

# Волевая готовность юношей допризывного возраста к несению воинской службы

**Нельга Лилия Павловна,**  
аспирант, Волгоградский  
государственный университет,  
радиотелеграфист, внештатный  
психолог, Волгоград (Россия)

---

*Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме сформированности волевой готовности юношей-допризывников к несению воинской службы. Автором представлены результаты исследования волевой сферы юношей допризывного возраста. Дается сравнительный анализ уровня выраженности и генерализованности волевых качеств учащихся общеобразовательной организации и учащихся кадетского корпуса. Значительное внимание в статье уделяется роли семьи и школы в процессе формирования и развития у юношей воли.*

---

• воля • волевые качества • волевая готовность • юноша-допризывник • воинская служба • семья • школа

*The article is devoted to an urgent current problem of will readiness of young men of premilitary age for military service. The author provides the results of the research of the volition of young men of premilitary age. The comparative analysis of the level of intensity and generalization of will power of students of comprehensive and cadet schools is given. Great attention is paid the role of family and school in the formation and development of youth's will power.*

---

• will • will power • will readiness • young man of premilitary age • military service • family, school

**В** армии вчерашние школьники сталкиваются с рядом трудностей и ограничений, со значительными физическими и психическими нагрузками. Это часто смена климата (воинские части разбросаны по всей стране); отрыв от семьи и близких людей; изменение ритма жизни; длительность больших нагрузок (особенно первые месяцы); однообразие и монотонность одних и тех же действий; психическая депривация, психический

застой; новый коллектив, где каждый отличается своим характером и поведением; сексуальное воздержание; ограничение свободы и повышение ответственности [1; 7; 21].

В преодолении внутренних и внешних армейских сложностей проявляется уровень развития волевых качеств солдата. При низком уровне их развития человек может внутренне «сломаться», ухудшится его морально-психологическое состояние, при достаточном — военнотрудовой закалит себя как личность, укрепит свою волевою сферу.

Волевая готовность к несению воинской службы — важнейшая составляющая личности, способствующая успешному прохождению воинской службы. В частности, представители доминирующей в подразделении группы часто обладают хорошими физическими данными и сформированными волевыми качествами [4; 14]. В современном бою нагрузка на психику, эмоционально-волевою сферу огромна. Военнотрудовому необходимо проявлять самообладание, хладнокровие, решительность, сохранять способность правильно мыслить, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке [10].

Несформированность важнейших волевых качеств личности приводит к таким нарушениям в волевой сфере, как импульсивность, несдержанность эмоций, низкая фрустрационная толерантность, плохое самообладание, нерациональность действий и поступков. Юноши с недостаточно сформированной волевой сферой неспособны к длительным волевым усилиям, в связи с чем оттяжки и отсрочки ими нетерпимы и плохо переносятся [17].

Стоит отметить, что «воля не даётся человеку от рождения и не формиру-

ется стихийно при жизни, а является результатом целенаправленного воспитания и самовоспитания» [12, с. 60]. Волевые качества личности формируются в процессе систематического преодоления трудностей в повседневной жизни, в учёбе и труде в первую очередь, при этом огромное влияние на этот процесс оказывают семья и учебные заведения.

Так, именно родители становятся первым нравственным образцом для ребёнка. В процессе воспитания формируется моральный компонент воли, куда входят нравственные установки, идеалы, мировоззрение [5; 8]. В частности, в раннем детстве у ребёнка формируется чувство стыда, категория «хорошо-плохо», ответственность за свои поступки, совесть [9; 17; 19].

Развитие произвольности и волевых качеств начинается уже в дошкольном возрасте. Произвольность рассматривается как одна из форм волевого поведения, возможность управления своим поведением в соответствии с нормами и правилами. Важнейшими условиями формирования произвольности является внутренняя мотивация и овладение нормами поведения. Произвольное поведение считается новообразованием младшего школьного возраста, развивающимся внутри учебной (ведущей) деятельности этого возраста, при этом слабое развитие произвольности мешает началу обучения в школе [6].

В период ранней юности (старшего школьного возраста) происходит становление воли личности в собственном смысле слова. Как отмечает В. И. Селиванов, целеустремлённость, самостоятельность и упорство, с какими старший подросток преодолевает трудности на пути к осуществлению

своего замысла, показывают, что он из объекта воли других людей постепенно становится субъектом собственной воли [13]. Однако, несмотря на то, что старшекласник стоит на пороге самостоятельной жизни, он пока ещё не имеет опыта взрослого человека и соответствующих навыков самостоятельности, саморегуляции и самоконтроля [15].

Следовательно, воспитание в семье и школе играет важнейшую роль в формировании волевой готовности юношей-допризывников к несению воинской службы. Педагогические ошибки родителей и учителей в воспитании приводят к нарушениям в волевой сфере ребёнка [3; 5; 9; 16; 18].

В целях выявления уровня сформированности волевой готовности юношей допризывного возраста к несению воинской службы в ВС РФ нами было проведено эмпирическое исследование. Изучение уровня сформированности волевых качеств личности осуществлялось при помощи опросника «Самооценка волевых качеств личности» Н. Е. Стамбуловой. В качестве исследовательской базы были выбраны одна из общеобразовательных организаций г. Волгограда и ГКОУ «Казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза К. И. Недорубова» Волгоградской области. Общая выборка испытуемых составила 56 человек (мужского пола) в возрасте от 15 до 18 лет, из них 28 кадетов и 28 учащихся общеобразовательной организации.

На основании полученных данных нами было установлено, что у юношей-кадетов проявляется высокий уровень выраженности целеустремлённости (61%), настойчивости и упорства (54%), самообладания и выдержки (57%), генерализованности целеустремлённо-

сти (61%), смелости и решительности (64%), настойчивости и упорства (57%).

Старшекласникам больше свойственна высокая выраженность целеустремлённости (61%), настойчивости и упорства (54%). В то же время высокий уровень генерализованности, касающийся проявления этих волевых качеств, для большинства учащихся старших классов вообще не характерен.

Низкий уровень выраженности и генерализованности волевых качеств выявлен по всем шкалам у юношей-школьников и только в нескольких шкалах — у юношей-кадетов. Отметим, что низкий уровень выраженности целеустремлённости обнаружен у 7% старшекласников, смелости и решительности — у 4%, настойчивости и упорства — у 7%, инициативности и самостоятельности — у 18%, самообладания и выдержки — у 32%. Низкий уровень генерализованности целеустремлённости отмечен у 7%, смелости и решительности — у 14%, настойчивости и упорства — у 11%, инициативности и самостоятельности — у 25%, самообладания и выдержки — у 29%. Процент кадетов, имеющих низкие показатели выраженности и генерализованности волевых качеств, значительно меньше, чем старшекласников общеобразовательной организации. В частности, низкий уровень выраженности выявлен только по шкалам смелости и решительности (18%), инициативности и самостоятельности (18%), самообладания и выдержки (11%). Низкие показатели генерализованности юноши-кадеты продемонстрировали по шкалам смелости и решительности (4%), настойчивости и упорства (4%), инициативности и самостоятельности (14%).

Статистическая проверка диагностических показателей с использованием критерия Манна-Уитни показала наличие статистически значимых различий у респондентов двух независимых выборок в уровнях сформированности некоторых волевых качеств личности. В частности, это касается выраженности самообладания и выдержки, генерализованности целеустремлённости, смелости и решительности, настойчивости и упорства, самообладания и выдержки. При этом у юношей-кадетов по всем вышеуказанным волевым качествам более высокие показатели, чем у юношей-старшеклассников.

Полученные результаты показали, что волевая сфера требует формирования и развития у двух категорий учащихся. Однако стоит отметить, что у воспитанников кадетского корпуса в основном снижены показатели выраженности волевых качеств, а вот генерализованность, т. е. универсальность качеств, имеет достаточно высокие результаты (кроме инициативности и самостоятельности). Результаты диагностических исследований в общеобразовательном заведении показали, что старшеклассники нуждаются в развитии как выраженности, так и генерализованности практически всех волевых качеств.

Сравнительный анализ полученных исследовательских данных по важнейшим волевым характеристикам личности показывает необходимость проведения психолого-педагогической работы, в первую очередь со старшеклассниками, по формированию и развитию у них выраженности и генерализованности самообладания и выдержки. Учащиеся в старших классах сталкиваются с необходимостью профессионального самоопределения,

сдачей Единого государственного экзамена, постоянными требованиями и обязанностями, что может вызывать снижение нервно-психической устойчивости, стрессоустойчивости, самооценки. В такой ситуации умение контролировать свои эмоции и чувства на основе волевой регуляции и саморегуляции является залогом дальнейшего успеха в реализации жизненных планов, в том числе и в выполнении воинского долга.

У допризывников двух выборок имеются низкие показатели инициативности и самостоятельности, что мы можем объяснить сложившейся системой образования, где есть строго очерченные рамки. При этом если у старшеклассников всё-таки имеется больше возможностей для проявления самостоятельности, то у кадетов выбор и принятие самостоятельных решений ограничены внутренним режимом образовательного учреждения, которое функционирует по образцу армейского подразделения. Однако, с нашей точки зрения, формирование и развитие инициативности и самостоятельности являются необходимыми качествами гармоничной личности, независимо от того, где осуществляется её образовательно-воспитательная подготовка.

Нами было также установлено, что большинство воспитанников кадетского корпуса, собираясь связать свою жизнь с Вооружёнными силами РФ, нуждаются в формировании и развитии смелости и решительности, что очень важно для них не только в боевых условиях, но и в карьерном росте.

Таким образом, анализ волевой готовности к армейской жизни учащихся-кадетов и старшеклассников общеобразовательных организаций показал, что проявление волевых ка-

честв у воспитанников кадетского корпуса значительно выше, чем у ребят, обучающихся в общеобразовательной школе. Следовательно, формат обучения в кадетских корпусах является более успешным в формировании готовности воспитанников связать свою жизнь со службой в рядах Вооружённых сил РФ.

Ведущая роль в формировании и развитии личности учащихся кадетского корпуса отводится военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Юношам прививается чувство ответственности не только за себя, но и за товарищей, формируются такие волевые качества, как дисциплинированность, организованность, целеустремлённость, самообладание, выдержка, упорство и т.д. Воспитывается уважение к символам и атрибутам Российского государства. Кадеты участвуют во многих соревнованиях и военно-спортивных конкурсах, занимая при этом призовые места. Учащиеся кадетского корпуса задействованы и в общественной полезной деятельности. Так, они осуществляют уход за мемориальным кладбищем советских воинов, погибших в Сталинградской битве в с. Солянка [11].

Следовательно, обучение в кадетском корпусе направлено на получение обучающимися первоначальных военных умений и навыков и на воспитание духовно-нравственной личности. Большая часть воспитанников проживает в кадетском корпусе, следовательно, процесс формирования и развития волевой сферы осуществляется круглосуточно.

При этом учащиеся общеобразовательных школ получают поверхностные знания по военному делу на учеб-

ных занятиях по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности». Военные сборы старшеклассников обычно включают только прохождение допризывной медицинской комиссии в военкомате, но, к сожалению, никаких иных занятий с ними не проводится.

Стоит отметить, что в юношеском возрасте развитие и формирование воли юноши происходит в учебной деятельности под руководством школьных педагогов. Главная задача любого педагога, работающего с учащимися на завершающем этапе школьного обучения, заключается в том, чтобы не только очертить круг волевых качеств, раскрыть их внутреннюю связь с важнейшими моральными принципами, но и помочь им в этом важном деле формирования личности, побуждая их к самовоспитанию. Учитель должен убедить старшеклассника в том, что осуществление одномоментного волевого поступка не приведёт к закаливанию воли. Волевые качества личности формируются в процессе систематического преодоления трудностей в повседневной жизни, в учёбе и труде в первую очередь. Тем более что каждый момент трудовой, учебной, спортивной деятельности создаёт условия для развития воли, состоящие в преодолении сиюминутных желаний, мешающих решению поставленных задач по достижению успехов в каждом из этих видов деятельности [15].

Воля формируется и закаляется в деятельности при условии активного отношения к ней самого учащегося. Однако юноша в силу своих возрастно-психологических особенностей не всегда способен правильно организовать свою деятельность.

Школьные педагоги должны руководить формированием воли старшеклассника таким образом, чтобы он не терял уверенности в возможности достижения разумных целей: они должны помогать ему преодолевать имеющиеся трудности не только сегодня, но и в будущем, когда придётся решать более серьёзные задачи, особенно в условиях армейской службы.

Юношам следует помогать ставить перед собой задачи, которые они могут выполнить, а для этого необходимо знать его возрастные и индивидуальные особенности, опираться на распространённую в старшем школьном возрасте склонность к самоутверждению и самореализации.

Педагогам следует постоянно подчёркивать удачу учащихся этой возрастной категории. В поведении юношей пока ещё проявляются импульсивные поступки, бывают разного рода срывы. В этом случае у них может появиться неверие в свои силы. Естественно, эти срывы надо предупреждать, а если они уже возникли, то следует прийти им на помощь. Понятно, что такое вмешательство может быть плодотворным, только когда между старшеклассником и педагогом имеется необходимый контакт, если он доверяет своему учителю или другому взрослому, с которым взаимодействует [2].

Однако без поддержки семьи ни одно образовательное учреждение не справится с задачей воспитания личности подрастающего человека, в том числе и с формированием у него волевых качеств. Воспитанию воли в семье в значительной степени способствует домашний труд. Именно в условиях семьи ребёнок впервые приучается делать что-то не только для себя, но и для других людей. Выполнение постоян-

ных домашних обязанностей формирует у юношей уважение к труду, необходимые умения и навыки и вместе с тем такие свойства личности, как дисциплинированность, аккуратность, самостоятельность [13].

Трудовое обучение и воспитание имеет свои особенности. На личность здесь действуют не столько рассказ и словесное убеждение, почему и как надо трудиться, сколько личный пример и показ, совместное выполнение действия, поощрение за качество работы и за усердие. При этом очень важно заранее готовить будущих призванников к преодолению трудностей, особенно в неинтересной, но нужной работе, используя не только мотивы долга, но и какие-то дополнительные стимулы, соответствующие их потребностям и интересам. Большое значение в формировании и закаливании волевых качеств юношей имеют физкультура и спорт. Спортивная деятельность как бы «в чистом виде» показывает каждому, что достижения личности прямым образом зависят от её волевой активности [20].

Следует заметить, что некоторые юноши, неправильно оценивая значение преодоления препятствий в воспитании воли, стремятся применять опасные и даже вредные для здоровья средства, создавая тем самым искусственные препятствия для самих себя (отказ от продуктов питания, которые приводят к повышению веса, намеренное причинение себе боли, отказ от билета в театр в качестве самонаказания и т. п.). Всё это обязывает родителей и педагогов тщательно и глубоко вникать в характер проявлений волевых качеств старших школьников, постоянно учитывать противоречия этого возраста при организации психоло-

го-педагогического взаимодействия с представителями этой возрастной категории. Поэтому самовоспитанием волевых качеств молодых людей следует руководить, соблюдая при этом тактичность и индивидуальный подход. Нужно помочь юноше разобраться в полезности применяемых им действий для воспитания у себя волевых качеств личности, которые, с одной стороны, являются основой психологической готовности к армейской жизни, а с другой — позволят ему добиться высоких результатов в освоении содержания школьного образования, т. е. больших успехов в обучении, которые служат своеобразной базой для дальнейшего профессионального образования, в том числе и освоения военных профессий, а также совладания с трудностями предстоящей срочной воинской службы.

Таким образом, мы установили, что со старшеклассниками-допризывниками общеобразовательной школы необходимо проводить серьёзную работу по формированию у них волевой готовности к службе в рядах ВС РФ. Что касается воспитанников кадетского корпуса, то у них недостаточно сформированы отдельные волевые качества, а это может стать серьёзным препятствием для некоторых из них в несении воинской службы и достижении высоких профессиональных успехов в военном деле. Следовательно, с ними необходимо проводить определённую работу именно в этом плане.

Для эффективного формирования и развития волевой сферы юношей важны совместная работа семьи, школы, профессионального психолога и активные усилия самих учащихся. Всё это будет способствовать форми-

рованию у юношей допризывного возраста волевой готовности к прохождению службы в рядах Вооружённых сил Российской Федерации.

### Список источников

1. *Абдурахманов Р. А., Анцупов А. Я., Бархаев Б. П.* Военная психология: методология, теория, практика. — М.: Военный университет, 1996. — 260 с.
2. *Борисова И. В., Цыганкова Т. Н.* Особенности волевых качеств учащихся раннего юношеского возраста с разной успеваемостью // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии* // Сборник статей по материалам 14 международной научно-практической конференции. № 12 (47). — Новосибирск: Сибак, 2014. — 331 с.
3. *Волкова Л. А., Ремизов С. И.* Роль семьи в формировании эмоционально-волевой сферы ребёнка-дошкольника // *Современные образовательные технологии в системе образования. Материалы II Международной научно-практической конференции/ науч. ред. В. Е. Приходько.* 2017. С. 47–50. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=32441160>
4. *Иванова О. А., Степанова Т. А.* Современные требования, предъявляемые к модельной характеристике призывника // *Культура физическая и здоровье.* 2017. № 4 (64). С. 104–108 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=32261675>.
5. *Ильин Е. П.* Психология воли. — СПб.: Питер, 2009. — 368 с.
6. *Истратова О. Н.* Большая книга детского психолога. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 568 с.
7. *Караяни А. Г., Сыромятников А. В.* Прикладная военная психология. — СПб.: Питер, 2006. — 480 с.
8. *Лучшева Л. М.* Динамика волевой и мотивационной сферы студентов // *Проблемы современного педагогического об-*

- разования. 2017. №56–7. С. 288–294 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=30455060>
9. *Позднякова Н. А.* Нервно-психическая неустойчивость: предпосылки возникновения и последствия в условиях армейской службы // Известия Уральского Федерального университета. Серия 3: Общественные науки. 2013. №1(112). с. 194–209 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=19028660>
  10. *Резник Н. И.* Система морально-психологического обеспечения в Вооружённых Силах Российской Федерации. — М.: ГУВР ВС РФ, 2005. — 469 с.
  11. Сайт ГКОУ «Казачий кадетский корпус имени К. И. Недорубова» URL: <http://volgkka.ru>
  12. *Селиванов В. И.* Воля и её воспитание. — М.: Знание, 1976. — 64 с.
  13. *Селиванов В. И.* Волевая регуляция активности личности // Психологический журнал. — 1992. — Т. 3. — №4.
  14. *Сероштан В.* Что такое неуставные взаимоотношения // Проблемы военной психологии: Хрестоматия. — Минск: Харвест, 2003. — С. 464–484.
  15. *Соколова О. Н.* Особенности саморегуляции подростков с разными мотивами учебной деятельности // Психология, социология и педагогика. — 2012. — №11. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/11/1260/>
  16. *Ткаченко Н. С.* Влияние детско-родительских отношений на формирование эмоционально-волевой сферы дошкольников // Сборник научных трудов SWorld. 2012. Т. 23. №4. С. 33–36 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=18328881>
  17. *Фурманов И. А.* Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 351 с.
  18. *Целуйко В. М.* Трудности семейного воспитания // Диалог. — 2015. — №6. — С. 20–25; Диалог. — 2016. — №2. — С. 30–42.
  19. *Шпицына Л. М.* Психология детского воровства. — СПб: Речь, 2007. — 276 с.
  20. *Beckham J.* Sport and health // Research Gate. — 2006. — №2. — P. 31–38.
  21. *Michaels J.* Physically recruits for army are hard to find. Especially in states // USA today. — 2018. — №10. — P. 7–8.