

Позитивная среда в семье как фактор профилактики асоциальности детей группы риска

Нодира Ачилбаевна Исраилова,

кандидат философских наук,
руководитель отдела по работе
с детьми группы риска,
Республиканский центр
социальной адаптации детей,
Республика Узбекистан

В статье раскрывается роль семьи в воспитании, социализации и адаптации детей в обществе. Обосновывается ключевая роль общения в организации семейного досуга детей. На примере анкетного опроса, проведённого среди семей и детей группы риска, приводятся результаты исследований, характеризующие особенности общения и организации семейного досуга в семьях детей группы риска.

● семья ● социализация ● адаптация ● семейный досуг ● общение ● семейные традиции

В социально-педагогической парадигме считается, что семья воспитывает для государства социально активного члена общества. Поэтому, являясь уникальным институтом воспитания и социализации человека, выступает источником социальной среды, где он получает первый социальный опыт. Социальная сущность семьи заключается в том, что в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека, выполняются функции посредника между ребёнком и обществом. В этом случае ребёнок выступает как субъект семейных отношений, а семья, как субъект воспитания, являясь агентом социализации ребёнка¹.

В этом контексте семья является ячейкой общества и, соответственно адаптируя ребёнка к нему, воспитывает в нём те качества и свойства, которые соответствуют его требованиям. Закономерно предположить, что способствуя адаптации ребёнка, семья формирует нормы взаимоотношений и поведения его в обществе, которые, интериоризируясь, постепенно становятся для него внутренней потребностью и влияют на образ его жизни. Если ребёнок чувствует единение с социальной средой, испытывает взаимодействие, взаимную заинтересованность с людьми в социуме, то он вырастает активным, способным, ответственным. Если с детства в семье царит безучастность, безразличие, отстранённость от забот и интересов других, то такие качества как социальная активность, адаптивность у ребёнка не формируются².

¹ Дементьева И.Ф. Трансформация семейного воспитания в ретроспективе последнего десятилетия // Социальная педагогика. — № 1. — 2013. — С. 9–17.

² Борисова Т.С., Плоткин М.М. Семейное и социальное воспитание: современный молодёжный контекст // Педагогика. — № 7. — 2018. — С.75–81.

С позиций педагогики семейных отношений для создания адаптивной микросреды в семье немаловажное значение имеет, если семья: *обеспечивает* чувство безопасности, гарантируя безопасность ребёнка при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования; *демонстрирует* позитивные модели поведения родителей, при которых дети не только усваивают непосредственно сообщаемые им правила (готовые рецепты), но и наблюдая существующие во взаимоотношениях родителей модели (примеры); *закладывает фундамент* запаса знаний, жизненного опыта, включая широкий набор различных ситуаций, умение справляться с жизненными проблемами, успешно адаптироваться в новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены; *влияет* на поведение ребёнка, применяя адекватные методы воспитания (поощрение или осуждение, наказание) за определённые типы поведения; *позволяет* ребёнку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи путём создания хороших условий для общения³.

Таким образом, важнейшим условием гармоничного развития ребёнка и профилактики его асоциальности является обеспечение психического и физического здоровья ребёнка, удовлетворение его психологической потребности в безопасности, общении, духовной и эмоциональной поддержке. Поэтому благополучие ребёнка и успешная его адаптация в семье определяется степенью выполнения семьёй её основополагающих функций: *воспитательной, эмоциональной, духовного общения, первичного социального контроля, социализации, государственной, передачи из поколения в поколение семейных ценностей и традиций и т.д.*

Как справедливо отмечает Н.М. Латипова, в числе ключевых функций семьи выступает функция эмоциональной поддержки, реализация которой удовлетворяет потребности членов семьи в общении друг с другом, в эмоциональной поддержке и сопереживании, в самоуважении и уважении других⁴.

³ *Торохтий В.С.* Психология социальной работы с семьёй. — М., 1996.

⁴ *Латипова Н.М.* Взаимоотношения в семье как фактор благополучия её членов // Международный научный рецензируемый журнал. — № 1. — 2019. — С. 103–120.

В работах ряда исследователей (М.И. Рожкова, М.А. Ковальчук, 2003; Л.Б. Шнейдер, 2013; М.А. Жданова, 2017) отмечается, что **общение** в семье играет большую роль в адаптации детей и является эффективным средством профилактики семейной дезадаптации, так как всё поведение ребёнка опосредовано его общением с родителями и другими взрослыми.

Общение в семье позволяет ребёнку выработать собственные взгляды, нормы, установки и идеи, так как развитие ребёнка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье⁵. Смысл общения ребёнка со своими родителями состоит в том, что оно выступает средством воспитания, передачи жизненного опыта, навыков, умений, знаний, норм поведения. При постоянном и тесном общении родитель и ребёнок узнают индивидуальные особенности друг друга, что помогает установить доверительные, дружественные, тёплые отношения, столь необходимые детям.

Из опыта общения и внутрисемейных отношений ребёнок усваивает представления о себе, других, об окружающем мире. Атмосфера внутрисемейных отношений создаёт личностные ценности, придаёт ему чувство общности, значимости, защищённости. Культурные, религиозные, экономические, образовательные и другие социальные феномены воспринимаются детьми через призму внутрисемейных отношений. Именно через этот социальный комплекс и происходит обучение ребёнка адаптации в обществе⁶.

К тому же общение в разных формах, разное по содержанию при определённых условиях, становится средством реализации воспитательно-адаптивных функций семьи и несёт в себе мощный воспитательный потенциал. Поэтому уровень и характер общения в семье определяет его эмоционально-психологическую атмосферу и внутрисемейные отношения.

Вместе с тем в общении ребёнок наиболее полно проявляет свои эмоциональные

⁵ *Шнейдер Л.Б.* Семья: оглядываясь вперёд. — СПб.: Питер, 2013. — 368 с.

⁶ *Жданова М.А.* Семья как фактор, порождающий социальное сиротство // Социальная педагогика. — № 3. — 2017. — С. 56–63.

и интеллектуальные возможности, происходит обмен духовных ценностей, развиваются коммуникативные качества, адекватное восприятие информации из внешней среды. Так, например, исследования М.И. Рожковой, М.А. Ковальчук со всей убедительностью свидетельствуют, что 98,2% детей в благополучных семьях не обнаруживают резких изменений в поведении, не совершают асоциальных поступков в ответ на негативную информацию, идущую с экранов телевизоров, видеокассет, страниц журналов и газет⁷, так как интересующие детей вопросы и возникающие проблемы они решают в семье в процессе общения.

Известно, что неадекватное восприятие информации извне, неконтролируемые медийные контакты с ребёнком приводят к социальной обособленности детей, что тормозит развитие его коммуникативных навыков, препятствует адекватной самооценке, оказывает негативное влияние на его социальное развитие и благополучие, что, в свою очередь, способствует проявлению девиантного поведения, и как следствие, социальной дезадаптации.

В пользу последнего аргумента свидетельствуют исследования Р.А. Максимовой, которая отмечает, что дефекты в структуре общения отрицательно сказываются на процессе жизнедеятельности ребёнка и формируют отклоняющееся поведение. Так, автор указывает, что недостаточное развитие активности в общении отрицательно сказывается на процессе жизнедеятельности человека и, в частности, влияет на такие показатели, как адаптация к социальной среде, работоспособность и надёжность человека как субъекта деятельности⁸.

Данные доводы подтверждены и рядом других работ (С. Палецкий, 2007; Н.Н. Казначеева, 2018). Так, отмечается, что дефицит общения со сверстниками, взрослыми, попустительский стиль воспитания

в семьях, несогласованность воспитательных стратегий членов семьи усугубляют негативные факторы информационной социализации и формируют различного рода девиации⁹.

В результате личность не находит признания в социуме. У неё развивается ощущение личного дискомфорта и стремление найти опору и поддержку в социальном пространстве, что приводит подростка в такую группу, в которой внешняя оценка его личности адекватна внутренней самооценке. Для значительной части детей такое общение с референтной группой замещается сегодня «общением» с компьютером, в результате чего ребёнок становится маргиналом¹⁰ или *дезадаптированной личностью*.

К тому же наши исследования показывают, что снижение интенсивности внутрисемейного общения сопровождается увеличением общения внесемейного, которое характеризуется постепенным эмоциональным отчуждением между родителями и детьми и частыми конфликтами между ними. Это, в свою очередь, способствует тому, что дети проводят всё своё время в соответствии со сложившейся искажённой системой ценностей и интересов, развлечений в досуговых товарищеских группах и характеризуются бесцельным времяпровождением в Интернете и не рациональным использованием своего досуга.

Досуг рассматривают как широкое пространство и время жизнедеятельности ребёнка за пределами учебной деятельности. Придавая большое значение семейному досугу, ряд исследователей (Н.А. Опарица, Н.В. Карпов, 2018) отмечает, что досуг даёт разнообразные возможности для активного отдыха всех членов семьи с учётом индивидуальных запросов, интересов и возможностей; повышает общекультурный, интеллектуальный уровень семьи,

⁷ Воспитание трудного подростка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 240 с.

⁸ Максимова Р.А. Возрастные особенности в развитии коммуникативных качеств // Личность в системе общественных отношений. — М., 1983. — С. 46–47.

⁹ Казначеева Н.Н. Использование на уроках литературы практико-ориентированных технологий, снижающих негативное воздействие информационной социализации // Воспитание школьников. — № 3. — 2018. — С. 37–45.

¹⁰ Палецкий С. Социальное развитие неблагополучных учащихся в школьном научном сообществе // Народное образование. — № 5. — 2007. — С. 217–222.

объединяет общность интересов; помогает решать педагогические задачи, такие как, воспитание в детях чувства уважения друг к другу и к старшим и т.п.¹¹ А недостатки в организации досуга не только снижают уровень семейного воспитания, но и отражаются на содержании самих брачно-семейных отношений, которые ослабляют сопротивляемость семьи такими разрушительными факторами, как алкоголь, скука, взаимное психологическое пресыщение, отчуждение¹².

Поэтому повышению роли досуга способствуют правильный ритм и режим в семье, разумное распределение обязанностей между её членами, планирование труда и отдыха, совместной деятельности, обсуждения семейных проблем, спектаклей, фильмов, книг, празднование дней рождения, подготовка сюрпризов друг другу к праздникам, выпуск семейных газет¹³. К семейному досугу также относят обсуждение интересных тем, организацию экскурсий, проведение семейных праздников, помощь в выполнении детьми домашних обязанностей, совместный просмотр телепередач¹⁴. Совместный просмотр телепередач — неравноценный эквивалент общения, который не заменит совместного посещения кино или театра. Семейный досуг также включает: слушание радио, встречи с родственниками, посещение библиотек, театров, концертов, кинотеатров, проведение отпусков, посещение парков, занятия спортом, проведение семейных традиций¹⁵.

Семейные традиции, совместная деятельность являются транслятором культурных традиций, проецирующих опыт и почита-

ние предков, давая детям установку на создание семьи, правильное ведение домашнего хозяйства, организацию общего и личного досуга¹⁶.

Такой опыт даёт ребёнку почву для усвоения полезных практических навыков, которые потом им пригодятся в процессе адаптации их к жизни. Семейные традиции и совместная деятельность являются не только ценностью для детей, но и со временем формируют привычку делать полезное, ценить время, совершенствуясь в этих умениях. Поскольку семья обращена к индивидуализированной сфере существования ребёнка, она как место, создающая социокультурную среду, поддерживает, стимулирует и активизирует деятельность ребёнка, передаёт ему язык, культуру общества, формирует его нравственное становление путём передачи ценностей и традиций.

Характерной особенностью семьи является преемственность исторических традиций нескольких поколений и формирование собственных семейных традиций, домашних праздников как средоточия духовных и культурных ценностей. Семейные традиции в семье выполняют также «функцию коллективного центра воспитания», где ребёнок с раннего детства включается в коллективные взаимоотношения и определяющими факторами воспитания являются атмосфера общения, организованность быта, совместный труд, коллективная инициатива и пр. Указанные факторы семейной жизни позитивно влияют на характер внутрисемейных взаимоотношений, способствуют сплочённости членов семьи, формируют у ребёнка ответственность за свою семью и определяют устойчивость и направленность его личности, являясь мощным адаптивным ресурсом семьи.

Как справедливо отмечает Л.Б. Шнейдер, родители и дети, сохраняя общие черты культуры своей нации, усваивают отчасти духовные ценности социальной среды¹⁷.

¹¹ Опарина Н.А., Карпова Н.В. Психолого-педагогические проблемы организации семейного досуга // Воспитание школьников. — № 1. — 2018. — С. 31–34.

¹² Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: Учебник. — М.: МГУКИ, 2004. — 539 с.

¹³ Байборогова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: Учебное пособие. — Ярославль: РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер». 2015. — 183 с.

¹⁴ Шогмонова Ш.С. Оилада кичик мактаб ёшдаги болаларни миллий кадриятлар асосида ахлокий тарбиялашнинг педагогик асослари. — Дисс. Пед.фан.ном. — Тошкент 2001. — 177 с.

¹⁵ Кукушин В.С. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. — Ростов-на-Дону, 2003. — 509 с.

¹⁶ Опарина Н.А., Карпова Н.В. Психолого-педагогические проблемы организации семейного досуга // Воспитание школьников. — № 1. — 2018. — С. 31–34.

¹⁷ Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперёд. — СПб.: Питер, 2013. — 368 с.

Если в семье система семейных ценностей выполняет функцию, направленную на обеспечение и удовлетворение потребностей всех членов семьи, и правильно организован досуг детей, и сформированы семейные традиции, то в таких семьях семейная атмосфера благоприятна, отношения между членами семьи гармоничны. А если в семье имеются дефекты в структуре общения, деструктивные детско-родительские отношения и стили воспитания, низкий уровень (или полное отсутствие) досуговой семейной деятельности, то в таких семьях меняется нравственный, психологический климат. Такие семьи становятся неблагополучными, дисфункциональными, они порождают негативный социальный опыт ребёнка, формируют у него стереотипы девиантного поведения и социальную дезадаптацию.

Комплексный характер различных причин девиантного поведения детей, подтверждён рядом исследований, в которых отмечается, что неадекватные методы семейного воспитания развивают отклонения в поведении детей. В числе данных факторов отмечаются:

- особенности семейного воспитания, дефекты в социальном контроле, в выполнении социальных ролей, в структуре общения¹⁸; низкий уровень (или полное отсутствие) досуговой семейной деятельности, постоянное сидение у телевизора, чтение низкопробной литературы, застолье¹⁹;
- деструктивные детско-родительские отношения и стили воспитания²⁰, отсут-

ствие целенаправленного сознательного воспитательного воздействия на ребёнка, хаотичность воспитания, противоречивость в применении методов воспитания, потворствующая гиперпротекция или чересчур заниженные требования²¹; отсутствие нормальной психологической атмосферы в семье, безнадзорность, конфликтные ситуации²²;

- недостаточное внимание к детям со стороны обоих родителей или одного родителя (ввиду неполной семьи), что связано с их профессиональной занятостью и отсутствием времени на воспитание детей²³; не достаточная осведомлённость о психологических и возрастных особенностях детей²⁴.

Вышесказанное подтверждается также и нашими многолетними исследованиями, проведёнными на предмет изучения причин дезадаптации детей в семье. Исследование проводилось методом анкетного опроса, в котором приняли участие родители и их дети, входящие в группу риска.

В рамках исследования проведено изучение проблем семейной адаптации, включающие вопросы: распределение времени и управление домашними обязанностями

¹⁸ Гоголева А.В. Беспорядочность. Социально-психологические и педагогические аспекты. — Москва-Воронеж, 2004. — 167 с.; Солодников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодников. — СПб.: Директ, 2007. — 345 с.; Акажанова А.Т. Девиантология: Учебное пособие. — Алматы: Занэдебиеті, 2008. — 114 с.

¹⁹ Опарина Н.А., Карпова Н.В. Психолого-педагогические проблемы организации семейного досуга // Воспитание школьников. — № 1. — 2018. — С. 31–34.

²⁰ Солодников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодников. — СПб.: Директ, 2007. — 345 с.; Гоголева А.В. Беспорядочность. Социально-психологические и педагогические аспекты. — Москва-Воронеж, 2004. — 167 с.; Макшанцева Л.В., Зотова М.В. К вопросу изучения внешних и внутренних факторов девиантного поведения подростков // Человеческий капитал. — № 1. — 2019. — 118 с.

²¹ Шнейгер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейгер, Г.П. Бочкарева. — М.: [б. и.], 2005. — 344 с.; Туляганова Г.Т. Интересы «трудных» подростков как отражение их мотивационно-потребностной сферы: автореферат дис. ... канд. психол. наук: (19.00.07.) / Г.Т. Туляганова. — Т.: Ташк. Гос. Ун-т им. М. Улугбека, 1993. — 22 с.

²² Умаров Б.И. Неблагополучная семейная микросреда как фактор возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних детей и подростков // Российский научный журнал «Федерация». — 2008. — № 8. — С. 56–59.; Асагов Ю., Мусурманов Р. Ўсмирлар девиант хатти-харакатиниң ижтимоий-психология хусусиятлари: (диагностика, профилактика, коррекция). — Тошкент: Сано-стандарт, 2011. — 210 б.

²³ Абашина А.Д., Расчётина С.А. Современные проблемы семьи и детства: пути их решения // Социальная педагогика. — №3. — 2017. — С.47–55; Шоамирова Ю. Нотулик оилаларда усмирларни миллий-маънавий тарбиялаш: Дисс. на соискание учёной степени канд. пед. наук / Ю. Шоамирова. — Ташкент, 2006. — 161 с.

²⁴ Исраилова Н.А. Психолого-педагогическая помощь детям и семьям в образовательно-воспитательном пространстве школы: перспективы внедрения программ «примирения» // Мактаб ва хаёт. — № 1. — 2015. — С. 27–30.

в семье; взаимоотношения между детьми и родителями, конфликты и их разрешение; круг социального общения ребёнка; социальные условия воспитания, образования и содержания (учёба, здоровье, питание, одежда) подростка в семье; методы, формы воспитания детей; организация семейного досуга и свободного времени; управление ресурсами семьи, доступность предметов быта.

Ввиду того, что рамки данной статьи не позволяют представить полностью результаты исследований, приведём примеры выборочных блоков анкеты, касательно темы нашей статьи.

Наши исследования и опыт работы с детьми группы риска и их семьями показывают, что в семьях детей группы риска нет эмоционального контакта и взаимопонимания между родителями и ребёнком, имеются дефекты в структуре общения и организации семейного досуга детей.

Семейный досуг. На основе анкетного опроса, проведённого с родителями детей группы риска, было выявлено, что совместный досуг в семьях в основном направлен на выполнение детьми домашних обязанностей, совместный просмотр телевизора и беседы с детьми на различные темы. В наименьшей степени в этих семьях осуществляют совместные поездки за город, проведение семейных праздников и только часть родителей проявляют желание делать со своими детьми уроки. Такие мероприятия как чтение книг, посещение кино, театров, музеев не являются значимыми для семей детей групп риска. Около половины родителей не используют выходные дни для совместного времяпровождения с детьми и треть родителей не обсуждают со своими детьми планы на будущее. В семьях группы риска большинство родителей не знают, чем занимается их ребёнок в свободное от учёбы время.

Больше половины времени с детьми проводит мама, в меньшей степени — отец и совместно мама и отец.

Семейное общение. В основном родители ведут беседы о проблемах воспитания, учёбы и будущей профессии. Наименее обсуждаемыми являются темы: о последствиях правонарушений детей; о духовно-нравственных ценностях, о здоровье

и спорте, о музыке, кино, искусстве и вреде информации в Интернете.

Ответы детей также свидетельствуют, что их общение с родителями, в основном, заключается в воспитании и ограничивается назидательными беседами и нотациями. Каждый девятый и каждый двенадцатый ребёнок отметил, что общение с мамами и папами у них заключается в каких-либо поручениях («даёт поручения») либо, когда родители берут детей за покупками на рынок. У остальных детей общение с родителями ограничивается совместной работой по дому или за завтраком, обедом, ужином. Характерно, что половина родителей не знают круг общения своего ребёнка и с кем они общаются во внеурочное время. Самыми рисковыми для своих детей объектами, где может им угрожать опасность, по мнению родителей, являются: Интернет и интернет-кафе; улица; поиск самостоятельного заработка; компании друзей, школа (колледж).

Лишь только с каждым шестым ребёнком в семье обсуждаются какие-либо интересные темы о спорте, кино, музыке, и незначительное количество родителей совместно смотрят с детьми телевизор, ездят на отдых за город.

В качестве **методов воспитания** большинство родителей используют беседы, приводят примеры из личной жизни, стараются объяснить и разъяснить о последствиях правонарушений. Меньшее количество родителей приводят примеры из литературы и кино. В числе причин, препятствующих воспитанию детей, родители отмечают отсутствие свободного времени ввиду занятости на работе; недостаточный уровень знаний о психологических особенностях и потребностях детей (книги, кружки, спортивные секции); отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми, ввиду того, что мало уделяют времени своим детям дома.

Это, в свою очередь, ставит большие задачи перед специалистами о необходимости разработки и внедрения в деятельности специалистов, работающих с детьми группы риска и их семьями программ, направленных на повышение *воспитательного потенциала семьи. Целью данных программ является создание пространства конструктивного диалога для взрослых и детей*

Тематика программ для детей и родителей

Программа для социально уязвимых групп детей и молодёжи (44 часа)	Программа для родителей социально уязвимых групп детей и молодёжи (38 часов)
Модуль I. «Культура нравственного поведения, межличностных отношений, общения и взаимодействия» (программа нравственного воспитания и социально — психологической подготовки)	Модуль I. «Нравственное воспитание, социально-психологическая подготовка детей и молодёжи» (психология межличностных отношений, конфликтов и путей их решения)
Модуль II. «Моя Родина — Узбекистан» (программа по правовому и патриотическому воспитанию)	Модуль II. «Моя Родина — Узбекистан» (программа по патриотическому и правовому воспитанию для родителей)
Модуль III. «Семья» (программа по укреплению связей детей и взрослых, детско-родительских отношений)	Модуль III. «Здоровый ребёнок в здоровой семье» (программа по семейному воспитанию, о семейных традициях, организации семейного досуга)
Модуль IV. «Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек» (программа по физкультурно-оздоровительному воспитанию)	Модуль IV. «Физкультурно-оздоровительное воспитание детей и молодёжи» (программа по физическому воспитанию детей, развитию семейного спорта)
Модуль V. «Земля — наш дом» (программа по экологическому воспитанию)	Модуль V. «Экологическое воспитание детей и молодёжи» (программа по экологическому воспитанию детей и родителей)
Модуль VI. «Я в мире профессий» (программа по профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей)	Модуль VI. «Профессиональное воспитание детей и молодёжи» (программа по профессиональному самоопределению детей)

для активизации социально-позитивного образа жизни семей, формирование чувства семейного единства, вовлечение детей и их семей в мероприятия, направленные на укрепление института семьи.

Нами были разработана Концепция и программа, состоящая из шести модулей. Данные модули включали разные темы для детей, молодёжи (6 модулей, 15 тем) и родителей (6 модулей, 15 тем) (табл. 1).

Данные занятия были организованы на базе 128 общеобразовательных школ и 12 профессиональных колледжей, в их проведении приняли участие 121 специалист (педагоги-предметники, психологи) из регионов республики. Занятия проводились в интерактивной форме с использованием групповых тренингов, семинаров, мини-лекций, бесед, индивидуальных консультаций, мастер-классов. В них приняло участие 5803 детей и молодёжи, 5998 родителей.

Результаты работы и отзывы педагогов — тренеров показали, что наиболее интересными и предпочитаемыми для детей

и молодёжи, были занятия, проведённые по таким темам, как: «Навыки коммуникации»; «Развитие лидерских навыков»; «Повышение самооценки у подростков»; «Работа в команде и управление конфликтами»; «Я — гражданин Республики Узбекистан»; «Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек»; «Я и моя семья»; «Мир, который мы любим», «Моя будущая профессия». А для родителей — «Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек», «Семейное воспитание детей и молодёжи». «Семейные традиции, совместный досуг детей и родителей», «Профессиональное воспитание детей и молодёжи».

Данные программы во многом оказали большое влияние на личностное и социальное развитие детей и молодёжи, способствовали повышению компетентности их родителей по вопросам нравственного, правового, патриотического, физического воспитания и профессиональной ориентации детей. А самое главное — укреплению детско-родительских отношений в семье и построению конструктивного диалога в триаде «родитель — ребёнок — педагог».

Литература

1. *Абашина А.Д., Расчётина С.А.* Современные проблемы семьи и детства: пути их решения // Социальная педагогика. — №3. — 2017. — С.47–55.
2. *Акажанова А.Т.* Девиантология: Учебное пособие. — Алматы: Занэдебиеті, 2008. — 114 с.
3. *Асагов Ю., Мусурманов Р.* Ёсмирлар девиант хатти-харакатининг ижтимоий-психология хусусиятлари: (диагностика, профилактика, коррекция). — Тошкент: Сано-стандарт, 2011. — 210 б.
4. *Байборогова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю.* Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: Учебное пособие. — Ярославль: РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер». 2015. — 183 с.
5. *Борисова Т.С., Плоткин М.М.* Семейное и социальное воспитание: современный молодёжный контекст // Педагогика. — № 7. — 2018. — С.75–81.
6. Воспитание трудного подростка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. *М.И. Рожкова.* — М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 240 с.
7. *Гоголева А.В.* Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. — Москва-Воронеж, 2004. — 167 с.
8. *Дементьева И.Ф.* Трансформация семейного воспитания в ретроспективе последнего десятилетия // Социальная педагогика. — № 1. — 2013. — С. 9–17.
9. *Жганова М.А.* Семья как фактор, порождающий социальное сиротство // Социальная педагогика. — № 3. — 2017. — С. 56–63.
10. *Исраилова Н.А.* Психолого-педагогическая помощь детям и семьям в образовательно-воспитательном пространстве школы: перспективы внедрения программ «примирения» // Мактаб ва хаёт. — № 1. — 2015. — С. 27–30.
11. *Казначеева Н.Н.* Использование на уроках литературы практико-ориентированных технологий, снижающих негативное воздействие информационной социализации // Воспитание школьников. — № 3. — 2018. — С. 37–45.
12. *Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д.* Социально-культурная деятельность: Учебник. — М.: МГУКИ, 2004. — 539 с.
13. *Кукушин В.С.* Теория и методика воспитания: Учебное пособие. — Ростов-на-Дону, 2003. — 509 с.
14. *Латинова Н.М.* Взаимоотношения в семье как фактор благополучия её членов // Международный научный рецензируемый журнал. — № 1. — 2019. — С. 103–120.
15. *Максимова Р.А.* Возрастные особенности в развитии коммуникативных качеств // Личность в системе общественных отношений. — М., 1983. — С. 46–47.
16. *Макшанцева Л.В., М.В. Зотова.* К вопросу изучения внешних и внутренних факторов девиантного поведения подростков // Человеческий капитал. — № 1. — 2019. — 118 с.
17. *Опарина Н.А., Карнова Н.В.* Психолого-педагогические проблемы организации семейного досуга // Воспитание школьников. — № 1. — 2018. — С. 31–34.
18. *Палецкий С.* Социальное развитие неблагополучных учащихся в школьном научном сообществе // Народное образование. — № 5. — 2007. — С. 217–222.
19. *Солодников В.В.* Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодников. — СПб.: Директ, 2007. — 345 с.
20. *Торохтий В.С.* Психология социальной работы с семьёй. — М., 1996.
21. *Туляганова Г.Т.* Интересы «трудных» подростков как отражение их мотивационно-потребностной сферы: автореферат дис. ... канд. психол. наук: (19.00.07.) / Г.Т. Туляганова. — Т.: Ташк. Гос. Ун-т им. М. Улутбека, 1993. — 22 с.
22. *Умаров Б.И.* Неблагополучная семейная микросреда как фактор возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних детей и подростков // Российский научный журнал «Федерация». — 2008. — № 8. — С. 56–59.
23. *Шнейдер Л.Б.* Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер, Г.П. Бочкарева. — М.: [б.и.], 2005. — 344 с.
24. *Шнейдер Л.Б.* Семья: оглядываясь вперёд. — СПб.: Питер, 2013. — 368 с.
25. *Шоамирова Ю.* Нотулик оилаларда усмирларни миллий-маънавий тарбиялаш: Дисс. на соискание учёной степени канд. пед. Наук / Ю. Шоамирова. — Ташкент, 2006. — 161 с.
26. *Шогмонова Ш.С.* Оилада кичик мактаб ёшдаги болаларни миллий кадриятлар асосида ахлокий тарбиялашнинг педагогик асослари. — Дисс. Пед.фан.ном. — Тошкент 2001. — 177 с.
27. *Шоумаров Г., Умаров Б., Акрамова Ф.* Ёшларда хулқ оғишган ва тарбия бузилишини муаммоси ҳамда унинг олдини олиш бўйича психологик маслахатлар. — Т.: «Fan va texnologiya», 2015. — 60 б.