



## КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

### СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ

**Мельшина А.В.**

Современные формы  
взаимодействия классного  
руководителя с семьей

**17 – 22**

**Филимонов А.А.**

Воспитание через создание  
собственного продукта  
трудовой деятельности

**23 – 26**

**А.В. МЕЛЬШИНА**

Основным структурным элементом в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. В классах осуществляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга учащихся, первичного сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера.

Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий остаётся классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь.

Остаётся вопрос: «Как создать атмосферу полного понимания в партнёрстве учителей и родителей?». Для решения той проблемы оказалось эффективно использование диалогового взаимодействия при проведении родительских собраний.

1. На основе анализа педагогической литературы определить функции и основные формы работы классного руководителя с родителями.
2. Проанализировать работу классного руководителя, выявить приоритетные формы взаимодействия с родителями.
3. Сформулировать пути совершенствования работы классного руководителя с родителями.

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья — та естественная среда жизни и развития ребёнка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребёнка





мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья, выполняя следующие важнейшие функции:

- регулирование физического и эмоционального развития;
- влияние на развитие психологического пола; влияние на умственное развитие;
- ознакомление ребёнка с социальными нормами;
- формирование ценностных ориентаций;
- социальная поддержка.

Выполнение этих функций способствуют климат семейных отношений, режим семейной жизни, содержание деятельности, присущее различным поколениям членов семьи.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение материального уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей. Значительная часть подростков отделяется от родителей.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника<sup>1</sup>.

Школа и семья — естественные союзники, два основных фактора в воспитании учащихся. Объединить их усилия — значит, во многом решить проблему воспитания подрастающего поколения. Для учителей и родителей необходимо единство взглядов на воспитание детей, единство воздействия на их формирование. Главное для них — условия для нормального обучения, развития и воспитания. Во-первых, школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети были здоровы, жизнедеятельны и активны. Во-вторых, школа и родители заинтересованы в хорошей успеваемости учащихся. Очень важно, чтобы школы, родители и общественность объединили свои усилия по созданию условий для нормального обучения и воспитания учащихся. Здесь необходимо единство взглядов и воздействий на формирование личности учащихся<sup>2</sup>.

Доверие — главная цель в педагогическом общении с родителями. Его можно достичь с помощью определённых методических приёмов. Прежде всего педагог должен «транслировать» родителям положительный образ ребёнка. Повседневное общение в семье часто лишает возможности замечать какие-то стороны личности или не даёт им проявиться. Педагог видит ребёнка в разнообразных ситуациях учебной и другой деятельности, в среде сверстников и может предоставить родителям эту информацию. Кроме того, важно, чтобы родители увидели позитивное отношение педагога к их ребёнку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в интересах ребёнка. Важен диалог между родителями и педагогом, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребёнка.

Однако взаимодействие с семьями воспитанников складывается по-разному. Выяснить воспитательные возможности семьи помогает педагогическая диагностика<sup>3</sup>.

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств<sup>4</sup>.

Работа с родителями — неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. Классный руководитель должен выступать в роли советчика, консультанта-

<sup>1</sup> Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — С. 83–84.

<sup>2</sup> Степаненков Н.К. Педагогика: учеб. пособие. — М.: Изд. Скаун В.М., 1998. — С. 393.

<sup>3</sup> Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — С. 84.

<sup>4</sup> Лизинский В.М. Журнал «Классный руководитель». — М.: Центр педагогического поиска, 2007. — № 6. — С. 69.



специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой<sup>5</sup>.

Л.И. Маленкова согласно воспитательной позиции во взаимодействии школы и семьи, выделяет следующие функции классного руководителя:

- 1) Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- 2) Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- 4) Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;
- 5) Взаимодействие с общественными организациями родителей<sup>6</sup>.

Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловлено необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания. Классный руководитель должен знакомить родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами и программой своей будущей деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой, задачами и проблемами предстоящего года<sup>7</sup>.

Психолого-педагогическое просвещение родителей. Р.М. Капралова выделяет требования, которые должны обеспечить высокую эффективность психолого-педагогического просвещения.

1. Вооружение родителей знанием научных основ теории воспитания.
2. Психолого-педагогическое просвещение должно носить опережающий, предупредительный характер.

3. Психолого-педагогическое просвещение должно рассматриваться только как функция всего педагогического коллектива школы: в соответствии с программой, с учётом подготовленности и желания учителя или другого работника школы в конце учебного года распределяются темы для подготовки к чтению лекций.

4. Психолого-педагогическое просвещение должно рассматриваться как обязательное и принимать форму всеобща родителей.

5. Психолого-педагогическое просвещение должно сочетать теоретическую подготовку родителей с практической направленностью всех занятий, нацеленностью всех форм и методов работы на раскрытие диалектики воспитания, т.е. На обучение родителей методам активного воздействия на психику ребёнка.

6. Каждое занятие должно сопровождаться ярким, убедительно раскрытым с психологической и педагогической точки зрения показом методов, средств и приёмов воспитания в той или иной семье, имеющей устойчивые положительные воспитательные результаты<sup>8</sup>.

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Данная функция мотивируется задачами расширения воспитывающей внеурочной деятельности, улучшения взаимоотношений учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности<sup>9</sup>.

Последняя функция работы школы с родителями — это взаимодействие с общественными организациями родителей: родительскими комитетами школы и класса, школьными советами, советами по месту жительства и т.д. В их компетенцию входит:

- помощи школе и классам в проведении воспитательной работы с учащимися;
- коллегиальное решение отдельных вопросов жизни школы;
- связь с административными и правоохранительными органами;
- участие в работе с родителями учащихся (проведение родительских собраний, конференций; оказание материальной помощи и правовое воздействие на родителей)<sup>10</sup>.

Таким образом, можно сказать, что данные функции способствуют созданию нормальной воспитывающей среды для организации школьного воспитательного процесса.

<sup>5</sup> Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: метод. Пособие для воспитателей, классных руководителей. — М.: Пед. общ-во России. 2000. — С. 26.

<sup>6</sup> Там же. — С. 27.

<sup>7</sup> Там же. — С. 27–28.

<sup>8</sup> Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. — М.: Просвещение, 1980. — С. 68–71.

<sup>9</sup> Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: метод. Пособие для воспитателей, классных руководителей. — М.: Пед. общ-во России. 2000. — С. 30.

<sup>10</sup> Там же. — С. 31–32.





Что касается основных способов общения родителей и классных руководителей, то Ф.П.Черноусова выделяет следующие способы взаимодействия:

- организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч родителей и учителей;
- организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителем или получить консультацию по поводу домашнего задания и способов его выполнения;
- использование средств телекоммуникации и регулярной почты;
- разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект;
- создание родительского клуба или центра в школе;
- проведение неформальных встреч родителей, детей, и учителей (праздники и т.д.);
- уважительное общение с учётом культурной, религиозной и этнической принадлежности родителей.

Таким образом, можно сказать, что в основе работы классного руководителя с семьёй должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Должно быть доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей. От согласованности действий школы и семьи зависит эффективность процесса воспитания ребёнка.

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями — это способы организации их совместной деятельности и общения<sup>11</sup>.

Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия. Критерием классификации является количество родителей, включённых во взаимодействие с классным руководителем или педагогическим коллективом. Если форма работы — элемент организации, то метод — это средство воздействия. Между собой они органически связаны, обуславливают друг друга, составляют такое тесное диалектическое единство, что нередко между ними бывает трудно провести линию<sup>12</sup>. Содержание всех форм работы школы с семьёй заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения. В основе этого взаимодействия — постоянное внимание школы к развитию ребёнка, своевременные и педагогически обоснованные конкретные рекомендации учителей, изучение особенностей и возможностей каждой семьи, оказание практической помощи семье при затруднениях в воспитании<sup>13</sup>.

Перечислим наиболее распространённые коллективные формы взаимодействия педагогов и родителей.

Родительское собрание — основная форма работы родителей, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллектива<sup>14</sup>. Родительское собрание должно созидать духовную поддержку так, чтобы родители поверили в реальность успехов своих детей, носить характер раздумий о воспитательном процессе становления и развития личности человека.

Ф.П. Черноусова замечает, что при проведении родительского собрания, необходимо соблюдать следующее:

- 1) родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учёбе;
- 2) тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;

<sup>11</sup> Классному руководителю. Учеб.-метод. пособие / под ред. М.И.Рожкова. — М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. — 280 с.

<sup>12</sup> Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. — М.: Просвещение, 1980. — 190 с.

<sup>13</sup> Воликова Т.В. Учитель и семья. — М.: Просвещение, 1980. — 111 с.

<sup>14</sup> Лизинский В.М. Журнал «Классный руководитель». — М.: Центр «педагогический поиск», 2007. — № 6. — С. 117.



3) собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.;

4) собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Каждое родительское собрание должно быть тематическим и поучительным. Тематика собраний может включать наиболее злободневные вопросы обучения и воспитания школьников. Например, о воспитании у детей сознательного отношения к учению можно провести собрание на темы: «как помочь детям хорошо учиться», «организация учебного труда школьника дома». На собрании обсуждаются вопросы здоровья детей, их рационального питания, организации труда и отдыха<sup>15</sup>.

Родительский лекторий знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей. Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «возрастные особенности младших подростков», «что такое самовоспитание?», «ребёнок и природа» и т.д.

Вечер вопросов и ответов проводится после опроса родителей или составления по группам проблемных вопросов, возникающих в воспитании детей и взаимоотношениях с ними.

ТОП — размышление по проблемам воспитания — одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Проходит в непринуждённой обстановке и позволяет всем включиться в обсуждение проблемы.

С целью изучения деятельности классного руководителя нами было проведено исследование в шестом классе средней общеобразовательной школы № 38 города Санкт-Петербурга, чтобы выявить процесс деятельности классного руководителя с родителями.

Данное исследование проводилось в 6б классе, в котором насчитывается 26 человек, из них 11 девочек и 15 мальчиков. В исследовании приняло участие 10 человек (родители).

В данном исследовании использовалась следующая методика: «технологией обсуждение проблемы (поиск истины)».

Целью данной методики являлись в создании условий для осознания родителями своей роли в жизни ребёнка, степени их влияния на воспитание личности и индивидуальности, важность поддержания благоприятного психологического климата в семье.

Чтобы связи школы с родителями были дружескими и взаимно уважительными, учителям следует соблюдать такие правила.

1. Никогда не жаловаться родителям на их детей, требуя принятия «соответствующих мер». Встреча с родителями должна проходить только как деловое, дружеское обсуждение некоторых проблем, связанных с поведением ученика или с необходимостью развития его личностных качеств.

2. Родительские собрания нужно проводить как встречи соратников. Учителя должны рассказать, что было сделано в классе за прошедший месяц, что пройдено по каждому учебному предмету, с какими проблемами или трудностями встретились ученики и чем родители могут помочь своим детям.

3. Учителя должны знать условия жизни ребёнка, характер взаимоотношений в семье, особенности их родителей.

4. Необходимо воспитывать у детей уважение к своим родителям к родным, близким, развивать интерес к изучению своей родословной, к предкам, их делам и свершениям.

Весьма полезно участие родителей в проведении внеучебных занятий детей по их интересам! Хорошо привлекать родителей для проведения праздников, бесед, экскурсий, походов на природу, для работы в педагогическом совете, в совете школы.

Работа с родителями — неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. Эта работа приносит успех, если она, будучи систематической и научно обоснованной,

<sup>15</sup> Степаненков Н.К. Педагогика: учеб. пособие. — М.: Изд. Скакун В.М., 1998. — С. 403.





органично включается в общую педагогическую деятельность классного руководителя. Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье.

Классный руководитель — центральное лицо воспитательного процесса. Родители судят о школе по мастерству классного руководителя, выражая удовлетворение либо неудовлетворение в первую очередь его профессионализмом. Родители чувствуют самое главное — кто и как вводит ребёнка в жизнь.

В нашей работе мы постарались отразить все особенности работы классного руководителя с родителями. Структура работы основывается на целях и задачах, поставленных во введении. Таким образом, проанализировав литературу по данной теме, мы выявили основы педагогического взаимодействия с родителями; основные функции деятельности классного руководителя и способы его общения с родителями; содержание, формы и методы совместной работы классного руководителя с родителями.

### Литература

1. *Болдырев Н.И.* Методика работы классного руководителя: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1984. — 258с.
2. *Воликова Т.В.* Учитель и семья. — М.: Просвещение, 1980. — 111с.
3. *Газман О.С.* Содержание деятельности и опыт работы классного руководителя. — М.: научно-методическое объединение «творческая педагогика», 1992. — 114 с.
4. *Дереклеева Н.И.* Справочник классного руководителя 5–11 кл. + новые собрания. — М.: Вако, 2005. — 254 с.
5. Калейдоскоп родительских собраний: метод. Разработки. Вып. 1/ под ред. Е.Н.Степанова. — М.: Сфера. 2005. — 139 с.
6. *Капралова Р.М.* Работа классного руководителя с родителями. — М.: Просвещение, 1980. — 190 с.
7. Классному руководителю. Учеб.-метод. пособие / под ред. М.И.Рожкова. — М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. — 280 с.
8. *Лизинский В.М.* Журнал «классный руководитель». — М.: Центр «педагогический поиск», 2007. — № 6.
9. *Маленкова Л.И.* Теория и методика воспитания. Учеб. пособие. — М.: Пед. общ-во России, 2002. — 480 с.
10. *Маленкова Л.И.* Педагоги, родители, дети: метод. Пособие для воспитателей, классных руководителей. — М.: Пед. общ-во России. 2000. — 304 с.
11. Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Слостенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 144 с.
12. Образование родителей и школа: учеб.-метод. пособие / под ред. С.И. Петреевской. — М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. — 120 с.
13. *Степаненков Н.К.* Педагогика: учеб. пособие. — М.: Изд. Скакун В.М., 1998. — 448 с.
14. *Казачкова Т.Б.* «...И нам любое дело по плечу». Учебное пособие. — Изд-во «Школа Эпиграф», 2010 — 13, 14, 15 с.
15. *Черноусова Ф.П.* Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе, 2004. — 160 с.