



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Жукова Н.А.,
Григорьева А.А.**
Развитие лидерских
качеств старшеклассников
в системе дополнительного
образования
27 – 37

Н.А. ЖУКОВА, А.А. ГРИГОРЬЕВА

Современное общество нуждается в грамотных, думающих социально активных, творческих людях, способных повести за собой и принимать решения, а также нести за свои решения ответственность. Для продвижения своих взглядов, старшекласснику необходимы лидерские качества, обладание которыми позволяет ему чувствовать себя уверенно, расти и развиваться, смело ставить перед собой цели и задачи. К числу самых упоминаемых универсальных личностных качеств лидера относятся: доминантность, креативность, стремление к достижению, уверенность в себе, общительность, эмоциональная уравновешенность, стрессоустойчивость, предприимчивость, ответственность, надёжность в выполнении задания, независимость.

Наличие лидерских качеств, оказывает благоприятное влияние на сплочённость коллективов, характер взаимодействия и эмоциональную окраску взаимоотношений между подростками, степень согласованности формальных и неформальных структур в группе, создаёт возможности разрешения и предупреждения конфликтов в коллективе. Согласно общепринятому определению, лидерство является процессом, при котором один член группы (лидер) организует и направляет других к достижению конкретной общей цели. В философии понятие «лидер» — (от англ. — *ведущий*) — наиболее авторитетный член организации или социальной группы¹. Л.И. Уманский отмечает, что лидер — член группы, за которым все остальные члены группы признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы и определяющие направления деятельности всей группы².

¹ Аверинцев С.С. Философский энциклопедический словарь / ред. кол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичев. — 2-е изд. — М.: Сов. энциклопедия, 1989. — 815 с.

² Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности / Л.И. Уманский. — М.: Педагогика, 1980. — 160 с.





А.А. Ершов рассматривает это понятие в социально-психологическом смысле — лидер, или ведущий группы — это такой член группы, который обладает необходимыми организаторскими способностями, занимает центральное положение в структуре межличностных отношений членов группы и способствует своим примером, организацией и управлением группой достижению целей группы наилучшим образом³.

Было проведено много исследований, породившие длинный список лидерских качеств. Р. Стогдилл и Р. Манн попытались обобщить и сгруппировать все ранее выявленные черты. Так, Р. Стогдилл пришёл к выводу, что лидера характеризуют в основном пять качеств:

- 1) ум или интеллектуальные способности;
- 2) господство или преобладание над другими;
- 3) уверенность в себе;
- 4) активность и энергичность;
- 5) знание дела⁴.

Качества лидера — это совокупность психологических качеств, умений и способностей взаимодействовать с группой, которые способны обеспечить успешное выполнение лидерских задач и функций.

Исследователи выделили более 70 лидерских качеств. Так, в работе «Феномен лидерства и руководства» разделение лидерских качеств на группы.

- Системные: видение, целеполагание, целеустремлённость или настойчивость, гибкость.
- Коммуникативные: коммуникабельность, умение мотивировать и вдохновлять, организованность, поддержка.
- Внутренние: внутренняя целостность, уверенность, проактивность, самообладание⁵.

У старших школьников особо ярко выражено проявление лидерских качеств, если созданы соответствующие условия. В старшем школьном возрасте качественным изменением подвергается личность ребёнка: развивается рефлексия, изменяется содержание самооценки, формируется чувство взрослости. Важным показателем ощущения взросления является наличие у старших школьников собственной линии поведения, определённых взглядов, оценок и их отстаивание, несмотря на несогласие взрослых, что часто приводит к конфликтам в семье⁶.

В подростковом возрасте формируется влечение к лидерству как особому виду деятельности, формируются основы лидерских качеств.

В системе дополнительного образования условиями развития лидерских качеств мы понимаем обстоятельства или обстановку, специально создаваемую педагогами, предполагающих достижение определённого результата. Это может быть, как создание общего проекта или дела, так и другая групповая деятельность, которая даёт возможность проявить себя как в коллективе, так и индивидуально. В системе дополнительного образования успешными формами взаимодействия всех участников внутри группы можно рассматривать такие, как: парная и групповая работа,

Используя парную работу, ученики, взаимодействуя друг с другом, улучшают свои навыки распределять работу, договариваться, оценивать свой вклад и результат общей деятельности. В дополнительном образовании наиболее часто используются следующие формы и методы развития лидерских качеств:

- тренинги общения, позволяющие развивать коммуникативные навыки;
- деловые игры, моделирующие жизненные ситуации;
- коллективно-творческое дело (КТД), в процессе которого старшеклассники вместе планируют и реализуют задуманные творческие дела;
- проектная деятельность, позволяющая преобразовывать окружающее пространство.

³ Ершов, А.А. Лидер и авторитет группы / А.А. Ершов // Ученические записки. — Ленинград. — Вып. 4. — 1974. — С. 260.

⁴ Райгородский Д.Я. Теории личности в западно-европейской и американской психологии: хрестоматия / ред. Д.Я. Райгородский. — Самара: Бахрах, 1996. — 480 с.

⁵ Феномен лидерства и руководства <https://otherreferats.allbest.ru/>

⁶ Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. — М.: «Академия», 2002. — 76 с.



Для решения задачи формирования лидерских качеств старшеклассников необходимо выполнить следующие педагогические условия:

- расширение социально-педагогических и психологических знаний старшеклассников,
- повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности;
- вовлечение старшеклассников в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта;
- создание условий для проявления творческих способностей.

Для реализации данных педагогических условий в дополнительном образовании предлагается ввести программу социально-педагогической направленности для учащихся 8–11-х классов по социальному направлению «Новые горизонты». Полный текст программы представлен в приложении 1.

Целью программы является создание условий для получения старшеклассниками знаний и умений лидерского профиля, а также для развития у них лидерских качеств.

Отличительной особенностью программы является использование игровых форм взаимодействия и тренингов с целью проявления лидерского потенциала старшеклассников и отработки необходимых для лидерства навыков.

Обучение по данной программе представляет собой систему, деловых игр и тренингов. Так же проводятся дискуссии на волнующие и интересные для старшеклассников темы. Ребята имеют возможность организовывать работу в малой группе, а также стать организатором своего мини-проекта.

Программа состоит из шести разделов: Вводный, Школа юного лидера, Лидер и команда, Развитие коммуникативных навыков лидера, Основы организаторской деятельности и Работа на результат.

В процессе обучения старшеклассники знакомятся с теоретическими аспектами лидерства, узнают свои возможности, постигают основы взаимодействия с командой, учатся азам коммуникации, овладевают организаторскими умениями и навыками. На заключительном этапе старшеклассники смогут защитить свой проект, организовать и провести КТД, а также организовать выезд «Точка роста». Каждый участник программы сможет развить свой лидерский потенциал, научиться конструктивному взаимодействию, сможет проявить себя в решении различных задач.

Необходимые лидерские качества развиваются на практических занятиях и в процессе активной деятельности старшеклассников. При развитии лидерских качеств старшеклассников в системе дополнительного образования особое внимание необходимо уделять не только приобретению умений в организации различных дел и совершенствованию навыков коммуникации старшеклассников, но и развитию у них рефлексивных умений, с помощью которых формируется адекватная самооценка, дающая уверенность в своих силах.

Практические занятия по программе проходят в различных формах, а именно: групповой; индивидуально-групповой; парной; индивидуальной.

Для развития лидерских качеств необходимо сформировать представление о лидере, как о человеке, который умеет выстраивать отношения в группе, а также принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы. Во время организации проблемных дискуссий, обсуждений по выявленной проблеме или с созданием игрового моделирования между участниками группы появляется диалог.

В процессе освоения программы запланированы деловые и ролевые игры; тренинги и психологические игры; дискуссия; проектирование; коллективно-творческие дела. Осмысление своей личности является важным для понимания достоинств и возможностей каждого старшеклассника, принимающего участие в программе. Изучение основ саморегуляции личности и способов бесконфликтного поведения позволяют





старшеклассникам разрешить проблему взаимоотношений лидера и команды. Особое место среди проблем становления лидера принадлежит соотношению «формальных» и «неформальных» лидеров. Участники программы в процессе совместной деятельности смогут отличать одних лидеров от других, научиться вести конструктивный диалог и выстраивать взаимодействие всех членов своей команды, способствующее достижению предполагаемых результатов.

Таким образом, рассматривая развитие лидерских качеств старшеклассников в системе дополнительного образования, мы спроектировали программу «Новые горизонты», в процессе реализации которой старшеклассники приобретут необходимые лидерские качества: ответственность за свои слова, поступки и принятые решения; честность по отношению к себе и своим коллегам по команде; уверенность в себе и своих силах; не бояться говорить «нет»; умение делегировать полномочия; желание проявлять разумно инициативу; быть последовательным в своих действиях и решениях.

Литература

1. *Аверинцев С.С.* Философский энциклопедический словарь / ред. кол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичев. — 2-е изд. — М.: Сов. энциклопедия, 1989. — 815 с.
2. *Бурменская Г.В.* Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. — М.: «Академия», 2002. — 76 с.
3. *Ершов, А.А.* Лидер и авторитет группы / А.А. Ершов // Ученические записки. — Ленингр. Ун-та. — Вып. 4. — 1974. — С. 260.
4. *Райгородский Д.Я.* Теории личности в западно-европейской и американской психологии: хрестоматия / ред. Д.Я. Райгородский. — Самара: Бахрах, 1996. — 480 с.
5. *Уманский, Л.И.* Психология организаторской деятельности / Л.И. Уманский. — М.: Педагогика, 1980. — 160 с.
6. Феномен лидерства и руководства https://otherreferats.allbest.ru/management/00197533_0.html#text (дата обращения: 03.01.2021).

Приложение 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новые горизонты»

Возраст учащихся: 14–17 лет; **срок реализации:** 1 год; Санкт-Петербург 2020.

Пояснительная записка

Направленность программы — социально-педагогическая.

Уровень освоения программы — базовый.

Актуальность создания программы лидерской направленности обусловлена необходимостью создания условий для развития лидерских качеств старшеклассников. Лидер — яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образцы деятельности. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Старшекласснику необходимо научиться позиционировать себя, грамотно подходить к оценке происходящих в окружающем мире событий. В этом возрасте необходимы определённые знания и умения, помогающие активно реализовывать собственную жизненную позицию в рамках определённой деятельности.

[17 – 26]
Концепции
и системы

30



Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Концепцией развития дополнительного образования детей (4 сентября 2014 г. № 1726-р), Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (29.08 2013 г. № 1008), Распоряжением правительства «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (29.05.2015 № 996-р); Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (617-Р от 01.03.2017).

В рамках изучаемого курса учащиеся получают навыки конструктивного взаимодействия в команде, приобретут опыт организации различных игр, КТД, проектов, смогут проявить себя в решении различных задач.

Отличительной особенностью программы: является использование игровых форм взаимодействия и тренингов с целью проявления лидерского потенциала старшеклассников и отработки необходимых для лидерства навыков.

Обучение по данной программе представляет собой систему, деловых игр и тренингов. Так же проводятся дискуссии на волнующие и интересные для старшеклассников темы. Ребята имеют возможность организовывать работу в малой группе, а также стать организатором своего мини-проекта.

Логика программы обоснована необходимостью последовательно и постепенно развивать необходимые лидерские качества.

Педагогическая целесообразность обосновывается большим спектром её обучающих, развивающих и воспитательных задач и обусловлена необходимостью создания условий для воспитания и социализации подрастающего поколения, воспитания психологической готовности к ведению общественно-полезной деятельности. В программе заложен системно — деятельностный подход, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предмета, но и включение ребят в конкретную практическую организаторскую деятельность.

Адресат программы — программа рассчитана на учащихся 8–11-х классов, стремящихся быть лидерами в избранной ими сфере деятельности и в жизни.

Цель — создание условий для получения старшеклассниками знаний и умений лидерского профиля, а также для развития у них лидерских качеств.

Задачи:

Образовательные

- дать знания и сформировать умения, составляющие основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности);
- обучить старшеклассников умениям и навыкам организаторской деятельности и основам самоорганизации;
- познакомить с правилами взаимодействия в команде.

Развивающие

- выявить и развить организаторские умения и творческие качества участников программы;
- развивать умения и навыки по подготовке и проведению коллективно-творческих дел;
- развивать культурный, коммуникативный потенциал старшеклассников в процессе их участия в совместной общественно-полезной деятельности.





Воспитательные

- создать условия для приобретения навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности;
- воспитать самостоятельность; настойчивость; ответственность;
- содействовать формированию у учащихся опыта самостоятельной организаторской деятельности.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Знать:

- способы самоорганизации;
- основ коммуникации и культуры речи;
- приёмы организаторской техники лидера.

Уметь:

- работать в команде;
- соблюдать правила взаимодействия в команде.

Владеть:

- приёмами и способами организаторской деятельности;
- основными способами саморегуляции;
- основными способами организации творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Знать:

- правила этичного общения с людьми;
- различные формы организации деятельности.

Уметь:

- самостоятельно ставить цель и достигать её;
- использовать правила взаимодействия в команде;
- выстраивать диалог.

Владеть:

- способами анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности;
- способами конструктивного общения и рефлексии своей деятельности;

Предметные результаты:

Знать:

- приёмы и способы самовыражения лидера;
- приёмы и способы организации игровой деятельности;
- правила работы в команде.

Уметь:

- грамотно организовывать любую деятельность;
- анализировать полученные результаты;
- разрабатывать коллективно-творческие дела, игры, и пр.

Владеть:

- навыками ответственного поведения;
- навыками лидерского поведения;
- приёмами и способами самовыражения.



Условия реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения, объём — 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год, в соответствии с требованиями СанПиН.

Программа предназначена для реализации с детьми в возрасте 14–17 лет.

Формирование учебных групп осуществляется на основе свободного набора и согласно санитарно-эпидемиологических норм и требований к наполняемости учебных групп.

Наполняемость группы: 15 человек.

Формы организации деятельности учащихся: групповая; индивидуально-групповая; парная; индивидуальная.

Формы проведения занятий: деловые и ролевые игры; тренинги и психологические игры; дискуссия; проектирование; коллективно-творческие дела.

Методы обучения, используемые в программе: демонстрационный–знакомящий с примерами интеллектуальных, ролевых и деловых игр, существующими проектами и уже разработанными КТД; дискуссионный — с целью обсуждения социальных тем; игровой — с применением элементов игровыми техниками и практиками.

Педагогические технологии, применяемые в программе: игровая деятельность; проект на деятельность; дискуссия; дебаты; диалоговое взаимодействие; тренинги; КТД и др.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в следующих формах: защита проектов, организация и проведение КТД, организация выезда «Точка роста».

При этом, учащиеся имеют возможность самостоятельно организовать коллективное творческое дело, проект и выезд.

При изучении и организации проектной деятельности значительное внимание уделяется личностной ориентации, методике для учёта индивидуальных особенностей учащегося, использованию опыта учащегося и обучению методам исследования.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака — самостоятельного выбора.

В процессе работы над проектами учащиеся приобретают необходимый опыт в планировании, подготовке, организации и проведения мероприятий, учатся взаимодействовать с собой и другими членами коллектива, узнают о сильных и слабых сторонах своей личности.

Мониторинг проводится 3 раза в год: октябрь, декабрь, май.

Учебный план

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | | | Формы работы |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1. Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | |
| 1.1 | Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство | 2 | 1 | 1 | Презентация. Выполнение игровых упражнений |
| 2. | Раздел 2. Школа юного лидера | 24 | 14 | 10 | |
| 2.1 | Вводное занятие. Портрет лидера | | 2 | | Презентация |





| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | | | Формы работы |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 2.2 | Представление о себе, как о лидере | | | 1 | Тест «Я — лидер» |
| 2.3 | Практикум по итогам теста. Поведение лидера. Приёмы и способы самовыражения лидера в играх | | | 1 | Практикум |
| 2.4 | Приёмы и способы самовыражения лидера в играх | | 2 | 4 | Само-презентация |
| 2.5 | Понятие «Стиль работы лидера», его виды | | 2 | | Лекция |
| 2.6 | Организаторская техника лидера | | 4 | 2 | Практикум |
| 2.7 | Умения и навыки лидера | | 2 | 2 | Выступление в группе |
| 2.8 | Организация детского самоуправления | | 2 | | Опрос |
| 3. | Раздел 3. Лидер и команда. | 20 | 8 | 12 | |
| 3.1 | Роль лидера в команде. | | 2 | 2 | Дискуссия |
| 3.2 | Формирование команды. | | 2 | | Лекция |
| 3.3 | Идеальная команда — мифы или реальность | | 3 | 6 | Игры, тренинги |
| 3.5 | Театральные мастерские, как инструмент обретения доверия и укрепления в коллективе | | 1 | 4 | Театральные мастерские |
| 4. | Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков лидера | 30 | 8 | 22 | |
| 4.1 | Коммуникативные навыки и умения. Межличностное и межгрупповое общение | | 1 | 1 | Лекция, практическое занятие |
| 4.2 | Познание особенностей коммуникации через игровой процесс. | | | 2 | Выполнение игровых заданий |
| 4.3 | Основы конфликтологии | | 4 | 9 | Групповое обсуждение, использование ТРИЗ |
| 4.4. | Основы ораторского искусства | | 3 | 10 | Лекция, тренинг, групповые технологии |
| 5. | Раздел 5. Основы организаторской деятельности | 44 | 20 | 24 | |
| 5.1. | Правила организаторской деятельности. Организаторская техника | | 4 | 2 | Лекции, дебаты |

[17 – 26]
Концепции
и системы

34



| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | | | Формы работы |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 5.2 | Дискуссия «Может ли организатор не быть лидером / Всегда ли лидер — успешный организатор?» | | | 2 | Дискуссия |
| 5.3 | Распределение ролей в команде | | 2 | | Лекция |
| 5.4 | Тренинг «Создание эффективной команды» | | 2 | 4 | Тренинг |
| 5.5 | Игры на взаимодействие: «Инженеры и Дердианцы» | | | 1 | Игра |
| 5.6. | Современные интерактивные технологии | | 4 | | Лекция |
| 5.7 | Игры на взаимодействие: «Вавилонская башня» | | | 1 | Выполнение условий игр |
| 5.8 | Основы тайм менеджмента | | 2 | 2 | Презентация, выполнение упражнений в технологии ТРИЗ |
| 5.9. | «Технология коллективной творческой деятельности» | | 2 | 2 | Презентация КТД |
| 5.11 | Деловая игра «Газета» | | 1 | 2 | Проектная работа в группах |
| 5.12 | Организация и проведение КТД | | 2 | 4 | |
| 5.13 | Технология проектной деятельности | | 1 | 4 | Презентация проекта |
| 6. | Раздел 6. Работа на результат. | 24 | 4 | 20 | |
| 6.1 | «Технология организации ключевых дел и событий» | 8 | 2 | 6 | Презентация, создание сценария мероприятия |
| 6.2 | Организация общешкольного выездного праздника | 12 | 2 | 14 | Наставничество, групповая деятельность, деловая игра |
| | Итого часов | 144 | 53 | 91 | |

Содержание рабочей программы «Новые горизонты»

Раздел 1. Вводное занятие

Теория (1 ч): Знакомство с группой. Правила техники безопасности.

Практика (1 ч.): Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием.

Раздел 2. Школа юного лидера

Второй раздел посвящён изучению необходимых понятий по теории лидерства и самопознанию.





Лекции (14 ч): Особенности поведения, стиля лидера. Понятие лидер. Навыки, необходимые для лидера. Организация детского самоуправления.

Практика (10 ч): Выполнение практических заданий по поиску лидера в себе. Тест «Я — лидер». Приёмы и способы самовыражения лидера в играх. Организаторская техника лидера.

Раздел 3. Лидер и команда

Третий раздел посвящён изучению особенностям взаимодействия команды с лидером и наоборот. Практическая часть направлена на создание благоприятной атмосферы в коллективе, а блок театральные мастерские способствуют обретению доверия и раскрепощения.

Лекция (8 ч): Роль лидера в команде. Формирование команды. Идеальная команда — мифы или реальность. Театральные мастерские, как инструмент обретения доверия и раскрепощения в коллективе.

Практика (12 ч): Дискуссия «Лидер находит команду или команда лидера? Практикум по командообразованию. Театральные мастерские.

Раздел 4. Развитие коммуникативных навыков лидера

Четвёртый раздел посвящён теории коммуникации, межличностному и межгрупповому общению. На занятиях старшеклассники знакомятся с наукой конфликтология, учатся основам коммуникации и способам разрешения конфликтов, создают алгоритм действий при возникновении конфликта по технологии ТРИЗ. Практическая составляющая пятого раздела направлена на

- обучение детей решению конфликта, путём моделирования жизненных ситуаций;
- формирование или развития навыка общения с залом;
- основам ораторского ремесла.

Теория (8 ч.): Коммуникативные навыки и умения. Межличностное и межгрупповое общение. Основы конфликтологии. Основы ораторского искусства.

Практика (22 ч.): Познание особенностей коммуникации через игровой процесс. Практикум по разрешению конфликтных ситуаций. Тренинг по развитию способностей коммуникаций с залом. Практическое занятие: «Составляющие ораторского ремесла: дыхание, язык тела».

Раздел 5. Основы организаторской деятельности

В пятом разделе «Основы организаторской деятельности» проводятся дискуссии и дебаты, в которых ученикам предстоит выяснить: Кто такой «Успешный организатор»? «Какая есть роль у каждого человека в команде во время проектирования мероприятия. Как лидер может помочь раскрыть потенциал своего подопечного?» и «Может ли организатор не быть лидером / Всегда ли лидер — успешный организатор?».

Данный раздел включает в себя самый большой объём теоретических знаний. В качестве теории старшеклассникам предлагается информация по теории мероприятий, проектной и коллективно-творческой деятельности. Ведь именно во время организации мероприятий чаще всего возможно выявить лидера. Ученики разберутся в нюансах планирования времени. Используя на практике технологию ТРИЗ, ученики будут продумывать нестандартные решения конфликтных ситуаций, учиться организовывать личное время, а также смогут раскрыть свой лидерский потенциал.

Теория (20 ч.) Правила организаторской деятельности. Организаторская техника. «Тайм менеджмент. Распределение ролей в команде. Современные интерактивные технологии. Технология проектной деятельности. Технология организации событий. Технология коллективной творческой деятельности».



Практика (24 ч.) Дебаты: «Успешный организатор: каков он?» Обсуждение высказывания Э. Рузвельт **«Чтобы управлять собой, используйте голову. Для управления другими используйте сердце»**. Игры на взаимодействие: «Инженеры и Дердианцы», «Вавилонская башня», и другие. Тренинг «Создание эффективной команды». Практикум «Искусство владения времени и организации своей работы»? Деловая игра «Газета». Разработка и осуществление КТД и проекта.

Раздел 6. (24 ч.) Работа на результат.

Финальный раздел посвящён проверке полученных знаний старшекласников на практике. Им предлагается спроектировать и провести выезд «Точка роста».

Литература

1. *Кузнецов И.Н.* Риторика: учебное пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. — Москва: Дашков и К°, 2018. — 559 с.: ил.
2. *Магомедова, П.К.* Конфликтология: учебное пособие: [16+] / П.К. Магомедова, Р.Р. Алиева, Ш.И. Булуева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. — Москва; Берлин: Дирак-Медиа, 2019. — 381 с.: схем., табл., ил.
3. *Маслов, В.И.* Теория и практика лидерства в XXI веке / В.И. Маслов. — Москва; Берлин: Дирак-Медиа, 2017. — 89 с.: схем., табл.
4. *Сафина Е.Ю.* «Лидерство и командообразование: включение обучающихся в проектную деятельность» [Текст]: Методическое пособие для слушателей программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию: «Поддержка и развитие социальных инициатив обучающихся средствами ресурсов дополнительного образования» / Автор-составитель: Е.Ю. Сафина; тех. ред.: Е.П. Абрамова. — СПб. — 2017. — 48 с.
5. *Кови, С.* Лидерство, основанное на принципах: [16+] / С. Кови; ред. Р. Пискотина; пер. П. Самсонов. — 7-е изд. — Москва: Альпина Паблицер, 2016. — 301 с.: схем., табл., ил.

