индивидуальность — человек, характеризующийся своими социально значимыми отличиями от других людей. Уровень притязаний личности. Изучение своих

потребностей и структуры основных человеческих потребностей. Формирование экологически оправданных потребностей. Анализ своей личности и выявление уровня развития собственного Я.

Ценность человека как высшей ступени живых организмов, как субъекта общественно-исторической деятельности и культуры. Рефлексия — обращённость познания человека на самого себя. Анализ событий своей жизни. Формирование способов познания себя.

Примечание. Ведущий на первых занятиях предлагает старшеклассникам начать вести дневник, в котором они будут описывать то, что с ними происходило в тренинге, свои чувства, переживания, мысли. Назначение дневника: отработка навыков своего поведения; вербализация осознания своего психологического состояния. Для начала можно выдать каждому листок с опорными вопросами: что я чувствовал; что было открытием для меня; я понял, что я...; я был удивлён, обнаружив... я испытал сильную агрессию (раздражение), когда... мне было уютно при... и др.

Надо убедить ребят в полезности ведения дневниковых записей, которые дадут возможность в конце тренинга проследить произошедшие перемены в видении себя, других членов группы, возникающих ситуаций.

Занятие 3. Мои цели как ценности

Тому, кто не знает, куда плыть, никогда не будет попутного ветра.
(Сенека)

Содержание занятия. Осознание учащимися целей, дающих смысл жизни. Понимание разницы между материальными и нематериальными целями. Осознание собственных целей и стремлений. Мотив. Цель-мотивация как проявление потребностей личности. Осознание старшеклассниками того, что является для них самым значительным в жизни, какие отноше-

ния они хотят установить с другими людьми, окружающим миром. Развитие умения планировать позитивный образ своего будущего.

Занятие 4. Время — ценность

Самый мудрый человек тот, которого больше всего раздражает потеря времени.
(Данте)

Содержание занятия. Время как философская категория, одна из основных форм существования бесконечно развивающейся материи. Развитие представлений о времени. Что такое время в представлении старшеклассников. Чувство времени. Резервы экономии времени. Правильное определение времени интуитивно. Способность контролировать своё время. Режим дня. Анализ проведённого времени. Развитие способности структурировать своё время.

Занятие 5. Я и моё здоровье как ценность

Все здоровые люди любят жизнь
(Гейне)

Содержание занятия. Формирование ценности здорового образа жизни. Здоровье как база для достижения жизненных целей: поступления в колледж, университет, успешной учёбы и профессиональной карьеры, создания семьи и рождения здоровых детей. Зависимость здоровья от образа жизни и вредных привычек, зависимость красивой внешности от здоровья.

Длительные и кратковременные психические состояния. Стрессы, утомление. Умение регулировать своё психическое состояние, управлять чувствами.

Формирование способов познания себя. Изучение собственного уровня субъективного контроля. Осознание себя личностью, отвечающей за себя и свои поступки. Выбор задач самовоспитания.

Занятие 6. О ценностях ума и образования

Человек сотворён, чтобы думать...
(Паскаль)

Содержание занятия. Формирование ценности «познание». Ум как обобщённая характеристика познавательных возможностей человека. Индивидуально-психологическая характеристика мыслительных способностей человека. Поиск внутренних ресурсов. Выработка умения поиска внешних ресурсов. Развитие умения планировать позитивный образ своего будущего. Развитие своих интеллектуальных возможностей.

Занятие 7. Творчество как ценность

Я бы назвал творчество самой сутью жизни в мире знаний и красоты.
(Сухомлинский)

Содержание занятия. Творчество как основа созидания индивидуальности. Создание авторского отношения к собственной жизни, к социальному и природному окружению. Творческая активность личности как условие становления и проявления индивидуальности. Развитие в группе процессов коллективного и индивидуального жизнетворчества. Как жить по своей программе.

Занятие 8. Профессия — ценность

Труд всегда был и останется основанием человеческой жизни и культуры.
(Макаренко)

Содержание занятия. Труд как средство самовыражения и самоутверждения личности. Профессия как род деятельности, связанный с определённой областью общественного производства. Знакомство с основными типами, классами отделами и группами профессий. Определение старшеклассниками предпочтительного типа будущей профессии, склонности к типу профессии. Профессия и профессиограмма. Развитие умения планировать позитивный образ своего будущего.

Занятие 9. Успех — ценность

Стремление к собственной значительности является одной из главных черт, отличающих человека от животного.
(Карнеги)

Содержание занятия. Успех как высокий результат, самодостижение и общественное признание. Статус и социальные притязания. Ситуация успеха для «себя любимого», как её создать. Алгоритм создания ситуации успеха. Самооценка как регулятор поведения, связь с уровнем притязаний. Изучение собственной самооценки. Формирование адекватной самооценки, установление гармоничных отношений между желаниями и возможностями.

Занятие 10. Жизнь как ценность

Смысл жизни — сама жизнь, счастье ощущать, что вы живёте.
(Л. Толстой)

Содержание занятия. Осознание ценности «жизнь». Осознание собственных жизненных ценностей. Исследование психологами уровня счастья различных социальных категорий. Удовлетворённость жизнью. Развитие адаптивных способностей. Осознавание своих страхов. Жизненные планы. Самоопределение как самостоятельное осознанное нахождение смыслов и целей всех сторон своей жизнедеятельности в конкретной обстановке.

Инструкция. Загляните в дневник. Изменилось ли что-то в ваших планах со времени последнего заполнения? У каждого из вас после занятий возникают новые желания и мотивы. Уточните свои задачи. Запишите их в дневник.

БЛОК 2. Я и этот мир

Занятие 11. Семья — ценность.

*Я — семья, во мне как
в спектре живут семь «Я».
(Р. Рождественский)*

Содержание занятия. Осознание ценности «семья». Семья как устойчивый союз на основе любви. Что нам даёт родительская семья. Конструктивное взаимодействие с родителями. Оценка своих сыновних и дочерних качеств. Установление взаимопонимания с родителями.

Занятие 12. Общение — ценность

*Не добро быти человеку единому.
(из Библии)*

Содержание занятия. Формирование ценности «другой — ценность». Осознание нравственных основ общения между людьми. Общение и уверенность в себе. Общение — необходимый компонент жизни личности, средство самоосуществления, психологической помощи другим. Развитие доверия, открытости, умения слушать и понимать других.

Понятие «конфликтная личность». Необходимость гармонизации общения. Выявление качеств, необходимых для продуктивного общения. Развитие умения безоценочно относиться друг к другу. Формирование способов познания другого. Коррекция восприятия других и себя.

Занятие 13. Дружба — ценность

*Пристанью для корабля служит гавань,
а для жизни — дружба.
(Пифагор)*

Содержание занятия. Дружба как устойчивая личная привязанность между людьми, возникшая на основе личной симпатии, един-

ства взглядов, интересов и целей. Взаимопонимание. Принятие человека. Внутренняя позиция. Что такое обаяние. Правила дружбы и товарищества.

Занятие 14. Любовь — ценность

*Любовь — это сердце всего!
(Маяковский)*

Содержание занятия. Формирование ценности «любовь». Любовь — основа человеческой жизни, счастья. Потребность любить и быть любимым — одна из основных социальных потребностей человека. Осознание половых различий. Психологические различия юношей и девушек. Что такое женственность и как она формируется в девочке с детства. Что такое мужественность и как она формируется в юноше. Установки в любви. Сексуальные проблемы. Опасности секса.

Занятие 15. Природа — ценность

*Природа никогда не заблуждается.
(Эразм Роттердамский)*

Содержание занятия. Осознание значения природы для здоровья и отдыха человека. Отдых на природе как максимально полезный для эмоционального и психологического самочувствия. Необходимость сохранения чистоты природного мира. Как отдыхать на природе. Значение воздуха для энергетики человека. Отрицательные аэроионы.

Занятие 16. Команда — ценность

*Команда молодости нашей,
команда, без которой мне не жить.
(из песни)*

Содержание занятия. Формирование ценности «команда». Способность действовать в команде как одно из наиболее востребо-

ванных личных качеств. Приобретение практических навыков взаимодействия на принципе сотрудничества. Формирование навыка принятия решений и способов их достижения. Развитие умения принимать на себя ответственность, заботу о других.

Занятие 17. Деньги как ценность

*Честность — капитал, который всегда с вами.
(народная мудрость)*

Содержание занятия. Схема взаимоотношения материальных и духовных потребностей в личности. Труд как ценность. Золотые правила предпринимательства. Ваши возможности и способы заработать. Составление рекомендаций по трате денег.

Занятие 18. Карьера — ценность

*Терпенье и труд всё перетрут.
(пословица)*

Содержание занятия. Поиск ресурсов, необходимых для достижения карьеры. Социальная роль как социально одобренное и ожидаемое от человека поведение, с характеристиками, диктуемыми конкретными обстоятельствами. Формирование умения идентифицировать социальные роли.

Сопоставление себя с другими; самоанализ; оценка окружающих явлений и самооценка. Изучение старшеклассниками своей готовности к неожиданным изменениям в жизни, к активным действиям. Осознание необходимости уметь планировать своё время и свои действия. Как научиться планировать. Предъявление требований к самому себе: управление начинается с себя.

Занятие 19. Культура — ценность

*Люди, милые, примите в человечество меня!
(Р. Гамзатов)*

Содержание занятия. Культура как определённый уровень развития общества и человека,

выраженный в созданных людьми материальных и духовных ценностях. Осознание ценности «человечество». Ценность «отечество». Чувство родины. Богатство духовной культуры, заложенное в нравственном укладе, обычаях и традициях своего народа. Гражданское самоопределение. Человек как субъект культуры. Требования к человеку культуры. Выявление и отработка коммуникативных навыков на основе полученной информации.

Занятие 20. Мир в мире как ценность

*Кладя свой кирпич, ты помогаешь строить мир.
(А. Сент-Экзюпери)*

Содержание занятия. Осмысление своего места в мире, расширение понятия «дом» на весь мир, осознание себя как неразрывной части всей природы. Рассогласование могущества цивилизации и природных задатков человека. Цель развития цивилизации, направление усилий человека. Идеи «автотрофности» и «назад к природе» — две крайние точки зрения на развитие человечества.

Подведение итогов работы. Рефлексия изменений, происшедших в участниках и группе во время тренинга. Прогнозирование участниками группы будущих жизненных планов. Помощь во включении опыта, приобретённого в группе, в повседневную жизнь.

Подобную работу по формированию ценностей и смыслов старшеклассников можно проводить как в системе дополнительного образования, так и во время внеклассных занятий в общеобразовательной организации. Отобранные в соответствии с содержанием занятий тренинговые упражнения и игровые методики помогают развить позитивное

Т.Н. Гущина. Аксиологический подход к формированию ценностей и смыслов у старшеклассников

самосознание учащихся, ценить свою и чужую индивидуальность⁴, работать в коман-

де, т.е. дают возможность формировать те качества социально адаптированной личности, которые позволяют эффективно решать многоступенчатые задачи на основе аксиологического подхода к воспитанию молодых людей. **НО**

⁴ Гущина Т.Н. Я и мои ценности: тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. — М.: АРКТИ, 2008.

About Working With The Values And Meanings Of High School Students

T.N. Gushchina, doctor of Pedagogical Sciences, Professor; Professor of the Department of Social Pedagogy and Organization of Work with Youth of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, e-mail: gushina2008@yandex.ru

Abstract: *The article is devoted to axiological sphere in the introduction and implementation of inclusive education. During the research of joint training the author shows social changes, which promote a new type of education of disabled children, also current humanistic paradigm of mainstream school for inclusion in general education is described. There are shown problems and controversies, which prevent distribution of inclusive education in our country.*

Keywords: *axiological approach, inclusive education, disabled children, humanization of education, individual approach, principles and quality of joint training.*

Spisok ispol'zovannyh istochnikov:

1. Malenkova L.I. Chelovekovedeniye: kniga dlya shkol'nogo pedagoga. — М.: Pedagogicheskoye obshchestvo Rossii, 2000.
2. Pedagogika dopolnitel'nogo obrazovaniya. Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye detey: uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata / otv. red. L. I. Bayborodova. 2-ye izd., ispr. i dop. — М.: Izd-vo Yurayt, 2019.
3. Gushchina T.N. Ya i moi tsennosti: treningovyye zanyatiya dlya razvitiya sotsial'nykh navykov u starsheklassnikov. — М.: АРКТИ, 2008.
4. Gushchina T.N. Ya i moi tsennosti: treningovyye zanyatiya dlya razvitiya sotsial'nykh navykov u starsheklassnikov. — М.: АРКТИ, 2008.