

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕБУЮТ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ



Иван Герашенков,
директор
Департамента
общего и
профессионального
образования
администрации
Брянской области



Думаю, что это очевидно всем: идеи модернизации образования требуют больших финансовых вложений. А поскольку финансирование отрасли до сих пор осуществляется с приставкой «недо-», то региональным системам образования приходится искать иные, помимо федерального бюджета, источники финансирования. Сегодня государство практически сняло с себя финансовые обязательства перед образованием, передав ответственность на уровень региональной и муниципальной власти. Сегодня, как никогда, судьба образования, его модернизация определяются отношением законодательной и исполнительной власти региона к образованию.

В Брянской области ни у кого не вызывает сомнения то, что будущее страны зависит от подрастающего поколения — его образованности, гражданской позиции, нравственного и физического здоровья, подготовленности к профессиональной деятельности.

Финансово-экономическое обеспечение системы образования и основных направлений его модернизации стало в области приоритетным направлением региональной политики.

Консолидированный бюджет 2005 года в плане расходов по отрасли «Образование» составляет 3513,0 млн руб., что по сравнению с 2004 годом больше на 20%. На содержание учреждений образования, их успешное функционирование, выполнение мероприятий по областным целевым программам в областном бюджете этого года расходы составили 745,1 млн руб. Доля областного бюджета на содержание учреждений образования и реализацию областных целевых программ в консолидированном бюджете отрасли возросла с 1997 года с 9% до 20%. Конечно, мы не можем сказать, что денег у нас с избытком, — нам их не хватает (а кому их хватает?), но финансовая обеспеченность позволяет отрасли жить и развиваться.

В текущем году на областной бюджет переданы 36 учреждений начального профессионального образования и Клинцовский текстильный техникум. На их содержание дополнительно выделено 280,0 млн руб. Вместе с тем приходится признать, что при ежегодном формировании областного бюджета недостаточно средств выделяется на укрепление материально-технической базы образовательных учреждений: на эти цели в бюджет закладывается менее 50% от потребности.

Не в полном объеме выделяются средства и на реализацию областных целевых программ, которые направлены на интенсивное развитие областной системы образования. А она сегодня представлена широко и многоаспектно. Так что нам приходится искать более экономные способы организации работы образовательных учреждений.

Давно известно: одним из важнейших показателей стабильно функционирующей системы образования является охват детей дошкольными учреждениями. В области этот показатель довольно высок — в этом году он составил 59%, что на 9,5% выше по сравнению с 2001 годом и на 3% выше, чем по России. А в районах этот показатель колеблется от 85% до 23%.

Естественно, что это приводит к нарушению гарантии прав граждан на доступность дошкольных образовательных услуг, к неравным стартовым возможностям детей при поступлении в школу.



В этих условиях одним из путей решения проблемы стало развитие вариативных, экономически целесообразных, менее затратных форм работы с дошкольниками на основе их кратковременного, неполного пребывания в детских садах. Такой режим позволяет экономить бюджетные средства, снизить родительскую плату и тем самым сделать услуги дошкольных образовательных учреждений гораздо более доступными населению. Эта форма активно развивается: если в прошлом году в области функционировало только 10 групп кратковременного пребывания детей, то в 2005-м таких групп стало 45, и число их будет расти.

Помимо экономической, это обусловлено и социально-демографической ситуацией: количество дошкольников, стоящих на учёте для получения направления в детский сад, увеличилось за год более чем в 5 раз. Особенно высоки эти цифры в городах Брянске, Новозыбкове, Сельцо, Дятьковском районе. К этому привело сокращение детских садов в последние годы на 40%. Многие помещения детских садов были переданы другим службам, организациям и учреждениям.

Департамент образования поставил своей задачей возратить здания дошкольных образовательных учреждений муниципальным органам управления образованием для использования их по прежнему назначению. Есть и ещё резерв для увеличения мест в дошкольных учреждениях — вывести из них классы начальной школы. Этим предстоит заняться муниципальным органам исполнительной власти.

Финансирование детских садов согласно Федеральным законам № 122 и № 131 отнесено к полномочиям органов местного самоуправления, они же устанавливают суммы родительской платы. Единый размер оплаты для всех категорий граждан, существующий сегодня, давно устарел, он не даёт возможности оказывать адресную помощь малообеспеченным семьям. **Мы ставим задачу —**

дифференцировать родительскую плату за содержание ребёнка в детском саду. Это будет и экономически целесообразно, и социально справедливо.

Особого внимания требует от нас дошкольное образование в сельской местности, где детскими садами охвачено около 40% малышей.

Концепция модернизации российского образования основной целью определила повышение его качества и доступности. В 2005 году завершился широкомасштабный эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Ёмкий по названию, объёму задач и направлений работы, он включает всё пространство экспериментальной деятельности в школе. В области в эксперименте участвовали 8 школ. В его ходе были апробированы экспериментальный базисный учебный план, учебно-методические комплексы для начальной школы, система безоточного обучения в начальной школе; профильное обучение в старших классах, использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

Выделим два аспекта, сущностных для итогов эксперимента. В процессе этой работы конечно же образовательное сообщество области заложило фундамент для решения перспективных задач модернизации образования. Но в то же время не преодолены существенные трудности. Экспериментальный план не только не привёл к разгрузке школьников, но и увеличил её в старших классах профильной школы. На основе данных медико-физиологического мониторинга мы не можем вводить информатику как отдельный предмет в начальной школе со второго класса, как предполагал эксперимент. Вводим её с третьего класса.

Есть и побочные положительные результаты экспериментальной деятельности. Помимо задач, поставленных на федеральном уровне, решены некоторые незапланированные задачи на уровне области и образовательных учреждений. Деятельность экспериментальных школ



и учителей привлекла внимание законодательной и исполнительной власти, общественности к проблемам образования; сделала экспериментальные учреждения центрами методической работы; стала стимулом творчества учителей и управленцев, фактором совершенствования управленческих решений; позволила нам создать базу данных на всех уровнях образования.

Четыре года работы дали материалы для подготовки нового федерального базисного плана, который стал отправной точкой построения содержания образования. Департамент образования области утвердил новый базисный учебный план для областных образовательных учреждений. Отвечая на социальный заказ родителей, мы ввели информатику в 429 школах и в 257 школах — иностранный язык.

И всё же остаётся актуальным повышение качества образования, его практической направленности. Для этого организуем профильное обучение. Школы, муниципальные и региональные органы управления образованием за четыре года накопили опыт работы в этом направлении, определили проблемы, связанные с введением профильного обучения. Остро стоит сегодня вопрос программно-методического и учебного обеспечения профильной школы, требуется переподготовить учителей, разработать и ввести новую систему оценки их труда, его оплаты, стимулирование работы по профильному обучению.

Около 90% школ области в прошлом учебном году ввели предпрофильную подготовку в 9-х классах, используя на эти цели часы школьного компонента.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ с сентября 2005 года осуществляется повсеместный переход на предпрофильное обучение. При подготовке к нему Департамент общего и профессионального образования области, Брянский институт повышения квалификации работников образования провели конкурс «Лучшие авторские элективные курсы предпрофильной подготовки учащихся». Среди победителей — курс Н.И. Гавриленко из 2-й средней школы пос. Дубровка Дубровского района, В.В. Пухлядко из г. Трубчевска, М.Е. Савиной из Миленской сельской школы Стародубского района и другие.

Совершенствованию содержания образования, улучшению его качества сопутствует независимая аттестация выпускников школ, которая проводится с помощью Единого государственного экзамена. Наша область в прошлом учебном году в числе 78 регионов страны продолжила участие в эксперименте. Его результаты таковы: процент выпускников, получивших оценки «4» и «5» на экзаменах по химии и русскому языку, значительно выше общероссийского. Показатели по математике и биологии в области немного ниже общероссийских, но в целом дают основания для зачисления абитуриентов в вузы и ссузы. Учителя отмечают, что значительно снизился порог напряжённости по отношению к ЕГЭ, и, безусловно, получена объективная и сравнимая оценка подготовленности выпускников.

Во многих программах учтены не только профессиональные предпочтения школьников, но и потребности регионального рынка труда, те профили, которые ориентированы на получение ребятами производственных профессий.

Эксперимент выявил и некоторые серьёзные проблемы. Так, вступительные экзамены в высшие и средние учебные заведения показали, что не все выпускники готовы сдавать их в форме ЕГЭ, результаты оказались значительно ниже, чем у тех, кто сдавал экзамены в школе. Во весь рост встала перед нами и необходимость подготовки и переподготовки квалифицированных кадров для сопровождения эксперимента. Наконец, единый экзамен требует весьма серьёзных материальных затрат. **Финансовая составляющая обеспечения эксперимента нас беспокоит: ЕГЭ стоит недёшево.**

Вообще сегодня любая дополнительная программа требует дополнительных средств. Скажем, поддержка одарённых детей. Мы разработали региональную программу «Дети Брянщины», в которой выделена подпрограмма «Одарённые дети». В 24 городах и районах области также разработаны такие программы или выделен раздел в программе развития района. Ежегодно учреждаются именные стипендии администрации области и областной Думы для учащихся и студентов, проявивших особые успехи и относящихся при этом к категории малообеспеченных семей. Продолжая эту добрую традицию, главы администраций 14 муниципальных образований также учредили свои именные стипендии. В ряде школ при поддержке попечительских советов и спонсоров учреждены стипендии для особо отличившихся учащихся. Так что даже при недофинансировании отрасли находим внебюджетные источники для реализации приоритетных направлений развития образования.

Считаем эффективным средством модернизации образования его **информатизацию**. Реализованы не только федеральная, но и областная программы



развития единой образовательной информационно-технологической среды, создана материально-техническая основа для развития информатизации. Приобретено около 5 тысяч компьютеров, в том числе за прошедший учебный год — 686. Средний уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений компьютерной техникой за учебный год возрос до 1 компьютера на 36 учеников. А в сельских школах этот показатель в среднем в 2 раза выше городского. Обеспечивается кадровая поддержка информатизации: сегодня уже более 30% педагогов используют новые технологии. Каждое пятое общеобразовательное учреждение имеет доступ в Интернет по наземным каналам связи; в 275 школах установлены спутниковые антенны асимметричного Интернет-доступа; получает распространение подключение к глобальной сети с использованием мобильных телефонов. В городах Брянске и Сельцо функционируют телекоммуникационные образовательные интрасети, а в Новозыбковском и Карачевском районах приступили к её организации. В брянских и клинцовских школах организован телекоммуникационный доступ по системе «Брянское информационное метро».

В Федеральное агентство по образованию мы подали заявку на установку в этом году 61 приёмной и 13 приёмно-передающих спутниковых станций, что значительно расширит наше информационное пространство.

А чтобы компьютеризация стала для всех школ реальностью, будем преодолевать низкий её уровень в городских и поселковых школах. Ожидаем поставки техники по федеральной программе, будем наращивать подготовку квалифицированных учителей информатики, особенно для сельских школ.

Социальная ситуация на селе остаётся сложной — безработица, недостаточное финансирование социально-культурной, образовательной, медицинской сфер привели к снижению рождаемости, старению населения. Эти негативные со-

циально-экономические проблемы крайне отрицательно влияют на социализацию, образование и воспитание школьников, на их жизненные устремления.

Из 793 школ области 606 — сельские (подавляющее большинство!), из них 436 — малочисленные. Стоимость образования в таких школах очень высока, а его качество оставляет желать лучшего. Но тем не менее, несмотря на финансовую напряжённость, мы не только сохраняем сельскую школу, но и даём сельским детям возможность получать различные образовательные услуги высокого качества.

Решение этой задачи требует от нас серьёзных управленческих усилий отработки различных моделей взаимодействия образовательных учреждений на муниципальном уровне, их интеграции в различные комплексы. Совершенно очевидно, что в этих условиях особенно остра организация подвоза учащихся. Так что областная программа «Школьный автобус», рассчитанная на 2005–2007 гг., — один из важнейших ресурсов повышения качества образования сельских ребят в крупных, хорошо оборудованных школах. **В местных бюджетах муниципальная власть изыскивает средства для реализации программы на условиях софинансирования.**

Как бы нам ни хотелось сохранить каждую сельскую школу, но реструктуризация некоторых из них продиктована прежде всего отнюдь не соображениями экономии расходов, а заботой о качественном образовании ребёнка. Закрытие некоторых сельских школ неизбежно. Но делаем мы это в строгом соответствии с законодательством, со здравым смыслом, с учётом социально-экономического развития села в ближайшей и отдалённой перспективе. Считаем, что даже в самом небольшом селе должна остаться начальная школа.

Воспитание наконец-то вошло в число образовательных приоритетов, чему мы искренне рады, и всячески это поддерживаем. Сегодня продолжается поиск новых форм организации воспитательной деятельности в школах области. Разнообразно представлено в воспитательном процессе образовательных учреждений ученическое самоуправление, которое успешно действует более чем в 600 школах. Это результат длительной работы педагогического и ученического сообществ. Модели органов ученического самоуправления в городах Клинцы, Брянске, а также в Новозыбкове, Навлинском, Карачевском, Почепском районах отвечают моделям гражданского общества, опираются в своей деятельности на нормативно-правовое обеспечение, формирование у школьников гражданско-правовой культуры, создание условий для успешной социализации. Воспитание социально активной личности ведётся с прочной опорой на трудовое обучение и воспитание. Участвуя во Всероссийской акции «Я — гражданин России», школьники Брянщины выполняли самые разнообразные социально значимые дела: благоустраивали свои школы, сёла и города, оздоравливали окружающую среду, восстанавливали исторические памятники



культуры и помогали социально незащищённым гражданам. Акция «Я — гражданин России» дала прекрасную возможность приобрести реальный опыт конкретного дела, участвуя в жизни своего села, города, области, без чего гражданское воспитание останется декларацией.

В ближайших планах департамента образования — разрабатывать и начать реализацию областной программы гражданско-правового образования школьников на основе педагогики дела. Такой опыт в области есть. В год празднования 60-летия Победы в Великой Отечественной войне были созданы новые музеи, открыты экспозиции. Лауреатом Всероссийского смотра-конкурса военно-исторических музеев стал Музей военной журналистики в 56-й школе г. Брянска. Деятельность Брянского регионального общественного Движения юных патриотов достойно была представлена на Всероссийской спартакиаде по военно-прикладным и техническим видам спорта в г. Москве: команда 4-й школы г. Клинцы завоевала 14 призовых мест.

С 2006 года образование приступает к очередному этапу модернизации образования, включая высшую школу. Преобразования в этой области будут **осуществляться в строгом соответствии с потребностями экономики**. Вместе с тем со всей определённой можно утверждать, что структура рынка труда в настоящее время и в ближайшем будущем не в состоянии найти применение для растущего числа выпускников вузов, что неизбежно приведёт к росту социальной напряжённости. Обманутые карьерные ожидания тысяч молодых людей — это серьёзная угроза. Анализ качественных показателей свидетельствует о том, что число обучающихся в учреждениях начального профессионального образования в расчёте на 10 тысяч населения области составило 122 человека, среднего профессионального образования — 172, высшего — около 400, из них 164 студента при нормативе 170 обучаются на бюджетной основе. Перекосы в структуре подготовки кадров по уровням профессионального образования очевидны: рабочих — 19%, специалистов со средним профессиональным образованием — 26%, с высшим — 55%. **При этом 88% вакансий на региональном рынке труда приходится на рабочие профессии.**

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года сформулирована задача опережающего развития начального и среднего профессионального образования. Но пока она не имеет глубокой научной проработки, не определены пути её реализации в новых социально-экономических условиях, так как наряду с рынком труда существует и «рынок» образовательных услуг. Слово «рынок» ставлю в кавычки, поскольку широкое употребление этого понятия не оправдано фактическим положением дел. Начиная с 2008 года ожидается резкое сокращение выпускников средней школы. Избыточность предложения на «рынке» образовательных услуг через два-три года приведёт к полному исчезновению конкурсного начала при приёме в вузы с разру-

шительными последствиями для качества высшего образования. Уже сегодня есть серьёзные претензии к номенклатуре специальностей и качеству обучения в ряде филиалов вузов, а подавляющее большинство представительств, нарушая все нормативные документы, занимаются незаконной образовательной деятельностью. **Образование — слишком существенная для любой страны инфраструктура, чтобы можно было позволить себе полностью довериться влиянию рыночных процессов.** Считаю, что в условиях прогнозируемого демографического спада сохранение и развитие сильных региональных вузов, готовящих специалистов, востребованных рынком труда, — приоритетная стратегическая задача, решение которой требует коррекции рыночных механизмов целевыми, государственными программами.

Сейчас перед нами встала задача реструктуризации сети учреждений начального и среднего профессионального образования, интеграции среднего высшего профессионального образования, оптимизации специальной подготовки необходимых для экономики региона кадров. Эти меры мы осуществляем при неукоснительном сохранении доступности образования, повышении его качества и эффективности. Для реализации необходимых мер разработан и принят Брянской областной Думой региональный закон «О начальном профессиональном образовании и среднем профессиональном образовании в Брянской области». Следующим шагом станет разработка целевой региональной программы развития начального и среднего профессионального образования.

Анализ количественных показателей таков: число обучающихся в учреждениях начального профессионального образования области в расчёте на 10 тысяч постоянного населения (показатель доступности) составило в 2005 году 122 человека, что гораздо выше, чем в среднем по Центральному



Федеральному округу и по Российской Федерации. Брянская область по этому показателю занимает третье место после Московской и Костромской областей. Количественные и качественные параметры сети образовательных учреждений начального профессионального образования позволяют сделать вывод о том, что мы можем реализовать принцип доступности этого вида образования для молодёжи области на бесплатной и внеконкурсной основах.

Руководители профессиональных училищ и лицеев, техникумов и колледжей осознали, что сегодня педагогика этого уровня образовательных учреждений тесно связана с экономикой области. **Поэтому началось систематическое изучение рынка труда, овладение методикой его оценки.** Учреждения начального профессионального образования установили новые и укрепили имеющиеся связи с социальными партнёрами. Первые результаты по оценке рынка труда и соответствия образовательных программ его потребностям уже нашли своё отражение в новых образовательных стандартах, в учебных планах и программах. В администрации области рассматривается вопрос о закреплении за профессиональными училищами и лицеями предприятий в качестве инвесторов. Это решает не только проблему финансирования образовательных учреждений, но и подготовки таких кадров, которые будут востребованы. Это ликвидирует безработицу, создаст для молодёжи ситуацию уверенности в завтрашнем дне, снимет социальную напряжённость в обществе.

Дальнейшее развитие профессионального образования возможно только при согласованном взаимодействии всех его уровней: начального, среднего и высшего. Формы сотрудничества разные: договоры о совместной деятельности, работа филиалов институтов на базе училищ и техникумов, их вхождение в университеты в качестве структурных подразделений, кадровая взаимозаменя-

емость, использование материально-технической базы училищ, ссузов и вузов. Словом, сама экономика диктует способы модернизации преобразования.

Реформирование образования всех уровней предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Сознавая ведущую роль педагога в достижении целей современного образования, сотрудники Брянского института повышения квалификации стремятся помочь педагогам в творческом росте, своевременном повышении квалификации. За последние три года свыше 10 тысяч педагогов (что составляет 42% от общего их числа) побывали на курсах, повысили свой профессионализм.

Поскольку в Брянской области преобладают сельские малокомплектные школы, то совершенствование профессиональной компетентности сельского учителя-«многостаночника» — актуальная проблема для института. Для такой категории слушателей разработаны специальные программы, методические пособия, рекомендации. Повышение квалификации ведётся на диагностической основе с учётом профессиональных затруднений сельских учителей. **Массовое их присутствие на курсах стало возможным при создании для этого финансовых условий.**

Вообще-то успех модернизации образования обеспечивают учителя. И мы просто обязаны социально защитить их, поддержать, помочь. В области есть опыт, в этой сфере сложилась некая система социальной защиты и поддержки работников образовательных учреждений. Этому способствует совместная работа администрации области, муниципальной власти, органов управления образованием, профсоюзных организаций. Постановлением администрации области работникам образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, предусмотрена надбавка к зарплате в размере 25% от должностного оклада, на 30% повышена оплата труда молодым педагогам в первые два года работы после окончания высшего и среднего учебного заведения. **Всем работникам образовательных учреждений области осуществляется доплата к отпуску в размере 2000 руб.**

Администрация области предусматривает меры социальной поддержки педагогов образовательных учреждений, финансируемых из областного и местных бюджетов, а также работающих и проживающих в сельской местности или посёлках городского типа: им оплачивается и жильё с отоплением и освещением. В 2005 году выделено 4 млн руб. из областного бюджета на оздоровление 500 педагогов в здравницах области.

Продолжает действовать и целевая программа «Улучшение жилищных условий медицинских работников и работников образования на 2003—2005 годы», в рамках которой более 300 семей педагогов обеспечены жильём.

К сожалению, эти региональные меры не приводят к кардинальному улучшению материального положения учительства области. Нужны серьёзные действия правительства и Федерального штаба отрасли в этом направлении. К сожалению, каждое очевидное повышение зарплаты учителям по-прежнему



ничтожно мало, хотя в начале нынешнего года её увеличили на 20% из средств областного бюджета. Стыдно даже говорить о сумме средней заработной платы педагога по отрасли: это чуть больше трёх тысяч рублей. Молодой специалист получает 1800 рублей, педагог дошкольного образования — 1600 рублей. У дворников и уборщиц в иных организациях она выше. Зарплату необходимо повышать, но не за счёт развития самого же образования, иначе получается порочный круг. О какой модернизации в этих условиях вести речь?

Развитие **материально-технической базы** образовательных учреждений — основа успешного осуществления образовательного процесса модернизации образования. Отраднo, что восстановилась добрая традиция строительства новых школ. В 2005 году на возведение 22 школьных заведений выделено 166,2 млн руб., что на 35% больше, чем в прошлом году. К началу нового учебного года отремонтировано 603 школы, в том числе выборочный капитальный ремонт выполнен в 246 из них. На эти цели из бюджетов муниципальных образований выделено 11,6 млн руб., из областного бюджета — более 38 млн руб., в том числе 12,6 млн руб. — помощь в капитальном ремонте муниципальных образовательных учреждений.

Благодаря существенной поддержке областного бюджета значительно улучшилась оснащённость школ наглядными пособиями, техническими средствами обучения, мебелью. На эти цели муниципальным образованиям направлены субвенции областного бюджета в сумме 138 млн руб. Кроме того, из областного бюджета на приобретение оборудования для общеобразовательных учреждений выделено 700 тыс. руб., поставлено 600 комплектов лыж и 806 гимнастических матов на сумму 1,5 млн руб.

В начале нового 2000/06 учебного года в рамках областных целевых программ «Школьная мебель» и «Школьный автобус» муниципальным образовательным учреждениям поставлены комплекты современной ученической мебели на общую сумму 3,5 млн руб., приобретено 10 автобусов для подвоза сельских школьников.

Особое внимание администрация области и департамент образования уделяют созданию благоприятных условий в детских домах и школах-интернатах. Активное участие в улучшении материальной базы Сельцовской школы-интерната для детей-сирот принимает Благотворительная ирландская организация «В Россию с любовью», за счёт средств которой в текущем году выполнен капитальный ремонт спального корпуса на 5 млн руб.

За счёт инвестиций федерального бюджета продолжается строительство спального корпуса на 100 мест для Мглинской школы-интерната.

По соглашению с московской некоммерческой организацией «Детский фонд «Виктория» за счёт добровольных пожертвований выполнен капитальный ремонт спального корпуса Брянской школы-интерната, поставлена бытовая мебель для Стародубской школы-интерната, приобретён автобус для Унечской школы-интерната.

На ремонтные работы в учреждениях начального профессионального образования выделено из областного бюджета 12,6 млн руб.

Более 17 млн руб. истрачено (в том числе за счёт средств программы «Безопасность образовательного учреждения») на устройство автоматической пожарной сигнализации в 33 объектах образования областного подчинения, замену электроосвещения в 54 школах и других учреждениях образования, огнезащиту конструкций. На выполнение предписаний противопожарных служб из муниципальных бюджетов выделено более 2,0 млн руб.

Реализация этих важнейших мероприятий обеспечивает безопасность жизни детей: сегодня 80% детских интернатных учреждений с круглосуточным пребыванием детей и учреждений начального профессионального образования оснащены автоматической пожарной сигнализацией.

Осмысливаю пройденный этап модернизации: сделано многое, а удовлетворения нет. **И хотя региональная образовательная отрасль сегодня уже не выживает, а полнокровно живёт, экономика образования ещё не набрала необходимой мощи, адекватной требованиям модернизации.** Новые конструктивные идеи требуют больших денег. А их, увы, пока нет...

г. Брянск