



ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО ПРОДУКТА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.А. ФИЛИМОНОВ

В настоящее время проявляется особый интерес к педагогическому наследию А.С. Макаренко. Обращение к нему вызывается обострением проблем воспитания детей и молодёжи, их активного включения в жизнь, трудовую деятельность.

Труд — это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания (А.С. Макаренко). Труд — это то, что развивает человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.

Трудолюбие и способность к труду не даётся от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека духовно богатым.

Труд развивает человека физически. И, наконец, труд должен приносить радость, доставлять счастье, благополучие. Ведь «воля и труд дивные всходы дают».

Было время, когда нашей школе принадлежал земельный участок, на котором выращивали картофель, лук, а на учебно-опытном участке выращивали, помидоры, огурцы, капусту, морковь, красную свеклу, горох обеспечивали свою школьную столовую данной продукцией в полном объёме для организации горячего питания детей. Производственная деятельность была обеспечена наличием необходимой техники. Это трактор гусеничный ДТ 75М, плуг, культиватор, автомобиль Газ 52, автобус «Кубань».

В школе реализовывалась программа «Автодело» в рамках трудового обучения. Данная программа позволяла обучать старшеклассников на категорию «С». Был создан и оборудован специальный кабинет по данному направлению, с тренажёром и макетами узлов автомобиля. Приятно, что и сегодня выпускники школы применяют свои водительские удостоверения в реальной жизни!

Современная школа должна растить, обучать и воспитывать подрастающее поколение с максимальным учётом тех общественных условий, в которых они будут жить, и работать. Это и побудило ввести, в рамках дополнительного образования, программу «Школьное лесничество». Главной целью, которой является создание собственного продукта трудовой деятельности. Проблема стояла достаточно актуальная, благоустроить школьную территорию.

Но, где взять саженцы или семена? Купить? На какие средства?



23

Управление
и проектирование
[27 - 37]





Нашли выход. На территории муниципального образования, ранее процветающего хозяйства, был парк, где росли каштаны. На протяжении нескольких лет, собирали семена каштана, рассаживали по рядкам в питомнике. Проводили эксперименты. Пытались сажать семена осенью, под зиму. Высаживали и весной. На территории школы растут достаточно давно ели. Из еловых шишек начали собирать семена и снова высаживать.



В результате, провели полное благоустройство школьной территории каштаном. Излишки начали продавать.

Проживая в сельской местности, нам вместе с детьми, хотелось привлечь внимание населения, родителей и мы, решили регулярно проводить весенние ярмарки. К этому событию готовятся целыми семьями. Выращивается рассада цветов, томатов, перца. В ход идут саженцы смородины, малины, рябины, сосны, винограда, ивы, и каштана, семена лука простого и красного. Для пущей важности, выпекаются пироги, блинчики, пирожные, пирожки, пончики.



[5 - 16]

Методология
воспитания

24

Вся продукция раскупается, как говорят в народе, на ура!

Чтобы, унести купленные товары домой с ярмарки у нас работает ещё одно объединение дополнительного образования «Лукошко». Это плетение из лозы корзины, лукошко, плетушки, плетенки. Особым образом, пользуется спросом лапти из лыка. Отличный сувенир: лапти малые и большие. Оберег лапти является символом крепкого здоровья



и благополучия, предвещает лёгкую дорогу путешественнику, оберегает семейные ценности от посягательств недоброжелателей, привлекает удачу и достаток, защищает от негативного магического воздействия и влияния нечистой силы. По итогам ярмарки распродажи классные коллективы получают приличную прибыль!

Вместе с тем, школьники принимают участие в безвозмездных акциях по озеленению и благоустройству территории муниципального образования!

Высаживаются саженцы не только собственные, но и лесничества. Проводятся экологические десанты по уборке мусора в парках, берегов водных объектов! Природные родники стоят на учёте и постоянно очищаются школьниками!

Регулярно проходят пасхальные фестивали, где дети с родителями и педагогами делают фантастические поделки! В один из таких праздников нас посетил губернатор Тамбовской области Александр Валерьевич Никитин и дал высокую оценку деятельности всех участников воспитательного процесса.

Основной результат деятельности школы, состоит в том, что образовательная система, которую мы создали способствует развитию и трансформации сельского социума и ориентирована не на адаптацию школьника к реальному социуму, а на его включение в активную деятельность по преобразованию этого социума. Ценность педагогического опыта школы заключается в удивительной воспитательной мощи производственной деятельности и производственного коллектива. Школа воспитывает детей успехом и делом, создаёт у них оптимистические установки на жизнь и на собственную судьбу. Верна





народная пословица: «Терпение и труд всё перетрут»! Словом, труд — могучий воспитатель, а также средство всестороннего развития человека. О чём заставляет задуматься педагогика А.С. Макаренко?

Все мы холим и лелеем наших детей, стараемся уберечь, оградить от жизненных трудностей. Мол, наработаются ещё... А не сделаем ли мы им этим хуже, вырастив неприспособленными к жизни, не ведающими, на что они способны. Мудрый педагог Макаренко считал, что необходимо «чувство меры в любви и строгости, в ласке и суровости». В отношении к детям нужна «требовательная любовь»: чем больше любви и уважения к ребёнку, тем больше и требований к нему.

Совсем недавно прошёл Международный XVIII Форум имени А.С.Макаренко, который вызвал бурю положительных эмоций. Увидел огромный диапазон участников! Представлен уникальный опыт производственной деятельности различных образовательных организаций! Отраднo, что стал участником данного форума! Особая признательность организаторам, которые на протяжении 18 лет ведут кропотливую работу по выявлению лучших практик производственной деятельности, именно, в учреждениях образования!



[5 - 16]

Методология
воспитания

26