



Научные объединения учащихся как эффективная форма привлечения учащихся к исследовательской деятельности

Толстолюцкая И. И.,

Аннинская СОШ № 3, п.г.т. Анна, Воронежская обл.

«Дети – прирождённые художники, учёные, изобретатели – видят мир во всей его свежести и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать, и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом»

Поль Вайнцвайг

В современной школе большое внимание уделяется научно-исследовательской деятельности и внедрению исследовательских методов обучения в образовательный процесс. Любые формы научно-исследовательской деятельности осуществляются с целью развития творческих способностей учащихся, расширения кругозора, повышения мотивации к углубленному изучению различных предметов.

Научно-исследовательская деятельность – это процесс решения научных и личностных проблем, с целью получения нового знания. Участвуя в научной работе под руководством педагога, способности и таланты школьников своевременно раскрываются и развиваются, формируя личность учащегося, приобщая его к общественно значимой деятельности.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся нашей школы – составная часть процесса обучения. Очень важно выявить детей, имеющих желание заниматься данной деятельностью и обеспечить реализацию их творческих возможностей. Педагоги хотят видеть своих воспитанников всесторонне развитыми, творческими, свободными личностями. Для повышения интереса учащихся к научно-исследовательским проблемам, можно использовать встречи детей с известными людьми. Сюда же можно отнести организацию экскурсий в научные лаборатории, а так же демонстрацию уникальных исследовательских проектов и установок, с целью ознаком-

ления ребят с передовыми достижениями и проблемами современной науки. Какими могут быть темы исследования? Фантастические – темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях. Экспериментальные – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов. Теоретические – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных книгах, фильмах и других подобных источниках.

В школе сложилась определённая система работы: научными исследованиями дети начинают заниматься с первого класса и не оставляют это дело до самого выпуска из школы, привлекая всё новых участников. А привлечь новых участников можно только личным примером. Так, в прошлом учебном году ученики 1 класса Сарычева Елизавета и Карташов Дмитрий были участниками Всероссийской конференции учащихся «Юный исследователь» в городе Обнинск. Вернувшись домой с победой, они рассказали ребятам о том, как проходило данное мероприятие. Ещё несколько ребят проявили желание заниматься исследовательской работой, и сейчас активно принялись за работы.

На начальном этапе исследования **задачи педагога** заключаются в следующем:

- ознакомить обучающихся с содержанием и техникой выполнения научных исследований и исследовательских проблем;
- оказать помощь учащемуся в выборе темы исследования с учетом его инте-

ресов, помочь сформулировать тему исследования;

- определить цели, задачи, гипотезу;
- подобрать методы и средства исследования;
- составить план исследования; составить список необходимой научной литературы.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои склонности, профессиональную ориентацию;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

С целью активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях по проектно-исследовательской деятельности, соответствия материала возрастным особенностям детей рекомендуется использование:

- загадок, ребусов, шарад, задач – шуток, логических заданий и заданий на развитие творческих способностей,
- игровых моментов, связанных с введением в ход урока сказочных героев

Почемучки и Незнайки (помоги задать вопрос, изучить, исследовать, описать и т.п.);

- связи материала с наглядно – образным игровым материалом;
- игр – исследований;
- ролевых игр;
- игр – путешествий, например во времени, для знакомства с великими открытиями и изобретениями, в новые страны – пути Великих географических открытий;
- фантастические путешествия на другие планеты и т.д.

Велика роль родителей в участии в школьных делах своего ребёнка. Заинтересованные родители играют большую роль в развитии у ребёнка интереса к исследованиям. Они оказывают неоценимую помощь учителю в приучении ребёнка к научно-исследовательской деятельности. Не только родители, но и другие члены семьи, родственники, старшие и младшие братья и сёстры, могут принимать активное участие и оказывать сильную помощь в исследовательской деятельности младшего школьника.

Для педагога главный результат учебно-исследовательской работы не просто красивая, детально проработанная тема, подготовленное ребёнком сообщение, «технический рисунок», или склеенный из бумаги макет. Педагогический результат - это, прежде всего, бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, психические новообразования, отличающие истинного творца от простого исполнителя, новые знания, умения и навыки. ☺