

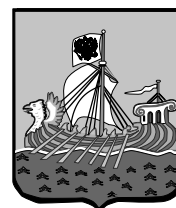


У П Р А В Л Е Н И Е  
О Б Р А З О В А Н И Е М

## РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА О МЕСТНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ: поиск новых подходов к управлению региональной системой образования и её экономическому обеспечению



**Алексей Герасимов,**  
начальник  
Департамента  
образования  
и науки  
администрации  
Костромской  
области



Сегодня, как и всегда, на мой взгляд, по-прежнему актуальна мысль замечательного русского философа, мудрого человека Сергея Николаевича Трубецкого: **«В школе — всё будущее России, и никакие жертвы, необходимые для её устройства, не должны остановить правительство, которое хочет блага страны и пожелает под- нять свой авторитет».** Роль образования на современном этапе развития России, когда она так нуждается в умных, деятельных людях, определяется ещё и задачами возрождения страны, её перехода к демократическому, правовому государству, к рыночной экономике. Бесспорен факт: доступность и качество образования — ключевые факторы накопления человеческого капитала, который только и может привести государство к экономическому росту. Помогая человеку стать профессионально успешным, экономически состоятельным, мы одновременно решаем важнейшую социальную задачу — обеспечиваем стабильность общества.

Перед органами управления образованием всех уровней стоят сегодня нелёгкие проблемы: с учётом изменений в федеральном законодательстве обеспечить доступность качественного образования всем жителям региона, независимо от их социального положения и места проживания. **Нам принципиально важно сохранить управляемость отраслью в условиях нового административно-территориального устройства области, когда количество территориальных единиц выросло более чем в 10 раз.** В процессе реализации Федерального закона от 06.10.2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в Костромской области на базе 30 муниципалитетов созданы сегодня 303 муниципальных образования, в том числе 6 городских округов, 24 муниципальных района, 12 городских и 260 сельских поселений. В июле 2005 года состоялись выборы глав новых сельских и городских поселений, которые показали, что треть руководителей администрации этих поселений не имеет управленческого опыта.

Департамент образования и науки администрации области строит сегодня свою политику на основе прочного конструктивного взаимодействия со вновь избранными главами муниципальных образований. Общих проблем у нас масса: опека и попечительство детей, нуждающихся в государственной поддержке, создание условий для сохранения и развития материально-технической базы муниципальных общеобразовательных



учреждений, забота о развитии кадрового потенциала школ и других образовательных учреждений. Анализ рынка предоставляемых населению области образовательных услуг показывает, что в городских округах и муниципальных районах проходят обучение 67% всех обучающихся, из них 37% — в учреждениях, расположенных в городских округах, 10% — в городских поселениях и 20% — в сельских. Основная нагрузка по обеспечению доступности и качества образования переносится, таким образом, на уровень муниципальных структур как полноправных участников правового регулирования отношений в области образования. В полномочия муниципальных органов власти входят дошкольное и дополнительное образование на территории района и городского округа, а также организация отдыха детей в каникулярное время. Так что забот у муниципальных руководителей хоть отбавляй...

Великое наше благо, что среди действующих и вновь избранных глав местного самоуправления немало профессионалов, наших единомышленников. Давний и успешный опыт делового сотрудничества у департамента с Александром Владимировичем Гребневым, главой самоуправления Макарьевского района. В конце 1990-х годов Александр Владимирович работал учителем информатики в 1-й средней школе города Макарьева, стал лауреатом областного конкурса «Учитель года Костромской области-99», так что проблемы образования знакомы ему очень хорошо, в них он — человек свой, не «со стороны». Как победитель конкурса получил он в те годы подарок от фирмы «1С» — сетевую версию «1С:Бухгалтерии». После окончания Волго-Вятской академии государственной службы преподавал в старших классах школы курс «Бухгалтерский учёт в компьютерной интерпретации» на основе авторской программы, написал учебные пособия по этому курсу: «Шаги в рыночную экономику», «Изучение основ бухгалтерии с применением компьютерного учёта». В 2004–2005 годах уже в должности главы самоуправления Макарьев-

ского района А.В. Гребнев в соответствии с приказом Министерства финансов РФ от 26.08.04 о переходе к применению новой инструкции по бюджетному учёту первым в области провёл «всеобщую компьютеризацию» бухгалтерий сельских администраций. Сделать это было очень непросто: во всех 16 сельских администрациях Макарьевского района отсутствовали компьютерная техника, лицензионное программное обеспечение. Да и компьютерная грамотность у большинства бухгалтеров была нулевой. Но благодаря личной инициативе и участию в этой акции главы местного самоуправления, в районе удалось создать и отладить автоматизированный бухгалтерский учёт на уровне сельских администраций. На Российском конкурсе муниципальных служащих этот опыт был широко представлен, и А.В. Гребнев был удостоен почётного диплома «Лучший муниципальный служащий-2005». Широко используя научно обоснованные, эффективные способы управления, А.В. Гребнев успешно решает проблемы подготовки кадров муниципальных служащих, администраций сельских поселений к работе в условиях реализации нового федерального закона о местном самоуправлении. **Образование остаётся в числе приоритетных аспектов деятельности администрации Макарьевского района.**

Среди вновь избранных глав местного самоуправления назову и Алексея Николаевича Шкарбана, заведующего отделом образования администрации Кологривского района, избранного на пост мэра г. Кологрива. Вот уже несколько лет А.Н. Шкарбан успешно осваивает проблемы экономики образования, реализует новые идеи в этой области. **Ему удалось существенно снизить фактические расходы по отрасли, обеспечить прозрачность прохождения финансовых средств.** Все школы и дошкольные учреждения, расположенные в сельской местности, переданы с баланса сельских администраций на обслуживание централизованной бухгалтерией отдела образования. Средства



поступают из бюджета района непосредственно в учреждения образования. Каждое из них имеет обособленный баланс, утверждённую смету расходов и казначейский счёт в банке. **Эта схема финансирования образовательных учреждений исключает нецелевое использование средств, создаёт стимул директорам школ к экономии расходов, позволяет руководителям школ самостоятельно направлять сэкономленные средства на решение первоочередных потребностей.** Такая экономическая политика главы города дала свои результаты: в Кологривском районе все котельные переведены на твёрдое топливо, экономический эффект за первый год их эксплуатации составил более 400 тысяч рублей. За последние три года в районе полностью погашены долги бюджетных учреждений за пользование электроэнергией; в 4,5 раза увеличены выплаты из муниципального бюджета опекаемым детям, фактические и кассовые расходы по отрасли «Образование» ни разу не превысили установленные лимиты; заработная плата учителей возросла в 2,76 — почти в три раза.

Опыт работы отдела образования администрации Кологривского района интересен управленцам муниципального уровня в других районах области. Поэтому он был представлен и обсуждён на коллегии департамента, на совещаниях и семинарах не только для управленцев образованием, но и для глав муниципалитетов, рекомендован к широкому использованию.

Положительный опыт сотрудничества, наработанный департаментом с руководителями местного самоуправления, совместные наши усилия по обеспечению деятельности образовательных учреждений мы используем теперь в работе и с новым кадровым корпусом муниципальных руководителей. В этой связи готовы предоставить главам местного самоуправления техническую базу и кадровые ресурсы созданного в сотрудничестве с Автономной некоммерческой организацией «Федерация Интернет-образова-

ния» Регионального центра дистанционного образования для обучения муниципальных специалистов.

**Мы убеждены в том, что без тесного сотрудничества и совместной деятельности исполнительной и законодательной власти всех уровней невозможно решать проблемы регионального образования, его экономики, способствовать его развитию и совершенствованию.**

Для понимания серьёзности стоящих перед властными структурами задач модернизации отрасли «Образование» кратко охарактеризую социально-экономическую специфику региона. С удовольствием отмечу, что Костромская земля представляет собою эталон национального ландшафта России. Областной центр — древняя Кострома — недавно отметила своё 850-летие. Город по праву входит во всемирно известный туристический маршрут «Золотое кольцо России».

Но вместе с тем в области ярко выражена депопуляция населения, численность которого с 1992 по 2004 год снизилась на 10%. Такая демографическая ситуация сказывается на состоянии системы образования области. За последние 5 лет численность школьников сократилась на 25,1%, что на 7,8% выше среднероссийского показателя. За последние 5 лет из-за отсутствия детей мы вынуждены были закрыть 78 учреждений общего образования, из них 69 — на селе. Это создаёт ощутимую напряжённость в сельском социуме, возникли проблемы с трудоустройством учителей.

Костромская область принадлежит к числу дотационных регионов, хотя в первом полугодии 2005 года дотационность бюджета пошла к снижению и составила 9,1%. Явно обозначилась тенденция роста экономического потенциала области, что косвенно характеризует возможности областного бюджета увеличить расходы на развитие образования.

Весьма значимым для экономики Костромской области, расположенной в российском Нечерноземье, является аграрный сектор. Сельские территории составляют основу большинства муниципальных образований. Поэтому 77% школ области — сельские, среди которых преобладающее большинство — малокомплектные с численностью менее 50 учеников. В такой ситуации ежегодно приходится решать очень непростую задачу — либо сохранять сеть общеобразовательных учреждений на селе и тем самым увеличивать расходную часть небогатых муниципальных бюджетов, либо закрывать малочисленные школы, усугубляя тем самым социальные проблемы села.

Департамент образования и науки администрации области, муниципальные органы управления образованием в поисках вариантов решения этой проблемы учитывают как необходимость сохранять сельский социум, так и интересы детей. Ведь речь идёт о судьбе почти 10 тысяч школьников, которые сегодня обучаются в сельских малочисленных школах (это 14% от общего количества учащихся школ области). При реорганизации сельских школ учитываем специфику местных условий: мнение самих



жителей, расстояние до близлежащих школ и их возможности, качество дорог, наличие пришкольных интернатов и условий в них, автобусов и т.д.

Понятно, что улучшение условий во многом зависит от местной власти. Так, в ходе реализации региональной целевой программы «Развитие и модернизация системы образования Костромской области на 2003–2005 годы» муниципалитеты продумали и провели структурную оптимизацию сети школ так, чтобы перевести — и безболезненно! — ребят из маленькой, малокомплектной школы в крупную, хорошо оснащённую, имеющую все условия для качественного образования. Чтобы повысить качество и доступность образовательных услуг для сельских школьников, Департамент образования и науки совместно с муниципальными органами управления образованием провели инвентаризацию всех учреждений, создали единый информационный банк данных школ, разработали Концепцию реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности. Процесс реструктуризации сети сельских школ идёт у нас без спешки по пути создания таких комплексов:

- основная школа — детский сад (40% учреждений, прошедших реструктуризацию);
- средние школы с профильным обучением (16%);
- средняя школа — детский сад (10%);
- школа — социокультурный комплекс (6%).

В муниципальных образованиях разработаны планы реструктуризации сети сельских школ на перспективу до 2007/08 учебного года.

При поддержке института «Открытое общество» мы издали сборники программно-методических материалов из опыта работы муниципальных образований «Сельские школы Костромской области: пути преобразований», «Воспитание в сельской школе». Провели серию семинаров по модернизации образования для управленцев всех уровней, причём семинары прошли не только в областном центре, но и в муниципальных образованиях: в Вохомском и Шарьинском районах, в городах Галиче, Нее и Нейском районе.

Постановлением губернатора области № 68 от 17.02.2005 г. «О мероприятиях по реализации основных направлений развития малочисленных сельских школ Костромской области на период с 2005 по 2006 год» **утверждён план поддержки малочисленных сельских школ области в кадровом обеспечении, в развитии материально-технической базы, научно-методического и информационного сопровождения образовательного процесса.**

Благодаря участию региона, помощи муниципалитетов в реализации федеральных целевых программ нам удаётся оснащать учреждения образования области компьютерной техникой, спутниковой связью, спортивным оборудованием. Только за счёт областного и муниципальных бюджетов успешно реализуется программа «Школьный автобус». С 2002 года приобретено

38 автобусов для перевозки сельских школьников. Принята и реализуется целевая программа «Обеспечение безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях Костромской области на 2005–2007 годы». Это направление деятельности по вполне понятной причине становится одним из приоритетов региональной политики.

**Все эти меры позволяют стабилизировать состояние учебной и материальной базы учреждений образования, формируют столь необходимую сегодня практику делового сотрудничества исполнительной власти регионального уровня и органов местного самоуправления.** Так, в прошлом году компьютерная техника приобреталась для сельских и поселковых школ на основе равного долевого софинансирования из средств областного и муниципальных бюджетов.

С 1 января 2006 года вступает в силу Федеральный закон № 131-ФЗ о местном самоуправлении и перераспределении полномочий органов исполнительной власти. В связи с этим **активно идёт процесс оптимизации структур управления образованием, поиск новых подходов к управлению и к экономическому обеспечению отрасли.** Главы местного самоуправления приняли решения изменить функционал структурных подразделений районной администрации. Так, постановлением главы Буйского района В.А. Ягодина районный отдел образования реорганизован в Управление образования и социально-гуманитарного развития администрации района. Заведующая управлением Таисия Николаевна Шлемина получила статус заместителя главы местного самоуправления. В структуре управления для практической работы с учреждениями образования в 20 сельских администрациях Буйского района сформированы отделы дошкольного и школьного образования (на территории района 12 детских садов и 26 школ), отдел по дополнительному образованию и культуре (здесь действуют спортивная и школа искусств с филиалами, а также



музыкальная школа, библиотечный колл-лектор и 25 библиотек), отдел опеки и попечительства, отдел молодёжи (5 молодёжных центров и клубов), отделы по физической культуре и спорту и здравоохранения. Таким образом, муниципальное образование области — Буйский район — **при реализации закона о местном самоуправлении выбрал путь концентрации управленческих ресурсов:** в структуре местной администрации социально-гуманитарный блок имеет статус управления наряду с Управлением сельского хозяйства и продовольствия. Остальные подразделения представлены как отделы администрации.

Безусловно, время и практика покажут целесообразность таких перемен. В этой связи Департамент образования и науки занимает достаточно взвешенную позицию: мы проводим консультации, разъясняем возможные в рамках федерального законодательства варианты подходов к управлению образованием и риски при распределении полномочий между уровнями исполнительной власти. Мы подготовили и распространили рекомендации главам муниципальных образований, специалистам финансово-экономических служб. На сайте Департамента образования и науки администрации Костромской области размещены рекомендации о том, как эффективнее управлять образованием в свете реализации федерального закона о местном самоуправлении. Во многих муниципалитетах рекомендации обсуждены педагогической общественностью на виртуальном педагогическом совете, который проведён в августе текущего года.

Губернатор области Виктор Андреевич Шершунов постановлением от 15.09.2005 г. № 554 «О плане мероприятий по реализации Федерального закона от 06.10.2003 г. № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации на территории Костромской области на второе полугодие 2005 года» определил масштаб необходимой подготовки муниципальных

образований к работе в новых условиях. План предусматривает, в частности, **продолжение серьёзной нормотворческой деятельности**, направленной на подготовку всех ветвей власти в регионе к реализации закона с 1 января 2006 года.

**Департамент образования и науки администрации области также ведёт работу по обновлению региональной нормативно-правовой базы нашей отрасли.** Так, закон Костромской области «О разграничении полномочий между органами государственной власти Костромской области в сфере образования» от 06.06.2005 г. № 273-ЗКО определил уровни ответственности законодательной и исполнительной власти в регионе в этой сфере. Механизм обеспечения гарантий прав граждан на получение бесплатного и доступного общего образования определяет действующий закон Костромской области «О нормативах расходов, порядке (методике) расчёта субвенций из областного бюджета на финансирование муниципальных образовательных учреждений и базовом нормативе расходов местных бюджетов на организацию учебного процесса в 2005 году» № 222.

**Переход на финансирование муниципальных общеобразовательных учреждений посредством целевых субвенций из областного бюджета наша область начала досрочно, ещё в 2003 году**, когда только был принят и ещё не вступил в силу Федеральный закон № 123-ФЗ от 07.07.2003 г. Тогда расчёт и выделение субвенций из областного бюджета проводились по методике, предложенной Министерством образования РФ, на основе трёх видов финансовых нормативов, определённых для городских учреждений образования, для тех, что расположены в крупных поселениях и в сельской местности. Практика показала, что эта методика не учитывала особенности демографической ситуации нашей области, специфику комплектования общеобразовательных учреждений в различных муниципалитетах. Хотя первые экономические результаты эксперимента по переводу школ на частичное финансирование из областного бюджета были обнадеживающими. В ходе проведённой нашим департаментом проверки **не было выявлено фактов нецелевого использования средств областного бюджета. К тому же в целом расходы муниципальных образований на содержание бюджетов учреждений заметно увеличились.** Но мы ежегодно корректируем подходы к нормативному финансированию общеобразовательных школ. Так, в закон Костромской области № 222 от 18.11.2004 г. была заложена уже иная методика расчёта субвенций. Мы снизили определённую «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» планку наполняемости класса-комплекта (для городских школ — 25 учеников, для сельских — 20), установили тем самым нормативную наполняемость, приближённую к фактической.

В настоящее время в рамках реализации вышеупомянутого закона Костромской области № 222 от 26.11.2004 г. обязательства областного бюджета перед бюджетами муниципальных образований неуклонно выполняются. В результате **у нас нет**



**задолженности по выплатам заработной платы работникам образовательных учреждений, отпускные все педагогические работники школ области получили также своевременно, по утверждённому графику.**

Проведённый Департаментом образования и науки администрации Костромской области совместно с Департаментом финансов администрации области мониторинг хода реализации регионального закона о субвенциях в 2005 году показал, что фактическая наполняемость классов-комплектов вновь значительно ниже, чем утверждена законом. Главы местного самоуправления сохраняют малокомплектные школы, исходя из социально-экономической ситуации в районе. Это — одна из основных причин недостатка субвенций на финансирование общеобразовательных учреждений в ряде муниципальных территорий. Ещё одной причиной недостатка средств, выделяемых из областного бюджета на обеспечение гарантий доступности общего образования, стала сложившаяся диспропорция в соотношении фонда заработной платы учителей и административно-хозяйственного персонала. В региональный закон № 222 при расчёте норматива по фонду оплаты труда был заложен поправочный коэффициент 1,25 для расчёта соотношения фонда заработной платы учителей и административно-хозяйственного персонала в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ. Фактически же этот коэффициент равняется 1,65. Норма (коэффициент 1,25) выдерживается в 2005 году только в трёх муниципальных образованиях области (г. Буй, Буйский и Октябрьский районы). Администрация Костромской области выделила нуждающимся сельским муниципалитетам финансовую помощь в размере более 17,0 млн рублей. К сожалению, сегодня не все муниципальные образования освоили организационно-финансовый механизм реализации 222-го регионального закона о субвенциях из областного бюджета.

В этой связи хотел бы отметить положительный опыт администрации Буйского района (глава администрации В.А. Ягодин), где неукоснительно исполняется закон, уточнена схема доведения денежных средств до конкретной школы с учётом наполняемости. Муниципальная власть перераспределяет полученные субвенции, направляет средства в малокомплектные школы за счёт более благополучных в этом плане учреждений.

**Для развития экономики муниципальных систем образования софинансирование учреждений из областного бюджета является надёжным инструментом сохранения потенциала школ.** Мониторинг внебюджетных средств муниципальных образовательных учреждений показывает, что объёмы привлечённых внебюджетных средств невелики и поэтому существенно не решают финансовых проблем учреждений.

Ещё один важный аспект деятельности органов государственной власти субъектов РФ — поддержка кадрового потенциала образования. Для социальной поддержки учительства в рамках закона Костромской области «Об областном бюджете на

2005 год» и закона области «О нормативах расходов, порядке (методике) расчётов субвенций из областного бюджета на финансирование муниципальных общеобразовательных учреждений и базовом нормативе расходов местных бюджетов на организацию учебного процесса в 2005 году» сохранены финансовые гарантии, действовавшие в 2004 году, несмотря на то, что они отменены на федеральном уровне. Гарантии эти таковы:

- повышение в 1,25 раза ставок заработной платы специалистам, работающим в учреждениях образования, расположенных в сельской местности;
- компенсационные выплаты педагогическим работникам за книгоиздательскую продукцию;
- льготы по коммунальным услугам.

Приняты и другие меры, улучшающие условия жизни просвещенцев области. С 1 сентября 2005 года повышена заработная плата работникам образовательных учреждений на 11%. С учётом проводимого Департаментом мониторинга реализации закона Костромской области от 26.11.2004 г. № 222 вырабатывались и предложения для нового проекта закона на 2006-й и последующие годы. В настоящее время законопроект о субвенциях на 2006 год уже принят на заседании областной Думы в первом чтении. В новом проекте закона учтены предложения муниципалитетов — довести до фактической наполняемости классы-комплекты в сельских малочисленных общеобразовательных школах. Проектом закона коэффициент увеличения фонда оплаты труда на административно-управленческий персонал доведён до 1,33. Увеличен размер норматива на учебные расходы со 150 до 225 рублей в год для сельских общеобразовательных школ.

Таким образом, **в условиях меняющегося законодательства подушевое бюджетное финансирование позволяет гарантировать каждому школьнику право на образовательную услугу необходимого качества и объёма вне зависимости от места проживания ученика**



**и наполняемости муниципального бюджета.** Кроме того, закон позволяет решать актуальные вопросы обеспеченности школ области педагогическими кадрами.

Ещё один региональный закон от 04.02.2005 г. № 247 «О размере ежемесячной денежной компенсации педагогическим работникам областных государственных образовательных учреждений, финансируемых из областного бюджета на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий», направлен на социальную поддержку учителей и других педагогических работников.

**Поиск способов повысить оплату труда учителей — одна из первоочередных задач органов управления образования всех уровней.** Департамент образования и науки администрации области совместно со вновь созданным (в свете реализации Федерального закона № 131) Управлением образования и социально-гуманитарного развития администрации Буйского района договорились провести пилотный эксперимент, цель которого — разработать новую систему оплаты труда учителя на уровне муниципалитета.

Ещё одно из направлений регионального нормотворчества — социальная поддержка обездоленного детства. Для социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приняты:

- закон Костромской области «О размере и порядке выплаты денежных средств на содержание ребёнка, находящегося под опекой (попечительством) в Костромской области» от 19.07.2005 г. № 290;

- постановление губернатора области «О дополнительных гарантиях права на образование обучающихся воспитанников областных государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.02.2005 г. № 70.

На стадии согласования находятся законопроекты:

- «О государственном обеспечении и дополнительных гарантиях по социаль-

ной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- «О внесении изменений и дополнений в закон Костромской области «О гарантиях прав ребёнка в Костромской области»;

- «О мерах социальной поддержки усыновителей и приёмных родителей в Костромской области».

Обновление региональной правовой базы, обеспечивающей гарантии прав детей, нуждающихся в государственной поддержке, утверждает приоритет развития семейнозамещающих форм устройства детей, а также оптимизирует систему опеки и попечительства. В настоящее время в Костромской области в 112 приёмных семьях воспитываются 185 детей. Создана общественная организация приёмных родителей «Тёплый дом». Рождается традиция проведения областных слётов приёмных семей.

В связи с тем, что на региональный уровень переданы функции обеспечения гарантии прав защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в собственность области перешли 11 образовательных учреждений интернатного вида с бюджетными ассигнованиями в сумме 80 миллионов рублей. Департамент образования и науки администрации области разработал ведомственную программу «Оптимизация деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Костромской области на период с 2005 по 2010 год». В рамках программных мероприятий предусмотрены разукрупнение общеобразовательных школ-интернатов, реорганизация их в детские дома; внедрение и развитие в учреждениях патронатного воспитания; оптимизация воспитательного процесса и создание воспитывающей среды, близкой к семейной; организация медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников учреждений для детей-сирот.

В соответствии с распределением полномочий между уровнями исполнительной власти с 1 января 2005 года в собственность Костромской области переданы 25 учреждений начального и одно учреждение среднего профессионального образования (Шарьинский аграрный техникум). В области есть ряд особенностей в развитии начального и среднего профессионального образования, обусловленных внутренними и внешними по отношению к системе образования факторами:

- учреждения начального и среднего профессионального образования расположены преимущественно в городах области; в 37% муниципальных образований их нет;

- неблагоприятная демографическая ситуация приведёт к сокращению к 2010 году выпускников 9-х классов на 35%, 11-х классов — на 30%, что осложнит деятельность учреждений начального и среднего профобразования;

- состоянию рынка труда соответствует рынок образовательных услуг, в подготовке кадров по определённым профессиям и специальностям происходит дублирование в пределах даже одного муниципального образования;



- жёсткость федеральных стандартов затрудняет внедрение гибких программ, ориентированных на спрос регионального и муниципального рынков труда. Квалификационные характеристики по многим профессиям не соответствуют современным требованиям к подготовке рабочих кадров;

- работодатели недостаточно участвуют в организации профессионального образования;
- в регионе отсутствует единая стратегия развития и нормативной правовой базы социального партнёрства.

Все эти вопросы требуют комплексного решения, предусматривающего усиление роли и органов государственной власти всех уровней, и органов местного самоуправления, предприятий и организаций, общественных объединений работодателей, образовательных учреждений в развитии начального и среднего профессионального образования области, привлечения для этой цели дополнительных источников финансирования.

Департамент образования и науки разработал законопроект «О начальном профессиональном образовании Костромской области», принятый областной Думой в первом чтении. Закон позволит чётко определить правовые нормы взаимодействия областных учреждений образования и заказчиков образовательных услуг. В законопроекте также разработан механизм формирования областного заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров в учреждениях начального профессионального образования, предусмотрены контрольные цифры приёма в них за счёт средств областного бюджета. **Это позволит привести рынок образовательных услуг в соответствие с потребностями регионального рынка труда, оптимизировать расходы областного бюджета на подготовку рабочих кадров.**

Законопроект предусматривает и возможность поощрять, экономически стимулировать предпринимателей и учреждения, вкладывающие средства в профессиональное образование молодёжи. В частности, предусмотрены критерии предоставления льгот работодателям: организация производственной практики для учащихся, а также стажировка и повышение квалификации мастеров производственного обучения; доплата мастерам производственного обучения до уровня заработной платы высококвалифицированных рабочих предприятия. Учреждениям начального профессионального образования для учебных целей — безвозмездно или на договорной основе — предоставляются помещения, здания, оборудование, современные станки, инструменты, материалы и т.п.; оказывается консультативная, техническая и технологическая помощь. Предусмотрены и другие меры.

Законопроект определяет порядок организации производственной практики учащихся профессиональных училищ и лицеев на предприятиях области. В отличие от Федерального закона «Об образовании» проект закона Костромской области предусматривает конкурсный приём в профессиональные училища и лицеи.

В настоящее время разработан и согласован с отраслевыми департаментами, Советом директоров учреждений началь-

ного профессионального образования проект отраслевой целевой программы «Развитие начального профессионального образования Костромской области на 2006—2010 годы». **Программа ориентирует профессиональное образование в первую очередь на экономические цели — на удовлетворение потребностей рынка труда, разнообразных запросов работодателей.** В конечном счёте она направлена на решение важнейших экономических проблем области.

Между тем современное состояние молодёжного рынка труда в регионе остаётся весьма сложным. Молодёжь составляет более одной трети населения трудоспособного возраста (154,1 тысячи человек из 440 тысяч). В 2004 году в органы службы занятости населения обратились около 15 тысяч молодых людей за содействием в трудоустройстве (почти 10% от их общего числа), из них около 6 тысяч были официально признаны безработными. Мы видим причину безработицы этих молодых в их низкой конкурентоспособности на рынке труда, неподготовленности к новым экономическим отношениям, в несоответствии профессиональной подготовки потребностям рынка труда, в недостаточной мотивации молодых к трудовой деятельности. Осложняется ситуация и тем, что реалии мира труда на российском и региональном уровнях таковы, что сегодня существует дефицит специалистов рабочих профессий как следствие сложившейся диспропорции выпуска специалистов из учреждений профессионального образования. Подавляющая часть вакансий (свыше 80%), заявляемых предприятиями и организациями области, предназначена именно для рабочих профессий. Оптимальной для производства станет структура выпуска специалистов с высшим, средним и начальным профессиональным образованием в таком соотношении: 1:1:5. Современная же общероссийская структура выпускников вузов, ссузов и профессиональных училищ представлена соотношением 1:1:1. В нашей области





аналогичный показатель в прошлом году мало отличался от общероссийского.

Правда, сейчас в области просматривается тенденция некоторого роста количества выпускников начального профессионального образования, устраивающихся на работу по специальности (от 53% в 2001 году до 59% в 2004 году). Аналогичная тенденция обнаруживается и в таком показателе, как количество трудоустроенных выпускников учреждений среднего профессионального образования — их сегодня 60–62%.

Приступили к работе 78% выпускников высших государственных учебных заведений области, из них 60% трудоустроены в соответствии с полученной профессией. Диспропорцию выпуска специалистов мы настойчиво корректируем. Для повышения конкурентоспособности выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда определили приоритеты модернизации системы начального профессионального образования. Среди них:

- оптимизировать сеть, развивать многопрофильные и многофункциональные образовательные учреждения;
- оптимизировать бюджетные расходы и финансово-экономическую деятельность учреждений;
- совершенствовать образовательный процесс и структуру подготовки специалистов;
- развивать социальное партнёрство в этой сфере.

Особое внимание уделяем развитию сети сельских филиалов профессиональных училищ и лицеев, готовящих специалистов, востребованных в сельской местности. С 2003 года при Парфеньевской средней школе Парфеньевского района работает отделение 2-го профессионального лицея г. Галича. В этом году при Николо-Поломской средней школе Парфеньевского района открыт филиал 23-го профессионального лицея имени Ф.В. Чижова, расположенного в посёлке Чухлома. На базе филиалов ведём подготовку по профессиям, востребованным в райо-

не, в частности, выпускаем специалистов лесного хозяйства, сельскохозяйственного профиля, сферы услуг. Организуем взаимодействие профессиональных лицеев с промышленными предприятиями на местах, что помогает решать проблемы трудоустройства и закрепления молодых людей по месту жительства, в сельской местности.

Считаем особенно важным заключать договоры о сотрудничестве учреждений профессионального образования с региональными предприятиями. Так, например, подписан протокол о намерениях по подготовке кадров для предприятия «Кроностар» в г. Шарья между его владельцами — иностранными инвесторами, Департаментом образования и науки администрации области, администрацией г. Шарья, Центром обучения и повышения квалификации «Кострома — Северный Рейн-Вестфалия» и городским профессиональным лицеем № 4.

Мы ориентируем профессиональные училища и лицеи на широкое использование модульных технологий обучения, которые позволяют формировать совокупность умений, гибких ключевых навыков, необходимых в ряде профессий (то, что в Евросоюзе называется «группой родственных профессий»). Это хороший способ подготовки высококвалифицированных специалистов. Департамент образования совместно с отраслевыми департаментами, работодателями и учреждениями профобразования согласовывает региональный компонент образовательной программы в рамках государственных стандартов профессионального образования.

Отрадно, что наши усилия не проходят бесследно: увеличился приём в учреждения начального профессионального образования на массовые рабочие профессии — для предприятий машиностроения, строительного комплекса и лёгкой промышленности. Значит, и в сфере начального профессионального образования есть хорошие перемены, и в экономике будут.

\* \* \*

Подведу итог. В современных условиях сложный и актуальный вопрос выбора приоритетов в модернизации и развитии региональной системы образования эффективного управления её экономикой зависит от множества факторов, которые приходится учитывать. Какую педагогическую проблему ни возьмёшь — каждая тесно связана с финансированием, **а в перспективе — с экономикой области и каждого муниципалитета.** Поэтому, модернизируя, совершенствуя сферу образования области, мы взаимодействуем со всеми уровнями власти, активно решаем не только управленческие, организационно-педагогические проблемы, но и экономические. И в этом — **вечная диалектика: экономика поддерживает развитие образования, а оно, в свою очередь, создаёт самую прочную базу для развития экономики.** Таковы сегодня требования вступающего в силу Федерального закона № 131, в условиях реализации которого мы живём и трудимся...

**г. Кострома**