

Метод проектов как способ формирования гражданской компетенции

Айзвирт Елена Рихардовна,
учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №1»

Из школы человек должен выносить более или менее ясный взгляд, что такое он сам, что такое жизнь вокруг него, какие задачи его деятельности; основы его убеждений и мировоззрения, миропонимания и жизнепонимания должны быть заложены.

*П. Ф. Каптерев (1849-1922),
русский педагог, психолог*

Современное образование переживает существенные изменения, которые проявляются в определении новых целей, созвучных изменениям, происходящим в современном обществе. Социальный заказ требует от современных школ, лицеев, гимназий осуществления подготовки конкурентоспособной личности, готовой к исполнению гражданских обязанностей, ответственной за собственное благополучие и благополучие своей страны. Становление гражданского общества без социально-активной личности – невозможно.

Приоритетным становится гражданское образование. «Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое, нравственное образование, реализуемое через учебные курсы, внеклассную работу, а также через создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, через формирование социальной коммуникативной активности средствами учебных дисциплин». [1]

Значимость **проблемы гражданского образования** обусловлено реалиями современной России и связана с:

- становление гражданского демократического общества;
- процессом социализации – включение индивида в общество через усвоение опыта предыдущих поколений, моделей гражданского сознания и поведения, закреплённых в культуре;
- нарастанием маргинальности и девиантного поведения молодёжи;
- утратой духовных ориентиров и связи поколений;

• большим расслоением общества и нарастанием нетерпимости.

В настоящее время выделяют пять моделей гражданского образования в России. Они встречаются как в чистом виде, так и смешанном вариантах. Это модели: 1) предметно-тематическая; 2) межпредметная; 3) институциональная; 4) проектная; 5) диссеминационная («Домино»). [3]

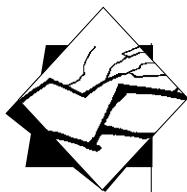
В рамках проектной модели гражданского образования в лицее № 1 города Березники под руководством автора разработан проект «Калейдоскоп судеб: или истории в лицах». История – своеобразный калейдоскоп судеб. Судьба – это наши поступки, решения, поиски пути в будущее. Человек, преодолевший вызовы судьбы, – герой. Постигать историю учащимся через призму судеб людей, живущих рядом, не просто познавательно и интересно, но и эмоционально значимо: они сопереживают своим героям, учатся преодолевать трудности, определяются в своих убеждениях.

Целью проекта является:

- формирование системы ценностей, установок поведения, нравственных качеств;
- обогащение сознания и мышления знаниями об истории Отечества.

Задачи:

- создать условия для развития творческого потенциала, гражданских инициатив детей, их лидерских способностей через проведение игр, конкурсов, научно-исследовательских работ;
- ознакомить учащихся с технологией проектирования и исследования;
- создать атмосферу самоуважения;



– создание сетевого сообщества по интересам на базе сетевого социального сервиса.

Направления проекта: 1) патриотическое – выражается в проведении патриотических мероприятий, конкурсов, экскурсий по памятным местам нашего города и области; 2) экологическое – проведение экологических акций и конкурсов, просмотр и обсуждение фильмов; 3) эстетическое – посещение театров, выставок, концертов; 4) творческое – выявление творческих талантов и способностей детей, написание научно-исследовательских работ, создание сетевого сообщества.

Участники проекта – учащиеся 8-х, теперь уже 9-х классов, педагоги истории и обществознания, информатики. Проектной группой создана виртуальная экскурсия по Березникам <http://berezniki.16mb.com/index.htm>, которая включает в себя такие страницы как флора и фауна, этнография и экология, места исторические, калейдоскоп судеб.

Страница «Калейдоскоп судеб» рассказывает о нелёгких, интересных, порой трагических, судьбах березниковцев. Работа учащихся продолжалась в течение года. В результате появились интересные исследования.

Тема работы «АВИСМА»: титан и Титаны» высвечивает проблему преемственности поколений: титан серебряной губкой будет уходить с завода, пока стоит на Титанах, пока на смену отцам приходят дети. В ходе работы проследили производство титана в Березниках - основного богатства города, на примере семьи Танкеевых исследовали роль династий в развитии титанового производства на АВИСМЕ. **Автор работы в сотрудничестве с учителем научилась ставить учебные задачи, планировать, осуществлять анализ, самоконтроль, демонстрировать собственное компетентное поведение.**

У березниковцев вызвало беспокойство событие на первом калийном комбинате - образование Карцевой воронки. Техногенная авария – результат бездумного вмешательства человека в природу. Тема технического прогресса и техногенных катастроф в свете этих событий приобрела актуальность и значимость. В исследовательской работе «Уральская Атлантида или утерянный мир» ставится проблема не только экологическая, техногенная, но и нравственная – проблема экологии души. **В этой научной работе не только высвечиваются вызовы време-**

ни, но и предлагаются свои варианты решения проблемы, ярко продемонстрирована гражданская позиция.

Драматичной страницей истории России XX века являются сталинские репрессии. Под моховик репрессий часто попадали не просто невинные люди, а беззащитные и слабые - дети, старики, женщины. На форуме страницы «Калейдоскоп судеб» особый отклик нашла работа «Сталинский синдром: или интервью репрессированного, в которой затрагивается проблема влияния тоталитарной системы на судьбу человека и проблема исторической памяти. Автор работы «по праву памяти живой» раскрывает величие и жертвенность труда репрессированных. **В ходе исследования повысился развивающийся и интеллектуальный потенциал учащегося, сформировался навык умения давать объективную оценку явлениям.**

Голгофу репрессий пережила и уральская деревня. «Коллективизация или распятая деревня» пронизана болью за судьбу крестьянина, за судьбу русской деревни, распятой в годы индустриализации СССР. По сей день печально смотрят на нас «пустыми глазницами окон» заброшенные дома некогда богатого села Березовки. Разрушенная церковь, заросшие поля ждут своего воскресения и хозяина. **Исследование пронизано сопричастностью и живой болью за судьбу предков, стремлением осмыслить день сегодняшний.**

Изломам в судьбах людей стала Великая Отечественная война. Военная судьба Михаила Самойлова типична для миллионов советских людей. Вырос в колхозе, окончил техникум, мечтал о семье и счастье, но свою мечту ему пришлось отвоевывать. **В прошлом году герой войны умер, а его правнук горд и рад, что успел записать воспоминания старого солдата. Автор этого проекта проявил компетентность в отборе материала, способность ориентироваться в дополнительных источниках знаний и ресурсов, самостоятельно сформулировал интересную проблему.**

Глобальной проблемой современного общества являются экстремизм и терроризм, у которых нет ни национальности, ни национальных границ. Экстремизм и терроризм не просто опасны, они коварны – в лицо врага мы не знаем. «Чечня – Березниковский заслон» посвящена гибели березниковского ОМОНа в далёкой Чечне. Погибшие герои заслонили от экс-

тремизма «и Россию, и Москву, и Арбат» и провинциальный уральский городок Березники. Они настоящие герои, ответившие на вызов судьбы смертью, чтобы защитить жизнь. **Эта работа патриотична, пронизана пониманием необходимости выбора в определенных исторических условиях, необходимостью иногда высокой жертвы.**

В наше время, эпоху технической революции, появилось множество способов объединения людей с целью совместного решения ими вопросов и проблем из разных жизненных сфер. Интернет как наиболее современное популярное средство коммуникации является виртуальной площадкой для формирования сетевых сообществ, особых Интернет-объединений, а они, в свою очередь, способствуют становлению гражданского общества. Проблема выражения гражданской позиции посредством сетевых сообществ приобрела значимость в современном обществе. На примере сетевого объединения под названием «Evermore», сообщества юных лириков, автор работы выявляет потребность реализации творческого потенциала и гражданских инициатив березниковских пользователей сети Интернет. Особенностью современных реалий является интегрирующий характер, что позволяет усилить межпредметные связи. Последний проект выполнялся совместно с информатиками.

Метод проектов, несомненно, – переводной способ формирования гражданских компетенций в условиях новой школы. Проектирование – феномен современной цивилизации и стилевая черта современного мышления. Проектный метод гражданского образования представляется весьма результативным. За год работы учащиеся овладели культурой проектирования: научились совместной самосто-

ятельной планируемой деятельности, работать в группе, видеть вызовы времени и искать на них ответы. **Ребята проявили в ходе работы гражданские качества ответственности, деловитости, патриотизм, сопричастность к нашей истории и нашей судьбе. Осознали, судьба каждого человека связана с судьбой общества и планеты: «человек не может выпасть из истории, отразить от себя историческую судьбу».[2]**

Творческие работы участников проекта нашли высокую оценку на городской научно-практической конференции (2 призовых места), одна работа отмечена дипломом второго всероссийского конкурса на лучший молодежный проект по патриотической тематике. Проектная работа лицея №1 города Березники была отмечена КВО: на базе лицея создана городская лаборатория. Нам видятся перспективы дальнейшей работы

- обобщить и распространить опыт работы на уровне города в ходе деятельности городской лаборатории по теме: «Метод проектов как способ реализации гражданских компетенций»;
- на странице «Калейдоскоп судеб» появятся новые истории жизни и судьбы березниковцев;
- планируются новые гражданские акции;
- расширение сетевого сообщества

Список литературы

1. Абрамов С.В., Дмитриенко Г.В. и др. Система гражданского образования. Методическое пособие. – М.: Глобус, 2006.
2. Бердяев Н. А. Смысл истории. По изданию «Мысль» 1990 (с издания YMCA PRESS, Paris, 1969). М.: Мысль 1990.
3. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения /под ред. С. Шехтера и П. Воскресенской при участии А. Иоффе и У. Уайта/. – М.: Фонд «За гражданское образование». 1998.