

Применение обучающих мультипликационных роликов для развития коммуникативных навыков детей с ООП

Кристина Викторовна Бодак,
учитель начальных классов,
ГУ «СОШИ № 4» г. Павлодара

Татьяна Анатольевна Евсюкова,
старший преподаватель,
ФАО НЦПК «Орлеу»
ИПК ПР по Павлодарской области

В статье раскрываются особенности развития детей с нарушениями в развитии интеллекта. Предлагается проект развития коммуникативных навыков таких детей, разработанный и внедряющийся в специальной общеобразовательной школе города Павлодара. В качестве одного из действенных инструментов предлагается разработка и использование мультипликационных роликов.

● личность ● особые образовательные потребности ● нарушение интеллекта ● общение ● воспитание ● развитие

Через процесс общения у человека появляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это означает реализовать себя и свои возможности в жизни и занять собственное место в обществе. Следовательно, общение — важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремлённый на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими людьми¹.

Для ребёнка с нарушением интеллекта обучение общению представляет большую значимость. Если ребёнок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в мир.

С целью детального понимания социальной адаптации детей с ООП, в частности учащихся с нарушениями интеллекта, необходимо охарактеризовать основные особенности развития таких детей.

Для детей с умственной отсталостью характерно недоразвитие познавательных процессов: нарушение обобщённости восприятия: замедленный темп, этим детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал (картинку, текст и т.д.), они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается меньшей дифференцированностью. Нарушения эмоционально-волевой сферы: недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость

¹ Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности / Д.И. Бойков. — СПб.: КАРО, 2005. — 288 с.

эмоций, состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т.д. Переживания их неглубокие, поверхностные².

Коммуникативные навыки — выработка навыков общения, формирование умения выражать мнение, аргументировать его и отстаивать, уметь слушать.

Развитие коммуникативных навыков у детей с ООП является приоритетной задачей специального образования. Коллективом СОШИ № 4 г. Павлодара разработан и реализуется проект социальной адаптации детей с ООП через развитие коммуникативных навыков. Программа проекта содержит в себе уроки по различным предметам с акцентом на развитие коммуникативных навыков и элементами коммуникативных игр, а так же обучающих мультипликационных роликов.

В начале исследования был выявлен уровень развития коммуникативных навыков учащихся 4-го класса, обучающихся по рекомендациям ПМПК по программе 2 типа. Для изучения уровня сформированности коммуникативных навыков был выбран метод наблюдения. Высокий и средний уровень развития коммуникативных навыков не выявлен ни у кого из участников экспериментальной группы. Все ученики с умеренной умственной отсталостью имеют низкий уровень развития коммуникативных навыков.

Проанализировав полученные результаты, стало очевидным, что необходимо проводить работу, направленную на развитие и совершенствование коммуникативных умений учеников.

В рамках данного исследования составлен проект коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие коммуникативных навыков учащихся с ООП.

Цель проекта программы: развитие коммуникативных навыков у учеников с умственной отсталостью.

Проект программы направлен на решение следующих задач:

Коррекционно-образовательные: учить детей культуре и нормам поведения, дать знания о словах вежливости, представления о взаимодействии людей в жизни, формирование у учащихся навыков самоконтроля поведения.

Коррекционно-развивающие: развивать речь, память, внимание учащихся.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать вежливость в поведении, учить здороваться и прощаться, развивать дружеские отношения среди одноклассников.

Содержание проекта коррекционно-развивающего курса включает в себя четыре модуля.

- Пропедевтическая работа. Беседы. Подготовка к проведению коммуникативных игр.
- Внедрение коммуникативных игр в ход уроков.
- Внедрение обучающих мультипликационных роликов в ход урока.
- Разыгрывание инсценировок ситуаций из реальной жизни (магазин, аптека, больница).

Планируемые результаты освоения учащимися проекта — программы, направленной на развитие коммуникативных навыков, с элементами коммуникативных игр, образовательных мультипликационных роликов.

1. Образовательные:

- выполнение норм поведения в общественных местах;
- знание и применение в повседневной жизни вежливых слов;
- самостоятельный контроль своего поведения;
- действия в ситуациях социального взаимодействия.

2. Развивающие:

- развитие речи, памяти, внимания, слухового восприятия учеников.

3. Воспитательные:

- демонстрация вежливого поведения;

² Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М.: Просвещение, Владос, 1995. — С. 5–18.

- приветствие и прощание с взрослыми и друг с другом;
- создание дружественной атмосферы.

В рамках реализации данного проекта нами разработаны обучающие мультипликационные ролики. Внедрение в ход урока мультипликационных роликов вызывает у учеников с ООП интерес к обучению, мотивирует их к действию. Мультипликационные ролики разработаны с учётом особенностей психофизического развития детей с умеренной умственной отсталостью.

Цель: научить детей правилам и общепринятым нормам поведения, развивать коммуникативные навыки.

В каждом мультипликационном ролике рассмотрена ситуация из жизни, требующая оценки. С целью наилучшего понимания и закрепления материала учащимися с умеренной умственной отсталостью, предложена следующая система оценивания ситуации. После того как герой мультипликационного ролика поделился примером своего поведения, он спрашивает хорошо или плохо он поступил. Ученики анализируют ситуацию и отвечают либо «Хорошо», либо «Плохо», сопровождая свой ответ движением («хорошо» — пальцы вверх, «плохо» — пальцы вниз).

Разработано и записано 10 обучающих мультипликационных роликов: «Приветствие +», «Приветствие –», «Здравствуйте +», «Здравствуйте –», «Пока +», «Пока –», «До свидания +», «До свидания –», «Спасибо +», «Спасибо –».

Сценарии мультипликационных роликов

Мультипликационный ролик «Приветствие +»

Ожидаемый результат: учащиеся научатся приветствовать своих сверстников при встрече.

Цель: прививать навыки вежливого поведения, учить здороваться со сверстниками при встрече.

Задачи:

Образовательная: учить здороваться со сверстниками при встрече.

Развивающая: развивать коммуникативные навыки, речь, внимание, память, слуховое восприятие.

Воспитательная: прививать навыки вежливого поведения при встрече со сверстниками, учить оценивать своё поведение.

Содержание мультипликационного ролика

В класс заходит девочка и рассказывает: «Сегодня утром, когда я пришла в школу и встретила своих одноклассников, я улыбнулась и сказала "Всем привет!". Как вы думаете, ребята, я хорошо поступила?» (Время для обдумывания ответа). На экране появляется зелёный круг, девочка произносит: «Это был хороший поступок».

Мультипликационный ролик «Приветствие –»

Ожидаемый результат: учащиеся научатся приветствовать своих сверстников при встрече.

Цель: прививать навыки вежливого поведения, учить здороваться со сверстниками при встрече.

Задачи:

Образовательная: учить здороваться со сверстниками при встрече.

Развивающая: развивать коммуникативные навыки, речь, внимание, память, слуховое восприятие.

Воспитательная: прививать навыки вежливого поведения при встрече со сверстниками, учить оценивать своё поведение.

Содержание мультипликационного ролика

В класс заходит девочка и рассказывает: «Сегодня утром, когда я пришла в школу и встретила своих одноклассников, я ни с кем не поздоровалась и молча села за парту». Как вы думаете, ребята, я правильно поступила?» (Время для обдумывания ответа). На экране появляется красный круг, девочка произносит: «Это был плохой поступок».

На данный момент проект находится на стадии реализации, однако уже сейчас заметны позитивные изменения в уровне

развития коммуникативных навыков учащихся с ООП. Ученики с удовольствием смотрят мультипликационные ролики и учатся правилам и нормам поведения.

Успешность включения детей с отклонениями в развитии в социум, прежде всего, зависит не только от характера и степени, имеющих у них индивидуальных программ и образовательных технологий, но и отношения к таким детям окружающих, от той среды, в которой находится ребёнок.

Литература

1. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности / Д.И. Бойков. — СПб.: КАРО, 2005. — 288 с.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М.: Просвещение, Владос, 1995. — С. 5–18.
3. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. — М., 2001.
4. Витянова М.Р. Адаптация ребёнка в школе. — М., 1992.
5. Гаркуша Ю.Ф. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями. — В., 1998.
6. Иванова Н.Н. Современные подходы к социальной адаптации и реабилитации людей с ОВЗ. — М., 2003.