

Отчуждение школьников от образовательной деятельности в современных условиях

**Минияров
Валерий Максимович,**
доктор наук, профессор,
профессор кафедры педагогики,
Самарский филиал ГАОУ ВО
города Москвы «Московский
городской педагогический
университет», Самара (Россия)

**Каштанова
Елена Игоревна,**
учитель обществознания, МБОУ
«Школа № 58», Самара (Россия)

В статье подробно рассмотрено понятие отчуждения школьников от образовательной деятельности. Приведены и обоснованы теоретические положения понятия образования. Выделены основные причины нежелания посещения общеобразовательных организаций школьниками, приведены возможные пути по решению данной проблемы.

• отчуждение • образование • образовательная деятельность • обучающиеся • система образования

The article describes in detail the concept of alienation among students from educational activities. The theoretical provisions of the concept of education are given and substantiated. The main reasons for the reluctance of schoolchildren to visit educational institutions are identified, possible ways to solve this problem are given.

• alienation • education • educational activities • students • education system

В XXI веке катастрофически быстро нарастает отчуждение обучающихся от образовательной деятельности, что не может оставаться незамеченным в современном образовании. Причин для возникновения этой проблемы достаточно много, перечислим их ниже на конкретных результатах исследования.

При анализе значения термина «образование» обращает на себя внимание то, что это процесс и результат усвоения определённой системы знаний в интересах человека, общества и государства [1]. Этот первый тезис определения вызывает противоречивые вопросы. Так в чьих всё-таки интересах: человека, общества или государства? Ответ на этот вопрос однозначен, так как образование в на-

шей стране осуществляется в интересах государства, а следовательно, оно устанавливает образовательный уровень, определяет содержание и ценз на результат в виде ОГЭ или ЕГЭ.

Так как образование получают в основном в процессе обучения в учебных заведениях под руководством педагогов, то государственная монополия безгранична. Однако в последнее время возрастает роль самообразования, то есть приобретение системы знаний самостоятельно или в домашних условиях, что создаёт конкурентную основу для образовательной деятельности государства.

Говоря об образовательной деятельности, стоит также отметить, что этот процесс непрерывен, тесно связан с учащимися и оказывает на них всестороннее развитие. Таким образом, образовательная деятельность — это один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач [2].

Постоянное осуществление образовательной деятельности способствует интенсивному процессу развития у её субъектов теоретического сознания и мышления, основными компонентами которых являются анализ, планирование, обобщение, содержательные абстракции и рефлексия. Образовательную деятельность нельзя отождествлять с такими основными процессами, как учение и освоение, которые включены в качестве главных элементов в игровую и трудовую деятельность, по причине того, что образовательная деятельность сознательно направлена на усвоение знаний и способов познания.

Образовательная деятельность выполняет двойную социальную функцию. С одной стороны, она является условием и средством психического развития человека, обеспечивая ему усвоение знаний и тем самым развитие специфических способностей, а с другой стороны, является одним из основных средств включения подрастающих поколений в социальную систему общественных отношений. Важно помнить, что, как и игра, образовательная деятельность — это производный, исторически выделившийся из труда вид деятельности; её выделение связано с появлением теоретического знания. Развитие человеческого знания вызывает развитие и изменение образовательной деятельности [2].

В конце 50-х годов XX века Д. Б. Эльконин выдвинул общую гипотезу о строении образовательной деятельности и о её значении в психическом развитии ребёнка. Особенность образовательной деятельности состоит в том, что её результатом является изменение самого учащегося, а её содержание состоит в овладении обобщёнными способами действия в научной сфере.

Таким образом, образовательная деятельность обладает рядом специфических особенностей и сложных структур элементов во взаимосвязи с самим обучающимся. Образовательная деятельность является целостным процессом, обеспечивающим функционирование всей образовательной среды.

Само отчуждение как процесс разделения человека и системы рассматривается достаточно длительный период времени. На рубеже XIX — XX веков в западных странах зарождается критическая педагогика [3]. Одним из основоположников становится И. Иллич со своим произведением

«Освобождение от школ», в котором он выделяет четыре вида основных образовательных мифов, а именно: миф о согласованных ценностях (только обучение порождает учение); миф об измеряемых ценностях (обучение по предметам); миф об упакованных ценностях (учебные планы и рабочие программы); миф о постоянном прогрессе (образовательная пирамида как ступени прогресса) [3]. Само школьное образование уже рассматривается И. Илличем как форма нового отчуждения от образовательной деятельности участников образовательного процесса. То есть организация школьной жизни уже заранее выступает как отдельная структурная единица, в которой определены свои правила и законы, направленные на отчуждение обучающихся. Взамен действующей системы И. Иллич предлагает проект новых образовательных систем, составляющих четыре сети: служба рекомендации образовательных объектов, служба обмена навыками, служба подбора партнёров, служба рекомендации старших преподавателей [3]. Главной целью данного проекта является максимальное отделение школы от государства.

Следовательно, общество всегда интересовала проблема отчуждения как процесса разрыва связей между социальными элементами: вначале самого человека от общества, далее — уже от производной его деятельности. Сам термин сложен и многогранен, так как включает в себя широкий спектр составляющих его компонентов. Отчуждение как состояние человека становится и одной из главных проблем для современности. Данное определение связано с особенностями реализации современного общества.

С одной стороны, мы имеем проблему с отдалением человека от самого себя, его деятельности и осознания его окружения. Но, с другой стороны, анализ данного термина показал, что это наиболее глубокий процесс, направленный на отделение человека от действующей системы. Так как если при определённых условиях человек отдаляется от образовательной деятельности, то здесь есть момент того, что в определённой позиции человек может отдалиться и от всего социального мира в целом, потерять в социальных связях и стать аутсайдером в обществе. Особенно это важно для подрастающих поколений: не осознавая до конца важность элементов системы образования, обучающиеся могут допустить данную ошибку в своём процессе познания.

Перегрузка информацией, большие объёмы предоставляемого материала, несистематичность в познании, устаревшие учебные пособия, несоответствия программ образовательным стандартам, отдалённость самих педагогов из-за информационной перегрузки от образовательной деятельности, размытые границы успешного человека, низкий уровень культурного самосознания и патриотизма, непостоянные моральные ценности, развитие социальных сетей с пропагандой свободного образа жизни от системы, компьютерные игры, способствующие формированию клипового мышления, отдаление от родителей, нестабильность в собственных интересах, склонность к антисоциальному поведению — всё это может привести к полной потере интереса ребёнка к процессу обучения. Но ведь во все времена образование как процесс познавательной деятельности обучаю-

щихся ценится и являлся одним из основных агентов социализации.

Для уточнения влияния факторов отчуждения обучающихся от образовательной деятельности в современных условиях было проведено исследование с учащимися 5–9 классов. Методологическую основу исследования составили цели, задачи, объект, предмет исследования.

Целью является выявление количества обучающихся, находящихся в состоянии отчуждения от образовательной деятельности.

Задачи исследования: выявление причин отчуждения от общеобразовательной деятельности; выявление степени самостоятельности выполнения обучающимися домашнего задания; определение мотивированности обучающихся в общеобразовательной деятельности.

Объектом исследования является отчуждение обучающихся от общеобразовательной организации.

Предметом исследования являются факторы, определяющие отношение обучающихся к образовательным учреждениям.

Метод исследования — анкета.

Полученные результаты по вопросу: «Почему Вы ходите в школу?» — свидетельствуют о том, что большинство учащихся (80%) посещают школу из необходимости получения знаний, без которых невозможно достижение в будущем своей мечты. Кроме того, 15% школьников считают, что в школе интересно общаться с друзьями. Для 5% опрошенных обучение в школе связано с желанием родителей, в чём они не могут им отказать. Обучающиеся также

указывают на то, что в обществе существует такая традиция, где важно получение аттестата при успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ для поступления в вузы, для заработка денег. Таким образом, большинство обучающихся декларируют необходимость получения новых знаний не из познавательных интересов, а по причине удовлетворения социального запроса.

При ответе на вопрос: «Выполняете ли Вы уроки дома самостоятельно?» выявлялось, насколько обучающиеся реально заинтересованы в приобретении умений и знаний. Никто из опрошенных не отметил, что выполняет домашнее задание только с помощью родителей. Среди опрошенных наиболее популярными стали такие ответы: с использованием решебника (53%), с помощью родителей (18%), полностью самостоятельно (26%). Следовательно, только последняя группа обучающихся отмечает, что стремится самостоятельно выполнить домашнее задание, а все остальные активно используют дополнительные средства в виде решебника и родителей.

Данный факт свидетельствует о том, что для большинства обучающихся характерны не стремление к получению знаний, как они отмечали выше, а, наоборот, желание ускользнуть от этого мучительного процесса учения.

Таким образом, можно сказать, что потенциально 71% обучающихся уже на пути к отчуждению от образовательной деятельности, так как саботируют выполнение учебных заданий в скрытой форме в виде нежелания самостоятельного их выполнения.

Об этом свидетельствуют ответы на вопрос: «Вы учитесь с желанием?»,

который направлен на определение мотивированности обучающихся на образовательную деятельность. Более половины опрошенных (54%) выразили сомнение по поводу желаяния обучаться в школе; 24% подтвердили желание обучаться в образовательном учреждении; 22% утвердительно ответили, что не хотят учиться и была бы их воля, они бы не ходили в школу. Как видим, приведённые данные подтверждают мотивированность учащихся в обучении. При этом почти 25% обучающихся уже не видят себя в системе образования. Это связано с тем, что процесс обучения не вызывает у них положительных эмоций и приводит их к угнетённому состоянию, так как они не осознают потребности в этом виде деятельности.

В связи с этим особый интерес вызывают причины, которые побуждают обучающихся посещать учебные заведения, независимо от того, хотят они туда ходить или не хотят. Среди этих причин можно выделить следующие: чувство ответственности, не хочу проблем с учителями за прогулы; необходимость обретения специальности; страх остаться без работы; желание получить хорошее образование и работу; желание в будущем зарабатывать много денег; воспринимаю как обязанность; заставляют родители; жизнь; выполняю лишь те предметы, которые мне интересны; желание быстрее окончить школу; по настоянию родителей; без знаний невозможно найти высокооплачиваемую работу; желание остаться дома, но характер не позволяет этого сделать; понимание, что во взрослой жизни без знаний ничего не добиться; желание постигать новые знания; страх наказания за непосещение школы; моё внут-

реннее желание ходить в школу; никто; не знаю, честно, не хочешь туда идти, но ноги сами несут, есть, правда, интересные уроки.

Таким образом, среди ответов, полученных от обучающихся на вопрос о причинах посещения школы, можно выделить четыре группы учащихся.

Первая группа указывает на необходимость получения образования для приобретения в будущем профессии. Вторая группа руководствуется меркантильным интересом. Третья группа указывает на страх перед родителями и учителями, а также общественным мнением. Четвёртая группа выражает стремление к познанию окружающего мира.

В то же время при всём вербальном понимании обучающимися необходимости получения образования мы сталкиваемся с истинным положением отношения школьников к школе, когда реально посещать её желает 25%, 42% обучающихся ходит в школу без внутреннего желания познавать окружающий мир, а только ради выполнения формальных требований родителей и школы, и 33% опрошенных не желают посещать школу вообще.

При таком отношении к школе был задан дополнительный вопрос: «Кто или что заставляет Вас ходить в школу?» Были выявлены следующие причины посещения или непосещения школы: 1 — в школе находятся мои друзья, хотелось бы поменять систему образования и расписание и иногда учиться дома; 2 — в школе общаюсь с друзьями и провожу время с пользой; 3 — школа не даёт те знания, которые мне хотелось бы получить; 4 — желание устроиться на высокооплачиваемую работу;

5 — надоедает; 6 — сдать ОГЭ и ЕГЭ; 7 — ходил бы в школу по желанию, когда мне это удобно; 8 — получить образование; 9 — получить аттестат на всякий случай; 10 — учителя плохо обучают и унижают; 11 — посещение только интересных предметов; 12 — если можно было бы учиться самостоятельно; 13 — я бы хотела учиться дома, так как это удобно; 14 — домашнее обучение, но из-за общения я хожу в школу; 15 — меньше домашнего задания и меньше уроков; 16 — очень много домашнего задания, из-за дополнительных занятий ничего не успеваю; 17 — не люблю некоторые предметы; 18 — много самостоятельных и контрольных работ, также вторая смена; 19 — некоторые предметы не нужны, 20 — конечно, не хочется ходить в школу, но я задумываюсь о будущем и понимаю, что даже без базовых знаний в будущем никуда; 21 — лень, и школа забирает моё драгоценное время; 22 — потому что я люблю забитый график в жизни, а всё свободное время сидеть дома меня не устраивает, к тому же в школе интересно; 23 — усталость; 24 — считаю, что я мог бы больше отдавать времени своему любимому и полезному занятию; 25 — не вижу пользы в некоторых уроках; 26 — страх стать бомжом; 27 — мало времени, третий год учимся во вторую смену, шестидневка; 28 — нет интереса ходить в школу.

Наиболее популярными причинами посещения школы были следующие. Первая — это сдать ОГЭ и ЕГЭ (60%), что свидетельствует о необходимости выполнения формальных требований, предъявляемых образовательной системой, где главное не знания, а формальная сдача экзаменов. Это говорит об отсутствии свободного выбора

образовательной деятельности, что не доставляет учащимся никакого удовлетворения в овладении культурным наследием. Вторая причина посещения школы — это коммуникативная, когда можно встретиться с друзьями, а потом провести совместно время (30%). И лишь 27% обучающихся ходит в школу за получением образования. В то же время у 43% школьников нет интереса ходить в школу, так как 29% из них считают те знания, которые им дают, неинтересными и неактуальными. А 28% школьников полагают, что некоторые предметы вообще не нужны.

Таким образом, процесс отчуждения обучающихся от образовательной деятельности достаточно устойчив и характерен для четверти обучающихся. Ещё половина обучающихся находится в латентном состоянии, так как ходит в школу из-за страха перед будущим или перед родителями или потому, что там можно хорошо провести время с друзьями. Лишь четверть обучающихся утверждает, что ходит в школу для получения образования и поэтому учится самостоятельно.

Следовательно, можно предположить, что 25% обучающихся имеют внутренний мотив научения и умеют это делать, так как уровень их умственного развития соответствует заявленному государством образовательному стандарту.

Половина обучающихся мотивирована на получение образования, но, вероятно, они не обладают необходимыми для этого психологическими возможностями обучаться в зоне ближайшего развития, о котором писал Л. С. Выготский.

И наконец, есть третья часть, 25% обучающихся, которые отчуждены

от образовательной деятельности из-за неспособности сопротивляться формально-стандартизированному государственному подходу в образовании.

Список источников

1. *Коджаспирова Г. М.* Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — 2-е изд., стер. — М.: Academia, 2005. — С. 73.
2. Педагогический терминологический словарь / [Электронный ресурс]. — slsk.ru/Jguiv (дата обращения: 15.01.2020).
3. Степанова И. Н. Калачева Е. В. Отчуждение в образовании // Вестник Курганского государственного университета. — № 1. — 2018. — С. 85–87.