

Формирование надпредметных компетенций в исследовательской деятельности

Квест – игра на уроке окружающего мира

Мантаева Зумруд Асановна,

учитель начальных классов Россия, Тюменская область, ХМАО—Югра, пгт Федоровский,
МБОУ «Федоровская СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов»

Класс: 3

Тема урока: «Моё богатство».

Тип урока: Урок «открытия» нового знания.

Форма урока: реализация краткосрочного учебного проекта

Цель урока: способствовать развитию познавательной и творческой активности обучающихся, развитию умения находить и анализировать информацию из различных источников; способствовать формированию системы знаний о семье, о родственниках, о родственных отношениях между членами семьи.

Задачи урока:

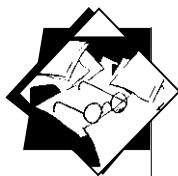
1. Повышение интереса к истории своей семьи, её увлечениям, традициям;
2. Развитие коммуникативных качеств личности;
3. Воспитание любви к своей семье, дому, Родине.

Планируемые предметные результаты: применение учащимися теоретических знаний о семье на практике, через создание собственного образовательного продукта – материалов к празднику «Моя семья – моё богатство».

Планируемые метапредметные результаты: развитие навыков работы с различными видами и источниками информации; приобретение умения работать в «команде».

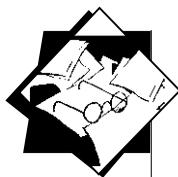
Материальные ресурсы:

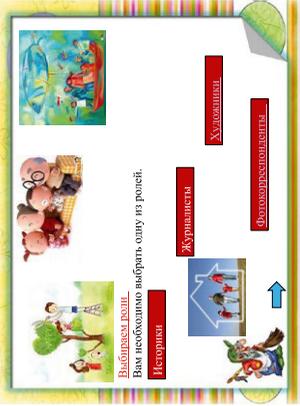
- 5 ноутбуков (по одному на каждую группу обучающихся и один для учителя);
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- презентация



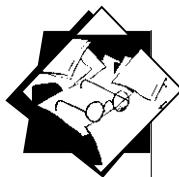
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>I этап. Этап мотивации</p> <p>Актуализация, целеполагание и мотивация</p> <p>Цель этапа: мотивировать обучающихся на открытие нового знания</p>	<p>1) Приветствие. Рефлексия (Звучит спокойная классическая мелодия.) - Посмотрите на солнышко и подумайте о чём-нибудь светлом. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, потрите свои ладошки, почувствуйте тепло. Вернитесь лицом друг к другу, прислоните свои ладошки к ладоням своего соседа, передайте ему своё тепло. Давайте сохраним этот тёплый настрой на протяжении всего урока.</p> <p>2) Мотивационный момент: - Сегодня на уроке мы поговорим о приятном и согревающем душу каждого человека. А вот о чём, вы узнаете, отгадав ребус. Это слово каждый знает Ни на что не променяет! К цифре « семь» добавлю «Я» (Ребус: 7я). И получится (дети говорят хором) Семья. Предлагаю Вам совершить увлекательное путешествие в удивительный мир семьи. Путешествие может быть успешным, только если на корабле будет умелая команда. Конечным результатом нашей работы будут: газета, буклет, фотоотчёт, презентация. По полученным материалам мы организуем совместный праздник «Моя семья – моё богатство». Итак, в путь! Желаю вам удачи! Распределение обучающихся на 4 группы с помощью «цветового» приёма (каждый ученик получает при входе в класс жёлтый, зелёный, коричневый и красный домики).</p>	<p>Осуществляют самооценку готовности к уроку. Настраиваются на работу и её положительный результат.</p>  <p>Делятся на группы, назначают, выбирают спикера групп.</p>	<p>Регулятивные УУД: развитие мотивов учебной деятельности. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные УУД: самоопределение. Познавательные УУД: восприятие поставленной задачи</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>В правый угол – кто похож на маму? в левый угол – кто похож на папу? ко мне – кто похож сам на себя? в правый угол – у кого есть братишки и сестрёнки? в левый угол - у кого пока никого нет? все ко мне, кто любит свою семью, дорожит ею! Похлопайте!</p>	<p>Дети выполняют движения под музыку</p>	

Этапы урока	Деятельность учителя			Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	
<p>II этап. Этап актуализации знаний. Учебно-познавательная деятельность</p> <p>Цель: актуализация соответствующих операциональных операций и познавательных процессов, создание продукта проекта</p> <p>Актуализация знаний. Решение учебной задачи.</p>	<p>Группа 1. Историки</p> 	<p>Находят информацию о том, что такое семья. Рассказывают о понятиях «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение», также о взаимоотношениях поколений. Узнать сколько поколений в твоей семье (подгот. материал для буклета)</p>	<p>Что такое семья? Понятия «поколение» Взаимоотношения в семье</p>	<p>http://okoleniy-babushkek-i-vnukov.html http://www.vashababoiht.ru/23909-vzaimootnosheniya-starshih-i-mladshih-p http://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/omir/2214.html http://rodovyeystroki.ru/rodovoe-drevo/vlyuaniye-semi-rokolenyi-predkov-na-studiy-potomkov/ https://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%E5%EC%FC%FF http://festival.festpub.ru/articles/515000/ http://festival.festpub.ru/articles/594000/</p>	<p>Обучающиеся одновременно, в соответствии с выбранными ролями, изучают порядок работ, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и ресурсами Интернет.</p> <p>Учащиеся в совместной деятельности приходят к единому решению и выполняют задание</p> <p>Правила работы: 1. Будь вежлив с товарищем. 2. Умей выслушать его мнение. 3. Докладывай своё мнение. 4. Придя к единому мнению, решите, кто будет отвечать.</p>	<p>Регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение. Личностные УУД: умение осознавать трудности и стремление к их преодолению</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание. Познавательные УУД: обще-учебные: формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.</p>
<p>Группа 2 Журналисты</p> 	<p>Отвечают на вопрос: Какие должны быть взаимоотношения в семье? Найти пословицы, поговорки и загадки, посвященные семье, выбрать понравившиеся для вашей будущей презентации. Формулирование правил взаимоотношений между членами семьи на основе рассказа «Старик и внучек» Л. Толстого.</p>	<p>Какие должны быть взаимоотношения в семье? Что такое труд? Домашний труд. Пословицы, поговорки и загадки, посвященные семье</p>	<p>http://znaniya.com/task/1http://gender.academic.ru/366/Домашний_труд http://s-700.narod.ru/pozhttp://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2012/06/23/poslovitsyi-i-pogovorki-zagadki-i-stikhi-o-seme http://xn----7sbicfbauc3abebdhwf3h.xn--plai/pogovorki/pogovorki-o-semen17.html108828 https://www.tiktoki.ru/rasskazy-dlya-detej/lev-nikolaevich-tolstoj-rasskazy-dlja-detej</p>	<p>Учащиеся в совместной деятельности приходят к единому решению и выполняют задание</p>	<p>Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.</p>	



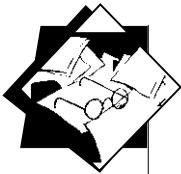
Этапы урока	Деятельность учителя			Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>II этап. Этап актуализации знаний. Учебно-познавательная деятельность Цель: актуализация соответствующих операциональных процессов, создание продукта проекта Актуализация знаний. Решение учебной задачи.</p>	<p>Группа 3. Художники-оформители</p> 	<p>Знакомятся с понятием «традиция», работают с пословицами «Не нужен и клад, если в семье лад», «Когда семья вместе, так и душа на месте», «Лучше дружная семья, чем слиток золота» (нарис. рисунок к 1 пословице, подгот. материал и оформ. газету)</p>	<p>https://ru.wikipedia.org/wiki/%D2%F0%E0%E4%E8%F6%E8%FF http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/10/07/vneklassnoe-meropriyatie-traditsii-semi</p>		
	<p>Группа 4. Фотокорреспонденты</p>	<p>Находят картинку, рисунки, фотографии о семье для оформления газеты (сделать фотоотчёт)</p>	<p>Как семья проводит свободное время?</p> <p>http://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&stype=image&l=973&noresk=1&source=wiz&uinfo=sw-1400-sh-1050-ww-1352-wh-819 http://www.anypics.ru/tags/%F1%E5%EC%F6%FF/</p>		
<p>Динамическая пауза</p>	<p>В правый угол – кто похож на маму? в левый угол – кто похож на папу? ко мне – кто похож сам на себя? в правый угол – у кого есть братишки и сестрёнки? в левый угол - у кого пока никого нет? все ко мне, кто любит свою семью, дорожит ею! Похлопайте!</p>			<p>Дети выполняют движения под музыку</p>	

Этапы урока	Деятельность учителя						Деятельность обучающихся	Формируемые УУД																									
<p>III Этап закрепления Включение изученного в систему знаний.</p> <p>Цель: формировать у школьников способность к самоорганизации, выявить уровень усвоения знаний, закрепить представление о семье.</p>	<p>Организует представление каждой группой результатов совместной деятельности. Комментирует работу группы, благодарит учащихся за качественное выполнение задания.</p> <table border="1" data-bbox="314 868 1040 1763"> <tr> <td data-bbox="314 1576 435 1763">Критерии и параметры оценки</td> <td data-bbox="314 1397 435 1576">Начальный уровень выполнения работы "1"</td> <td data-bbox="314 1218 435 1397">Работа, нуждающаяся в доработке "2"</td> <td data-bbox="314 1039 435 1218">Выполненная работа "3"</td> <td data-bbox="314 868 435 1039">Дополнительные баллы "4"</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1576 659 1763">Группа 1. Историки</td> <td data-bbox="435 1397 659 1576">Найден ответ на основной вопрос</td> <td data-bbox="435 1218 659 1397">Найден ответ на все вопросы: что такое семья? история создания семьи, взаимоотношения в семье</td> <td data-bbox="435 1039 659 1218">Найден аргументированный ответ на все вопросы</td> <td data-bbox="435 868 659 1039">Использованы Интернет-ресурсы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 1576 802 1763">Группа 2 Журналисты</td> <td data-bbox="659 1397 802 1576">Найден ответ хотя бы на 1 вопрос</td> <td data-bbox="659 1218 802 1397">Найден ответ на все вопросы</td> <td data-bbox="659 1039 802 1218">Найден ответ на все вопросы, ответы не аргументированы</td> <td data-bbox="659 868 802 1039">Использованы Интернет-ресурсы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="802 1576 923 1763">Группа 3. Художники-оформители</td> <td data-bbox="802 1397 923 1576">Найден краткий ответ</td> <td data-bbox="802 1218 923 1397">Найден ответ на все вопросы</td> <td data-bbox="802 1039 923 1218">Найден аргументированный ответ на все вопросы</td> <td data-bbox="802 868 923 1039">Использованы Интернет-ресурсы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="923 1576 1040 1763">Группа 4. Фотокорреспонденты</td> <td data-bbox="923 1397 1040 1576">Найден ответ на основной вопрос</td> <td data-bbox="923 1218 1040 1397">Найден ответ на все вопросы</td> <td data-bbox="923 1039 1040 1218">Найден аргументированный ответ на все вопросы</td> <td data-bbox="923 868 1040 1039">Использованы Интернет-ресурсы</td> </tr> </table> <p>Комментирует работу группы и ответы обучающихся на предложенные им вопросы, благодарит группу, отмечает творческий характер их деятельности.</p>						Критерии и параметры оценки	Начальный уровень выполнения работы "1"	Работа, нуждающаяся в доработке "2"	Выполненная работа "3"	Дополнительные баллы "4"	Группа 1. Историки	Найден ответ на основной вопрос	Найден ответ на все вопросы: что такое семья? история создания семьи, взаимоотношения в семье	Найден аргументированный ответ на все вопросы	Использованы Интернет-ресурсы	Группа 2 Журналисты	Найден ответ хотя бы на 1 вопрос	Найден ответ на все вопросы	Найден ответ на все вопросы, ответы не аргументированы	Использованы Интернет-ресурсы	Группа 3. Художники-оформители	Найден краткий ответ	Найден ответ на все вопросы	Найден аргументированный ответ на все вопросы	Использованы Интернет-ресурсы	Группа 4. Фотокорреспонденты	Найден ответ на основной вопрос	Найден ответ на все вопросы	Найден аргументированный ответ на все вопросы	Использованы Интернет-ресурсы	<p>Анализируют и оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Представитель первой группы «Историки» знакомит класс с понятием семья, понятиями «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Демонстрирует материалы для бу-клеты.</p>  <p>Представитель второй группы «Журналисты» представляет по-словицы, поговорки, загадки. («Не нужен и клад, если в семье лад», «Когда семья вместе, так и душа на месте» и т.д.). Составляют правила счастливой семьи.</p>	<p>Формируемые УУД</p> <p>Личностные УУД: самооопределение.</p> <p>Регулятивные УУД: контроль, коррекция.</p> <p>Коммуникативные УУД: взаимодействие с одноклассниками, умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: умение обобщать полученные знания</p>
Критерии и параметры оценки	Начальный уровень выполнения работы "1"	Работа, нуждающаяся в доработке "2"	Выполненная работа "3"	Дополнительные баллы "4"																													
Группа 1. Историки	Найден ответ на основной вопрос	Найден ответ на все вопросы: что такое семья? история создания семьи, взаимоотношения в семье	Найден аргументированный ответ на все вопросы	Использованы Интернет-ресурсы																													
Группа 2 Журналисты	Найден ответ хотя бы на 1 вопрос	Найден ответ на все вопросы	Найден ответ на все вопросы, ответы не аргументированы	Использованы Интернет-ресурсы																													
Группа 3. Художники-оформители	Найден краткий ответ	Найден ответ на все вопросы	Найден аргументированный ответ на все вопросы	Использованы Интернет-ресурсы																													
Группа 4. Фотокорреспонденты	Найден ответ на основной вопрос	Найден ответ на все вопросы	Найден аргументированный ответ на все вопросы	Использованы Интернет-ресурсы																													



Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
	<p>Подводит итог совместной работы: «Итак, каждая группа выполнила небольшой объём работы, а результатом нашей совместной деятельности стал замечательный материал (информационный продукт) для совместного праздника «Моя семья – моё богатство» – газета, фотоотчёт, рисунков, буклет. Спасибо за работу! Вы замечательно поработали.</p>	<p>Представитель третьей группы «Художники - оформители» демонстрируют рисунков и газету.</p>   <p>Представитель четвёртой группы «Фотокорреспонденты» представляет рисунки, фотографий семьи. Рассказывает о свободном времени, о том, как проводит семья свой досуг.</p>  	

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>У Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Самооценка. Подведение итогов.</p> <p>Цель: учить анализировать собственную деятельность на уроке, оценивать своё эмоциональное состояние.</p>	<p>Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализованы ли цели, поставленные вами в начале урока? Что вам дал этот урок? Понравился ли вам урок? Какой главный результат урока? - У любого человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят, понимают и ждут, место, где человеку тепло и уютно. Это зависит от того, какие отношения мы строим друг с другом, чтобы все члены семьи были счастливы. И если в доме царит взаимопонимание, доверие, тепло и уют, то это настоящее счастье. Семья является для человека важным в жизни, и какое счастье, что у вас всех она есть. - Как вы думаете, а зависит ли от нас с вами, будут ли наши семьи счастливыми. Что нужно, чтобы «ЛАД» навсегда поселился в нашем доме? (соблюдать правила). Какие правила мы формулируем из рассказа «Старик и внучек»? <p>Будьте вежливыми, внимательными, признательными, помогайте друг другу. Нужно заботиться и помогать старшим в семье. Жить в согласии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я прошу вас дорисовать на приготовленных для каждого из вас листочках со свечками пламя свечи. Если вам понравился урок, и вы справились со всеми заданиями, то пламя свечи будет большим. «Свеча ничего не теряет, если от её пламени зажглась другая свеча» . Так светите сами и поддерживайте это тепло в других. <p>По итогам представления группами своего материала проводилась – рефлексия, дети оценивали выполненные работы (прикрепляли свой стикер к названию той группы, работа которой больше всего понравилась).</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Оценивание своей учебной деятельностью.</p> <p>На этапе рефлексии каждый ребёнок попытался оценить свою работу на уроке. Для каждого ученика создавалась ситуация успеха, что позволило завершить урок на положительном эмоциональном уровне.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные УУД: самооценка.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Подводя итог нашего занятия, я предлагаю вам написать небольшое сочинение на тему: «Семья нужна человеку.....»</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	



По результатам нашей совместной работы мы провели семейный праздник «Моя семья – моё богатство»

