

ТЕХНОЛОГИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ДИАЛОГОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ

Е.А. ЧУДАКОВА

Чудакова Е.А.

Диалоговое взаимодействие
как средство развития
коммуникативных навыков
общения на уроках

39 – 47

**Ильина Л.В.,
Рыбникова Э.В.**

Программа поликультурного
воспитания в начальной
школе

48 – 56

Данное исследование посвящено изучению технологий диалогового взаимодействия¹ как средства развития коммуникативных навыков общения.

Актуальность данной работы объясняется несколькими факторами. Внедрение новых образовательных стандартов направлено на то, чтобы развивать потенциал современного образования. Следовательно, главной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий, наряду с традиционными методами образования. На сегодняшний день мы можем наблюдать неослабевающий интерес к различным технологиям диалогового взаимодействия, а так же к способам их применения. Однако применение технологий диалогового взаимодействия требует самостоятельности учеников в приобретении знаний. Проблемы, связанные с развитием у учеников умений и навыков самостоятельности предполагают поиск новых форм и методов обучения.

Цель данной работы заключается в практическом и теоретическом исследовании современных технологий диалогового взаимодействия, а так же в исследовании влияния данных технологий на развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения данной цели нами были поставлены следующие задачи:

- 1) определить понятие «Педагогическая технология» и «Педагогическая мастерская»;
- 2) рассмотреть технологии диалогового взаимодействия;

¹ Казачкова Т.Б. Технологии диалогового взаимодействия / Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — СПб.: КАРО, 2013. 176 с. — Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования», С. 100–123;





3) обозначить роль технологий диалогового взаимодействия как средство развития коммуникативных навыков;

4) рассмотреть практическое применение технологий диалогового взаимодействия.

Слово «технология», согласно «Советскому энциклопедическому словарю», произошло от греческих слов «искусство» и «учение». Как уточняется в «международной педагогической энциклопедии», понятие педагогической технологии впервые было использовано в 1946 году в Соединённых Штатах Америки².

Многие педагоги и методисты дали определение понятию «технология». Согласно мнению О.О. Петровой и Е.В. Шарохиной, технология обучения — это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели³.

По мнению И.В. Аркусовой, технология — это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле. Педагогическая технология — это алгоритм (последовательность) действий ученика и учителя, обеспечивающий достижение намеченного результата⁴.

С точки зрения В.П. Беспалько, педагогическая технология является составной частью системы обучения, связанной с дидактическими процессами, средствами и организационными формами обучения. Именно эта часть системы обучения отвечает на традиционный вопрос «как учить» с одним существенным дополнением «как учить результативно»⁵.

М.И. Махмутов раскрывает смысл понятия педагогической технологии. Согласно мнению М.И. Махмутова, технологию можно представить как запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся⁶.

Говоря о педагогических технологиях, стоит так же упомянуть о таком понятии, как «педагогическая мастерская». Слово «педагогическая мастерская» появилось в отечественной педагогике в 1990-х годах. Своё название мастерская получила от того, что в ней присутствует «Мастер». Мастер — это не учитель, передающий свои знания и умения ученикам. Мастер задаёт алгоритм действий, который разворачивает творческий процесс. По мнению бывшего доцента кафедры педагогики социального творчества И.А. Мухиной, педагогическая мастерская — это такая форма обучения, которая обеспечивает приобретение учащимися новых знаний и опыта путём самостоятельного или коллективного обучения. Главная идея педагогической мастерской заключается в творческой деятельности каждого ученика. В мастерской происходит максимальное приближение к реальному опыту постижения мира. Следовательно, каждый ученик проходит путь осознания сначала личного опыта, а затем общечеловеческого в свободной деятельности. Такая деятельность реализуется по правилам мастерской. Внутри установленных рамок всем ученикам предоставляется право свободного выбора⁷.

Следующей особенностью педагогической мастерской является реализация диалога во всех его аспектах. Согласно И.А. Мухиной, в процессе диалогового взаимодействия между учениками происходит обмен знаниями, опытом, мнениями, творческими находками, путём чередования индивидуальной, групповой и парной деятельности. И.А. Мухина отмечает, что в процессе диалогового взаимодействия происходит внутренний диалог каждого ученика с самим собой⁸.

И.А. Мухина упоминает о таком понятии как «Рефлексия». В процессе рефлексии происходит осознание собственных мыслей, чувств, поступков. Рефлексия — важный этап педагогической мастерской, так как ученики тренируют способность к самопознанию и самокоррекции.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что технология — это логическая последовательность приёмов, которые выполняют учитель и ученик для достижения поставленных образовательных целей. Педагогические технологии могут быть как общими,

² Статья «Понятие педагогической технологии» [https://superinf.ru/] / Статья, 2009. (дата обращения: 30.03.2017).

³ Петрова О., Долганова О., Шарохина Е. Педагогика. Конспект лекций. Конспект № 63. «Понятие технологии обучения».

⁴ Аркусова, И.В. «Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку. Структурно-логические таблицы». — М., 2009.

⁵ Беспалько В.П. «Слагаемые педагогической технологии». М.: 1989. — 192 с.

⁶ Махмутов, М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. — М., 1972. — 112 с.

⁷ Мухина, И.А. Статья: «Что такое педагогическая мастерская?» [Текст] / И.А. Мухина // Статьи о технологиях. — Санкт-Петербург, 2015.

⁸ Там же.



так и авторскими. Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей пути обучения, и в качестве системы способов, принципов, применяемых в обучении, а так же в качестве процесса обучения. В процессе педагогической мастерской ученик оценивает не только свою точку зрения, но и точку зрения других учеников. Во время процесса ученики учатся сотрудничать, слышать и понимать друг друга. Одним из отличительных качеств педагогической мастерской является свобода творчества, где каждый ученик может себя проявить, преобразовывая себя, воспитывая себя, адекватно воспринимая окружающий его мир.

На сегодняшний день, одной из основных задач обучения школьников является создание условий для самостоятельного приобретения и осмысления знаний. А задача современного учителя — создать мотивацию и сформировать умения учиться самостоятельно. В современной системе обучения предполагается, что педагог должен обладать определёнными умениями, для того чтобы направлять самостоятельность ученика в процессе обучения. В результате внедрения диалоговых технологий в обучении произошёл переход от традиционно сложившейся модели обучения. В традиционной модели обучения преподаватель предъявлял определённое содержание всем ученикам, не учитывая их индивидуальности и возможностей. Переход к лично ориентированной модели обучения предполагает, что формирование содержания обучения учитывает индивидуальные особенности каждого ученика⁹.

Технологии диалогового взаимодействия подразумевают максимальное включение учеников в активную деятельность для усвоения и передачи информации. Работа, в основном, происходит в малых группах и в парах сменного состава. Существуют различные технологии диалогового взаимодействия. Нами были рассмотрены некоторые из них.

1) Технология «методики Ривина» (ТМР). Методика поабзацного чтения.

Сущность методики заключается в том, что весь класс помогает ученику усвоить тему. Каждый ученик получает свой текст, состоящий из трёх-четырёх абзацев. Принцип работы состоит в том, что когда ученик получает текст, он находит себе партнёра для изучения первого абзаца, с которым они читают, обсуждают, выясняют содержание, а партнёр записывает главную мысль абзаца ученику в тетрадь своей рукой. Точно так же ученик помогает своему партнёру изучить первый абзац и записывает главную мысль ему в тетрадь. Для изучения второго абзаца ученик ищет нового партнёра, рассказывает ему содержание первого абзаца, а затем вместе с партнёром они изучают второй абзац, далее партнёр записывает главную мысль в тетрадь ученика. Далее ученик помогает своему партнёру. Для изучения третьего абзаца ученик находит третьего партнёра, рассказывает ему содержание первого и второго абзаца, далее они совместно изучают третий абзац, партнёр записывает основную мысль ученику в тетрадь. Затем, ученик прослушивает первый и второй абзац партнёра, они вместе изучают третий абзац, и записывает идею абзаца своей рукой. Далее пара распадается. После изучения всего текста, для систематизации и закрепления полученных знаний, ученики создают малые группы и выполняют полученное задание. Данная методика включает в себя триединый принцип приобретения знаний:

Получение информации, усвоение информации, передача информации, то есть своего опыта.

2) Технология взаимопередачи тем (ТВТ). Методика пересказа текста.

Данная технология была разработана методистом М.А. Мкртчян. Методисты советуют использовать данную технологию для работы в больших группах. Ученик получает теоретический материал (1–3 листа) и самостоятельно изучает его. Текст разбивается на пороги. Ученик находит себе партнёра, пересказывает ему первую часть текста, либо они читают первую часть вместе, и задаёт ему вопрос по первому абзацу. Далее ученик

⁹ Писарева, Г.А. «Диалоговые технологии обучения студентов». [Текст] / Г.А. Писарева // Статьи о технологиях. — Москва, 2011.





находит следующего партнёра, пересказывает ему первую часть, а вторую часть текста они читают вместе, ученик задаёт два вопроса по тексту. Ученик и партнёр меняются ролями. Далее ученик находит третьего партнёра, пересказывает ему первую и вторую часть текста, третью часть они читают вместе, и ученик задаёт 3 вопроса по тексту. Таким образом, ученик, выступающий в роли учителя, контролирует усвоение знаний своего напарника. В итоге у второго ученика в конце обучения должен быть составлен подробный план по теме, и он способен выполнить задания¹⁰.

- 1) результаты применения методики «взаимопередачи тем»;
- 2) учащиеся вырабатывают стратегию самостоятельного получения знаний;
- 3) начинают чувствовать ответственность за своих товарищей;
- 4) учатся слушать, понимать и оценивать;
- 5) учатся выстраивать продуктивные отношения и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

3. Технология обсуждения проблем (ТОП). Технология поиска истины.

Работа в сменных парах. Каждый ученик получает карточку с какой-то проблемой. Это могут быть устоявшиеся истины, цитаты или проблемы на различные темы. Ученик находит себе партнёра и обсуждает с ним свою карточку и карточку партнёра. Ученики свободно изъясняют свои мысли, аргументируют их, приводят примеры, приходят к общему мнению или формируют свою собственную точку зрения. Далее пара распадается, и создаётся новая.

В процессе данной технологии происходит:

- 1) развитие навыков общения;
- 2) стимуляция мыслительной деятельности;
- 3) развитие умения работать в сменных парах.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основная роль технологий диалогового взаимодействия заключается в том, что в процессе диалогического взаимодействия осуществляется раскрытие личности, главной задачей является вдохновение учащихся пользоваться различными способами для выражения своих мыслей. Применение технологий диалогового взаимодействия в процессе обучения способствует более глубокому и осознанному пониманию учащимися предметного содержания изучаемых тем, а так же у учеников развивается критическое мышление и коммуникативная компетентность.

На сегодняшний день, одной из наиболее актуальных проблем в процессе обучения иностранному языку являются затруднения или «барьеры» в процессе общения между учениками и учителем, тем более между учениками. Языковой барьер в английском языке — это затруднения, возникающие при разговоре на неродном языке, из-за боязни показаться смешным и нелепым. Боязнь общаться на иностранном языке может быть присуща каждому ученику, вне зависимости от уровня владения иностранным языком, его природных качеств характера. Главная задача иностранного языка заключается в создании условий для овладения учащимися умением общаться на иностранном языке. Речь идёт о формировании коммуникативной компетенции — способности выражать свои мысли на изучаемом языке. Основу коммуникативной компетенции составляют коммуникативные умения, одним из средств развития которых, является диалогическая речь.

Система обучения диалогу должна предусматривать овладение речью как живой, активной, речемыслительной деятельностью, полностью ориентированной на личность собеседника. Необходимо побуждать учащихся к решению проблемных задач и умозаключениям¹¹.

Технологии диалогового взаимодействия являются средством для разумного использования и развития способностей, знаний умений и навыков ученика. Они обеспечивают активное погружение в деятельность, благодаря которой каждый участник диалогового

¹⁰ Скобелева, Е. Л. Статья «Технология взаимной обмена заданиями» [<http://pedsovet.su>] / Скобелева, Е. Л., 2017. (дата обращения: 02.05.2017).

¹¹ Гилязова, А. К. «Интерактивные технологии обучения диалогической речи как способ формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка» / А. К. Гилязова // Статьи о технологиях. — Москва, 2009.



взаимодействия не только осознает необходимость приобретения основных умений коммуникативной личности, но и начнёт искать способы их развития.

Для того, чтобы эффективно организовать учебную деятельность, необходимо прибегать к таким технологиям, в которых происходит чередование разговора двоих и нескольких учеников. Обучение согласно таким технологиям предполагает работу в четырёх организационных формах взаимодействия: индивидуальной, парной, групповой, коллективной (работу в парах сменного состава)¹².

Работая в паре, ученики учатся, попадая в конфликтные ситуации, выходить из них, идти на компромиссы и уметь договариваться, быть внимательными и считаться с партнёрами, с их мировоззрениями и интересами, с принадлежностью к другой национальности и родовой культуре, так как развивается чувство ответственности за свои поступки и за поступки собеседника.

Важно, чтобы в результате обучения в ученике произошли изменения, которые определяются не только приобретённым жизненным опытом, не только теми знаниями, которые он усвоил в процессе обучения, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию¹³.

Целью педагогической деятельности становится создание оптимальных условий личностной самореализации школьников с одновременным высоким уровнем усвоения ими содержания изучаемого материала. Для повышения эффективности учебного процесса рекомендуется использовать технологии диалогового взаимодействия:

- работа в парах постоянного и сменного состава;
- работа в малых группах;
- «взаимообмен заданиями»;
- технология рефлексивного чтения. Методика Ривина¹⁴.

Диалоговое общение ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но в тоже время значимых для каждого участника задач. Диалоговое обучение позволяет решать несколько задач:

- 1) развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;
- 2) решает информационную задачу, поскольку во время общения ученики делятся информацией;
- 3) развивает умения и навыки, требуемые для решения обучающих и развивающих задач;
- 4) выполняет воспитательную функцию, поскольку учит работать в команде и в паре, и прислуживаться к мнению других участников общения¹⁵;

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение диалоговых технологий на уроках, создаёт благоприятную психологическую атмосферу. Ученики сами излагают, рассказывают, выражают собственную точку зрения. Обсуждая различные проблемы, участвуя в дискуссиях, проигрывая ситуации, школьники усваивают больше информации. Значительно повышается мотивация, особенно у слабых учеников. Снижается утомляемость, в процесс вовлечены все, появляется интерес к изучаемому материалу, создаются новые подходы к оценке своих достижений и личностных качеств. Процесс обучения во время диалогового взаимодействия приобретает естественность в организации межличностных взаимоотношений, следовательно, каждый участник диалога может развивать свои качества личности и способности.

Нами предложены следующие вариации применения технологий диалогового взаимодействия на уроках английского языка.

1. Технология взаимообмена заданиями (ТВЗ).

Цель данной технологии заключается в воспроизведении образца.

¹² Данилов А.И. «Преподавателю о современных технологиях обучения». [Текст] / А.И. Данилов // Статьи о технологиях. — Москва, 2014.

¹³ Данюшевская, Г.А. Влияние проблемно-диалогического обучения на творческое и личностное развитие младших школьников / Г.А. Данюшевская // Начальная школа плюс До и После. — 2008. — № 8.

¹⁴ Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. «Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС». — СПб.: КАРО.

¹⁵ Безуглая, Е.В. Статья «Диалоговые технологии» [https://infourok.ru/material.html?mid=101500] / Безуглая Е.В., 2014. (дата обращения: 30.03.2017).





Задача данной технологии: научиться работать по образцу.

Подготовка учебного материала: Для работы в данной технологии нами была выбрана грамматическая тема: «Условные предложения в английском языке».

Описание карточек: Изначально, карточки делятся на несколько блоков. Один блок заданий состоит из карточек одной структуры.




1. Карточка состоит из двух частей: первая часть — задание для ввода (решённая задача или пример, который ученик должен записать в свою тетрадь) и одно задание для самостоятельной работы (ученик самостоятельно выполняет задание своей карточки в тетради). Находит себе пару. Затем он объясняет первое задание своей карточки партнёру, записывает образец решения ему в тетрадь. После чего второй ученик рассказывает и записывает первое задание своей карточки своему партнёру в тетрадь, Вторая часть карточки — это одно задание для закрепления темы. Партнёры меняются карточками. Самостоятельно выполняют вторые задания, после чего проверяют качество выполненной работы друг другом. Если вопросов нет, благодарят друг друга за общение, и каждый находит себе новую пару.

2. В карточках перед образцом могут быть даны теоретические сведения, выписаны термины и основные свойства. В таком случае, карточка усложняется. Первая часть — изучение теоретического материала и образца, выполнение задания для самостоятельной работы. Вторая часть — несколько предложений для самостоятельной работы. При работе с данной карточкой ученик должен правильно объяснить теоретический материал своему партнёру и записать материал ему в тетрадь.

3. Карточка состоит из трёх частей: Первая и вторая часть описана ранее. Третья часть карточки включает в себя необязательное дополнительное задание для всех (можно отметить звёздочкой).

Для усложнения карточек, учителя добавляют больше заданий для самостоятельной работы ученика и его партнёра, включают больше теории, задания на повторение, в некоторых случаях ученики прибегают к использованию учебных пособий.

Нами были составлены следующие карточки:

Карточка А (состоит из трёх частей)	Карточка В (состоит из двух частей, но в первой части приведён теоретический материал)
 Zero Conditional (нулевой тип) Этот тип показывает условие, которое является научным фактом, законом природы, общепринятой истиной. If + Present Simple, Present Simple Example: If you heat water, it boils	 First Conditional (первый тип) Этот тип указывает на «реальное» условие, при выполнении которого мы получим результат. Данный тип описывает ситуацию, которая произойдёт в будущем. If + Present Simple, Future Simple Example: If you study well, you will enter the University
 Task 1: Expand the brackets If you ___ (not/water) flowers, they ___ (die)	Task 1: Expand the brackets If she ___ (do) her homework, they ___ (watch) a new film
 Task 2: Translate into English Если ты ложишься спать поздно, ты чувствуешь себя уставшим утром	

Организация работы в классе: Есть несколько способов организовать работу класса:
а) класс можно разбить на малые группы, все малые группы будут выполнять задание определённого блока;

б) класс делится на малые группы, которые выполняют задания разных блоков;



с) работа в малых группах по колонкам, первая колонка получает карточку первого блока, вторая колонка получает карточку второго блока, и так далее.

Учёт работы в малых группах: Для учёта работы учащихся учитель составляет лист учёта в форме таблицы.

Таблица 1

Номер Карточки	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
Петров	.	⊕		
Иванов	+	.		
Сидоров			+	.
Смирнов			.	+

Как только ученик получает карточку, он ставит точку в клетке на пересечении строки своей фамилии и номера карточки. Точка означает, что ученик работает с этой карточкой.

Когда ученик заканчивает самостоятельную работу и готов рассказать и записать её партнёру в тетрадь, он меняет точку на крестик. Крестик означает, что ученик готов обменяться карточкой.

После того, как ученик начинает рассказывать партнёру свою карточку, он обводит крестик в кружок, что означает, что ученик заканчивает работу с карточкой.

Результат использования данной технологии показал, что каждый ученик был вовлечён в процесс обучения, ученики взаимодействовали друг с другом. Данная технология очень эффективна для обучения учеников, так как каждый ученик изучает материал, объясняет его и выполняет задания. Технология взаимообмена заданиями интересна тем, что ученик оценивает, насколько хорошо его партнёр усвоил материал, и сам ученик проходит процесс самооценки.

Технология обратная методики Ривина (ТОМР).

Цель данной технологии: воспроизведение полного содержания текста.

Задача: научиться воспроизводить текст на основе изученного материала.

Подготовка материала: Учитель подготавливает два одинаковых текста, один написан полностью, второй содержит лишь некоторые предложения, которые надо будет дополнить. Для работы в данной технологии нами была выбрана тема: «Солнечная система» для повторения и закрепления изученной лексики.

Описание карточек: Ученик получает карточку, на которой написано слово и транскрипция на английском языке. На обороте этой карточки написан перевод и научное описание данного слова (термина).

Карточка 1

<i>Alpha Centauri</i> ['ælfə sɪn'tɑ:ri]	<i>Alpha Centauri (Альфа Центавра) is the closest star system to the Solar System being 4.37 light-years from the Sun.</i>
--	--





Карточка 2

<i>Milky Way</i> ['milki weɪ]	<i>Milky Way (Млечный путь)</i> <i>is the galaxy that contains our</i> <i>Solar System. The Milky Way</i> <i>is estimated to contain</i> <i>100–400 billion stars.</i>
----------------------------------	--

Организация работы в классе: Каждый ученик получает карточку с термином, изучает её и составляет предложение с новым словом, чтобы его партнёр мог догадаться о значении этого слова. Далее ученик находит себе партнёра, читает ему предложение, затем второй ученик делает то же самое. Они записывают наиболее важную информацию себе в тетради по каждой карточке. Пара распадается, и ученик ищет нового партнёра. Работа происходит в сменных парах, следовательно, каждый ученик сможет встретиться с другими учениками. В конце работы каждый ученик имеет записи по карточкам. Далее, ученики делятся на малые группы, получают задание (текст, который надо заполнить) и выполняют его. Как только группа закончила задание, им выдаётся оригинал, и они сверяют свой и оригинальный текст.

Результат применения данной технологии на уроках английского языка показал, что каждый ученик усвоил, если не всю, то большую часть лексики. Обратная методика Ривина — прием, позволяющим учащимся самостоятельно добывать знания. Творческий подход к данной методике вовлекает всех учеников в процесс обучения. При составлении текста, они активно принимают участие в обсуждениях, выражают свои мысли, идеи, прислушиваются друг к другу. Нельзя не отметить, что улучшается эмоциональное состояние учеников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение технологий диалогового взаимодействия способствует совершенствованию коммуникативных навыков общения у учеников. Технологии помогают развить творческий потенциал, проявить креативность, что, в свою очередь, повышает качество образования. Процесс обучения становится более увлекательным, творческим, каждый ученик развивает новые качества и умения, учится взаимодействовать с группой людей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что технология — это последовательное выполнение действий, направленных на обучение учеников. Педагогическая мастерская позволяет учителю (мастеру) провести мастерскую, используя одну из технологий для достижения поставленных целей и задач. Мастер не передаёт ученикам свои знания, а задаёт алгоритм выполнения заданий. Немаловажным процессом педагогической мастерской является рефлексия, размышление о своём психическом состоянии, анализ своего эмоционального состояния. Ученики высказывают мнение о своём эмоциональном фоне, о трудностях, способах их преодоления и конечном результате.

Технологии диалогового взаимодействия помогают развить коммуникативную компетенцию учащихся. Многие ученики сталкиваются с трудностями в общении, боязни вступить в дискуссию, выразить свою точку зрения. Технологии диалогового взаимодействия предполагают сочетание самых разных способов взаимодействия учеников на занятиях. Учитель создаёт естественную среду общения, способствующую свободному общению учеников для изучения определённой темы. Стираются «барьеры» в общении, ученики чувствуют себя более уверенно, учатся подбирать соответствующий стиль общения, выявлять позицию участников общения, а так же определять ведущую форму взаимодействия (соперничество, сотрудничество, конфронтация).



Работа в парах особенно важна для самоконтроля и самооценки, ученик учится адекватно оценивать себя, свои возможности и свои знания, контролировать своё психическое состояние, поведение, так как самоконтроль является характеристикой свободы и ответственности личности. Технологии являются основой лично-ориентированного образования. Диалоговое взаимодействие способствует развитию творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

Литература

1. Аркусова, И.В. «Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку. Структурно-логические таблицы». — М, 2009.
2. Беспалько В.П. «Слагаемые педагогической технологии». М.: 1989. — 192 с.
3. Гилязова, А.К. «Интерактивные технологии обучения диалогической речи как способ формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка» / А.К. Гилязова // Статьи о технологиях. — Москва, 2009.
4. Данилов А.И. «Преподавателю о современных технологиях обучения». [Текст] / А.И. Данилов // Статьи о технологиях. — Москва, 2014.
5. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. «Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС». — СПб.: КАРО.
6. Данюшевская, Г.А. Влияние проблемно-диалогического обучения на творческое и личностное развитие младших школьников / Г.А. Данюшевская // Начальная школа плюс До и После. — 2008. — № 8.
7. Казачкова Т.Б. Технологии диалогового взаимодействия / Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — СПб.: КАРО, 2013. 176 с. — Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования», С. 100–123;
8. Махмутов, М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. — М., 1972. — 112 с.
9. Мухина, И.А. Статья: «Что такое педагогическая мастерская?» [Текст] / И.А. Мухина // Статьи о технологиях. — Санкт-Петербург, 2015.
10. Петрова О., Долганова О., Шарохина Е. Педагогика. Конспект лекций. Конспект № 63. «Понятие технологии обучения».
11. Писарева, Г.А. «Диалоговые технологии обучения студентов». [Текст] / Г.А. Писарева // Статьи о технологиях. — Москва, 2011.
12. Статья « Понятие педагогической технологии» [<https://superinf.ru>] / Статья, 2009. (дата обращения: 30.03.2017).
13. Безуглая, Е.В. Статья «Диалоговые технологии» [<https://infourok.ru/material.html?mid=101500>] / Безуглая Е.В, 2014. (дата обращения: 30.03.2017).
14. Скобелева, Е.Л. Статья «Технология взаимообмена заданиями» [<http://pedsovet.ru>] / Скобелева, Е. Л, 2017. (дата обращения: 02.05.2017).

