

## РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Раздел посвящён теоретическому осмыслению истории и перспектив исследовательской деятельности учащихся, определению условий и механизмов, влияющих на её развитие как путей и способов образования.**

### **Программа психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.**

**Хирьянова Ирина**, старший преподаватель кафедры ПТНиДО ФГБОУ ВО «ОмГПУ»,

**Дубкова Марина**, учитель начальных классов БОУ «Чекрушанская СОШ»,  
**Тифенбах Любовь**, педагог-психолог БОУ «Чекрушанская СОШ»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает обеспечить условия для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто нуждается в специальных условиях обучения – одарённых детей. В настоящее время это направление становится более приоритетным, т.к. связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Ни у кого не вызывает сомнения, что прогресс цивилизации зависит от одарённых людей. Это означает, что общество, а вслед за ним и школа несут перед одарёнными детьми особую ответственность и обязаны сделать все возможное для того, чтобы такие дети могли полностью реализовать свои возможности для собственного блага и на благо всего общества. Каждый талантливый ребёнок должен быть замечен.

Исследователи указывают на то, что у многих одарённых детей возникают учебные трудности, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, которые могут стать причиной школьной и социальной дезадаптации. Так, в «Рабочей концепции развития

одарённости» рассматриваются особенности личности одарённых детей с дисгармоничным типом развития (эмоциональная чувствительность, повышенная впечатлительность, неудовлетворенность собой и результатами своего труда, отсутствие достаточно сформированных и эффективных навыков социального поведения и др.), отмечается, что ярко выраженная неравномерность психического развития (диссинхрония) прямо влияет на личность в период ее становления и является источником многих проблем одарённого ребёнка. В связи с вышесказанным актуальным является психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в образовательном процессе – система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребёнка.

*Цель сопровождения:* выявление, поддержка и развитие одарённых детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопре-

делении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одарённых детей.

Исследователи (Ю. Д. Бабаев, М. М. Безруких и др.) к задачам психолого-педагогического сопровождения одарённых детей относят:

- определение критериев и признаков одарённости детей, создание банка диагностических методик и реализация системы диагностической работы по выявлению одарённых школьников, требующих особого маршрута сопровождения;

- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одарённых детей;

- оказание помощи одарённым учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;

- участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей; развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

- психологическое обеспечение образовательных программ и т.д.

Сопровождение одарённых детей может осуществляться на 4-х уровнях:

1. Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или

одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).

2. Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одарённых школьников (групповые консультации, тренинги).

3. Уровень класса – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.

4. Уровень специализированного учреждения (психолого-педагогические, консультационные центры).

В настоящее время общепризнано несколько научных школ по одарённости.

### Концепция одарённости Дж. Гилфорда

Выделяет «творческую одарённость» и «интеллектуальную одарённость».

Творчество в понимании Дж. Гилфорда – естественный процесс, порождаемый сильной потребностью человека в снятии напряжения, возникающего в ситуации незавершенности или неопределенности. В его основе лежит дивергентное мышление.

В основе интеллектуальной одарённости лежит конвергентное мышление.

Многофакторная модель «структуры интеллекта» Дж. Гилфорда представлена в виде модели куба (рис. 1), каждое измерение которого представляет собой один из способов измерения факторов: в одном измерении располагаются различные виды операций; в другом измерении – находятся разные виды конечного мыслительного продукта; в третьем измерении – разные виды содержания.

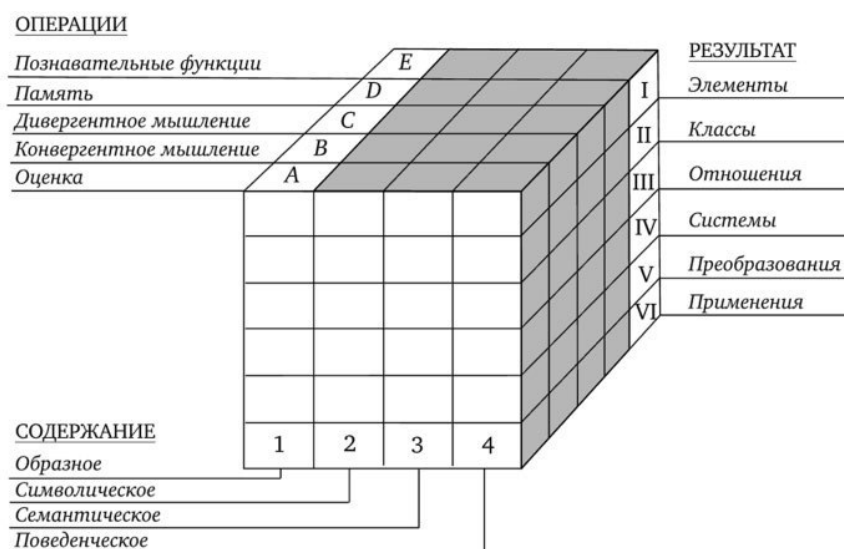
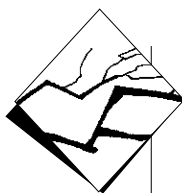


Рис. 1. Структура интеллекта по Дж. Гилфорду



Основные виды интеллектуальных процессов и выполненных операций: познание; память; конвергентное мышление; дивергентное мышление; оценка. Составляющие дивергентного мышления (быстрота, оригинальность, гибкость, точность)

Предложенная Дж. Гилфордом многофакторная модель «структуры интеллекта» стала существенным шагом в деле дифференциации составляющих интеллекта; разведены понятия «интеллектуальная одарённость» и «творческая одарённость». Оценка «интеллекта» стала дополняться оценкой «креативности», а также мотивационных характеристик. Эта концепция дает ответы на вопросы о том, по каким параметрам выявлять одарённость, как прогнозировать её развитие, на что ориентироваться в обучении.

Внедрение комплексных моделей диагностики и развития одарённости в образовательной среде. Свойством данной модели является то, что она носит комплексный характер, содержит описание разных типов когнитивных способностей, позволяет педагогическим работникам использовать самые разнообразные методы, далеко выходящие за рамки обычных учебных программ, стимулирования учебного процесса.

Педагоги, работающие с одарёнными детьми, получили инструментарий теоретических и практических средств, способствующих оживлению уроков, стимулированию познавательной деятельности и самостоятельной поисковой активности.

### **Концепция одарённости Дж. Рензулли концепция "человеческого потенциала"**

Одарённость есть сочетание трех характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень),
- креативности,
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Кроме того, в теоретической модели Дж. Рензулли учтены знания на основе опыта (эрудиция) и благоприятная окружающая среда.

Термин «одарённость» заменен им на термин «потенциал»

Выделенная Дж. Рензулли триада представляется автором обычно в виде трех взаимно пересекающихся окружностей, символизирующих мотивацию, выдающиеся способности (интеллект) и творчество (креативность)



*Рис. 2. Элементы человеческого потенциала Дж.Рензулли (малая модель).*

Ключевой характеристикой потенциала личности следует считать мотивацию деятельности.

Наиболее желательно с точки зрения одарённости доминирование мотивов, связанных с содержанием учения (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, ориентация на усвоение способов приобретения знаний и т.п.). Доминирование этой группы мотивов характеризует одарённого ребёнка. Это одна из ведущих характеристик детской одарённости (Дж. Рензулли) Творчество рассматривается как относительно автономная, самостоятельная, универсальная способность. При оценке креативности учитывают обычно четыре параметра: продуктивность, или «беглость», оригинальность, разработанность, гибкость.

Он не связывает понятие «одарённость» лишь с экстремально высокими оценками по каждому параметру. Данная модель позволяет относить к категории одарённых, тех, кто проявляет высокие показатели хотя бы по одному из параметров. Данная концепция – своего рода универсальная схема, применимая для разработки системы воспитания и обучения не только одарённых, но и всех детей.

Необходимо посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес. Основная задача учителя при этом состоит в том, чтобы помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач. Д. Рензулли охарактеризо-

вал занятия, построенные в соответствии с принципами концепции “обогащенного обучения”, как “выходящие за рамки установленной учебной программы и опережающие её”. Во всех случаях, когда происходит развитие способностей ребёнка, их реализация, оно в значительной мере становится возможным лишь благодаря самовоспитанию.

### **Рабочая концепция одарённости (коллектив российских ученых; 2003)**

«Одарённость – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов, в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

«Ядро одарённости» представлено в виде двух основных компонентов – инструментального и мотивационного.

**Мотивация содержит пять основных признаков:** повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности; ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность предметом; повышенная познавательная потребность; предпочтение парадоксальной противоречивой и неопределенной информации; высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

Инструментальный аспект: наличие специфических стратегий деятельности; сформированность качественно своеобразного стиля деятельности, высокая структурированность знаний, особый тип обучаемости.

Опережающее познавательное развитие;

Психосоциальная чувствительность.

Представляют «ядро одарённости» не в виде трех, как в западных моделях, а в виде двух основных компонентов – инструментального и мотивационного.

Авторы «Рабочей концепции» провели разделение интеллекта и креативности внутри так называемого «инструментального компонента» одарённости. Принципиально иначе авторами рассмотрена проблема видов одарённости. Ими выделено пять критериев для их определения

**Общие принципы обучения:** Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Принцип индивидуализации

и дифференциации обучения. Принцип учета возрастных возможностей.

Образовательные стратегии:

1. **Ускорение.** Это стратегия позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся высоким темпом развития. Примером такой формы обучения могут быть летние и зимние лагеря, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одарённых детей с разными видами одарённости.

2. **Углубление.** Предполагается более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания.

3. **Обогащение.** Соответствующая стратегия обучения ориентирована на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным способам и приемам работы. Стратегия «обогащения» включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление этих знаний, развитие инструментария получения знаний.

**Вертикальное обогащение** предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

**Горизонтальное обогащение** направлено на расширение изучаемой области знаний.

4. **Проблематизация.** Этот тип стратегии обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся.

При работе с одарёнными детьми учитель использует различные методы формы:

1. Формирование высокого уровня мотивации учения.

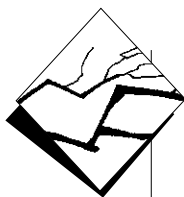
2. Применение методов творческого характера (проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные)

3. Использование передовых педагогических технологий.

4. Организация разных форм обучения (дифференциация и индивидуализация обучения).

5. Предоставление выбора (факультативы, спецкурсы, кружки, секции);

6. Формирование учебно- исследовательской культуры;



**Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы (формы):** организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам с использованием современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), тьютерство – на основе диалога и совместного поиска тьютер помогает своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации; занятия, по свободному выбору – факультативные, в особенности в малых группах;

организация исследовательских секций или объединений, проектный метод.

Дифференциация параллелей.

Перегруппировка параллелей.

Выделение группы одарённых учащихся из параллели.

Попеременное обучение.

Обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы.

Группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы

Обучение в школах, ориентированных на работу с одарёнными детьми.

## Программа психолого-педагогического сопровождения «Одарённые дети» (фрагмент)

### Пояснительная записка

В связи с основной задачей образовательной организации становится создание условий для оптимального и гармоничного развития одарённого ребёнка.

**Цель программы:** выявление, поддержка и развитие одарённых детей, сохранение и укрепление как психологического, так и физического здоровья.

### Задачи программы:

1. Проведение диагностического комплекса для выявления вида одарённости у детей.

2. Формирование навыков саморегуляции, развитие эмоциональной устойчивости.

3. Раскрытие творческого потенциала каждого учащегося.

4. Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала.

5. Повышение психологической компетенции педагогов, родителей через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающихся семинаров для родителей и педагогов по знакомству с видами одарённости).

### Выявление одарённых детей

Выявление одарённых детей связано также с проблемой выделения различных видов одарённости, которые характеризуются определёнными признаками.

К методам выявления одарённых детей относятся:

- наблюдение;

- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

### Направления работы

1. Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).

2. Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выраженной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

### 1. Этапы психологического сопровождения одарённых детей

Программа психологического сопровождения одарённых детей в школе включает в себя несколько этапов:

**Диагностический.** Его целью является идентификация одарённых детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

*Диагностические методы:*

- наблюдение;
- беседы;
- измерения выраженности и структуры креативности;
- измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;

- измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта)

- анкета способностей ребёнка (для родителей);

- социометрические исследования;

- оценка коммуникативных навыков.

**Информационный.** Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

*Виды деятельности:*

- индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;

- обновление информационной базы данных одарённых детей;

- психолого-педагогические лектории;

- родительские собрания.

*Итоги информационного этапа:* создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одарённых учащихся.

**Подготовительный.** На этом этапе работы с одарёнными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приёмов и методов (стимулирующие и внеклассные занятия, консультации). Составление плана развития индивидуальной траектории каждого ребёнка с учётом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного руководителя, родителей, учителей-предметников по взаимодействию с одарённым ребёнком.

**Развивающий.** Целью этапа является гармоничное развитие одарённых детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одарённого ребёнка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В школе проводятся *следующие мероприятия:*

- организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся.

- занятия по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся первой ступени обучения;

- коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;

- создание портфолио с целью формирования мотивации достижения; проектная деятельность учащихся.

## 2. Предполагаемые результаты:

- Формирование системы работы с одарёнными учащимися.

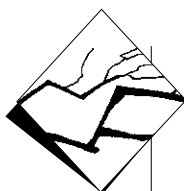
- Создание базы для развития одарённости и таланта учащихся в современных условиях общеобразовательной школы.

- Успешная социализация одарённых как основа развития их способностей и повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;

- Расширение и систематизация методов работы с семьёй одарённых детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одарённого ребёнка.

## 3. План психологического сопровождения одарённых детей

№	Месяц	Вид деятельности психолога
1	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка банка диагностических методик.</li> <li>2. Консультация с администрацией школы по данному вопросу.</li> <li>3. Разработка программы, поиск дидактического материала к занятиям.</li> </ol>
2	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация с классными руководителями по вопросу одарённости (по выявлению групп одарённых детей)</li> <li>2. Реализация диагностических мероприятий на тему социальной, творческой и интеллектуальной одарённости (методики «Карта одарённости», «Карта интересов» по выявлению способностей и одарённости детей авторов Васильченко Л., Атласовой Я., Опросник креативности Дж. Рензулли (в адаптации Е. Е. Туник))</li> <li>3. Планирование работы для групп обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе в образовании и воспитании (на примере обучающихся 1 класса)</li> <li>4. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одарённости «Я могу, я смогу, я умею!»</li> <li>5. Индивидуальные консультации</li> </ol>



3	<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг «Учимся выходить из трудных ситуаций».</li> <li>2. Лекторий для родителей: «Как помочь одарённому ребёнку?»</li> <li>3. Индивидуальные консультации.</li> </ol>
4	<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение занятий «Развитие вербальных способностей».</li> <li>2. Педагогический лекторий «Специфика работы с одарёнными детьми».</li> <li>3. Индивидуальное консультирование родителей по вопросу одарённости.</li> </ol>
5	<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая беседа «Я – уникальный!»</li> <li>2. Индивидуальные консультации.</li> </ol>
6	<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение занятий «Развитие мыслительных операций: метафорические выражения», «Нахождение разных логических отношений между понятиями».</li> <li>2. Тренинг коммуникативных навыков.</li> <li>3. Индивидуальные консультации.</li> </ol>
7	<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение занятий «Развитие мыслительных операций: обобщающие и ограничивающие понятия».</li> <li>2. Индивидуальные консультации.</li> </ol>
8	<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение занятий «Развитие мыслительных операций: расположение понятий в виде системы».</li> <li>2. Индивидуальные консультации.</li> <li>3. Родительское собрание на тему: «Психологическое развитие одарённого ребёнка».</li> </ol>
9	<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов.</li> <li>2. Подведение итогов психологического сопровождения одарённых детей.</li> </ol>

Для выявления одарённости младших школьников педагогом-психологом могут быть использованы различные методики

Таблица 1

Название методики	Цель	Выявляемые критерии	Возраст
Карта интересов для младших школьников	Выявление доминирующих интересов.	Направленность интересов младших школьников.	7-11 лет
Тест Торренса	Определение уровня творческого мышления.	Образное и вербальное мышление.	7-11 лет
Методики Д. Векслера, Дж. Равенна, культурно – свободный тест Кетелла.	Определение уровня интеллектуального развития.	Образное и вербальное интеллектуальное развитие.	7-11 лет
Методика «Рукавички» А. Г. Цукерман	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	Уровень развития коммуникативных способностей.	6-7 лет
Методика «Выделение существенных признаков»	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	Уровень сформированности операции логического мышления	7-9 лет

#### 4. Алгоритм взаимодействия специалистов школы по сопровождению одарённых младших школьников.

1. Работа по изучению индивидуальных особенностей детей в период предшкольной подготовки будущих первоклассников.

**Деятельность классного руководителя:** Наблюдение за деятельностью будущих первоклассников на занятиях предшкольной подготовки.

**Деятельность педагога-психолога:** Диагностика детей, с целью выявления одарённых детей при поступлении в первый класс. Используем методики «Карта одарённости», «Карта интересов» по выявлению способностей и одарённости детей авторов Васильченко Л., Атласовой Я. Приложение № 1.

**Деятельность заместителя директора по УВР (или куратора):** Наблюдение за деятельностью будущих первоклассников на занятиях предшкольной подготовки, анкетирование родителей, с целью выявления одарённых детей.

**Результат:** Выявляем направление одарённого ребёнка и для него разрабатываем индивидуальный образовательный маршрут. Данные методики помогают определить направление внеурочной деятельности для обучающихся. В результате данных наблюдений были выявлены группы обучающихся нуждающихся в индивидуальном подходе, которые представлены в приложении № 2.

2. День открытых дверей для детского сада и родителей первоклассников по адаптации первоклассников

**Деятельность классного руководителя:** Открытый урок проводит учитель первого класса. Интеллектуальная игра между дошколятами и первоклассниками.

**Деятельность педагога-психолога:** Наблюдение за деятельностью первоклассников и будущих первоклассников для определения направления одарённого ребёнка и анализ интеллектуальной деятельности.

**Деятельность заместителя директора по УВР (или куратора):** Разрабатывает положение о проведении совместного мероприятия, критерия оценивания интеллектуальной игры, награждение участников игры.

**Результат:** Показаны результаты работы по адаптации, дошколята принимают условия участия игры в школьных условиях, выявляются одарённые дети

по интеллектуальному направлению, информирование родителей.

3. Школьное НПК, проектов для дошколят и учеников начальных классов

**Деятельность классного руководителя:** Помогает выбрать тему проекта, учитывая интересы ребёнка, руководит работой над проектом.

**Деятельность педагога-психолога:** Наблюдение за деятельностью младших школьников и будущих первоклассников для определения направления сопровождения одарённого ребёнка, и анализ продуктов проектной деятельности.

**Деятельность заместителя директора по УВР (или куратора):** Разрабатывает положение о проведении НПК, единые требования к работам и критерии оценивания работ и выступающих.

**Результат:** Преимущество по проектной и исследовательской деятельности, выявление одарённых детей по исследовательскому направлению, информирование родителей.

4. Проведение традиционных праздников в школе совместных с детским садом (День Знаний, день учителя и воспитателя, день Матери, неделя ЗОЖ, новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, день России)

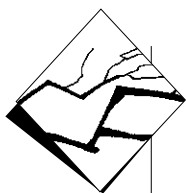
**Деятельность классного руководителя:** Разработка сценариев праздников, подготовка творческих номеров совместно со специалистами по музыке и хореографии. Организация занятий по выполнению творческих работ для выставок.

**Деятельность педагога-психолога:** Наблюдение за обучающимся и анализ продуктов его творческой деятельности, консультирование родителей и педагогов. Подбор психологической литературы по творческой одарённости.

Составление индивидуальных программ развития одарённых детей. Подбор и проведение игр на развитие креативного мышления. Коррекционная работа с одарёнными детьми, имеющими проблемы в общении и эмоционально-личностном развитии.

**Деятельность заместителя директора по УВР (или куратора):** Осуществление контроля за проведением диагностики и ее анализ. Подбор методического материала по проблеме. Организация выставок продуктов творческой деятельности одарённых детей. Оказание помощи в проведении совместных праздников.





**Результат:** Преемственность в духовно-нравственном, патриотическом, художественном направлениях, выявление одарённых детей по творческому направлению, информирование родителей.

5. Индивидуализация образования и воспитания обучающихся, соответственно результатов проведённых диагностик будущих первоклассников и наблюдений классного руководителя и заместителя директора по УВР.

**Деятельность классного руководителя:** Планирование работы по индивидуализации образовательного процесса путём использования форм, методов, приёмов и средств УМК «Перспективная начальная школа», современных образовательных технологий, организация внеурочной деятельности по направлениям одарённых детей, консультации для родителей. Разработать индивидуальные образовательные маршруты (приложение № 3).

**Деятельность педагога-психолога:** *Диагностическая* – осуществление психологической диагностики (начальной, текущей, итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики.

*Информационная* – просвещение родителей и воспитателей по проблемам выявления, сопровождения и развития одарённости.

*Коррекционная* – организация мероприятий по адаптации и социализации одарённого ребёнка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.

*Развивающая* – участие в развитии одарённого ребёнка (индивидуальные и групповые занятия, оказание помощи воспитателям и специалистам при составлении программ индивидуального развития одарённого ребёнка).

**Деятельность заместителя директора по УВР (или куратора):** Создание банка данных одарённых детей по школе. Консультации для родителей по вопросам воспитания, обучения их одарённых детей.

*Контролирующая* – разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одарённого ребёнка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы.

Организует методическое оснащение процесса сопровождения одарённого ребёнка (пособия, литература и другое обо-

рудование). Оказывает методическую помощь педагогам в разработке программ.

**Результат:** Создаются условия для успешной работы с одарёнными детьми, постоянное совершенствование методов, форм работы с одарёнными детьми, личный рост детей в своём направлении.

## Заключение

Одним из важных условий развития одарённости детей является организация их психолого-педагогического сопровождения.

Исследователи отмечают, что психолого-педагогическое сопровождение одарённых учащихся – комплексная педагогико-, психолого-, медико-, социальная проблема. Поэтому необходима скоординированная работа с одарёнными детьми специалистов разного профиля. В школе такую работу осуществляет психолого-педагогическая служба, в которую входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых учащихся образовательной организации представляет собой структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одарённых детей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одарённых детей в образовательном учреждении эффективно если:

- детская одарённость рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трёх составляющих: выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одарённости;
- создана и широко применяется объективная диагностика детской одарённости на разных этапах жизнедеятельности ребёнка;
- выявлены основные принципы организации обучения одарённых школьников;
- структуры образовательных учреждений в своём целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одарённого ребёнка. ■