

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ подготовки профессиональных кадров в Красноярском крае в 1920–30-е годы

Наталья Сергеевна Романова,
аспирант ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
e-mail: teencanta@yandex.ru

• профессиональное образование • Красноярский край • фабрично-заводские училища • содержание образования

Введение

В настоящее время профессиональное образование в Красноярском крае нуждается в преобразованиях с учётом региональной специфики. Необходимы мероприятия, направленные на подготовку специалистов для нужд местной промышленности, а также для повышения заинтересованности абитуриентов в получении профессий, важных для экономики края. В этих условиях исследование опыта развития учебных заведений профессионального образования представляет несомненный интерес. Кроме того, переосмысление этого опыта в современных условиях может принести существенную пользу в процессе модернизации профессионального образования в крае.

Нормативные документы по части профессионального образования в стране и в регионе (Указ Президента РФ о национальных целях развития России до 2030 года от 21 июля 2020 г., Государственная программа «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г., Стратегия развития воспитания в РФ

на период до 2025 года от 29 мая 2015 г., Региональный проект «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) в рамках Государственной программы «Развитие образования»¹ указывают на потребность регионального образования:

- в модернизации системы профессионального образования, в том числе в области методов обучения и аттестации, внедрения практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- в усилении практико-ориентированной подготовки и корректировки содержания образовательных программ различных

¹ Указ президента о национальных целях развития России до 2030 года. <http://kremlin.ru/events/president/news/63728>, Государственная программа «Развитие образования». <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf>, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>, Региональный проект «Молодые профессионалы» (Красноярский край), <https://krao.ru/nat-sproektyi/natsionalnyj-proekt-obrazovanie/regionalnyie-proektyi-natsionalnogo-proekta-obrazovanie/molodyie-professionalnyi/>

специальностей (в том числе практическая подготовка на реальных рабочих местах);

- в повышении привлекательности среднего профессионального образования, а также ряда профессий высшего образования (в т.ч. учительской профессии);
- в развитии практики целевой подготовки кадров по перспективным кадровым потребностям работодателей;
- в повышении процента трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений;
- в повышении эффективности воспитательной деятельности в системе образования, в том числе профессионального;
- в создании условий для воспитания ориентированной на труд личности.

При выявлении позитивного опыта развития профессионального образования Красноярского края в 1920–30-е годы, актуального для современных условий, мы основывались на положении о том, что историко-педагогическое знание выступает «гарантом качества современной образовательной системы России в период её активной модернизации»² (А.М. Алагулов). В связи с этим представляется вполне естественным, что обнаружение историко-генетической взаимосвязи между развитием учебных заведений профессионального образования в Красноярском крае в 1920–30-е годы и современностью может быть эффективно использовано для обогащения педагогической практики современного профессионального образования.

Между исследуемым периодом и современным состоянием профессионального образо-

вания прослеживается ряд общих особенностей: высокая потребность в квалифицированных рабочих для региона, необходимость реорганизации профессионального образования для нужд края, поиск новых методов и форм для повышения эффективности подготовки специалистов и др.

Особенности организации учебных заведений

В начале 1920-х годов промышленность региона была развита очень слабо, основными отраслями являлась добывающая промышленность и лесозаготовки. Все предприятия делились на две группы: 1) крупные предприятия, преимущественно тяжёлой промышленности (Абаканский железодельный завод, Знаменский стекольный завод, крупные кожевенные, лесопильные предприятия, механизированные мельницы, горнопромышленные предприятия, солёваренные, мыловаренные заводы; 2) мелкие и средние предприятия (винокурный и дрожжевой заводы, Енисейский кожзавод, табачные фабрики). В середине 1920-х годов получила развитие золотая промышленность, сельское хозяйство, предприятия электрификации.

В 1930-х годах особое внимание советское государство уделяло развитию машиностроительной отрасли Красноярского края, а также созданию алюминиевого, карбидового, лёгкого, строительного и др. производств.

Для пополнения рабочими кадрами предприятий региона в начале 1920-х годов стали открываться фабрично-заводские училища (ФЗУ): при стекольном заводе, типографии, железнодорожных и судоремонтных мастерских. Позднее открылась районная школа ФЗУ смешанных производств, объединявшая в себе несколько красноярских предприятий.

Для подготовки кадров мелкой и кустарной промышленности из бывших низших технических и ремесленных училищ

² Алагулов А.М. Роль педагогической науки в становлении образовательной политики в России во второй половине XIX — начале XX в. / Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2013. — № 5 (80). — С. 118–123.

создавались профтехнические школы и учебно-показательные мастерские в Красноярске, Канске и других городах Енисейской губернии³. Но, поскольку многие из открытых в начале 1920-х годов школ начального профессионального образования создавались без учёта реальной потребности в кадрах и возможностей материального обеспечения, в годы финансового кризиса их число сократилось, и остались лишь те, которые способствовали обеспечению работниками транспортной отрасли, сельского хозяйства, обрабатывающей промышленности.

К началу 1930-х годов большинство профтехнических школ были либо закрыты, либо преобразованы в ФЗУ или техникумы. Акцент в профессиональном обучении был перенесён на подготовку рабочих массовых профессий: водителей, сельскохозяйственных рабочих, механизаторов и др.

Большая часть учебных заведений среднего профессионального образования с начала 1920-х годов была реорганизована из дореволюционных учительских семинарий, технических училищ и пр. По численности на первом месте находились педагогические техникумы (во всех крупных городах губернии), что было связано с острой нехваткой учителей для общеобразовательных школ, на втором и третьем — политехнические и сельскохозяйственные. Кроме того, для подготовки учителей для северных народов края создавались различные формы обучения: от факультативов до целых отделений в педтехникуме и педвузе⁴. После ряда преобразований, вызванных экономическими трудностями, к концу 1920-х годов оставшиеся техникумы отражали реальную потребность экономики региона в определённых кадрах: сельское и лесное хозяйство, железнодорожный и водный транспорт, а также социальные потребности местного населения в учителях, медицинском персонале и т.д.

Стабильные высшие учебные заведения в регионе появились только в 1930-е годы: лесотехнический (СибЛТИ) и педагогический

(КГПИ) институты в Красноярске. СибЛТИ готовил специалистов и для других регионов страны, например Казахстана⁵. Однако столь активно развивающейся государством в 1930-е годы машиностроительной промышленности в сфере подготовки кадров внимания уделялось недостаточно. Большая часть специалистов привлекалась из других регионов страны.

Особенности содержания образования

В 1920—30-е годы одним из важнейших направлений профессиональной педагогики была разработка нового содержания, форм и методов профессионального образования. В эти годы было создано большое число разработок, опыт применения которых требует переосмысления в современных условиях.

В Енисейской губернии развитие профессионального образования отставало по ряду причин: отдалённость от центра, порождавшая управленческую неразбериху, особенности территории, климата и др., что порождало определённую специфику в деятельности учебных заведений профессионального образования. Так, для подготовки рабочих для местных предприятий необходимо было учитывать природные, климатические и прочие особенности территории, на которой та или иная организация находилась.

Несмотря на то что государство стремилось преодолеть локализацию в учебных планах различных профессиональных школ, типичную для дореволюционного времени, определённая ниша в установлении учебных планов на местах была. Так, учебные заведения могли увеличивать или уменьшать количество часов, отводимых на ту или иную дисциплину, а также вводить дополнительные

³ Очерки истории народного образования Красноярского края XVII — начало XXI вв. / Ф. Быконя, В.И. Федорова, С.Н. Ценюга и др. — Красноярск: [б.и.], 2014. — 577 с.

⁴ Фонд П-26. Красноярский краевой комитет КПСС, г. Красноярск. Опись 1. Д. 536, 777.

⁵ Фонд Р-1302. ГОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». Опись 1. Д. 4.

предметы⁶. Большинство профессиональных школ губернии использовала эту возможность для усиления общеобразовательной подготовки учащихся, образовательный уровень которых был невысоким. Кроме того, в содержании различных дисциплин на первом месте стояло изучение родного края, а также в связи с собственным производством (в школах ФЗУ).

Например, в школе ФЗУ стекольного завода во главе всех предметов стояло спецдело, а по математике, физике и химии изучались разделы, необходимые для освоения процесса стекольного производства. Общеобразовательные предметы давали представления в первую очередь о собственном регионе. По окончании школы уровень теоретической и практической подготовки выпускников позволял им выполнять квалифицированную работу, занимать должность мастера, а также поступать в учебные заведения профессионального образования среднего и высшего уровня. Преимуществом такого обучения было то, что на работу выпускники приходили уже с необходимым опытом, полученным в стенах школы и на производстве.

Особенности методов и форм учебного процесса

В 1920-е годы происходил процесс активного внедрения в учебный процесс новых форм и методов обучения, но из-за недостаточного материального обеспечения, а многие методы, заимствованные из зарубежной практики, были не адаптированными под местные реалии, этот процесс происходил медленно и с большим трудом, а в 1930-е годы вообще был остановлен в пользу традиционной классно-урочной системы обучения⁷. Но в целом учебный процесс 1920-х годов характеризуется широким разнообразием используемых методов

обучения (метод рассказа, реферативный, экскурсионный, активно-трудовой, эвристическая беседа, лабораторно-исследовательский, звеньевой, комплексный и др.). Применение некоторых методов и форм педагогического процесса, несправедливо недооцененных в настоящее время, обладало рядом преимуществ. Таким методом видится экскурсионный метод, который широко использовался и до революции, и в 1920-е годы, получивший новое развитие.

Метод экскурсий особенно активно использовался в техникумах на всех курсах обучения, но имел разную специфику. Так, на первом, часто общеобразовательном, курсе он использовался для ознакомления учащихся с их будущей профессией: учебными заведениями организовывались экскурсии на производства и рабочие места. В дальнейшем экскурсии расширяли содержание по общеобразовательным предметам и помогали добывать учебный материал, пополнять музеи и выставки (экскурсии в культурные места, на природу), а также применялись как углубление представлений о специфике получаемой профессии (например, экскурсии в подшефную деревню для ознакомления с региональными условиями труда — изучение местности или особенностей жителей).

Например, в 1927/28 учебном году в Красноярском сельскохозяйственном техникуме были организованы экскурсии:

- для кооперативно-экономического — на кожевенный завод, мыловаренный завод, фарфоро-фаянсовый завод, текстильную и обувную фабрики, в железнодорожные мастерские с целью знакомства с производственным процессом упомянутых предприятий;
- для землеустроительного отделения — в Уездный Земельный Суд для ознакомления с особенностями работы данной организации;
- для мелиоративного — в железнодорожные мастерские и городскую электростанцию.

⁶ История профессионального образования в России / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова, Е.Г. Осовского и др. — М.: Профессиональное образование, 2003. — С. 221.

⁷ Там же. С. 223.

Как правило, экскурсии на различные предприятия и в музей устраивались в течение учебного года, а на природу — преимущественно в мае-июне.

Экскурсии состояли из трёх этапов:

- 1) организационный: получение инструкций и заданий, вводная беседа;
- 2) операционный: посещение предприятия или природной достопримечательности, сбор материалов (информации или физических объектов);
- 3) заключительный: обработка полученной информации, зарисовка схем, составление таблиц, чертежей и др. По итогам экскурсий организовывались выставки, создавались стенгазеты, выпускались специальные номера журналов с коллективными и индивидуальными работами учащихся, их наиболее яркими впечатлениями.

Особым преимуществом метода было то, что для организации экскурсий не требовалось специального оборудования, которого во многих учебных заведениях профессионального образования того времени сильно не хватало.

Для Красноярского края, обладающего богатыми природными ресурсами, проведение экскурсий с целью изучения этого богатства предоставляет неоценимые возможности для углубления содержания образования и придания региональной и практической направленности педагогическому процессу.

Особенное значение для профессиональных школ различного уровня имеет производственный метод, активно применявшийся в 1920-х годах в школах ФЗУ и во время летней практики в техникумах. Более того, опыт производственного обучения лёг в основу создания системы трудовых резервов в последующие годы (с 1940-х гг.)⁸.

Производственный метод обучения в учебных заведениях профессионального образования разных уровней применялся в нескольких формах:

- практические работы в стенах учебного заведения в течение учебного года;

- практические работы на производстве;
- летняя производственная практика на выезде.

Практические занятия в школах ФЗУ и профтехнических школах проводились в специальных учебных мастерских, а также в цехах под руководством инструкторов от школы. На таких занятиях учащиеся отрабатывали теоретические знания, получали навыки, необходимые для дальнейшей работы по специальности, своими руками создавали необходимые для нужд школы или того предприятия, к которому школы была прикреплена, предметы для быта или учёбы. Например, в школе железнодорожного ученичества при Главных железнодорожных мастерских в нескольких цехах (литейном, жестяно-кровельном, кузнечном) учащиеся изготавливали самоточки, токарные станки, учебные приборы для младших групп, шкафы для библиотеки и др., а в сборном цехе учащиеся работали на ремонте и сборке паровозов наравне со слесарями мастерских⁹.

В техникумах практическая работа учащихся являлась также обязательной и подразделялась на зимние теоретические и лабораторно-практические работы и летнюю академическую и производственную практики.

В зимнее время года во многих техникумах учащиеся проходили длительную практику в течение учебного года, когда по определённым дням недели учащиеся дежурили в больницах, выполняли работы в учебных хозяйствах, давали уроки в школах и т.д. Летом же учащиеся техникумов выезжали в подшефные деревни, совхозы, учебные хозяйства и фермы, общественные организации и др. Практиканты выполняли перечень практических работ по изученным теоретическим дисциплинам, а также для выполнения под руководством инструктора

⁸ Очерки истории народного образования Красноярского края XVII — начало XXI вв. / Ф. Быконя, В. И. Фёдорова, С. Н. Ценюга и др.; отв. ред. В. И. Фёдорова. — Красноярск: [б.и.], 2014. — С. 255.

⁹ Фонд Р-1651. Красноярское техническое железнодорожное училище. Опись 1. Д. 3. Л. 5–6.

всего перечня работ, который предполагала их профессия. Летняя практика длилась от 2 до 4 месяцев.

В целом процесс обучения в учебных заведениях профессионального образования был направлен на отработку навыков, важных для получаемой профессии.

Особенности воспитательной работы

В 1920-х годах одной из первостепенных задач стало воспитание образованного гражданина и коммуниста. Власть прилагала массу усилий для разработки и применения новых методов воздействия на широкие массы.

Воспитательная деятельность включала в себя разнообразную внеучебную и внешкольную деятельность в форме клубной работы, производственно-практической деятельности учащихся непосредственно на производстве¹⁰. Эта деятельность строилась на принципах самодеятельности, учёта интересов и потребностей молодёжи, общественно-политической направленности и повышения культурно-образовательного уровня, а также расширения и углубления представления молодёжи об избранной профессии.

Значительное место в организации жизни и деятельности учащихся профессиональной школы занимало ученическое самоуправление, в задачу которого входила забота об улучшении материального благополучия учащихся, помощь школьному совету в управлении, налаживание дисциплины, помощь в организации производственного обучения и т.д.

Во многих учебных заведениях профессионального образования региона существенную роль в организации воспитательного дела

имела специализация. Так, в Красноярском музыкальном техникуме учащиеся организовывали музыкальные вечера, концерты и постановки для школьников и в рабочих клубах. В разные годы в городском театре были поставлены оперы «Дубровский» и «Травиата», «Евгений Онегин» и «Сибирский цирюльник», а также детский спектакль «Весёлые марионетки», имевшие большой успех у зрителей и собиравшие полные залы¹⁰. А в Красноярском сельскохозяйственном техникуме учащиеся во время летней практики также организовывали мероприятия по повышению агрономической грамотности и культуры населения подшефных деревень¹¹. Таким образом, учащиеся совмещали профессиональную практику и культурную работу, а также получали навыки.

Одной из важнейших форм воспитательной работы была общественно-практическая деятельность.

Для уменьшения нагрузки учащихся внешкольная общественная деятельность совмещалась с профессиональной практикой. Целью этой деятельности являлось увязывание теоретических знаний, полученных на обществоведении, с будущей практической работой учащихся по окончании учебного заведения.

Например, в Красноярском сельскохозяйственном техникуме во второй половине 1920-х годов летняя общественная внешкольная работа состояла из трёх частей.

1. Выполнение заданий на ознакомление с культурной и хозяйственной жизнью подшефной деревни, колхоза и др. Учащимся предлагалось одно обязательное задание — изучение состояния общественных организаций в деревне и экономической жизни крестьянских хозяйств

¹⁰ История профессионального образования в России / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова, Е.Г. Осовского и др. — М.: Профессиональное образование, 2003. — С. 246.

¹⁰ Фонд П-26. Красноярский краевой комитет КПСС, г. Красноярск. Опись 1. Д. 536. Л. 16—18.

¹¹ Фонд Р-891. Красноярский сельскохозяйственный политехникум. Опись 1. Д. 19. Л. 12.

(сбор цифровых данных за 2–3 года), а также ещё одно по выбору из предлагаемых тем:

- изучение быта крестьянина, выявление наиболее злободневных вопросов, интересующих крестьян;
- изучение роли кооперации в сельском хозяйстве конкретной деревни, определение её ближайших задач;
- ознакомление с содержанием и состоянием работы деревенских общественных организаций и т.д.

Для выполнения этих заданий предполагались следующие виды деятельности: обследование состояния хозяйственного и культурного положения деревни применительно к той или иной избранной теме, беседа с работниками, ознакомление с очередными задачами, стоящими перед хозяйством, ознакомление с письменным материалом в сельсовете, профсоюзе, кооперации и т.д. То есть учащиеся погружались в реальную жизнь, а не только работали с данными, документами, книгами и т.д.

2. Проведение бесед с крестьянами по наиболее важным вопросам хозяйственного и культурного строительства деревни. Для этого использовались собрания, организуемые общественными организациями на селе (сами учащиеся их не организовывали, но принимали участие в их деятельности), или избы-читальни, где собирались крестьяне для читки газет, бесед и пр. Учащиеся должны были выбирать темы для бесед только те, в которых они были уверены, либо же проводить вечер вопросов и ответов, индивидуальные беседы.

3. Составление письменного доклада по выбранной теме с указанием той практической работы, которая была проведена учащимся, а также его личными взглядами по данной проблеме¹².

¹² Фонд Р-891. Красноярский сельскохозяйственный политехникум. 16, д. 19. Л. 18–21.

В целом в ходе общественной внешкольной работы учащиеся выполняли задания, направленные на различные уровни когнитивной деятельности: от анализа и синтеза до оценки.

Таким образом, период 1920–30-х годов для Красноярского края был временем формирования нового взгляда на профессиональное образование. Множество факторов, такие как трудные материальные условия, отдалённость от центра, особенности производства региона, внесли вклад в развитие учебных заведений профессионального образования, определили специфику учебно-воспитательного процесса.

Наиболее интересным и актуальным для современных условий и потребностей опытом развития учебных заведений профессионального образования в Красноярском крае в 1920–30-е годы, с нашей точки зрения, представляется следующий: учёт региональной потребности производства в организации отдельных направлений и целых учебных заведений профессионального образования; краеведческий уклон в содержании образования учебных заведений различного уровня в области изучения специфики регионального производства, условий труда, природных особенностей, социального и культурного уровня населения и др.; использование экскурсионного и производственного методов обучения, отведения большой роли производственной практики, использование воспитательного влияния профессиональной практики учащихся. **НО**

The Historical Experience Of Training Professional Personnel In The Krasnoyarsk Territory In The 1920s And 30s.

N.S. Romanova, PhD Student, Siberian Federal University, meencanta@yandex.ru

Abstract: *Positive experience in the organization of various forms of vocational education in the context of the current challenges of the region's development. Historical and genetic relationship between the development of vocational education institutions in the Krasnoyarsk Territory in the 1920s-30s and the present.*

Keywords: *professional education, Krasnoyarsk Territory, factory schools, content education.*

Spisok ispol'zovannykh istochnikov:

1. Ukaz prezidenta o natsional'nykh tselyakh razvitiya Rossii do 2030 goda. <http://kremlin.ru/events/president/news/63728>, Gosudarstvennaya programma «Razvitiye obrazovaniya». <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf>, Strategiya razvitiya vospitaniya v RF na period do 2025 goda, <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>, Regional'nyy proyekt «Molodye professionaly» (Krasnoyarskiy kray), [https://krao.ru/natsproektyi/natsionalnyiy-proekt-obrazovanie/regionalnyie-proektyi-natsionalnogo-proekta-obrazovanie/molodyie-professionalnyi/](https://krao.ru/natsproekty/natsionalnyiy-proekt-obrazovanie/regionalnyie-proektyi-natsionalnogo-proekta-obrazovanie/molodyie-professionalnyi/)
2. Allagulov A.M. Rol' pedagogicheskoy nauki v stanovlenii obrazovatel'noy politiki v Rossii vo vtoroy polovine XIX — nachale XX v. / Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. — 2013. — № 5 (80). — S. 118–123.
3. Ocherki istorii narodnogo obrazovaniya Krasnoyarskogo kraya XVII — nachalo XXI vv. / F. Bykonya, V.I. Fedorova, S.N. Tsenyuga i dr. — Krasnoyarsk: [b.i.], 2014. — 577 s.
4. Fond P-26. Krasnoyarskiy krayevoy komitet KPSS, g. Krasnoyarsk. Opis' 1. D. 536, 777.
5. Fond R-1302. GOU VPO «Sibirskiy gosudarstvennyy tekhnologicheskii universitet». Opis' 1. D. 4.
6. Istoriya professional'nogo obrazovaniya v Rossii / pod red. S.YA. Batysheva, A.M. Novikova, Ye.G. Osovskogo i dr. — M.: Professional'noye obrazovaniye, 2003. — S. 221.
7. Tam zhe. S. 223.
8. Ocherki istorii narodnogo obrazovaniya Krasnoyarskogo kraya XVII — nachalo XXI vv. / F. Bykonya, V.I. Fodorova, S.N. Tsenyuga i dr.; otv. red. V. I. Fodorova. — Krasnoyarsk: [b.i.], 2014. — S. 255.
9. Fond R-1651. Krasnoyarskoye tekhnicheskoye zheleznodorozhnoye uchilishche. Opis' 1. D. 3. L. 5–6.
10. Istoriya professional'nogo obrazovaniya v Rossii / pod red. S.YA. Batysheva, A.M. Novikova, Ye.G. Osovskogo i dr. — M.: Professional'noye obrazovaniye, 2003. — S. 246.
10. Fond P-26. Krasnoyarskiy krayevoy komitet KPSS, g. Krasnoyarsk. Opis' 1. D. 536. L. 16–18.
11. Fond R-891. Krasnoyarskiy sel'skokhozyaystvennyy politekhnikum. Opis' 1. D. 19. L. 12.
12. Fond R-891. Krasnoyarskiy sel'skokhozyaystvennyy politekhnikum. 16, D. 19. L. 18–21.