



ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

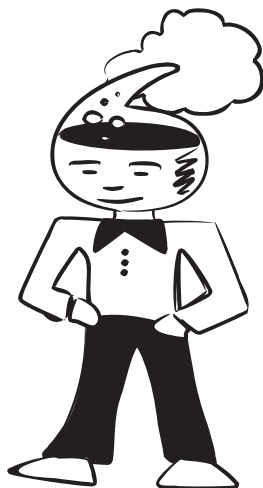
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИССЛЕДОВАНИЯХ УЧИТЕЛЕЙ ПОДМОСКОВЬЯ

Е.А. ЗАГОРОДНЯЯ, Г.В. ЛУКИНОВ, Ю.С. ШУЛЯК

Загородняя Е.А.,
Лукинов Г.В.,
Шуляк Ю.С.

Актуальные проблемы
учебно-воспитательного
процесса в исследованиях
учителей подмосковья

57 – 74



В условиях неблагоприятной ситуации развития образования повышение квалификации учителя становится ещё более актуальной задачей школы, педагогического коллектива, каждого учителя. Мы обучались на курсах ПК в Московском государственном областном университете (МГОУ), на кафедре непрерывного образования, осваивая дополнительную профессиональную программу «Подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО», осваивая программу в дистанционном режиме. Программа предусматривала не только традиционные формы обучения в условиях ПК, но и инновационное содержание, которое мы осваивали и создавали сами, используя исследовательский и диалогический подходы. О некоторых видах работы говорится в этой статье.

В процессе обучения мы выполняли самодиагностику индивидуальных личностных особенностей и качеств: доминирующий тип когнитивной деятельности (тесты В.Д. Еремеевой и Т.П. Хризман), особенности нервных процессов (нервного возбуждения, нервного торможения и переключения — тест Я. Стреляу) и качеств, значимых для самоотношения и саморуководства (тест В.В. Столина), — с последующим построением индивидуального социометрического профиля и рефлексией полученных данных о себе как самописание (эссе). Работа по самопознанию позволила нам использовать значительное число методов научного исследования — теоретических, эмпирических, статистических и др., — и понять роль методологии в исследовательской деятельности. Мы поняли, какова роль самопознания в деятельности педагога и на чём основан индивидуальный подход в обучении, воспитании, общении с детьми и взрослыми.



¹ Бозиев Р.С., Перминова Л.М. Гаджеты в учебном процессе: за и против (по материалам опроса) // Педагогика. — 2018. — № 8. — С. 44–56; Перминова Л.М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски // Педагогика. — 2020. — № 3 — С. 28–37.

² Перминова Л.М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски // Педагогика. — 2020. — № 3 — С. 28–37.

³ Перминова Л.М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски // Педагогика. — 2020. — № 3 — С. 28–37; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

⁴ Перминова Л.М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски // Педагогика. — 2020. — № 3 — С. 28–37.

В условиях дистанционного обучения мы оказались в ситуации дефицита научных источников — возможности Интернета не позволяют осуществлять целенаправленный выбор необходимых источников, а здесь более всего необходимы профессиональные журналы, работая с которыми есть возможность выбора необходимых материалов для изучения проблем современного школьного образования, чтобы лучше понять проблемы школьного образования Подмосквья. В этой работе нам помог журнал «Педагогика» и гуманитарные/открытые технологии «выбор», «диалог», «ассоциации и композиции», «театр» (как игра ума), «проект»¹, — используя которые мы создали групповой проект «Актуальные проблемы обучения и воспитания в школах Подмосквья». Работа с журналом строилась на анализе выбранных статей, в котором мы выражали своё мнение об освещаемых проблемах, но в то же время понимали близость тематики к нашим школьным проблемам. На основе использования гуманитарных технологий и анализа статей выделены следующие проблемы, значимые для школ Подмосквья, в описании которых мы придерживались их авторского толкования.

1. Здоровьесбережение в цифровом образовании

Главная опасность текущего момента — невозможность однозначного прогноза профессий будущего в большинстве основанных на цифровизации. В связи с этим возникли следующие интернет-риски:

- контентные риски (пропаганда насилия, суицида, порнографии, ненормативной лексики) — 14% в общем объёме интернет-рисков;
- коммуникационные риски (киберпреследование, киберунижение) — 35%;
- потребительские риски (риск приобретения товара низкого качества, контрафакта, фальсификата) — 11%;
- технические риски (взлом аккаунта, хищение паролей, персональной информации) — 31%;
- интернет-зависимость (увлечение видеоиграми, навязчивая потребность в общении в чатах, круглосуточный просмотр видеофильмов) — 9%².

Можно утверждать, что цифровизация экономики, образования, культуры не должна провоцировать гуманитарные, технические и социальные риски. Цифровизация как эпохальная инновация, вызывающая и обоснованные тревоги, и технические перспективы, включает в себе проблему общегуманитарного характера, поэтому необходимо её теоретическое педагогическое решение.

Концепции базовой модели компетенций цифровой экономики, которая основана на интеграции культурно-исторического, системного, деятельностного подходов и опирается на методы: функционального анализа, сетевого анализа, анализа ценностей деятельности, метод социального конструктивизма. Ядро концепции — отношение к труду в цифровой экономике. Оно детерминировано «трендами современного экономического развития» и включает: автоматизацию и роботизацию самоуправляемых производственных систем; креативную экономику; виртуальную реальность; Интернет всего; сетевую культуру; новое отношение к работе³.

А.М. Кондаковым выделено 20 компетенций, объединённых в 6 сложносоставных групп: 1) компетенции ценностного выбора, 2) компетенции планирования и организации деятельности, 3) компетенции осуществления деятельности, 4) компетенции самоуправления и саморазвития субъекта в деятельности, 5) компетенции управления результатами деятельности, 6) компетенции оценки и учёта эффектов и последствий деятельности. Их совокупность отражает единство и взаимосвязь организации, собственно деятельности и контроля, что коррелирует со структурой образовательного процесса⁴.



Для освоения компетенций в образовательном процессе важным является характеристика каждой из них в контексте содержания образования и результата его усвоения учащимся. В концепции выделяются: а) знание (его описание), б) понимание (ценностный смысл), в) умение, формирующееся в ходе деятельности, г) опыт (в единстве образовательного, воспитательного и развивающего аспектов).

По мнению экспертов, практическая значимость Концепции заключается в том, что она кроме перечня базовых компетенций содержит требования к структуре базовых и профессиональных компетенций, системам (моделям) базовых и профессиональных компетенций цифровой экономики, условиям непрерывного развития базовых компетенций, а также условиям согласования базовых и профессиональных компетенций. Она «может служить основой для разработки нормативных документов органами управления образованием, образовательных стандартов и программ в области цифровой экономики»⁵.

Таким образом, человеческая деятельность, изменяя свойства вещей, создаёт новые знания, новую информацию (информационное общество), приводящие к расширению межкультурного взаимодействия, к глобальному, усложняющемуся миру, управление развитием которого отстаёт от его технологического обновления, что провоцирует ситуации риска. Современный мир вступил в эпоху цифровой модернизации всех сфер жизни общества (социальных институтов), и в фокусе рисков и противоречий находятся образование, подрастающие поколения, школа. Цифровое образование требует качественных учебников, отвечающих потребностям и возможностям цифровой экономики, в целях модернизации образовательного процесса, ориентированного на деятельность учащихся опережающего и развивающего (креативного) характера. Однако таких учебных средств ещё не создано. Использование концепции базовых компетенций для цифровой экономики требует не копирования их, а критического отношения и интерпретации относительно содержания образования на разных ступенях обучения и соответствующей подготовки учителя — и прежде всего совершенствования его методологической и дидактической подготовки.

2. Роль гаджетов в учебно-воспитательном процессе

Изменилась социальная ситуация развития ребёнка, подростка: по образному выражению Д.И. Фельдштейна, налицо «интенсивный натиск информационных потоков», прежде всего Интернета и телевидения, оказывающих влияние на эмоциональное, физическое, психическое, интеллектуальное развитие человека:

- под влиянием потока информации и коммуникационной среды стремительно меняется молодёжь;
- появился новый тип социального индивида, ориентированного на виртуальность. Он — создатель и носитель виртуальной культуры со своим особым языком — языком Интернета как нового социально-культурного пространства, обучение в котором требует иных форм и технологий, формата содержания образования, условий и средств контроля;
- существенно и принципиально меняется деятельность педагогов в электронной среде: появились платформы управления знаниями, системы управления обучением, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, сетевое пространство инструментального взаимодействия — ИКТ технологий, веб-сайтов и онлайн-курсов, обогащающих содержание образования в вузах.

Информатизация — это новый социально-исторический этап деятельности человека», связанный со сменой орудий интеллектуальной деятельности. Проблема гаджетов исследовалась педагогами Подмосквья⁶, — тем интереснее она для нас, потому что мы и наши школьники являемся его частью.

⁵ Перминова Л.М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски // Педагогика. — 2020. — № 3 — С. 28–37.

⁶ Бозиев Р.С., Перминова Л.М. Гаджеты в учебном процессе: за и против (по материалам опроса) // Педагогика. — 2018. — № 8. — С. 44–56.





Главное, что характеризует качественные изменения в современном образовательном процессе — тот факт, что «проблемы психологического плана, связанные с личностными смыслами, позициями, мотивациями в учебной деятельности, выступают здесь на первое место и особую важность в условиях развития электронной среды обучения приобретает становление свойств и качеств учащихся как субъектов самостоятельной деятельности, мотивированных к извлечению знаний из электронных ресурсов»⁷.

Оценка учителями гаджетов — их позитивного значения и негативных сторон.

1. Инновационная техника, которая призвана облегчать человеку жизнь в обществе, при чрезмерном увлечении ею может быть вредной для здоровья.

2. Мы живём в мире, где компьютер, планшет, мобильный телефон считаются такой же привычной вещью, как электрическое освещение, без которого немислимо нормальное существование.

3. Нельзя не считаться с тем, что гаджеты широко распространены в самых разных сферах.

4. Использование информационных технологий и мультимедийных средств образования открывает дополнительные возможности для качественного улучшения процесса обучения, повышения его интенсивности.

5. Обучение совмещается с развлечением.

На основании опроса учащихся школы сделаны следующие выводы.

1. К старшей школе все учащиеся пользуются гаджетами.

2. С возрастом увеличивается время пользования гаджетами, особенно среди учащихся старших классов (более 4 часов).

3. Учащиеся слишком много времени проводят за компьютерами и слишком активно используют свои телефоны для игр, развлечений и виртуального общения, но не для учёбы.

Поданным отчётов некоммерческой организации ActionforChildren,

- 23,1% родителей не могут контролировать время, в течение которого их дети используют гаджеты;

- 10% родителей не могут заставить своих детей, у которых проявляется зависимость от гаджетов, выполнять школьные домашние задания;

- 17,5% родителей не могут вовремя уложить детей спать, что негативно сказывается на их активности и работоспособности, в том числе на уроках.

На вопрос о том, есть ли от гаджетов польза и в чём она заключается, 90% старшеклассников ответили утвердительно: гаджеты повышают работоспособность (60% ответов), способствуют сплочению учащихся (20%), активизируют коммуникативное взаимодействие учащихся (10%); оставшиеся 10% учащихся ответили, что пользы от гаджетов нет. Из этого следует, что старшеклассники определённо связывают использование гаджетов с пополнением знаний и расширением информационно-образовательного поля содержания школьного образования⁸.

Ссылаясь на мнение врачей, психологов и других педагогов, учителя отмечают следующие отрицательные стороны бесконтрольного использования гаджетов:

- нагрузка на зрение и отдельные элементы опорно-двигательного аппарата, замедление процесса развития ребёнка;

- удар по незрелой психике — не все дети готовы воспринимать быструю смену картинок, яркости изображения, звуковых и световых сигналов;

- низкая сопротивляемость детей гаджетам, безответственное отношение родителей к их использованию ребёнком.

А вот результаты психологических и медицинских исследований:

- детям от 1 года до 5 лет находиться у компьютера педиатры вообще не рекомендуют; в возрасте от 5 до 7 лет безопасными считаются игры на компьютере или планшете

⁷ Бозиев Р.С.,
Перминова Л.М.
Гаджеты в учебном
процессе: за и против
(по материалам опроса) // Педагогика. —
2018. — № 8. —
С. 44–56.

⁸ Там же.



в течение 10 минут (максимум 20 минут) в сутки; ученикам начальных и пятых классов разрешается без перерыва сидеть с гаджетами 10–15 минут в день; с 10 лет ребёнок может допускаться к девайсам на 20 минут без перерыва максимум трижды на протяжении дня;

- гаджеты стимулируют малоподвижный образ жизни современных детей: ребёнок, который много и часто сидит за компьютером или играет на планшете, практически не двигается, что сказывается на позвоночнике и суставах, а также приводит к избыточному весу;

- у детей, которые проводят много времени за компьютерными играми (особенно не соответствующими возрасту), возникают психические расстройства. В результате предполагаемых многими играми путешествий по виртуальным мирам и виртуального общения у ребёнка меняется мировоззрение, после увлекательной игровой реальности ему сложно возвращаться к своим повседневным бытовым обязанностям;

- на фоне длительного регулярного использования гаджетов у ребёнка снижается способность отличать реальность от вымысла и наблюдаются поведенческие нарушения: модель поведения формируется на основе имитации действий виртуальных персонажей, большая часть которых является эгоистичными и агрессивными личностями, руководствующимися только собственными желаниями и потребностями;

- в ходе постоянного использования гаджетов вырабатывается зависимость, сравнимая с алкогольной и наркотической.

Учителя отмечают, что в вопросе влияния гаджетов на детей стоит выделить несколько основных моментов⁹.

1. Отрицательное влияние на здоровье и физическое развитие ребёнка:

- если ребёнок регулярно больше 20 минут в день смотрит в монитор компьютера или на экран телефона или планшета, то через полгода острота его зрения начинает снижаться;

- дети, проводящие много времени за играми и просмотром мультфильмов, гораздо меньше двигаются, а это системно сказывается на состоянии всего организма;

- сидя за компьютером/планшетом/ноутбуком, дети часто сутулятся, а это провоцирует искривление позвоночника и проблемы с осанкой в будущем;

- статичное напряжение отражается на состоянии мышц шеи, кровеносные сосуды сдавливаются, и приток насыщенной кислородом крови к головному мозгу снижается, вызывая головные боли; при этом после хорошей физической разминки или активной прогулки на свежем воздухе головная боль проходит.

2. «Однобокость» развивающего эффекта, который фактически стремится к нулю по той причине, что у ребёнка раннего возраста образное мышление ещё только формируется, и при освоении им мира предметов важно, чтобы были задействованы все каналы восприятия, а не только зрительный. Чтобы понять, что кубик квадратный, а мяч круглый, ему недостаточно увидеть изображения — обязательно нужно потрогать, ощутить руками грани и ребра кубика, округлость мяча, — развивающее видео даёт только видимый эффект: формально ребёнок что-то запоминает, но фактически не осваивает информацию глубоко и качественно.

3. Снижение творческой активности ребёнка, т.к. игры и приложения замещают спонтанное творчество, работу с настоящими материалами и живым цветом. В реальной жизни ребёнок фантазирует: вырезая и склеивая, лепя и раскрашивая, он комбинирует материалы и цвета, находит самые неожиданные решения. Виртуальное же пространство предлагает творчество только в рамках опций, предусмотренных производителем программы.

4. Вытеснение интересов, отношений и привязанностей в виртуальное пространство. Это очень серьёзное нарушение, и возникает оно только при злоупотреблении гаджетами. Ребёнок, интересы которого сосредоточены на виртуальном мире,

⁹ Бозиев Р.С.,
Перминова Л.М.
Гаджеты в учебном
процессе: за и против
(по материалам опро-
са) // Педагогика. —
2018. — № 8. —
С. 44–56.





буквально «выпадает» из реальной жизни, отказываясь от других развлечений. В этом случае можно говорить о формировании зависимости и даже о психических расстройствах. Как следствие, **гаджеты наносят ущерб эмоциональному развитию ребёнка:**

- дети становятся более нервными и раздражительными;
- у них ограничиваются возможности формирования навыков реального общения;
- в онлайн-пространстве слишком много вещей, от которых хотелось бы оградить ребёнка до определённого возраста.

Особый интерес представляет оценка гаджетов самими учащимися — пользователями технических информационных устройств. Ориентируясь на вопросы анкет, составленных учителями, учащиеся основной школы и техникумов (т.е. наиболее активные пользователи цифровых устройств) выразили своё отношение к гаджетам в содержательных ответах, изложенных в свободной форме.

По мнению шестиклассников, полезные результаты использования гаджетов — это: 1) расширение возможностей общения (связь с далеко живущими родственниками, приобретение новых друзей по интересам в соцсетях); 2) получение полезной или интересной познавательной информации; 3) расширение творческих возможностей (освоение техники различных ремесел или игры на музыкальных инструментах, изобретательство); 4) расширение возможностей обучения (освоение компьютерных программ, загрузка учебников на гаджет, проверка орфографического написания слов, поиск понятных объяснений или проверка спорных моментов по теме урока, обилие дополнительной информации по различным учебным предметам); 5) возможность поделиться своим творчеством (продемонстрировать фотографии, сделать интересную презентацию по теме урока). К негативным сторонам использования гаджетов шестиклассники относят ослабление зрения, усталость, неполноценный сон, ощущение зависимости, нервное напряжение, а также большие временные затраты.

Вопрос о том, *довольны ли родители тем, что их ребёнок много времени проводит за компьютером*, вызвал реакции вплоть до диаметрально противоположных: 1) да; 2) нет (старается отвлечь, перевести внимание на книги, сам ребёнок тоже понимает, что устаёт); 3) недовольны, но не ругаем, т.к. для ребёнка это поиск разнообразия в жизни. *К способам минимизации вреда, наносимого компьютером*, родители относят занятия спортом (бассейн, лыжи), прогулки, семейные настольные и интеллектуальные игры.

По результатам анкетирования родителей можно сказать, что только 3% из них усматривают пользу в гаджетах, т.к. они развивают мелкую моторику рук. Остальные 97% родителей видят в них вред и считают, что гаджеты оказывают отрицательное влияние на здоровье и развитие детей: ослабляют мотивацию ребёнка к другой деятельности, снижают концентрацию внимания, вызывают зависимость и проблемы со здоровьем (нарушения зрения, осанки, проявление раздражительности и агрессивности, замкнутость, нарушение сна и режима дня. При этом большинство родителей (96%) согласны с тем, что без гаджетов в современном мире и в образовательном процессе обойтись невозможно.

Меры по ограничению использования гаджетов предпринимаются не только в семьях учащихся, но и в самих школах — это распоряжения и приказы школьной администрации в рамках внутри школьного управления. Со школами солидарен 41% родителей, которые не считают обязательным применение гаджетов в учебном процессе (это группа семей, в которых гаджеты используются в домашних условиях). В то же время почти 59% родителей (в том числе не имеющих гаджеты) полагают, что в обучении без гаджетов обойтись нельзя. Таким образом, тенденция электронизации образования осознаётся родителями даже в случае их достаточно осторожного или негативного отношения к информационно-технологическим устройствам¹⁰.

Системное исследование, проведённое педагогами Подмоскovie и посвящённое использованию гаджетов в образовательном процессе, дало возможность выяснить

¹⁰ Бозиев Р.С.,
Перминова Л.М.
Гаджеты в учебном
процессе: за и против
(по материалам опроса) // Педагогика. —
2018. — № 8. —
С. 44–56.



отношение субъектов обучения к электронным средствам. Оно оказалось неоднозначным, но осознанным, часто критическим — это особенно важно, когда такую оценку дают сами учащиеся. Исследование обозначило возникшее на настоящий момент педагогическое противоречие: с одной стороны, это обеспокоенность родителей и учителей последствиями негативного влияния электронных средств на развитие детей, а с другой — недостаточная проработанность системных мер и ориентиров для них по формированию нового идеала педагогической деятельности и новой модели образовательного процесса.

Исследование показало также, что перестройка учебного процесса в условиях электронной среды должна осуществляться не локальными мерами, а с охватом систем дошкольного, школьного и среднего специального образования, поскольку дети дошкольного и подросткового возраста являются наиболее восприимчивыми в обращении с новыми технологическими средствами. Некоторые результаты исследования — как, например, наметившаяся тенденция избыточного внимания к гаджетам со стороны дошкольников и подростков, особенно шестиклассников — вызывают чувство обеспокоенности. Ценными являются конкретные данные этого практически первого комплексного по замыслу и исполнению исследования в регионе Подмоскovie, в ходе которого были получены сведения от всех участников образовательного процесса в рамках проводивших его образовательных организаций. Узнать обо всём этом нам было интересно и полезно.

3. Онлайн-урок как мотив к самосовершенствованию учителя

Дистанционное обучение установлено Законом «Об образовании в Российской Федерации» (11, статья 16), осуществляется на расстоянии, с помощью информационных и телекоммуникационных технологий, без непосредственного контакта между преподавателем и учениками. Оно способствует мобильности образования, обеспечивает обратную связь между преподавателями и студентами; делает возможным индивидуальный выбор при усвоении новых знаний; способствует реализации авторских образовательных программ и повышает качество обучения с помощью применения информационно-коммуникативных средств, электронных библиотек, различных методик; позволяет существенно снизить затраты на проведение лекций и практических занятий в образовательных организациях, уменьшить стоимость обучения за счёт отсутствия платы за аренду учебных помещений, коммунальные услуги, проезда к месту учёбы и обратно и т.п.

Внезапный переход к удалённым формам работы через интернет-связь ввёл педагогов, особенно старшего поколения, в «профессиональный ступор»: ведь они привыкли эмоционально «чувствовать» своих учеников, учитывать их индивидуальные особенности, проявляющиеся в «живом» общении, напрямую, а не через заграждение компьютерного экрана воздействовать на личность ребёнка. Режим самоизоляции оставил учителей один на один с проблемой методической организации дистанционного обучения, так как большинство из них не владеют электронными системами на учёбу, воспитание и отдых¹¹.

Все родители к наиболее слабым позициям дистанционного обучения отнесли нестабильную связь в сети Интернет, технические сбои в работе электронных образовательных ресурсов, проблемы с использованием информационных технологий учителями преклонного возраста. Вместе с тем, они просят увеличить объём онлайн-уроков, где происходит непосредственное общение педагога с учениками. Основной формой дистанционного обучения школьников является *онлайн-урок*, предполагающий удалённую организацию учебно-воспитательного процесса, общение педагога и учащихся в прямом эфире через телекоммуникационные сети. По рекомендациям СанПиН и Рособнадзора продолжительность такого урока составляет не более 30 минут. Уменьшение времени на 15 минут требует при планировании обучения пересмотра этапов занятия, объёма заданий, форм работы и др.¹²

¹¹ Попова М.Н., Барахсанова Е.А. Организация онлайн-урока в условиях дистанционного обучения // Педагогика. — 2020. — №6. — С. 96–100.

¹² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.





В заключение отметим, что вынужденный переход на дистанционное обучение в период самоизоляции позволил каждому педагогу пересмотреть свои компетенции в области информационно коммуникационных технологий. Путём самообразования, проб и ошибок преподаватели совершенствовали умения и навыки, строили индивидуальную систему работы в удалённом формате, расширяли профессиональные возможности за счёт использования в образовательной деятельности широкого спектра современных цифровых электронных ресурсов. И самое главное: данная ситуация позволила ещё раз убедиться в том, что именно учитель в условиях цифровизации образования остаётся ключевой фигурой в организации учебного процесса.

4. Условия работы с разноуровневой подготовкой учащихся

Для качественной адаптации в профессиональной среде молодые специалисты должны знать иностранный язык, а также иметь продвинутый уровень компьютерной грамотности. К сожалению, большинство студентов колледжей демонстрируют низкий уровень владения иностранным языком, особенно на начальном этапе обучения, из-за неудовлетворительной подготовки в рамках школьной программы. Анализ педагогической практики показывает, что реальный уровень сформированности иноязычной компетентности студентов не соответствует современным требованиям.

Ситуация осложняется ещё тем фактом, что в группах, как правило, присутствуют учащиеся с хорошим и отличным уровнем владения иностранным языком, но их меньшинство, это выпускники школ с углублённым изучением этого предмета. Каким образом организовать работу в группах учащихся с разным уровнем знаний и способностями, чтобы одни могли осваивать язык в комфортном для себя темпе, а другие не теряли мотивацию и интерес к изучению языка?

Как оптимальным образом выровнять уровень знаний в группе? В своей работе мы опирались на современные образовательные технологии, в частности — на блочно-модульную систему обучения, в рамках которой основной акцент делается на самостоятельной работе учащихся над предложенными им индивидуальными программами. В рамках модульной технологии процесс обучения включает следующие важные этапы:

- постановка цели;
- практическая учебная деятельность;
- анализ, подведение итогов;
- постановка новых целей.

Таким образом, структура модуля включает ряд блоков учебного материала, которые соединены общей темой, но предназначены для студентов разного уровня знаний. Важно, что каждый модуль предполагает наличие чётких дидактических целей, а также плана по их достижению (индивидуального для каждого студента).

Такой подход особенно интересен тем, что индивидуальная учебная деятельность может быть скорректирована: если преподаватель обнаружит более высокий уровень мотивации у студента, то задания могут быть расширены, и наоборот, при возникновении трудностей у учащегося преподаватель имеет возможность предложить ему более простые задания.

Следует также указать на недостатки системы:

- трудоёмкость для преподавателя (необходимость разрабатывать индивидуальные модули для разных студентов группы);
- необходимость разработки новых методических материалов и перестройки учебного процесса;
- большие временные затраты при проверке знаний и индивидуальной работе со студентами.



Хорошим решением явилось формирование учебных модулей с учётом желания первокурсников повысить уровень своей компьютерной грамотности. Для определения наиболее интересующих студентов тем в начале учебного года им были предложены опросники, в которых предлагалось отметить самые интересные темы или предложить свой вариант. В итоге анкетирования был сформирован следующий список популярных, актуальных для студентов технического колледжа тем:

- спорт;
- компьютерные игры;
- компьютер в моей жизни;
- технические достижения;
- космическая тема;
- интересные исторические личности;
- моя профессия, специальность;
- мои друзья и увлечения;
- современная музыка.

Стоит отметить, что студенты сами отметили тему «Компьютер в моей жизни» как одну из наиболее интересных.

По итогам обучения были выделены следующие преимущества блочно-модульного обучения:

- 1) гибкость (возможность замены заданий при возникновении сложностей у студентов, возможность повышения степени трудности);
- 2) возможность быстрого выявления пробелов в знаниях;
- 3) развитие способностей к самостоятельному обучению;
- 4) рост навыков самостоятельного поиска нужной информации;
- 5) возможность самопроверки, работы в парах, контроля со стороны других членов группы;
- 6) развитие самосознания, раскрытие новых способностей учащихся;
- 7) выработка более активной и ответственной позиции в рамках образовательного процесса.

Мы согласны с необходимостью использования оптимальных мер, предложенных учёными-педагогами, и многого придерживаемся сами в обучении.

5. Особенности организации исследовательской деятельности в условиях цифрового образования

Современная эпоха цифровой трансформации или четвёртой промышленной революции характеризуется масштабным внедрением инноваций и новых технологий во все сферы общества. Настоящий период социокультурного развития определяется как VI технологический уклад, который задаёт следующие основные научные и технологические тренды: биотехнологии, нано технологии, искусственный интеллект, гибкая автоматизация производства, новое природопользование, новая медицина на основе ДНК.

Это приводит к исчезновению ряда традиционных профессий и появлению новых специальностей с иными требованиями к компетенциям работников. Авторы исследования «Будущее профессий — 2018» прогнозируют следующие изменения в сфере труда в условиях креативной экономики. Машины и алгоритмы будут выполнять те функции работников, осуществление которых 5–7 лет тому назад неоспоримо принадлежало людям. Это деятельность, которая связана, например, с коммуникацией, управлением работой и её координацией, аналитикой и принятием решений, администрированием, получением информации. При этом будут востребованы профессии и специалисты по искусственному интеллекту и машинному обучению, большим данным, автоматизации процессов, новым технологиям. Также будет расти спрос на так называемые





«человеческие» специальности: специалисты по обучению, по персоналу, т.е. по развитию и воспроизводству человеческого капитала, который в условиях креативной экономики становится главным ресурсом развития общества, цивилизации в целом.

Другим последствием современной промышленной революции является тот факт, что широкое применение искусственного интеллекта и роботов в экономике способствует появлению нового класса людей. Его называют классом «лишних людей», или «беспольным» классом. Чем занимаются эти молодые люди? Согласно исследованиям, большую часть времени они проводят за видеоиграми.

По прогнозам многих экспертов, к 2050 г. в условиях роботизации рабочее время для людей с высшим образованием может сократиться до 3 ч в день. Возникают непростые вопросы: чем будет занят человек в середине XXI в.? Неужели он целиком погрузится в виртуальный мир? Сказанное актуализирует следующие проблемы педагогической науки и практики:

- 1) как мотивировать личность к самообразованию, личностному и профессиональному росту;
- 2) каковы ценностные ориентации и пути воспитания растущей личности в условиях глобальных вызовов и угроз;
- 3) как учреждения образования осуществлять подготовку выпускников к недалёкому будущему, о котором многое неизвестно.

Направления и подходы к модернизации образования и проведению научно-педагогических исследований: 1) интернационализация образования; 2) поликультурное образование; 3) инклюзивное образование; 4) опережающее образование; 5) реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся; 6) учёт мировых образовательных тенденций, национальных особенностей и традиций в реформировании системы образования страны; 7) формирование информационно-образовательной среды, развитие дистанционных форм обучения, открытого образования; 8) непрерывное образование; 9) повышение проблемного, исследовательского характера обучения; STEM-образование; 10) ориентир на формирование у учащихся ключевых компетенций XXI в.; 11) диверсификация образования, его вариативный характер; 12) образование в интересах устойчивого развития; 13) междисциплинарная интеграция в образовании, профессиональной подготовке специалистов¹³.

Использование смартфонов с искусственным интеллектом в образовательном процессе кардинально поменяет характер взаимодействия педагога и учащихся, а также изменит ценность, или значимость самостоятельной учебно-исследовательской работы учащихся. Это объясняется тем, что учитель или преподаватель в условиях роботизации учебного процесса не сможет полноценно осуществлять контрольную и оценочную функции и корректно определять, кто выполнил задание: ученик (студент) или его смартфон с искусственным интеллектом. Что в свою очередь существенно меняет и подходы в воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Во всех названных методиках важное место занимают этапы учебно-исследовательского проекта (или деятельности). Эти этапы включают следующие действия или умения учащихся: 1) определять проблему и вытекающие из неё задачи исследования; 2) выдвигать, обосновывать гипотезы и план исследования; 3) обосновывать и применять методы исследования; 4) выбирать способы представления результатов; 5) собирать, систематизировать и анализировать полученные данные; 6) принимать решения; 7) осуществлять рефлексию, подводить итоги и делать выводы.

В последние десятилетия мировыми организациями, экспертами и исследователями представлены перечни универсальных компетенций, необходимых выпускникам и специалистам в XXI в.: развитое критическое, креативное мышление, сформированные навыки решения комплексных задач, межотраслевой коммуникации, гибридные умения (синтез технических и гуманитарных знаний и умений; каждый человек в цифровом

¹³ Жук О.Л. Актуальные направления развития образования и научно-педагогических исследований в условиях цифровой трансформации // Педагогика. — 2020. — № 3. — С. 5–14; Перминова Л.М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски // Педагогика. — 2020. — № 3 — С. 28–37.



обществе должен быть программистом в определённом смысле и уметь взаимодействовать с автоматизированными системами, роботами), навыки работы в условиях неопределённости, проектной, творческой деятельности (как индивидуальной, так и коллективной), мультиязычности. представим несколько определений понятий «компетенция», «компетентность». Компетенция учащихся — это результаты освоения образовательной программы, установленные образовательным стандартом и учебным планом, которые оцениваются в ходе итоговой аттестации. Компетенция — это совокупность обобщённых знаний, умений, навыков (владение), личностных качеств, направленных на решение разнообразных теоретических и практических задач. Компетентность — это способность личности мотивированно и ответственно применять компетенции на практике

Важным для понимания сущности этих понятий является вопрос структуры компетентности. Изучая структуру и содержание социальной компетентности личности, И.А. Зимняя выделила в структуре социальной компетентности следующие блоки: а) мотивационный блок — готовность к проявлению компетентности (мобилизация субъектных сил); б) знаиновый (когнитивный) блок — владение знанием предметного содержания компетентности; в) поведенческий или процессуально-деятельностный блок — опыт проявления компетентности в разных ситуациях; г) ценностно-смысловой блок — ценностное отношение к содержанию компетентности и объекту её приложения, который выступает и как мотивационный блок (мотивы, интересы, направленность на образование и профессию и самосовершенствование, принятие гуманистических и культурных ценностей); д) эмоционально-волевой блок — регуляция и саморегуляция процесса и результата проявления компетентности (самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремлённость). В этой связи комплексные диагностические средства как выявляющие способность ученика применять компетенции на практике, могут включать: *имитационные, ролевые, деловые игры; кейс-метод; разработку и защиту учебно-исследовательского проекта; рейтинговую систему оценки знаний, умений, навыков; портфолио учащегося; итоговую оценку за все виды учебных практик и др.*¹⁴

Новая среда обитания — цифровое общество, информационный бум, виртуальная реальность — способствует следующим основным личностным изменениям: 1) изменение способов передачи и опыта (неоднаправленность передачи, множественность опыта, равнозначность разнообразных опытов, Интернет как средство освоения опыта и др.); 2) формирование клипового, геймерского мышления, переход к многозадачности в мышлении, изменение способов визуализации информации; 3) снижение грамотности, культуры речи, ослабление мотивации к чтению, — и это небезопасно для будущего.

6. Проблемы мотивации учащихся к учению и самовоспитанию

В последние годы заметно активизировался процесс отчуждения детей от школьных знаний. Приобретаемые знания не проживаются, не осмысливаются, не усваиваются, а значит, не укореняются во внутреннем мире ребёнка. увыстряющиеся темпы прогресса современной цивилизации игнорируют ритмы эволюции отдельного человека: современный школьник явно не успевает усвоить, осмыслить, прожить предлагаемый образовательный материал, не усваивает предметные знаки и символы, не может интерпретировать прочитанный текст, не успевает строить адекватные модели понимания действительности, порождать индивидуальные смыслы. Отсюда стремление уйти в виртуальный мир, завести воображаемых собеседников, поселиться в фантастической реальности.

Дети могут пользоваться новыми технологиями, но совершенно не понимают, как они работают, функционируют (при этом тех, кто станет профессионалом в IT и цифровых технологиях — единицы), поэтому для них что-то починить — проблема, они совершенно не могут что-либо сделать своими руками, не возникает и потребности в работе над собой.

¹⁴ Бозиев Р.С., Перминова Л.М. Гаджеты в учебном процессе: за и против (по материалам опроса) // Педагогика. — 2018. — № 8. — С. 44–56; Жук О.Л. Актуальные направления развития образования и научно-педагогических исследований в условиях цифровой трансформации // Педагогика. — 2020. — № 3. — С. 5–14; Перминова Л.М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски // Педагогика. — 2020. — № 3 — С. 28–37.





В большинстве школ уроки труда проводятся формально, т.к. нет денег на материалы и технику, уже давно не ведутся эксперименты на уроках физики, не показываются химические опыты, отменили черчение. Более того, детей почти повсеместно отстранили от уборки кабинетов и школьных территорий, современные «субботники» больше похожи на пиар кампании — исчезла культура общественного труда. Вряд ли выпускники войдут во взрослую жизнь вполне к ней подготовленными и трудолюбивыми людьми.

Есть старая, но актуальная шутка: бывшему школьнику в институте советуют, чтобы он забыл всё, что он изучал в школе, а на производстве — что изучал в институте. Уже в советское время к подобным «знаниям» относились крайне недоверчиво, но именно в наше время подобный подход возродился и привлёк полнейшей профессиональной и административной некомпетентности чиновников в сфере образования.

Непростая ситуация возникла и с одарёнными школьниками: государство будто и заинтересовано в развитии ярких креативных детей, но система образования такова, что уже в начальных классах они вынуждены стандартизировать свои рассуждения под чёткие однозначные ответы тестов для получения хороших оценок и высокого рейтинга. Такие ребята не хотят заниматься исследовательской работой и создавать проекты, потому что это их отвлекает от основной учёбы и подготовки к ГИА. И как результат: задачи с открытыми ответами приводят детей просто в панику. Всё это мало способствует и развитию талантов у учащихся, и творческому самовыражению педагогов.

Известный советский философ М. Мамардашвили предсказывал человечеству антропологическую катастрофу, суть которой заключается в том, что при всех неоспоримых успехах цивилизации очень многим людям не удаётся состояться и реализоваться. В ближайшем будущем такая тенденция будет нарастать в связи с роботизацией производства, порождающей массовую безработицу. Неудовлетворённость жизнью сопровождается всевозможными болезнями, нервными срывами, поднимает интерес к наркотикам, вызывает тягу к суициду, мести. Современная психология убедительно показывает, что стремление к обогащению, власти, насилию, доминированию может быть признаком внутреннего неустройства, неуверенности, непонимания.

Сегодня от школьников часто можно услышать: «Вызубрил, выучил, знаю, но... не понимаю». А ведь понимание — это самая существенная сторона познания. Благодаря пониманию явлений мира человек не просто существует, но развивается. Можно запоминать, систематизировать и передавать значительное количество знаний, но быть абсолютно к ним безразличным. Понимание — сугубо личностный акт: «Мне самому нужно прожить явление знания, за меня это сделать никто не может. И если я что-то понял, то не могу своё знание передать другому — он должен понять сам, своими силами и отчасти по-своему». Поэтому говорят: научить нельзя — можно только научиться. Таким образом, современная школа должна учить не только воспроизводству знаний, но и пониманию себя и явлений мира.

В своей педагогической деятельности мы исходим из того, что ощущение полного счастья состоит в реализации своей самости, субъектности, самобытности, и в конечном итоге — в исполнении своего призвания. Это касается и ребёнка, и педагога, и любого человека. Но может ли быть здоровым общество, когда подавляющее число его граждан живут отчуждённой жизнью? Скорее всего, нет. Однако нужно сделать всё, чтобы человек занимал своё место и проходил свой путь — тогда появится надежда на лучшее.

7. Безответственность, агрессивность детей и подростков как социальное явление

На формирование личности ребёнка, его мироощущение прямо или косвенно влияют социальная и природная среда, а также различные психолого-педагогические факторы, связанные с особенностями семейных, межличностных отношений, общением между детьми и взрослыми, детьми и родителями.



Агрессивное поведение у детей и подростков по отношению к сверстникам, безответственное отношение к своим поступкам наблюдается довольно часто, проявляясь в зависти, недружелюбии, буллинге, и это большая проблема для педагогов и родителей. Родителям следует помнить, что агрессивные дети требуют особого внимания и специальной работы. Не случайно криминалисты приходят к выводу, что если подростки проявляют жестокость по отношению к знакомому сверстнику или к случайно встреченному человеку, причём такое отношение никак не объяснимо (ни условиями жизни, ни влиянием непосредственного окружения), то причина этого — в изъянах, имеющих место на ранних этапах социализации ребёнка¹⁵.

Иногда агрессия стимулируется так называемым мотивом насилия, которое сегодня культивируется Интернетом, телевидением, кинематографом.

Л.И. Маленкова говорит о *синдроме посттравматического стресса*, который проявляется как совокупность признаков негативных последствий, вызванных стрессогенными факторами. К таким признакам относятся возбудимость и неуравновешенность, безудержный тип реагирования на внезапные раздражители, уход от реальности, предрасположенность к агрессивным реакциям (грубость, дерзость, драчливость), возможность перехода к замкнутому образу жизни. Активный процесс социализации ребёнка осуществляется в воспитательном пространстве, объединяющем три условные взаимосвязанные, взаимопроникающие *сферы (круга)*:

- 1) семейно-соседскую общность — ближний круг (семья, родственники, референтная группа);
- 2) открытую социальную воспитательную среду — средний круг (социальная, уличная, дворовая микросреда, школа, детские, подростковые, юношеские объединения; УДО, клубная деятельность, учреждения культуры, спорта; органы самоуправления и администрации данного территориального пространства);
- 3) инфраструктуру города, района, округа, посёлка, села — дальний круг (социально-воспитательные институты других отраслей социальной среды, органы правопорядка, СМИ; производственные, коммерческие и иные предприятия и организации, обеспечивающие социальное воспитание и жизнедеятельность членов общества).

Дисгармония в семейных отношениях в целом и в детско-родительских в частности порождает комплекс проблем, в том числе, связанных с агрессивным поведением, приводящих детей (особенно в подростковом и юношеском возрасте) к отчуждению от родителей, уходу из дома, проявлению агрессивности, асоциальному поведению, бродяжничеству, пьянству, наркомании, проституции.

Любой вид жёсткого обращения с детьми нарушает их физическое и психическое здоровье, превращает их в социально дезадаптированных людей. Опасным социальным последствием этого становится дальнейшее воспроизводство жестокости, агрессии — бывшие жертвы часто сами становятся преступниками¹⁶.

В подростковом и юношеском возрасте типичными опасностями, рождающими агрессию, становятся: пьянство, алкоголизм, токсикомания; аморальность, нищета или развод родителей; насилие в семье, растление; гипо- или гиперопека; одиночество, травля со стороны сверстников (буллинг); вовлечение в антисоциальные и преступные группы; опережение или отставание в психосексуальном развитии; диермофобии (приписывание себе несуществующего физического дефекта или недостатка); непонимание окружающих; расхождения, противоречия между идеалами, установками, стереотипами и реальной жизнью, суицидальные устремления.

Возникает вопрос: есть ли сегодня ресурсы, в первую очередь социальные, для преодоления подобного негативного явления? Да, есть. Назовём, на наш взгляд, наиболее значительные из них.

¹⁵ Борисова Т.С., Плоткин М.М. Агрессивность детей и подростков как социальное явление и следствие семейных отношений в современной России // Педагогика. — 2020. — №7. — С.67–73; Клепиков В.Н. Проблема отчуждения современных детей от школьных знаний // Педагогика. — 2018. — №8. — С. 86–91.

¹⁶ Там же.





1. *Возрождение детских и молодёжных общественных объединений, включение их в гражданскую деятельность; взаимодействие при этом социальных институтов, имеющих отношение к воспитанию подрастающего поколения.* Такие объединения воплощают в жизнь определённые идеи (например, у скаутов — это социальное служение, у пионеров — забота о людях, окружающей среде и т.п.);

2. *Наличие у педагогов определённых социально-нравственных и профессиональных качеств* (гражданская заинтересованность, способность сформировать у подростков потребность к самоутверждению, умение взаимодействовать и др.)

3. *Педагогически оправданная организация свободного времени школьников.* Опираясь на потребность подростков утверждать свою взрослость в обществе старших, взрослые вместе с ними включаются в совместную деятельность, направленную на «улучшение окружающей жизни».

4. *Коллективное обустройство социума, социальная инициатива, видение проблем в ближайшем социуме.*

5. *Государственная поддержка детского и молодёжного движения,* которая должна рассматриваться в качестве значимого субъекта молодёжной политики.

¹⁷ Остапенко О.В., Аблязов Н.Р. Применение интерактивного метода в обучении студентов // Педагогика. — 2020. — № 3. — С. 121–124.

8. Интерактивный метод в обучении как необходимое условие в реализации образовательных задач

В современном вузе обязательным условием эффективной реализации компетентностного подхода и важным направлением совершенствования подготовки студентов является применение интерактивных методов обучения, которые ориентированы на интенсивное взаимодействие преподавателя с учащимися, учащих между собой.

Главная цель интерактивного обучения — продуктивный образовательный процесс — достигается путём создания для студентов комфортных условий, позволяющих каждому реализовать интеллектуальный потенциал, почувствовать себя уверенным в себе и успешным¹⁷.

В ходе такого обучения формируются и совершенствуются критическое мышление, способность лучше усваивать, понимать и запоминать новую информацию, умение принимать рациональные решения, общаться с другими людьми на профессиональном уровне.

В учебной практике часто используется *метод проектов, который позволяет решить поставленную перед учащимися дидактическую задачу через детальную разработку проблемы (технологии), получить в ходе активной самостоятельной работы конкретный практический результат.*

Занятия с применением метода проектов состоят из четырёх основных этапов, временные рамки каждого из которых определяются преподавателем.

1. *Подготовительный этап* (аудиторный). Педагог определяет тему и цель занятия, количество участников проекта, чётко формулирует задания (они содержат общую тему для изучения, проблемную ситуацию, отдельные вопросы и т.д.), мотивирует студентов на выполнение работы, консультирует их в поиске информации, подготовке к занятию.

2. *Основной этап.* Активными участниками образовательного процесса являются студенты. Преподаватель консультирует их, координирует работу, оказывает помощь в подготовке к занятию. Учащиеся, получившие одинаковые или схожие подзадания, используя асинхронные или синхронные коммуникации (*Асинхронные коммуникации* — средства общения, позволяющие обмениваться информацией с задержкой по времени (форум, электронная почта). *Синхронные коммуникации* — это интернет-средства, позволяющие общаться в режиме реального времени (чат, видеочат и аудиочат)), налаживают контакты друг с другом, объединяются. Они совместно анализируют и систематизируют информацию, полученную каждым индивидуально. В заключение подводятся итоги

[39 – 56]

Технологии
и инструментарий

70



проделанной работы, выбирается и формируется окончательный вариант презентации, которая впоследствии будет представлена одним или несколькими участниками группы.

3. *Презентационный этап.* В учебной аудитории в соответствии с расписанием организовываются выступления-презентации групп учащихся, каждая из которых должна за короткий промежуток времени передать информацию и научить пользоваться ею однокурсников из других групп. Затем проходит обсуждение, подводятся итоги, оценивается проделанная работа.

4. *Итоговый этап.* Студенты и преподаватели оценивают результаты проделанной работы с помощью метода «Три вектора», суть которого состоит в общей оценке, формирующейся из трёх мнений (учащегося, группы и преподавателя), что делает её более объективной. При подведении итогов принимаются во внимание позиции всех участников процесса обучения. Если необходимо педагог проводит выборочный опрос¹⁸.

Приведём примеры применения метода проекта при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на практических занятиях.

1. Тема «Индивидуальные средства защиты».

Студенты разделяются на группы, каждая из которых получает задания на следующие темы: «Общая характеристика и классификации средств индивидуальной защиты (СИЗ)»; «СИЗ органов дыхания»; «СИЗ конечностей»; «СИЗ головы, лица, глаз»; «СИЗ от падения с высоты». Преподаватель проводит консультативно-координационную работу (определяет время для презентации результатов, её структуру, количество слайдов и т.д.). Учащиеся самостоятельно (индивидуально или группой) осуществляют поиск и анализ информации по заданным темам, готовят презентацию (данный вид работы проводится вне аудиторно, при подготовке к следующему занятию), которую представляют на практикуме.

Практические навыки отрабатываются на примере средств индивидуальной защиты органов дыхания. Студенты изготавливают ватно-марлевую повязку, учатся правильно и в соответствии с временными нормативами надевать и снимать противогаз. Итоговая оценка выставляется каждому в зависимости от количества полученных баллов-оценок.

¹⁸ Остапенко О.В., Абязов Н.Р. Применение интерактивного метода в обучении студентов // Педагогика. — 2020. — № 3. — С. 121–124.

¹⁹ Перминов В.Л. Ценности научной картины мира в образовании: динамический подход // Педагогика. — 2020. — № 8. — С. 27–36.

9. Ценности научной картины мира и школьное образование

Ценность, цель, философско-аксиологический подход. Проблема научной картины мира имеет своим основанием комплекс «ценности — цели — задачи — условия». Исследуя ценности научной картины мира в школьном образовании, отметим, что школа рассматривается нами как саморазвивающаяся социальная система. Фундаментальными ценностями школы, как и всей сферы образования, являются: человек, педагог, школа, культура; они, в свою очередь, связаны с концепцией содержания школьного образования. В развитии школы как вида социальной организации имеет место усложнение, которое детерминировано динамикой и обогащением различных ценностей: социокультурных, стратегических, тактических, мотивационно-стимулирующих, регулятивных.

Анализ эволюции взглядов и подходов к проблеме ценностей показал, что в научной картине мира они меняются в зависимости от различных факторов и условий: от стадии развития общества, от типа научной рациональности, от ведущих идей в мире и науке, от содержания мировоззренческих универсалий. При этом основными характеристиками новой мировой цивилизации с чертами гуманистического общества будут:

- человек, имеющий большой простор для творческой активности (не являющийся больше придатком машинной системы);
- коэволюция природы и общества, учёт интересов настоящих и будущих поколений на базе концепции устойчивого развития — переход к ноосферной цивилизации;
- сочетание преимуществ социализма (социальная направленность) и капитализма (эффективность) в рамках интегрального общества¹⁹.





К настоящему времени в российском обществе сформировалась неоднозначная ситуация относительно роли и места учителя в формировании у школьников научной картины мира. Несмотря на то, что учитель — это неотъемлемая часть научной картины мира (НКМ), его общественный статус значительно снижен. Но мы знаем, что ценности — это ведущие идеи, опора мировоззрения, а технологии — это следствие, отражение цивилизации и её содержание одновременно. Что же сегодня вышло на первый план? На первый план вышла глобализация с её туманными ценностями, а точнее — создан механизм разрушения ценностей, их нивелировки и затушевывания.

Важнейшая, ключевая связь «Учитель — Ученик» ослабла, гаджеты во многом стихийно стали заменять учителя: модернизация образования всё более перемещается в электронную среду. Очередной парадокс произошёл в управлении российским образованием: Управление свелось в основном к регулированию финансовых потоков в сфере образования и, как следствие, резкому росту объёмов различной отчётности. Такой метод удачно вписывается в концепцию модернизации, которая требует только ресурсов, и в первую очередь — финансовых (разработка и тиражирование заданий подготовка отчётов), но противоречит современным социально-экономическим вызовам пятого технологического уклада.

Примером удачного управления образованием в стране являются российские лицеи, созданные в начале XIX в., которые в течение 100 лет обеспечивали университетский уровень образования, показав всему миру убедительный пример интеграции в образовании. Благодаря структурной вертикали «гимназии — лицеи и университеты — академия» в России получили развитие лучшие традиции образования, способствовавшего расцвету научной мысли, литературы и искусства²⁰. Ценности лицейского образования были выше ценностей чиновников от образования, хотя и вступали в противоречие с ценностями системы управления российским образованием.

Анализ исторического пути развития советской школы показывает взаимосвязь ценностей и целей в отношении «система образования — образовательная система». Содержание школьного образования было отражено в целях, которые ставились обществом перед школой в период с 1917 по 1984 гг. и далее. Рассмотрим эти целевые установки:

- обеспечение грамотности и решение задач трудового обучения, формирование знаний по основам наук (1917–26 гг.);
- подготовка к введению всеобщего начального образования, обеспечение связи школы с жизнью, введение всеобщего начального образования и расширение повышенного образования (1926–31 гг.);
- решение задачи трудового обучения и политехнической подготовки учащихся (1927–30 гг.);
- введение 10-х классов (1929/30 учебный год); усовершенствование идейно-теоретического потенциала содержания образования, связь школы с жизнью, активизация учебного процесса, повышение его идейного уровня, формирование научного марксистско-ленинского мировоззрения школьников (1931–38 гг.);
- постепенный переход к школе–десятилетке (1937–40 гг.);
- укрепление дисциплины, переход на обучение с 7 лет (1943 г.);
- ориентация на укрепление связи школы с жизнью, идейно-политическое и патриотическое воспитание (1941–43 гг.);
- развитие самостоятельности учащихся (1944–45 гг.);
- переход ко всеобщему обязательному семилетнему обучению (1949–56 гг.);
- введение всеобщего обязательного восьмилетнего обучения, укрепление связи школы с жизнью, введение 11-летки (1958 г.);
- переход к 10-летнему обучению вместо 11-летнего (1964 г.);

²⁰ Перминов В.Л. Ценности научной картины мира в образовании: динамический подход // Педагогика. — 2020. — № 8. — С. 27–36.



- формирование прочных знаний воспитание материалистического мировоззрения, коммунистической нравственности, любви к труду, сознание общественного долга;
- организация дифференцированного подхода к обучению учащихся за счёт ведения факультативов в школе (1966 г.);
- подготовка и переход ко всеобщему среднему образованию (1960–72, 1975 гг.), повышение научно-теоретического уровня обучения и содержания образования, усиление мировоззренческой направленности содержания образования (1966–77 гг.);
- обеспечение всестороннего гармонического развития личности в условиях расширения социальных функций школы; учить школьников мыслить, творчески трудиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике (1964–76 гг.);
- обеспечение роста идейно-нравственного потенциала (1976–84 гг.).

Попытки реформирования школьного отечественного образования (1966, 1972, 1984 гг.) приводили к последовательному разрушению ценностей образования и культуры в силу их недостаточной программно-концептуальной обоснованности, что существенно повлияло на деградацию экономической структуры СССР, стимулировало возникновение серьёзных дисбалансов в развитии советской экономики и общества. Начиная с 1991 по 2008 г., несмотря на достижения в образовании в период 1990-х гг. (развитие гимназического и лицейского образования в структуре вариативной системы образования РФ и др.), процессы деградации образования показали свою деструктивную роль, способствуя общественному кризису, и доказали собственную значимость и неисключаемость из системы социально-экономического сохранения и развития всего общества. В это время именно базовые ценности подверглись массивной атаке со стороны внешних сил и институтов, что ускорило социально-общественный кризис, распад СССР и кризис внутренней социально-экономической институциональной структуры России до наших дней.

К числу современных социально-образовательных ценностей относится и функциональная грамотность. Снижение уровня функциональной грамотности влияет на растущий разрыв между школой и вузом. Функциональная неграмотность является фактором риска современной цивилизации, функционально неграмотные и малограмотные люди агрессивны, им чужда и недоступна идея толерантности как нравственного компонента социализации противоречие между ценностями и целями образования²¹:

1) образование нуждается в стандартизации, а образовательная система отвергает большинство стандартов, навязанных ей «сверху», поскольку прежде всего заинтересована в развитии личности каждого из своих субъектов, в том числе и преподавателей. Здесь противоречие между государством и его управленческими структурами (министерство просвещения, департаменты, управы) и образовательными учреждениями различных образовательных систем (федеральными, региональными, муниципальными и др.);

2) различные структурные подразделения системы образования заинтересованы в формальных, унифицированных результатах (например, процент школьников, успешно сдавших ЕГЭ), а образовательные системы заинтересованы в неформальной стороне качества результата, где один из критериев качества — личностное развитие субъектов образования;

3) стандарты, согласно которым образовательная система формирует образовательную и экономическую компетентность, в которых важнейшую роль играет содержание образования (учебный план, учебники), не должны вступать в противоречие с законами развития личности и с законами функционирования образовательных систем;

4) коррумпированный характер сферы образования провоцирует принципиальное противоречие этического характера, связанное с ценностями образования: в содержание повышения компетентности учителей и других субъектов образовательного процесса входят этические ценности антикоррупционного характера, а в содержание подготовки

²¹ Перминов В.Л. Ценности научной картины мира в образовании: динамический подход // Педагогика. — 2020. — № 8. — С. 27–36; Перминова Л.М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски // Педагогика. — 2020. — № 3 — С. 28–37; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.





управленческих кадров системы образования эти ценности не входят. Сформировалась социально-генетическая наследственность, которая не может быть ликвидирована в течение одного поколения;

5) недостаточное ресурсное обеспечение образовательных реформ (отсутствие учебников должного качества, программ обучения и повышения квалификации педагогов и др.) существенно снижает эффект самих реформ, делая их традиционно половинчатыми в России²². В них просматриваются интересы узкой части представителей системы образования — верхних структур управленческой элиты. Сложившаяся противоречивая, чреватая сложными рисками ситуация много лет подтверждает тезис учёных МГУ им. М.В. Ломоносова о рискованном (как специфичном для России) поведении чиновников и предпринимателей в российской экономике.

В заключение отметим, что работа по самопознанию, исследовательский подход к работе с научным журналом в процессе обучения на курсах повышения квалификации позволяют органично соединять традиционное, наработанное с новой информацией и образовательными технологиями, способствуя расширению профессионального кругозора и сознательному совершенствованию работы по обучению и воспитанию в современной школе, что важно для такого региона, как Подмосковье, и быть в курсе событий российского образования в целом.

Литература

1. *Бозиев Р.С., Перминова Л.М.* Гаджеты в учебном процессе: за и против (по материалам опроса) // Педагогика. — 2018. — № 8. — С. 44–56.
2. *Борисова Т.С., Плоткин М.М.* Агрессивность детей и подростков как социальное явление и следствие семейных отношений в современной России // Педагогика. — 2020. — №7. — С.67–73.
3. *Гитман Е.К., Тохтуева Т.В.* Повышение компьютерной грамотности студентов колледжа в рамках обучения иностр. языку // Педагогика. — 2020. — № 3. — С. 91–96.
4. *Жук О.Л.* Актуальные направления развития образования и научно-педагогических исследований в условиях цифровой трансформации // Педагогика. — 2020. — № 3. — С. 5–14.
5. *Клепиков В.Н.* Проблема отчуждения современных детей от школьных знаний // Педагогика. — 2018. — №8. — С. 86–91.
6. *Остапенко О.В., Аблязов Н.Р.* Применение интерактивного метода в обучении студентов // Педагогика. — 2020. — № 3. — С. 121–124.
7. *Перминов В.Л.* Ценности научной картины мира в образовании: динамический подход // Педагогика. — 2020. — № 8. — С. 27–36.
8. *Перминова Л.М.* Цифровое образование: ожидания, возможности, риски // Педагогика. — 2020. — № 3 — С. 28–37.
9. *Попова М.Н., Бараханова Е.А.* Организация онлайн-урока в условиях дистанционного обучения // Педагогика. — 2020. — №6. — С. 96–100.
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

²² *Перминов В.Л.* Ценности научной картины мира в образовании: динамический подход // Педагогика. — 2020. — № 8. — С. 27–36.