

О взаимодействии ПМПК с общеобразовательными и специальными организациями по образованию детей с особыми образовательными потребностями

Толкын Сериковна Алхатова,
педагог-исследователь, руководитель,
КГУ «Областная психолого-медико-
педагогическая консультация»
Управления образования
Акмолинской области

В статье раскрывают роль ПМПК в оказании государственной услуги с целью определения индивидуального образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями, взаимодействие организаций образования с родителями детей с ООП.

• дети с особыми образовательными потребностями • консультация • мониторинг

Руководствуясь принципами, заложенными в Конвенции о правах ребёнка, Законе РК «О правах ребёнка в Республике Казахстан», Законом РК «О социальной и медико-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» специалисты ПМПК осуществляют комплексное обследование детей с особыми потребностями.

Основные направления деятельности ПМПК:

- 1) диагностика и консультирование;
- 2) определение типа образовательной программы ребёнка с особыми образовательными потребностями;
- 3) направление детей с психофизическими нарушениями для углублённого обследования, лечения в организации, в том числе с целью решения вопросов необходимости обучения на дому по состоянию здоровья, получения медицинских услуг;
- 4) ведение учёта и формирование сводной отчётности о детях с особыми образовательными потребностями, их потребностях в специальных образовательных услугах¹.

По статистическому годовому отчёту всего детей с ОВЗ от рождения до 18 лет по Акмолинской области 10 652 ребёнка, из них на первом месте дети с нарушением речи —

¹ Типовые правила деятельности психолого-медико-педагогической консультации Приложение 7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 г. № 66.

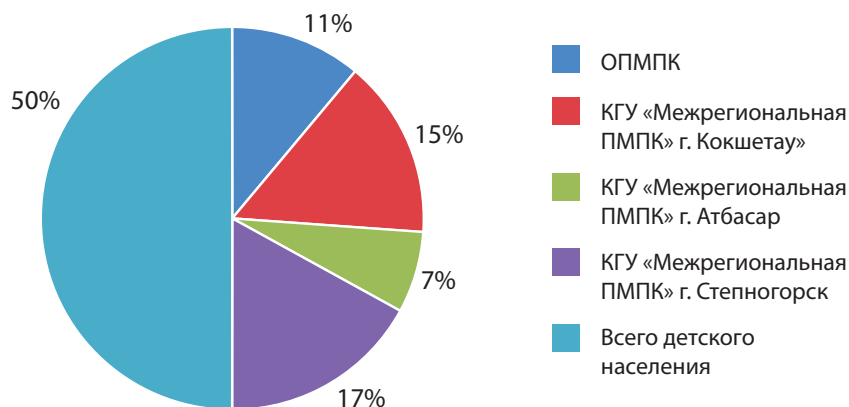


Рис. 1. Свои данные по контингенту детей обслуживаемых ПМПК Акмолинской области на 1.01.2020 год

5356, с задержкой психического развития — 2867 детей, на третьем месте дети с ментальными нарушениями — 1067, далее дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата — 620, эмоционально-волевыми расстройствами — 330 детей, далее дети с нарушением слуха — 171, дети с нарушением зрения — 168 детей, что составляет 5% из общего 212 585 детского населения по Акмолинской области.

Таким образом, в Акмолинской области наблюдается положительная динамика в выявлении детей с особыми образовательными потребностями на примере ОПМПК (рис. 1 – 3).

Задачей взаимодействия ПМПК с общеобразовательными и специальными организациями по определению образовательного маршрута детей с ООП является построение адекватной системы психолого-педагогического коррекционного сопровождения. Эффективность этого взаимодействия во многом зависит от скоординированности и целенаправленности усилий всех звеньев данной системы,

а также от согласованности действий специалистов разного профиля.

Деятельность психолого-медико-педагогической консультации в области мониторинга представляет собой процесс сбора необходимой информации с целью определения качества и эффективности оказания государственных услуг детям с особыми образовательными потребностями в ходе разработки образовательного маршрута. Ежегодное проведение мониторинга позволяет совершенствовать процесс планирования стратегических решений и при необходимости корректировать оказания государственных услуг.

Рассматривая мониторинг как инструмент принятия решений, в зоне особого внимания находятся такие компоненты, как оценка состояния оказания государственных услуг специальными организациями образования, специалистами общеобразовательных школ. В нашем мониторинге основная цель достижения оценивается результативность, который отражает фактически достигнутый уровень по отношению к мак-

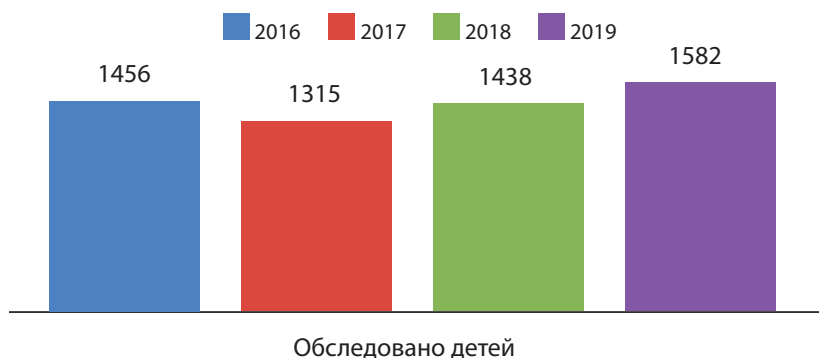


Рис. 2. Обследовано детей ОПМПК

	2018 г.	2019 г.
Дети с нарушением речи	3816	5356
Дети ЗПР	2108	2867
Дети с ментальными нарушениями	860	1167
Дети с нарушениями ОДА	354	620
Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы	180	303
Дети с нарушением слуха	123	171
Дети с нарушением зрения	116	168

Всего детей с ООП на учёте по Акмолинской области в 2018 г. — 7557, в 2019 г. — 10 652.

Рис. 3. Сравнительный анализ по учёту детей с особыми образовательными потребностями за 2018 и 2019 гг. по Акмолинской области

симально возможному. Так, специалистами ПМПК изучены вопросы динамики развития кадрового обеспечения.

По изучению обеспеченности образовательных учреждений специалистами в области социальной педагогики и психологии были выявлены следующие данные, отображённые на рисунках 4 – 5.

В своей деятельности ПМПК по оказанию методической помощи педагогам и учителям общеобразовательных школ строит в трёх направлениях.

1. Методическая помощь учителям коррекционных классов.
2. Методическая помощь учителям, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзии.
3. Оказание методической помощи педагогам логопунктов, КППК, СШИ.

Осуществляет данную работу специалисты ПМПК через проведение обучающих семинаров, круглых столов, участие в работе научно-практических конференций, в сотрудничестве НЦ «Өрлеу», Республиканским учебно-оздоровительным центром «Балдаурен», Областным научно-методическим центром Управления образования Акмолинской области, детским домом творчества, консультаций.

При измерении степени достижения цели мониторинга по созданию специальных классов для детей с ООП нами было предложено в СШ № 2 с. Зеренда в 2019 – 2020 гг. открытие дополнительного КРО класса для учащихся первоклассников. Администрация школы открыла класс после осенних каникул, перепланировав в холе первого этажа помещения, обучила на курсах повышения квалификации учителя начального обучения в НПЦ АО «Өрлеу».

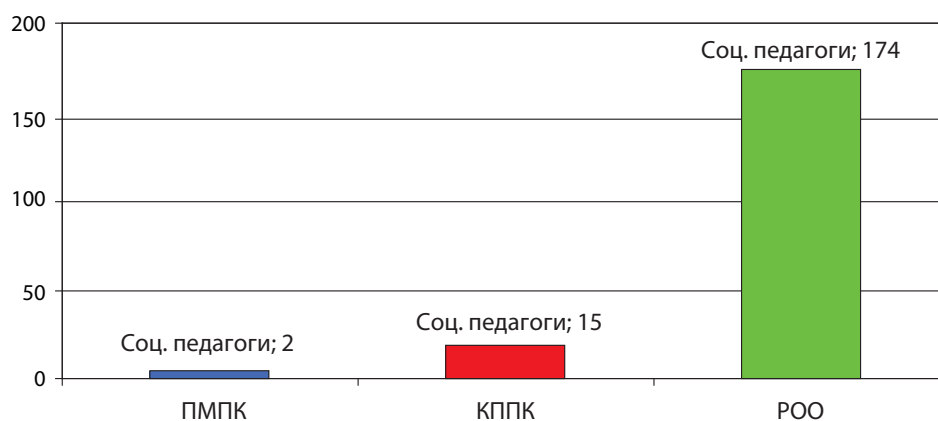


Рис. 4. Обеспеченность по штату социальными педагогами по Акмолинской области

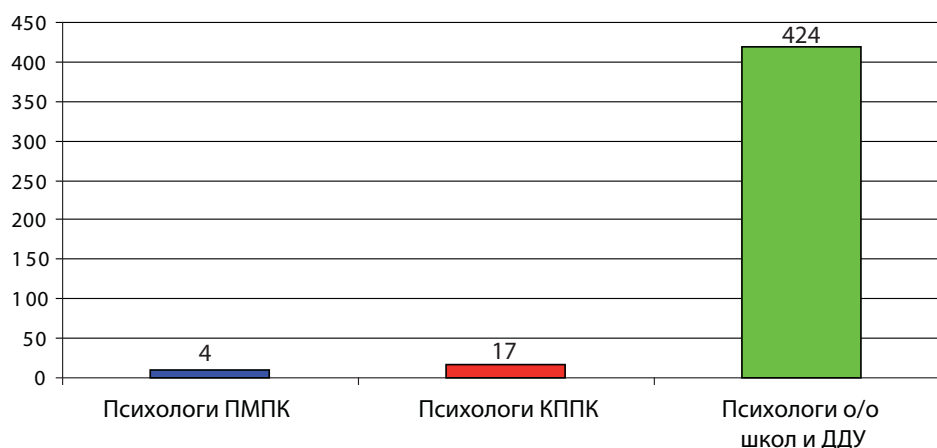


Рис. 5. Обеспеченность по штату педагогами-психологами по Акмолинской области

Во взаимодействии с СШИ № 1, СШИ № 4 г. Кокшетау наблюдается положительная динамика объёма специальных образовательных услуг благодаря оперативному решению вопросов по обращению граждан возникающие в ходе обследования администрация данных школ во главе с директорами школ О.В. Бурдинской, А.С. Мустафина изменения количества детей по категориям, возрастам и языкам обучения.

По взаимодействию с КППК команда ПМПК всегда обращает внимание на эффективность метода командной оценки. Хорошим примером для подражания является КППК Сандыктауского района. В ходе последних выездов 2020 г. января месяца, многие дети, получившие государственную услугу в данном образовательном учреждении были сняты с учёта детей с ООП в связи с положительной динамикой, некоторые переведены из сложной структуры речевых диагнозов в более лёгкие и направлены в логопункты детских садов и школ.

Успешная реализация поставленных задач коррекционно-развивающего обучения возможна лишь при высоком уровне сотрудничества между педагогами и родителями.

Так, не всегда специалисты в работе включают родителей или лиц их заменяющих в коррекционно-педагогический процесс, что в принципе усложняет процесс положительной динамики развития детей.

В ходе обследования и консультирования родители предъявляют претензии, что их выставляют в коридор и, естественно, они не могут закрепить те или иные упражне-

ния логопеда или другого специалиста. Слабо ведётся мониторинг определения базовых достижений ребёнка после каждого цикла коррекционной работы. В характеристиках нет сравнительного анализа на начало коррекционных занятий и выводов по итогам работы специалиста.

Например, в характеристике должно отражаться запись такого характера: «...дети с диагнозом ДЦП со средней и тяжёлой формой тяжести научились приёмам «ползания», вставания на нижние конечности, хождения с опорой. По физическим качествам увеличился уровень выносливости и силы. Дети с разной степенью сколиоза, пройдя курсы ЛФК и классического массажа, почувствовали улучшение, увеличилась гибкость, сформировалась ловкость, координация движений, приостановлен процесс заболевания»². Вместо этого констатируется диагноз ребёнка и его семья, полная, не полная и т.д.

Необходим контроль методистами и заведующими КППК за коррекционно-развивающим занятиями специалистами. ПМПК часто в процессе обследования выступает в роли медиатора между КППК и родителями. Есть факты, когда ребёнок посещал психолога в течение нескольких лет, но определённых результатов достигнутых в коррекционной работе нет, а именно у детей не наблюдается положительной динамики обобщённого восприятия окружающей действительности, повышения

² Баймуратова А.Т. Материалы научно-практической конференции «КППК как основная форма внешнего сопровождения детей с ОВ в общеобразовательном процессе», г. Кокшетау, 2012.

Таблица 1

Мониторинг положительной динамики по итогам коррекционной работы

	Снято с учёта	Направлено на коррекционные занятия
2018 г.	130 детей	37 детей
2019 г.	132 ребёнка	442 ребёнка
2020 г. (январь-февраль)	89 детей	33 ребёнка

уровня учебной мотивации, не могут анализировать несложные формы объектов, решать простейшие логические задачи, но при этом родителя готовят с обращением, чтобы они снова просились на занятия в КППК.

Во взаимодействии ПМПК с РОО налажена тесная связь в сотрудничестве со специалистами по инклюзивному образованию. В семи районах, которые обслуживает ОПМПК — это Аршалынский район, Коргалжинский район, Шортандинский район, Буландинский район, Зерендинский район, Сандыктауский район и район Биржан сал ведётся совместная работа по выявлению детей с ООП.

Систематически направляются заявки по обследованию. Так благодаря слаженной работе с Шортандинским районом в 2019 г. были выявлены 4 ребёнка не охваченные обучением в возрасте 4, 9, 12, 13 лет, которым был определён образовательный маршрут. Такой факт и в Буландинском районе, когда ребёнок 8 лет не был охвачен обучением и был обследован впервые имеющие проблемы в развитии. Хорошая работа построена с Зерендинским районом. С января 2020 г. СШ № 1 с. Зеренда Зерендинского района Акмолинской области и специалист РОО ведут работу по снятию с учёта детей прошедшие обследования 5 лет, а то 10 лет назад, но не снятые с учёта в связи несвоевременным контролем динамики развития ребёнка. СШ № 3 г. Макинск Буландинского района на протяжении многих лет поставлена хорошая работа по мониторингу, всегда есть результат работы логопедического пункта.

Универсальность полученной информации обеспечивается унифицированным подходом к статистическим данным, позволяющим проводить сопоставление показателей, как между отдельными организациями, так и между территориальными единицами —

показатели охвата, удовлетворённость качеством коррекционной помощи. Которое легко прослеживается при контрольном обследовании с целью уточнения или изменения общего заключения ПМПК, для уточнения степени интеллектуального или речевого дефекта после диагностических учебно-коррекционных занятий в диагностических группах или пробного обучения в организациях дошкольного воспитания и обучения, организациях среднего образования или специальных организациях образования.

Таким образом, взаимодействие ПМПК с общеобразовательными и специальными организациями, на этапе разумного прагматизма понимает, что инклюзивное обучение имеет свои рамки и пределы.

Экономические возможности системы образования того или иного региона, понимание того, что массовая школа имеет свои задачи и границы возможностей создавать особые условия для детей, имеющие выраженные нарушения развития и нуждающихся в дорогостоящем и часто не эффективном изменении всей инфраструктуры школы. Темпов и содержания образования, определяет индивидуальный образовательный маршрут детям с особыми образовательными потребностями в соответствии с возможностями ребёнка и образовательного учреждения.

Литература

1. Типовые правила деятельности психолого-медико-педагогической консультации Приложение 7 к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 г. № 66.
2. Баймуратова А.Т. Материалы научно-практической конференции «КППК как основная форма внешнего сопровождения детей с ОВ в общеобразовательном процессе», г. Кокшетау, 2012.