

Неблагополучная семья как предиктор агрессивного поведения подростка

Александр Аркадьевич Баранов,

доктор психологических наук, профессор, директор института педагогики, психологии и социальных технологий, Удмуртский государственный университет

Зубарьзят Яхиновна Баранова,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии, Удмуртский государственный университет

В статье на основе анализа научных источников формулируется гипотеза о более высокой частоте обращения подростков из неблагополучных семей к деструктивно-агрессивному реагированию в усложнённых ситуациях межличностного взаимодействия. Сравнительный анализ количественных и качественных характеристик проявлений агрессивности между подростками, имеющими алкогольно-зависимых родителей и их сверстниками, проживающими в благополучных семьях, подтвердил выдвинутое предположение.

- личность подростка
- просоциальные семейные условия и неблагополучная семья
- агрессивное поведение

Актуальность исследования обусловлена тем, что большинство проблем, обусловленных трансформациями и инновациями в современном обществе преломляются через первичный институт социализации — семью. Роль и место семьи в процессе становления и развития члена общества трудно переоценить. Именно семья порождает, формирует и закрепляет нормы и правила поведения подрастающего поколения в окружающем мире, способствуя (или препятствуя) его личностной и когнитивной самореализации. Семья всегда представляет собой объединение людей, основанное на чувстве любви, взаимном доверии, безусловной поддержке и помощи¹.

Семья не находится в замкнутом пространстве — это открытая система, способная оказывать влияние на общество в целом и сама, в свою очередь, зарождается, функционирует и распадается под воздействием социальных факторов и условий различного характера (бытовых, материальных, духовных, производственных и т.д.)².

Всё большую роль в системе воспитательных институтов начинает играть межличностные

¹ Семья: педагогика, психология, социальная работа. — М.: АСТ, 2010. — 576 с.

² Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. — С. 48–49.

отношения в семье, от продуктивного характера которых зависит благополучие и устойчивость внутрисемейных связей, в том числе между поколениями. Старшие члены семьи задают определённые модели поведения в различных типовых ситуациях, транслируют ценности и традиции, интериоризация которых младшим поколением обеспечивает в дальнейшем, наряду с формированием характера и стиля поведения ребёнка, основы формирования последующей молодой семьи³.

В связи с этим приобретает большое значение для генерации, становления и закрепления просоциального поведения у детей, особенно подросткового возраста, в силу особенностей данного этапа взросления человека, благополучие семьи, её положительный социально-психологический климат⁴.

Большинство подростков, перебирая способы прояснения отношений со сверстниками, братьями и сёстрами, выбирают тактику разрешения конфликтов копируя её у родителей. Также достоверно установлено, что психологическое и физическое насилие над ребёнком в семье не только существенно повышает частоту и интенсивность деструктивных реакций по отношению к сверстникам, но и способствует становлению склонности к агрессии в более зрелом возрасте, закрепляя физическую агрессию в стилевых характеристиках личности⁵.

Агрессия — это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения⁶.

Одним из высоко деструктивных, характерных для отнесения семьи в разряд неблагополучных выступает алкоголизация её членов, что, к сожалению, является достаточно часто встречаемым случаем в российской семье.

Алкоголизм — это «болезненное пристрастие к алкоголю, развивающееся вследствие привычного его употребления и ведущее к утрате человеком социально ценных духовных и физических качеств»⁷.

Пьющий родитель не только сам отличается грубостью характера, разрешением внутрисемейных проблем через деструктивное, агрессивное поведение, но и тем самым задаёт стереотипы подобных реакций в межличностных взаимодействиях своему ребёнку⁸. То есть, говоря языком генетики, в неблагополучной (алкоголизированной) семье могут «наследоваться» механизмы агрессивного поведения, запускающиеся в напряжённых ситуациях межличностного взаимодействия, из-за отсутствия у детей моделей партнёрского диалогового разрешения трудностей и барьеров, транслируемых со стороны их родителей. Тем самым происходит социализация агрессии, которая, по мнению А.А. Реана, «есть процесс и результат усвоения навыков агрессивного поведения и развития агрессивной готовности личности в ходе приобретения индивидуальным социальным опытом»⁹.

В связи с чем особую актуальность приобретает изучение особенностей агрессивного поведения подростков из неблагополучных семей с целью организации в дальнейшем эффективного психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.

Цель работы — определение специфики проявления агрессивных поведенческих реакций у подростков из неблагополучных семей.

Предмет — специфика агрессивно-деструктивных поведенческих реакций подростка из неблагополучной семьи.

³ Зимбардо Ф., Лайпе М. Социальное влияние. — СПб.: Питер, 2001. — 448 с.

⁴ Фельдштейн Д.И. Трудный подросток. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. — 206 с.

⁵ Изард К.Э. Психология эмоций. — СПб.: Питер, 1999. — С. 78–80.

⁶ Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия: Пер. с англ. — СПб.: Питер, 1997. — 336 с.

⁷ Личко А.Е., Попов Ю.В. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков. — М.: Наука, 1988. — 25 с.

⁸ Ситников В.Л., Регуш Л.А., Кегич С.И., Комарова А.В., Парнюк Н.В., Казначеева Н.Б., Карагачева М.В. Социально-психологическая перцепция в системе образования. Монография / Под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В.Л. Ситникова, научный редактор — доктор психологических наук, профессор Л.А. Регуш. — СПб.: «ЭЛВИ-Принт», 2016. — 150 с.

⁹ Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. — 1996. — № 5. — С. 3–18.

Объект изучения — агрессивное поведение детей подросткового возраста. Для достижения обозначенной цели поставлены следующие задачи.

1. Провести анализ существующих подходов к формированию агрессивного поведения у подростков из неблагополучных (алкогольно-зависимых) семей.
2. Провести эмпирическое изучение по определению уровня проявления агрессивных реакций у подростков из неблагополучных семей и их сверстников, воспитывающихся в благоприятных семейных условиях.

Гипотеза исследования: уровень агрессивных реакций (их интенсивность) будет выше у подростков, которые воспитываются в неблагополучной семье, чем у их сверстников, воспитывающихся в просоциальных, психологически комфортных, межличностно-поддерживающих семейных условиях.

Характеристика выборки: в исследовании принимали участие 25 детей 13–15 лет из неблагополучных семей и 25 подростков того же возраста, проживающие в благоприятных семейных условиях.

Методы исследования:

- анкета «Критерии агрессивности у ребёнка» (по Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко) — пилотажное исследование;
- тест-опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory) — основное эмпирическое исследование.

Результаты эмпирического исследования

Пилотажное исследование, проведённое на основе использования анкеты «Критерии агрессивности у ребёнка» (по Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко) показало, что у детей из неблагополучных семей очень высокий уровень агрессивности характерен для 69% респондентов, средний уровень имеют 31% подростков, дети с низким уровнем агрессивности в данной группе отсутствуют.

У подростков из «нормальных» семей высокий уровень составляет 0%, средний уровень присущ 22% детей, низкий уровень

характерен для 78%, респонденты с высоким уровнем агрессивности в данной группе отсутствуют.

Из пилотажного исследования следует, что уровень агрессивности выше у детей, которые воспитываются в неблагополучных семьях, чем у детей, воспитывающихся благополучными родителями.

Для более детального анализа агрессивного поведения подростков, воспитывающихся в разных по степени благополучия семьях, было проведено тестирование по методике Басса-Дарки.

Результаты исследования показали преобладание выраженности у подростков из неблагополучных семей всех показателей агрессивности.

Были получены следующие результаты по двум основным показателям.

Индекс враждебности, состоящий из первичных статистических шкал «обида» и «подозрительность». Это комплексная реакция, формирующая негативные чувства и отрицательные оценки людей и событий.

Индекс агрессивности, содержащий в себе показатели шкал «физическая агрессия», «вербальная агрессия» и «раздражение», отражает наличие у субъекта преобладания негативных чувств и лёгкость формирования деструктивных вербальных и физических реакций.

У подростков из неблагополучных семей показатель индекса враждебности в среднем по выборке соответствует норме — 8 баллов.

У 26% детей из алкогольно-зависимых семей индекс враждебности превышает норму. Соответственно, у 74% он в норме.

Этим же подросткам характерен показатель индекса агрессивности также превышающий норму — 25 баллов. 64% детей из неблагополучных семей имеют оценки превышающие норму, и только для 36% свойственна величина индекса, не превышающая норму.

Все 100% подростков из «обычных» семей характеризуются индексом враждебности в пределах нормы.

У детей этой же выборки индекс агрессивности в среднем также в норме. При этом

14% детей имеют оценки, превышающие норму, 86% имеют величину индекса, находящуюся в пределах нормы.

Проведённое эмпирическое исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и показало существенное преимущество по проявлениям деструктивных реакций детей из алкогольно зависимых семей в сравнении с их сверстниками из благополучных семей. У них диагностируется в среднем значительно более высокий индекс агрессивности и враждебности в сравнении с подростками из семей, в которых не злоупотребляют алкоголем. Тем самым можно считать, что благополучие семьи выступает в качестве предиктора формирования особенностей агрессивного поведения подростка (силы, частоты и вида агрессивных реакций).

Литература

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. — 512 с.
2. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия: Пер. с англ. — СПб.: Питер, 1997. — 336 с.
3. Зимбардо Ф., Ляйле М. Социальное влияние. — СПб.: Питер, 2001. — 448 с.
4. Изарг К.Э. Психология эмоций. — СПб.: Питер, 1999. — 464 с.
5. Личко А.Е., Попов Ю.В. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков. — М.: Наука, 1988. — 25 с.
6. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. — 1996. — № 5. — С. 3–18.
7. Семья: педагогика, психология, социальная работа. — М.: АСТ, 2010. — 576 с.
8. Ситников В.Л., Регуш Л.А., Кегич С.И., Комарова А.В., Парнюк Н.В., Казначеева Н.Б., Карагачева М.В. Социально-психологическая перцепция в системе образования. Монография / Под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В.Л. Ситникова, научный редактор — доктор психологических наук, профессор Л.А. Регуш. — СПб.: «ЭЛВИ-Принт», 2016. — 150 с.
9. Фельдштейн Д.И. Трудный подросток. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. — 206 с.