



## НЕЙРОБИКА — ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ

**Автор:**  
**БАРАБАНОВА Е.Г.**

МАОУ «СОШ № 2», ГО Богданович, Свердловская область

Мозг — это главный отдел центральной нервной системы. Он состоит из специальных нервных клеток, нейронов, связанных между собой связями. Эти связи проходят сложные импульсы, которые управляют деятельностью нашего организма.

Мозг, как суперсложный компьютер, синхронизирует в каждый момент каждую нашу функцию — от тех, которые мы даже не замечаем, например, распределение питательных веществ в организме, до тех, что осознаем (мысли, движения).

У каждого человека есть такая важная характеристика, как ум. В школе от ума зависит качество успеваемости каждого ученика, в дальнейшем его выбор профессии, жизнь и судьба.

Следовательно, чтобы повысить качество своего ума, надо научиться помогать мозгу его вырабатывать. По исследованиям современных учёных мозг можно тренировать. Система тренировки мозга принадлежит Лоренсу Кацу.

По словам учёного, мозг можно стимулировать, заставляя менять привычки, делать обычные вещи необычными способами, всячески ставить свой мозг в тупик. Только тогда в мозгу начинает вырабатываться особое вещество — нейротропин, который приводит к росту нервных клеток. При этом почти вдвое возрастает число и «ветвистость» дендритов. Больше «веток» — больше связей. Больше связей — больше информации. Больше информации — «умнее человек».

Современный мир требует от сознания все больше. Память, внимание, скорость, глубина и выносливость — качества, необходимые сегодня каждому современному ученику.

Мозг ребёнка способен приспособиться к переменам. Для тренировок понадобятся все пять органов чувств, которые поставляют мозгу информацию.

Главный **принцип** нейробики: новизна и непривычность.

**Задача** нейробики: создать ассоциативные связи между разными видами информации.

**Результат** нейробики: улучшение умственных и творческих способностей. Учащимся эта методика помогает лучше сосредоточиться и усваивать новые знания.

Каждый учитель на своих уроках способен выработать свой стиль тренировки мозга. Главное — следить за непривычностью и разнообразием.

Первое, что необходимо для ученика начальной школы, — внимание. Если первоклассник умеет быть внимательным и сконцентрированным на уроке, необходимое время, это практически гарантируется ему успешное выполнение любого задания, отличную и хорошую успеваемость по всем предметам.

Как трудно в 1-м классе научить детей слушать. В этой ситуации мне помогало сочетание умственных действий с физическими. Приведу несколько примеров тренировки внимания.

В 1-м классе предлагаю несколько перевёрнутых букв или цифр — каждой соответствует своё действие: хлопок, приседание, наклон.

Во 2-м классе уже показываю перевёрнутое слово или математическое выражение, а действие необходимо сделать закрыв глаза.

На уроке письма при списывании с доски использую в словах лишнюю букву, слог, знак. Нравится детям выполнять задания: прописать в воздухе левой рукой букву, слово...

На математике даю установку: если звучит слово «равенство», необходимо поднять обе руки, в задаче — изменить

все существительные или глаголы, придумать закономерность с числами, самостоятельно составить задание к записи: 3, 5, 8.

Урок литературы проходит интереснее, если давать опять необычные задания:

- читаем текст, перевернув книгу;
- читаем текст, закрыв линейкой верхнюю часть строки;
- вычёркиваем слова в тексте односложные, двусложные...;
- составив по прочитанному тексту вопрос, в котором все слова начинаются на определённую букву;
- ученик выходит к доске, произносит название текста — без звука, остальные должны догадаться.

От простых заданий к более сложным переходим постепенно, главное, чтобы задание было новым и необычным, только тогда оно вызывает интерес и развитие мозга.

Внимание — функция мозга. И чем больше его тренировать, тем выше интеллект!

Память — одна из психологических функций и видов умственной деятельности. Благодаря хорошей памяти ученик способен длительно хранить информацию. Что ценно для ученика в памяти:

- точность;
- объем;
- скорость.

Лоренс Кац в своих работах писал о том, что память работает по некоторым законам. Чтобы эти законы работали, необходимы интерес, деятельность, условие, возбуждение и торможение, повторение и резкое завершение.

Я определила для своих уроков несколько принципов для развития памяти учащихся:

- интерес вызывает на уроке «яркое пятно» (презентация, необычное задание, иллюстрация...);
- психологической настрой (использую разные методы настраивания на положительную работу, включаю музыку, позволяю самим учащимся дать совет перед работой всему классу...);
- практическая деятельность (ответ показать с помощью подручного материала, проверка заданий необычными формами в группах...);
- связь с изученным материалом;
- не брать на уроке задания «лёгкого характера»;
- «яркое пятно» на уроке использовать в начале или в конце урока;

«Повторение — мать учения» (но разными формами).

Память работает лучше, если есть интерес. Интересный урок всегда даст выше результат и запомнится. Ученик всегда запомнит больше, чем глубже он осознал запоминаемую информацию. Если учащийся сам себе дал установку запомнить информацию, то запоминание происходит лучше.

Приведу примеры задания для развития памяти.

Включается тихая классическая музыка, ученики по цепочке должны читать произведение по два предложения из текста. (Усложняю задание: каждый ученик специально должен пропустить одно слово, остальные его подчеркнуть карандашом.)

Анализ этого задания:

- тренирует слуховую память;
- необычное задание;
- внимательно надо слушать;
- подключена деятельность;
- мозг слегка напрягается.

Две однотипные операции (музыка и чтение текста) прекрасно увеличивают чувствительность слухового аппарата. Не надо такие задания давать каждый день, интерес пропадёт быстро, но менять и добавлять новое — это интересно.

Перед учениками открыта иллюстрация по теме урока. Задание: закрыть глаза и вспомнить все подробности. На практике я называю эту игру «Вижу все». Учебник закрываем, учащиеся пересказывают друг другу, что запомнили.

Анализ:

- тренируем зрительную память;
- необычное задание;
- необходимо вспомнить;
- деятельность — пересказ;
- мозг напрягается.

После нескольких таких заданий учащиеся запоминают все иллюстрации, обращают внимание на все мелочи.

Заниматься нейробикой всегда интересно. Я не развиваю интеллект напрямую, не решаю задачи повышенной сложности, но идёт постоянная тренировка мозга. Ежедневно, каждый урок ученик должен получать информацию. Так пусть же это будет эмоционально, неожиданно, интересно!

Ставьте перед собой и перед своими учениками новые условия и непривычные задачи! И тогда наши дети вырастут умными и творческими людьми. 📌