



## Инновационные компетенции современного педагога: руководство исследовательской и проектной деятельностью

**С. С. Жарикова**

Табулга, МБОУ Табулгинская СОШ им. П. Д. Слюсарева

Важным компонентом инновационной компетентности педагога является его осведомленность об инновационных педагогических технологиях, их содержании и методиках применения, навыки использования и профессионально-личностная убежденность в необходимости их применения, а также наличие определенной степени свободы действий. Готовность педагога к инновационной деятельности опирается на трансформацию уже имеющихся качеств и связана с различными составляющими:

- с творческой способностью генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах;
- с открытостью новому;
- с гибкостью ее мышления;
- с готовностью совершенствовать свою деятельность, наличием внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов.

В моей работе наибольший интерес представляет формирование проектно-исследовательской компетенции. В свете модернизации российского образования учитель обязан быть компетентен в организации проектной, исследовательской и творческой видов деятельности с учащимися, чтобы сформировать и планировать развитие у них базовых компетентностей: информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразование.

Целенаправленная работа в данном направлении обусловила необходимость в приобретении специальных знаний, совершенствовании профессиональной компетентности по использованию метода проекта в урочной и внеурочной деятельности, поэтому прошла обучение через онлайн – курсы, вебинары. На сайте МАН «Интеллект будущего» осуществила полезное и практическое обучение через онлайн – курсы по руководству проектно – исследовательской «Учебное исследование»; «Особенности исследо-

вательской деятельности школьников села и малых городов» и очные «Развитие исследовательской деятельности учащихся».

Формирование профессиональных компетенций педагогов возможно там, где оно становится особым направлением образовательной деятельности в школе. В этой связи особую актуальность приобретает специально организованная деятельность учреждения, направленная на формирование ряда профессиональных компетенций педагогических работников, обозначенных в профессиональном стандарте. Я являюсь преподавателем обязательного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах, который 4 – й год ведется в нашей школе; преподавателем элективного курса «Проектная деятельность» (9 класс).

Существуют 4 блока профессиональных компетенций, которыми должен владеть учитель при выполнении своих функциональных обязанностей:

1. Методическая (успешность и перспективность планирования, подбора УМК и дополнительных учебных материалов, отбора и использования разных методов и форм работы с учетом особенностей обучаемых).

2. Психолого-педагогическая (знание программ, нормативно-правовых документов и требований гос. стандарта по предмету, равно как и знание педагогом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и умение использовать их для решения широкого круга психолого-педагогических ситуаций в урочной и внеурочной деятельности).

3. Коммуникативная (способность быть толерантным и уважать мнение других, полнота и эффективность владения педагогом лексикой классного общения и необходимыми лингвистическими знаниями структуры и культурного наследия родного и иностранного языков, основами риторики, общеречевой культурой и про-

фессиональной терминологией на английском и русском языках).

4. Проектно-исследовательская (умение учителя выделить фокус и провести исследование учебной ситуации с планированием основных этапов, использовать разнообразные источники информации и отбирать соответствующие методы для презентации, разработки и оформления конечного продукта своего исследования или проекта).

К основным способам развития профессиональных компетенций в рамках инновационной деятельности выделяю:

- работа в предметных методических объединениях;
- самообразование;
- научно-исследовательская деятельность;
- различные формы педагогической и методической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах профессионального мастерства;
- обобщение и диссеминация собственного педагогического опыта.

Я являюсь руководителем районной инновационной площадки по теме «Индивидуальная проектно-исследовательская деятельность как фактор саморазвития старшеклассников»; ввожу в состав организационного комитета по проектной деятельности (школа), возглавляю ММО учителей естественно – математического цикла, поэтому для меня проектноисследовательская работа - это особо значимый вид деятельности

Уверена, что в процессе практики и происходит повышение профессиональной компетентности педагога, необходимой для эффективного консультирования осуществления проекта.

Показателями инновационной компетентности современного педагога считаю:

*1. Разработка программ курсов по проектно-исследовательской деятельности и публикация их на образовательных сайтах.*

Мною разработаны следующие рабочие программы:

- Программа элективного курса «Индивидуальная исследовательская деятельность»

[https://znanio.ru/media/programma\\_elektivnogo\\_kursa\\_individualnaya\\_issledovatel'skaya\\_deyatelnost-173187](https://znanio.ru/media/programma_elektivnogo_kursa_individualnaya_issledovatel'skaya_deyatelnost-173187)

- Рабочая программа «Индивидуальный проект», 10 класс <https://znanio.ru/media/rabochaya-programma-individualnyj-proekt-10-klass-2555382>

## 2. Публикация статей в СМИ.

В 2020г. мои материалы представлены в информационно-методической газете работников образования Чистоозёрного района «Диалог»:

– «Исследовательские олимпиады» <https://chimc.edusite.ru/DswMedia/59.pdf>.

– «Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» <https://chimc.edusite.ru/DswMedia/60.pdf>

– Педагогическое сообщество УРОК.РФ «Доклад на тему «Проектно-исследовательская деятельность в работе учителя»»

[https://урок.рф/library/proektnoissledovatel'skaya\\_deyatelnost\\_v\\_rabote\\_u\\_114056.html](https://урок.рф/library/proektnoissledovatel'skaya_deyatelnost_v_rabote_u_114056.html)

3. Авторские методические разработки (проекты, рекомендации, исследовательские работы), подтверждающие инновационные компетенции по руководству проектной и исследовательской деятельностью, публикуются мною на образовательных сайтах: «Знанию» <https://znanio.ru/person/z55358991>, «Инфоурок» <https://infourok.ru/user/zharikova-svetlana-semenovna/material>, на моем электронном ресурсе сайта «УчПортфолио <https://uchportfolio.ru/show/edum/11889>.

4. Участие в Интернет-конкурсах способствует развитию творческих, исследовательских способностей школьников.

[https://uchportfolio.ru/public\\_files/973919376.jpg](https://uchportfolio.ru/public_files/973919376.jpg)

[https://uchportfolio.ru/public\\_files/1160852158.jpg](https://uchportfolio.ru/public_files/1160852158.jpg)

[https://uchportfolio.ru/public\\_files/1268447946.jpg](https://uchportfolio.ru/public_files/1268447946.jpg)

[https://uchportfolio.ru/users\\_content/11a31db27a7b70be0bb9759cf73d0939/images/Горностаев%20Анатолий.jpg](https://uchportfolio.ru/users_content/11a31db27a7b70be0bb9759cf73d0939/images/Горностаев%20Анатолий.jpg)

5. Руководство проектами и исследовательскими работами учащихся

6. За 2019-2020г. представлено 10 проектов учащимися 10 – 11 классов на различных уровнях. Результатом обучения является не только усвоение знаний, умений и навыков, а формирование ключевых компетентностей, обеспечивающих успех практической деятельности.

Занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, компетентность создавая что-то значительное, новое, достойное внимания, педагог и сам растёт, поскольку «в творческих, доблестных делах человека – важнейший источник его роста». 📌