

---

*В данной статье раскрываются особенности детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребёнка с особыми образовательными потребностями. Особенности отношения родителей влияют на эмоциональную сферу детей. Рассмотрена необходимость оказания психологической помощи и сопровождения родителей, воспитывающих ребёнка с особыми образовательными потребностями.*

---

● семья ● ребёнок ● детско-родительские отношения ● эмоциональная сфера

## **Психологические особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с особыми образовательными потребностями**

**Елена Владимировна Барабан,**  
директор, учитель-методист,  
Государственное учреждение  
Луганской Народной Республики  
«Республиканская психолого-  
медико-педагогическая комиссия»

Семьи, имеющие детей с особыми образовательными потребностями, нуждаются в особой социально-психологической поддержке. Многолетний опыт работы с данной категорией семей дал возможность в полной мере наблюдать психологические трудности семей, имеющих ребёнка с особыми образовательными потребностями. Процесс адаптации такого ребёнка к социальной среде занимает длительный период жизни и часто вынуждает родителей жить, удовлетворяя потребности ребёнка, оставаясь не в состоянии уделять внимания своим собственным интересам и потребностям, возможностям их реализации. Однако практика показывает, что помощь детям с особыми образовательными потребностями более эффективна, если основывается на личных, человеческих взаимоотношениях, что осуществимо в полной мере только в семье. Оказывая социально-психологическое воздействие на родителей, мы можем влиять и на ребёнка. Таким образом, в данной статье предпринята попытка обобщить данные по психологическим особенностям семей, воспитывающих ребёнка с особыми образовательными потребностями, и сместить акцент внимания с реабилитации и коррекции детей с особыми образовательными потребностями на психологическую помощь и сопровождение их родителей.

В качестве основной теоретической базы исследования был рассмотрен системный подход к изучению семьи. Исследованием психологических особенностей семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, занимались многие авторы (О.А. Добрынина, И.М. Никольская, Ю.Е. Алешина и другие), которые в своих работах делали упор на воздействие, оказываемое социальной средой на развитие ребёнка, и общий психологический климат в семье.

В.В. Ткачёва отмечает, что семья является первичным социальным окружением для ребёнка и принятие семьёй является важнейшим условием принятия его обществом<sup>1</sup>.

Авторы выделяют различные психологические особенности семьи. Одним из ключевых моментов является внутрисемейный психологический климат. В работах О.А. Добрыниной под социально-психологическим климатом семьи понимается интегративное свойство семьи, которое показывает степень удовлетворённости брачных партнёров основными показателями жизненного процесса семьи, общим стилем и настроением отношений<sup>2</sup>. И.М. Никольская отмечает, что психологический климат семьи с ребёнком с особыми образовательными потребностями, с одной стороны, отражает то, как семья смогла адаптироваться к особенностям ребёнка, принять их и, с другой стороны — как семья выстраивает свои отношения с окружающим «здоровым» миром в зависимости от восприятия особенностей своего ребёнка и ограничения его возможностей<sup>3</sup>.

Практика показывает, что часто в семьях, воспитывающих ребёнка с особыми образовательными потребностями, возникает неблагополучный внутрисемейный психологический климат, происходит социальная изоляция, связанная с нехваткой эмоциональной поддержки, положительных контактов, велика вероятность ухода из семьи эмоционально отдалившегося отца. Это является значительным стрессовым фактором для всех членов семьи ребёнка и препятствует его оптимальному развитию.

Ю.Е. Алешина из понятия социально-психологического климата семьи выводит более узкую психологическую особенность — субъективную удовлетворённость супругов браком, она демонстрирует отношение людей к собственному брачному союзу и является показателем потребно-

стей семейной системы<sup>4</sup>. Е.Л. Калугина выявила, что среди семей с детьми с особыми образовательными потребностями неудовлетворённость браком возникает как следствие значительного несоответствия между ожиданиями от появления ребёнка и реальной ситуацией после его рождения. У семьи может отсутствовать чёткая жизненная перспектива и преобладать тревожность, связанная с этим. Члены семьи не видят возможностей облегчения проблем в будущем<sup>5</sup>. Кляйн и Шив отмечают, что у родителей формируются определённые желания, ожидания и мечты, связанные с появлением будущего ребёнка. Семья ждёт как минимум здорового ребёнка и считает, что так оно и будет. Открытие того, что их желанный ребёнок имеет особые образовательные потребности, воспринимается как крах надежд и ожиданий. Родителям нужно оплакать потерю своей мечты, только тогда у них появится новая мечта. Однако печаль, связанная с особыми образовательными потребностями ребёнка, может возникать периодически в связи, например, с памятными датами.

Следующей психологической особенностью семей, воспитывающих ребёнка с особыми образовательными потребностями, является стиль семейного воспитания. Стили семейного воспитания складываются под воздействием субъективных и объективных причин, на стиль семейного воспитания влияет социально-психологический климат семьи, а также национальные обычаи, в которых воспитывались родители. Сложности контакта с ребёнком с особыми образовательными потребностями, проблемы ухода и воспитания могут затруднять воспитательную функцию семьи. Тауб отмечает, что хотя забота о безопасности ребёнка с особыми образовательными потребностями может быть обоснованной, она приводит к гиперопеке, которая абсолютно не помогает развитию ребёнка<sup>6</sup>. И.В. Добряков и С.В. Церетели отмечают, что наиболее часто встречающимся стилем воспитания в семьях, воспитывающих ребёнка

<sup>1</sup> Антонов А.И., Мегков В.М. Социология семьи. — М.: МГУ, 2006. — 304 с.

<sup>2</sup> Варга А.Я. О двух подходах к изучению родительского поведения / Психолого-педагогические проблемы деятельности и общения школьников. — М.: Просвещение, 2005. — 180 с.

<sup>3</sup> Ковалёв С.В. Психология современной семьи. — М.: Просвещение, 2008. — 208 с.

<sup>4</sup> Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. — М.: Академический Проект, 2000. — 357 с.

<sup>5</sup> Ковалёва Л.Е. Микроклимат в семье. — М.: АСТ Пресс, 2009. — 295 с.

<sup>6</sup> Там же.

с особыми образовательными потребностями, является гиперопека. Родители стараются снять с ребёнка любую ответственность и сделать за него всё, даже то, что он может сделать сам. Ребёнка помещают в «теплые условия». Жалея ребёнка и помогая ему, родители сами ограничивают возможности его проявления и развития. Достаточно часто они имеют высокий уровень воспитательной неуверенности и склонны проецировать на ребёнка собственные негативные качества. У многих детей с особыми образовательными потребностями отмечаются нарушения в личностном развитии из-за того, что родители используют неконструктивные стили воспитания<sup>7</sup>.

К психологическим особенностям семьи можно также отнести идентичность и стабильность семьи. Эти понятия ввёл в обращение Н. Аккерман. Семейная идентичность — это устремления, ценности, тревоги, экспектации и проблемы адаптации членов семьи, возникающие в процессе выполнения ими своих семейных ролей. Таким образом, семейная идентичность определяется как эмоциональное и когнитивное «Мы» семьи. Семейная идентичность связана с самосознанием личности и может характеризоваться различной степенью включения или противопоставления «Я» и «Мы». Понятие стабильности семьи вытекает из понятия идентичности и понимается как сохранение идентичности во времени, способность семьи к изменению и дальнейшему развитию и контроль над конфликтами<sup>8</sup>. В семьях, воспитывающих ребёнка с особыми образовательными потребностями, часто происходит срастание сознания матери с ребёнком. Образуется модель отношений «мать» — «ребёнок с особыми образовательными потребностями» — «дистанцирующийся отец». Таким образом, «Мы» матери воплощается в модели «она с ребёнком», с достаточно недифференцированным «Я» матери и отсутствием «Я» ребёнка, и отдельно существует «Я» отца. Исследования Сваминэйтона и Ричман показывают, что появление в семье ребёнка с особыми обра-

зовательными потребностями увеличивают шансы на то, что родители разведутся или будут жить отдельно<sup>9</sup>.

Психологическими особенностями семьи также называют сплочённость и гибкость семейной системы. А.Г. Лидерс даёт следующее определение сплочённости — это структура семьи с точки зрения способности реагировать на внутренние и внешние воздействия, способность сопротивляться естественным стрессогенным факторам при прохождении этапов жизненного цикла и адекватность реакций семьи на вертикальные стрессоры<sup>10</sup>. А.В. Черников указывает, что семейная гибкость демонстрирует, насколько гибко или ригидно семейная система способна адаптироваться, изменяться при воздействии на неё стрессоров<sup>11</sup>. Е.Д. Красильникова отмечает, что в семьях, воспитывающих ребёнка с особыми образовательными потребностями, преобладает разобщённый уровень семейной сплочённости и хаотичный уровень семейной адаптации. Только 20% семей по этим показателям являются сбалансированными. В семьях с хаотичным уровнем семейной адаптации напряжённость от особенностей ребёнка выше. По мере взросления ребёнка адаптация семьи повышается, приобретая более нормативный уровень<sup>12</sup>.

Наконец, последней, но не менее важной психологической особенностью семьи являются индивидуальные психологические особенности семейных партнёров — это социально-психологические особенности супругов, характерологические и интеллектуальные показатели. Р.И. Хайрудинова на основе проведённого исследования делает выводы о низком уровне адаптационного потенциала личности родителей детей с особыми образовательными потребностями, который зависит от уровня развития психологических характеристик личности,

<sup>7</sup> Ковалёв С.В. Психология современной семьи. — М.: Просвещение, 2008. — 208 с.

<sup>8</sup> Смирнова Е.О., Савина Е.А. Родители и дети: психология взаимоотношений. — М.: Когито — центр, 2000. — С. 167–187.

<sup>9</sup> Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. — М.: Академический Проект, 2000. — 357 с.; Антонов А.И., Мегков В.М. Социология семьи. — М.: МГУ, 2006. — 304 с.

<sup>10</sup> Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. — М.: ИЦ «Академия», 2009. — С. 35–48.

<sup>11</sup> Ковалёва Л.Е. Микроклимат в семье. — М.: АСТ Пресс, 2009. — 295 с.

<sup>12</sup> Антонов А.И., Мегков В.М. Социология семьи. — М.: МГУ, 2006. — 304 с.

значимых для регуляции психической деятельности и самой адаптации. У большинства родителей проявляется искажённое, некритичное восприятие действительности, неадекватный уровень самооценки, внутрличностный конфликт, приводящий к невротизации личности<sup>13</sup>. Н.И. Ричман отмечает, что для родителей с детьми с особыми образовательными потребностями характерен повышенный стресс, они испытывают чувство вины, стыда, снижение самооценки. Это может сказаться на других аспектах семейного функционирования, повлиять на качество общения между семейными партнёрами, их договорённости, будущие отношения и семейную структуру<sup>14</sup>. Т. Хеман также описывает, что родители испытывают значительный стресс наряду с депрессией, злостью, отрицанием, самобичеванием, виной и растерянностью<sup>15</sup>.

Таким образом, основываясь на системном подходе, нами был обобщён комплекс основных психологических особенностей семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, оказывающих влияние на неуспешное воспитание, развитие и становление личности ребёнка, к которым относятся:

- 1) неблагоприятный внутрисемейный психологический климат;
- 2) неудовлетворённость браком;
- 3) стиль семейного воспитания — гиперопека;
- 4) нарушение семейной идентичности;
- 5) разобщённый уровень семейной сплочённости и хаотичный уровень семейной адаптации;

<sup>13</sup> Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 256 с.

<sup>14</sup> Варга А.Я. О двух подходах к изучению родительского поведения / Психолого-педагогические проблемы деятельности и общения школьников. — М.: Просвещение, 2005. — 180 с.

<sup>15</sup> Ковалёва Л.Е. Микроклимат в семье. — М.: АСТ Пресс, 2009. — 295 с.

- 6) индивидуальные психологические особенности семейных партнёров — низкий адаптационный потенциал личности, некритичное восприятие действительности, низкий уровень самооценки, внутрличностный конфликт, хронический стресс.

Систематизация социально-психологических теорий и концепций отечественных и зарубежных авторов, затрагивающих проблему психологических особенностей семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, в современном обществе выявляют необходимость включить в фокус внимания, помимо реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, психологическое сопровождение и коррекцию психоэмоционального состояния родителей, повышение социальной адаптации семьи.

## Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. — М.: Академический Проект, 2000. — 357 с.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. — М.: МГУ, 2006. — 304 с.
3. Варга А.Я. О двух подходах к изучению родительского поведения / Психолого-педагогические проблемы деятельности и общения школьников. — М.: Просвещение, 2005. — 180 с.
4. Ковалёв С.В. Психология современной семьи. — М.: Просвещение, 2008. — 208 с.
5. Ковалёва Л.Е. Микроклимат в семье. — М.: АСТ Пресс, 2009. — 295 с.
6. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 256 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. — М.: ИЦ «Академия», 2009. — С. 35–48.
8. Смирнова Е.О., Савина Е.А. Родители и дети: психология взаимоотношений. — М.; Когито — центр, 2000. — С. 167–187.