

## Семьеведение в структуре подготовки бакалавров социальной работы

**Авчинникова**

**Светлана Олеговна,**

доктор педагогических наук,  
доцент, профессор кафедры  
социальной работы, ФГБОУ ВО  
«Смоленский государственный  
университет», г. Смоленск  
(Россия)

---

*Семья рассматривается как приоритетный объект социальной работы, а учебные модули по семейной тематике как обязательная неотъемлемая часть содержания профессионального образования социальных работников. Профессиональные компетенции бакалавров социальной работы конкретизируются в проектируемых результатах обучения по семьеведческому блоку. Анализируется успешность формирования профессиональных навыков при изучении семейно ориентированных курсов. Констатируется доминирование кризисного образа семьи у выпускников. Делается вывод о необходимости усиления в учебном содержании позитивного контента, знакомящего студентов с лучшими образцами семейной культуры и фамилистического образа жизни.*

---

• семья • социальная работа • подготовка бакалавров • учебный модуль • профессиональный стандарт • профессиональные компетенции • образ семьи

*A family is regarded as a priority object of social work and family-based training modules as an indispensable integral part of the content of professional education of social workers. Professional competencies of the social work bachelors are specified in the predicted studying results according to a familistic block. The article analyzes the success of the professional skills formation in the study of family-oriented courses. Dominance of the crisis family image among graduates is ascertained. Conclusion about the necessity of the positive content strengthen in the educational content that acquaints students with the best family culture examples and a family lifestyle is made.*

---

• family • social work • preparation of bachelors • study modules • professional standard • professional competencies • family image

Социальной работе была изначально присуща фокусировка на семье как объекте помощи. Очевидно, что большинство клиентов социальных служб — люди семейные либо утратившие семью, и их проблемы зачастую обусловлены семейным анамнезом. Неслучайно уже первые школы социальной работы включали в учебный план и содержание подготовки проблемы фамелистики. Предмет «Семьеведение» фигурировал в качестве обязательного в трёх поколениях образовательных стандартов по специальности «Социальная работа». При переходе на компетентностную модель стандартизации подготовки по направлению «Социальная работа» он также не утратил своей значимости, хотя и приобрёл более практико-ориентированные форматы, например «технологии социальной работы с семьёй». Подобный модуль в его вариациях, как показал обзор учебных планов, размещённых на сайтах вузов, является «стандартным», несмотря на различия в реализуемых профилях.

Между тем мы полагаем, что будет обоснованным расширение семейной проблематики в содержании подготовки социальных работников по ряду причин. *Во-первых*, семья, как известно, является основой любого государства. В концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г. зафиксирована её направленность на «защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и качества жизни семей» [9]. Столь масштабные задачи требуют не только ин-

струментальной готовности специалиста оказать непосредственную помощь, но и фундаментального видения роли семьи как социального института, тенденций его развития, закономерностей функционирования с учётом различных внешних и внутренних факторов.

*Во-вторых*, семьеведение — это основательно разработанная междисциплинарная область научного знания, в которой органично соединяются традиционные социологические парадигмы и новые теоретико-методологические подходы к исследованию семьи [7]; теоретические модели, методы и техники консультационно-терапевтической работы с семьёй, нормативно-правовые основы регулирования семейно-брачных отношений, социально-экономические параметры изучения семьи как домохозяйства, образцы семейной культуры как отражение полиментальности и этнической самобытности. Всё это важная и необходимая компонента социально-гуманитарной подготовки современного специалиста, которая к настоящему времени обстоятельно отражена в учебной и учебно-методической литературе по дисциплине. Наличие большого числа учебников, подготовленных авторитетными авторскими коллективами, облегчает студентам и преподавателям задачу качественного освоения профессиональной информации и выгодно отличает семьеведение от экспериментальных курсов, реализуемых порой на голом энтузиазме.

*В-третьих*, проблемы современной семьи сложны и многоплановы. Продолжающийся демографический кризис, высокий процент малообеспеченных семей, масштабы семейного неблагополучия, включая такие его виды, как семейное насилие и социальное сиротство, родительская несо-

стоятельность, неготовность молодёжи к семейной жизни и внебрачная рождаемость, требуют отдельного рассмотрения как предмета будущей профессиональной деятельности.

*В-четвёртых*, в социозащитных учреждениях к настоящему времени уже накоплен немалый опыт адресной работы с семьёй. Семья попадает в сферу внимания разных помогающих специалистов, которые в процессе взаимодействия с ней кооперируются и вырабатывают новые междисциплинарные решения и более эффективные методики. На наш взгляд, инновационный потенциал учреждений помощи семьи и детям сегодня выше, чем в специализированных службах для других категорий. Когда студенты приходят в такие учреждения на практику, им есть чему учиться, у них есть возможность осваивать передовой опыт и новые горизонты профессии. Здесь также необходимо отметить, что в кластере профессиональных стандартов по социальной работе, утверждённых приказом Минтруда России в 2013 г. и реализуемых с 2015 г., существует Профессиональный стандарт специалиста по работе с семьёй, и он является единственным, чётко фиксирующим клиентскую категорию.

Наконец, не стоит игнорировать тот факт, что семья как объект будущей профессиональной деятельности привлекательна для студентов. Об этом свидетельствует тематика исследовательских и квалификационных работ, выполняемых в процессе обучения. По нашим наблюдениям, в разных вузах семейная проблематика составляет не менее половины всех исследований.

Каковы возможности семьеведения в формировании профессиональных компетенций?

Применительно к Профессиональному стандарту 03.001 «Специалист по социальной работе», Профессиональному стандарту 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», Профессиональному стандарту 03.009 «Специалист по работе с семьёй» учебно-методическим объединением в системе высшего образования по УГСН «Социология и социальная работа» предложены следующие обязательные профессиональные компетенции:

***в рамках социально-технологических задач профессиональной деятельности***

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- способность к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также к профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
- способность к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также к профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;

***в рамках проектных задач профессиональной деятельности***

- способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и мо-

делирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.

Исходя из представленных компетенций, в Смоленском государственном университете при разработке учебного плана были отобраны структурные единицы содержания образования, ориентированные на работу с различными группами населения. С ориентацией на семью как объект социальной работы в качестве надпредметного модуля, несущего основную содержательную нагрузку и аккумулирующего все указанные компетенции, был определён курс «Организация и содержание социальной работы с семьёй». В категорию поддерживающих модулей в образовательный контент были включены: «социальная диагностика», «социальная профилактика», «организация охраны материнства и детства», «социальное проектирование в области семейной политики», «социальное обслуживание», «социальное сопровождение и межведомственное взаимодействие».

Все названные учебные модули отвечают требованиям практикоориентированности и деятельностной направленности: отражают специфику реальных проблем в данной области, включают интеллектуальные технологии деятельности, представляют передовой опыт соответствующего вида деятельности, увязывают эмпирический и концептуальный уровень деятельности.

Индикаторами освоения содержания семейведческого блока выступают сформированные умения и навыки следующих типов:

– умение проводить направленное обследование семьи и её микросоциального окружения с целью выявления

факторов риска и нуждаемости в социальных услугах;

– умение интерпретировать семейную ситуацию, причины и следствия дисфункциональности семьи и семейных деформаций;

– умение дать комплексную оценку уровня, качества и стиля жизни семьи;

– умение прогнозировать динамику, направленность и интенсивность изменений семейной системы и семейной ситуации;

– умение выделять и точно формулировать конкретные задачи по оказанию помощи, социальной поддержке и социальному сопровождению семьи;

– умение совместно с другими специалистами планировать деятельность по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, социальной реабилитации семьи;

– умение организовать профилактическую работу по предупреждению детского и семейного неблагополучия на индивидуальном, групповом и социальном уровнях;

– умение налаживать контакт с членами семьи, оказывать им социально-педагогическую и психологическую поддержку;

– умение разрабатывать программно-методическое обеспечение деятельности по социальной поддержке различных категорий семей.

Большинство обозначенных умений, по нашим оценкам, формируется на достаточном уровне. Так, студенты хорошо владеют необходимым диагностическим инструментарием: описательными методиками (социальный паспорт и социальная карта семьи,





ного материнства [2]. Заслуживают внимания рекомендации по содержанию и методике подготовки в школе приёмных родителей, сформулированные выпускницей социальной работы по результатам анализа системы работы с потенциальными замещающими родителями [3].

Представляет профессиональный интерес квалификационная работа по изучению этнокультурных аспектов взаимодействия с семьями, в частности решение социально-педагогических проблем в цыганских семьях [1].

В целом мы положительно оцениваем сложившуюся в нашем вузе практику семейно ориентированной подготовки бакалавров социальной работы. Между тем анализ высказываний студентов выпускного курса в учебных дискуссиях, содержание их эссе и рефлексивных заданий обнаруживает настоятельную тенденцию: у студентов доминирует «кризисный» образ семьи. Руководствуясь положениями когнитивной психологии, под образом мы понимаем некую мысленную картину, являющуюся аналогом объекта реальной жизни [8]. Образ семьи, по мнению Е. И. Зритневой, «является отражением в сознании студента основных характеристик коллективного объекта и субъекта будущей профессиональной деятельности, предполагает наличие системы субъективно интерпретированных ценностных представлений о семье на основе собственно профессиональных знаний» [4; с. 183].

Действительно, современная семья переживает сложный период эволюции, который в общественном сознании чаще всего идентифицируется с кризисом. Общеизвестно, что социальные работники в своей профессиональной деятельности преимущественно имеют

дело с проблемными сторонами семейной жизни и семейного функционирования. Между тем представляется важным формировать в период обучения более гармоничный образ семьи, интегрирующий не только негативно-реалистические характеристики, но и ценностно-идеализированные. Это требует актуализации в содержании образования таких компонентов, которые бы, напротив, знакомили студентов с лучшими образцами семейной культуры и фамилистического образа жизни.

Таким образом, семьеведение как аспект содержания профессиональной подготовки отличается достаточной теоретической и технологической проработкой и важен в плане развития у будущих специалистов социальной работы семейно ориентированного профессионального мышления и обязательных профессиональных компетенций. Дальнейшая методическая проработка вопросов преподавания учебных модулей по семейной тематике должна быть направлена на формирование более позитивного образа семьи как субъекта и объекта будущей профессиональной деятельности.

## Список источников

1. Авчинникова С. О., Сумская Р. А. Этнокультурный подход в практике социальной работы с семьёй / Перспективы развития социальной работы и социальной педагогики в Смоленском регионе с позиции будущих специалистов. Сборник научных трудов под ред. Ф. М. Кремень. Киров, 2018. С. 7 – 10
2. Володченко А. Ю. Комплексный подход к профилактике девиантного материнства / Перспективы развития социальной работы и социальной педагогики

- в Смоленском регионе с позиции будущих специалистов. Сборник научных трудов под ред. Ф. М. Кремень. Киров, 2018. С.16–22.
3. Зброя А. А. Подготовка замещающих родителей к приёму ребёнка на воспитание / Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы. Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции. Ред. И. Д. Лельчинский, О. О. Гонина. 2019. С.30–317
  4. Зритнева Е. И., Горлова Е. Б. Образ семьи в вузовской подготовке к профессиональной деятельности бакалавров социальной работы // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2016. №6(57). С. 181–187
  5. Материалы Всероссийской студенческой олимпиады по социальной политике: сборник социальных проектов / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2018. 387 с.
  6. Музафарова М. Ф., Авчинникова С. О. Совершенствование системы оказания социальной помощи малообеспеченным категориям населения / Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. 2016. №1. С. 109–115
  7. Носкова А. В. Новые методологические подходы, исследовательские фокусы, дискуссионные проблемы социологии семьи // Социологические исследования 2015. №10. С. 177–185
  8. Оксфордский толковый словарь по психологии / под ред. А. Ребера, 2002.
  9. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года» Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» — 2019.