

ПОЧЕМУ ВЫБИРАЮТ ТО ИЛИ ИНОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ И ДЛЯ ЧЕГО ПОЛУЧАЮТ ОБРАЗОВАНИЕ?

В последнее десятилетие Россия переживает образовательный бум, особенно в сфере высшего образования. И это несмотря на то, что бремя расходов на образовательные услуги всё больше перекладывается на плечи самого населения. Так, по сравнению с 1995 г. расходы семей в 2002 г. на оплату услуг в системе образования в среднем на одного члена семьи выросли на 35,6% в реальном выражении; расходы на образование в общем объёме расходов на услуги составляют 9,3%¹.



Яна Рощина,
доцент
Государственного
университета —
Высшей школы
экономики,
кандидат
экономических
наук

Хотя детских дошкольных учреждений по сравнению с 1996 г. стало меньше на 25%, процент детей, посещающих детские сады, вырос с 55 до 58%, но не достиг показателей 1991 г. (64%)². Вряд ли следует ожидать, что доля детей, посещающих детский сад, достигнет дореформенного уровня в связи с тем, что матерей-домохозяек станет больше. Однако в этой сфере есть очевидный неудовлетворённый спрос — очереди в детские сады и ясли велики. Постепенно снижается число школ — от 69,9 тыс. в 1991/92 учебном году до 66,1 тыс. в 2003/04 учебном году. Это сокращение происходит на фоне падения рождаемости в России с начала 90-х годов, а следовательно, и численности детей школьного возраста. В то же время увеличивается число учащихся в школах с углублённым изучением предметов, в гимназиях и лицеях; больше становится частных школ. Возрастает и число учреждений дополнительного образования детей — с 7,8 тыс. в 1998 г. до 8,9 тыс. в 2003 г.

Стабильно падает число учащихся в учреждениях начального образования, а количество средних специальных учебных заведений и учащихся в них выросло (с 2,2 млн чел. в 1991/92 учебном году до 2,5 млн чел. в 2003/04 учебном году) после некоторого снижения спроса в середине 90-х годов. А вот в системе высшего образования мы наблюдаем небывалые темпы роста. С 1996 по 2004 г. число вузов выросло на 25% (теперь их 1046 — в основном рост шёл за счёт негосударственных вузов). За это же время число студентов выросло в 2,3 раза (!), в том числе в государственных вузах — в 2,1 раза, а в частных — в 6,4 раза, хотя почти 87% всех студентов учатся в государственных учебных заведениях.

Учитывая такой беспрецедентный рост спроса на образование, особенно высшее, попробуем понять, чем он вызван, что, собственно, люди ожидают получить, окончив то или иное учебное заведение? Второй важный вопрос: чем руководствуются семьи (или сами абитуриенты), выбирая именно данную школу, вуз? И, наконец, что такое, в понимании населения, «качественное образование»?

В наших оценках мы будем опираться на данные мониторинга экономики образования, который проводит Государственный университет — Высшая школа экономики с 2002 г. В рамках одного из направлений мониторинга опросы в образовательных

¹ «Социальное положение и уровень жизни населения России-2003». М.: Госкомстат, 2003 (электронная версия).

² Здесь и далее данные о динамике численности образовательных учреждений и учащихся — по сборнику «Образование в Российской Федерации»: Статистический ежегодник. М., 2005.



учреждениях в 2005 г. мы провели в шести пилотных регионах: Москве, Красноярском и Краснодарском краях, Республике Марий Эл, Ярославской и Пермской областях. Опросы проводились в марте — апреле 2005 г., опрошено 22 900 респондентов на разных уровнях образования — от детских дошкольных учреждений до дополнительного образования взрослых. В школах и детских садах в опросах участвовали родители учащихся, в высших учебных заведениях и на курсах для взрослых — сами студенты.

Цели образования

Дошкольное образование. Это первый уровень образования, с которым сталкивается семья. Оно не обязательно, поэтому семья сама принимает решение, отдавать ей ребёнка в детский сад или нет. Родителям детей, которые отдали своего ребёнка в детский сад, задавали вопрос о причинах, по которым они приняли это решение. Главная роль детского сада, как её видят родители, это социализация: 85% семей отдали ребёнка в детский сад, чтобы он научился быть в коллективе, общаться с детьми. Ещё для 67% родителей главное — чтобы ребёнок получил новые знания, чтобы повысилось его общее развитие, а 48% хотят подготовить ребёнка к школе. Лишь 10% отдали ребёнка в детский сад для того, чтобы за ним был хороший уход. Для 8,4% родителей детский сад — выход только потому, что они не могут себе позволить нанять частного воспитателя. Таким образом, совре-

менный детский сад выполняет такие основные функции (в порядке убывания важности для родителей): социализация, обучение, уход за ребёнком.

Средняя школа. Какие результаты в наибольшей степени хотели бы получить от образования школьники? Вопрос о важности тех или иных целей получения общего среднего образования задавали как родителям школьников, так и студентам. Конечно, для них это в основном ретроспективный взгляд, отражающий скорее их нынешние представления о том, что пригодились из полученного среднего образования. Однако эти пострезультативные оценки важности различных целей среднего образования, возможно, даже более информативны, чем представления молодых людей во время их учёбы в школе.

В таблице хорошо видно, что представления родителей крайне слабо дифференцированы: практически все перечисленные цели получили очень высокие баллы (выше 4 в пятибалльной шкале),

Таблица 1

Насколько для вас (вашего ребёнка) важно в результате учёбы в средней школе получить

(средний балл из 5 возможных)

	Студенты вузов	Студенты ссузов	Учащиеся профучилищ	Родители школьников
Возможность продолжить образование после школы	4,77	4,67	4,51	4,83
Высокий уровень знаний по школьным предметам	4,26	4,23	4	4,75
Навыки работоспособности, ответственности	4,15	4,23	4,14	4,73
Умение работать в коллективе	4,29	4,49	4,42	4,73
Хорошую подготовку в вуз, связи школы с вузом	3,9	3,78	3,46	4,66
Умение переучиваться, овладевать новыми знаниями, умениями	3,99	4,05	4,03	4,64
Высокие итоговые оценки на выпускных экзаменах	4,29	4,27	3,94	4,56
Умение работать на компьютере	4,02	4,03	3,85	4,53
Высокий уровень знания иностранного языка	3,96	3,7	3,12	4,4
Полезные контакты, связи	3,93	4,12	4,1	4,31
Высокие оценки во время учёбы	4,02	4,11	3,95	4,27
Аттестат о среднем образовании независимо от оценок и престижа школы	3,71	3,99	4,3	4,18
Хорошие возможности трудоустройства после окончания школы	3,18	3,68	3,85	4,13
Аттестат престижной школы	3,43	3,58	3,54	3,64



за исключением пункта «аттестат престижной школы», а также — в меньшей степени — хороших возможностей трудоустройства. Это означает, что родители хотят для своих детей «всего и сразу», причём здесь нет разницы между родителями детей, которые учатся в начальной, средней или старшей школе. Мы не приводим также оценки важности целей среднего образования для родителей детей, посещающих детские сады (будущих школьников), так как они фактически идентичны оценкам родителей школьников.

Что касается учащихся трёх уровней образования: высшего, среднего специального и начального профессионального, то при переходе от первого ко второму и затем к третьему падает значение всех целей, связанных с продолжением образования (уровень знаний, связи с вузом, знание иностранного языка, оценки на экзаменах и во время учёбы) и возрастает значение целей, связанных с занятостью (умение работать в коллективе, полезные контакты и связи, возможности трудоустройства, аттестат вне зависимости от оценок). Это говорит о том, что фактически необходимы три разных типа среднего образования, ориентированные на разные образовательные траектории выпускников. Отчасти эта проблема решается двумя уровнями среднего образования: общее среднее образование — 9 классов — даёт возможность перейти на ступень среднего образования; полное среднее образование — 11 классов — перейти на ступень высшего.

Сложнее обстоит дело с дифференциацией среднего общего образования, которое служит базой как для перехода к начальному профессиональному, так и к среднему профобразованию или получению среднего полного образования как базы для поступления в вуз, в то время как эти три категории учащихся имеют весьма различные цели при получении среднего образования. Видимо, эти различия возможны для разных типов школ — специализированные школы

и гимназии должны быть ориентированы прежде всего на высокий уровень знаний, на учёбу до 11-го класса и поступление в вуз, обычные школы — на переход значительной части школьников в систему профессионального образования после 9-го класса. В то же время **есть смысл вводить в некоторых школах специализацию уже в 9-м классе — для тех, кто ориентирован на начальное профобразование, и для тех, кто ориентирован на среднее специальное образование, с соответствующей дифференциацией программ, более или менее рассчитанных на практические навыки или знания.**

Высшие учебные заведения. Интересно сравнить представление о важности различных целей высшего образования у студентов и преподавателей вузов. Менее дифференцированы оценки студентов: можно выделить две явно наиболее важные цели — получить высокооплачиваемую профессию и практические навыки работы, а также две наименее важные — возможность продолжить обучение и высокие оценки по предметам. Остальные цели колеблются в очень нешироком диапазоне.

Что касается представлений преподавателей, то их оценка важности целей совпадает с мнениями студентов только по трём позициям: это важность получить высокооплачиваемую профессию и ту, с которой легко найти работу, а также в чуть меньшей степени — диплом престижного вуза. Все остальные цели для преподавателей гораздо менее важны, чем для студентов, причём это касается и практических навыков, и опыта, и теоретических

Таблица 2

Насколько для вас важно в результате учёбы в вузе получить:

(средний балл из 5 возможных)

	Студенты вузов	Преподаватели вузов
Высокооплачиваемую профессию	4,6	4,53
Профессиональные практические навыки	4,59	4,01
Полезные контакты, связи	4,43	3,8
Навыки работоспособности	4,37	3,53
Профессию, с которой легко найти работу	4,36	4,35
Умение переучиваться	4,23	3,63
Умение работать на компьютере	4,22	3,81
Навыки аналитического мышления	4,21	3,51
Опыт работы на предприятии	4,2	3,53
Диплом престижного учебного заведения	4,19	3,99
Высокий уровень теоретических знаний	4,11	3,53
Диплом, незав. от престижн. и уровня знаний	4,07	3,69
Знание иностранного языка	4,1	3,62
Диплом с высокими оценками по предметам	3,86	3,32
Возможность продолжить образование	3,36	3,15



знаний, и аналитических навыков, хотя в последнее десятилетие упорно повторяется, что современные студенты — люди исключительно прагматичные, не интересующиеся ни отметками во время учёбы (до тех пор, пока это не грозит отчислением), ни теоретическими знаниями, а исключительно тем, что будет полезно в их последующей работе.

Выбор учебного заведения: чем он обоснован?

Среднее общее образование. Причины выбора школы различаются в зависимости от типов школ: 1) гимназии и спецшколы, 2) негосударственные школы, 3) обычные школы в городе, 4) сельские школы, школы в малых городах и малокомплектные. Между Москвой и регионами различия невелики. Фактор близости к дому (70–78%) и бесплатное обучение (42–67%) играют первоочередную роль для родителей и учеников обычных и сельских школ; хорошая репутация школы (37%) и хорошая подготовка в вузы (35–38%) (а также то, что большинство выпускников поступают в вузы — 22–25%) — для гимназий,

специальных и частных школ. Для родителей учеников гимназий и спецшкол очень важна также престижность учебного заведения (29%).

В целом гимназии, специальные и частные школы родители и дети выбирают по критерию более высокого качества предоставляемых образовательных услуг, тогда как выбор обычной школы, сельской или в малом городе скорее представляется отчасти вынужденным, когда люди ориентируются на территориальную доступность или доступность по доходам. Но даже в том случае, когда речь идёт о качестве образования, это скорее касается минимального уровня («есть учителя по всем предметам»), чем требований к знаниям или возможность продолжить образование.

Таблица 3

Почему вы выбрали именно эту школу для своего ребёнка? (%)

	Гимназия, спецшкола	Негосударст- венная школа	Обычная школа	Сельская школа
Эта школа находится близко от дома	38,1	25	69,9	77,3
Это бесплатная школа	21	0,2	42,3	56,8
Об этой школе хорошие отзывы	37,4	37	37,1	28,4
В этой школе есть учителя по всем предметам	20,9	20,8	34,4	33
В этой школе учились родственники, знакомые или их дети	13,9	13,4	21,1	19,7
Помещения здесь в хорошем состоянии	10,6	17,9	16,8	18,3
В эту школу легко поступить	5,3	11,4	16,1	21,7
Здесь есть усиленные программы по предметам	24,9	21,3	11,2	5,6
В этой школе доступная оплата обучения	4,7	19,8	11,1	2,4
Эта школа даёт хорошую подготовку для поступления в вуз	38,4	35,5	9,4	11,6
В этой школе хороший контингент учащихся	20,1	26,1	8,1	5,9
Здесь хорошие преподаватели по математике	8,8	9,9	7,9	9,9
В этой школе работает кто-то из знакомых, родственников	3,4	5,4	7,5	6,2
В школе высокое техническое оснащение	6	4,5	7,1	4,4
Большинство выпускников этой школы поступают в вузы	24,7	23,1	6,6	7,8
В этой школе легко учиться	3,7	13,2	5,4	11,8
Это престижная школа	29	18,8	2,5	6,3
В этой школе хорошие преподаватели по иностранному языку	11,1	10,7	2,2	3,9
Это специализированная школа по иностранному языку	24	3,7	0,9	0,4
Это специализированная школа по математике	4,5	2,3	0,7	0,1



Дополнительное образование детей (дошкольники и школьники). Опрашивались родители учащихся в детских городских Дворцах творчества, спортивных школах, художественных школах и на курсах иностранного языка. Причины того, что родители отдадут ребёнка заниматься в кружки, секции или дополнительные школы (художественные, спортивные), достаточно очевидны: более 70% тех, чей ребёнок занимается во Дворце детского творчества или в художественной школе, и около 55% — в спортивной школе или на курсах иностранного языка, делают это для того, чтобы раскрыть его способности, таланты.

«Для нас важно повысить уровень культуры ребёнка» — так отвечают от 40 до 60% родителей (кроме спортивных школ). Для родителей детей, занимающихся в спортивных секциях, важно, чтобы дети укрепили здоровье, развили физическую силу (95% родителей детей, занимающихся в спортшколах, и 33% — во Дворцах детского творчества). Немаловажным представляется родителям общение детей с друзьями (25–30%), а для посещающих спортивные школы — необходимость занять время ребёнка (среди них 63% мальчиков).

Мотивы выбора существенно различаются для спортивных школ и остальных образовательных учреждений: если для вторых важнейшими причинами выбора родители называли хороших педагогов и высокий уровень преподавания, то для первых — прежде всего удобство расположения и только потом — хороших педагогов. Доступный размер оплаты также менее важен для родителей, отдавших ребёнка в спортивную секцию, чем для остальных, а советы друзей или родственников — наоборот.

Высшее профессиональное образование. Предпочтение профессии и интересная учёба — основные движущие мотивы выбора студентами вуза и факультета. Как в Москве, так и в России студенты рассчитывают получить в государственных вузах высокое качество образования, а также интересную учёбу, в то время как в негосударственных — на втором месте (после интереса к профессии) стоит фактор лёгкости поступления в этот вуз. В московских частных вузах ожидания студентов относительно качества обучения и интересной учёбы существенно выше, чем в регионах, в регионах же весьма значимая причина — доступность оплаты за обучение.

Студенты государственных вузов больше значения придают репутации учебного заведения, чем возможности получить высокооплачиваемую профессию, тогда как студенты негосударственных вузов — наоборот. В государственных вузах Москвы примерно по 10% студентов называют ещё два мотива (в регионах они существенно менее значимы): это наличие военной кафедры в вузе и договора у школы с вузом.

Дополнительное профессиональное образование взрослых. Взрослые чаще всего поступают на курсы дополнительного профессионального образования, чтобы лучше выполнять свои обязанности на работе (30–70%), а также для роста статуса на работе. Только курсы иностранного языка люди чаще всего

Преподаватели на рынке образовательных услуг

Основной мотивацией труда для учителя школы и преподавателя вуза является интересная работа и её соответствие способностям.

Государственный университет — Высшая школа экономики реализует проект «Формирование системы мониторинга экономики образования», осуществляемый по заказу Министерства образования и науки РФ.

Исследователей интересовали, в частности, мотивация труда преподавателей и их позиция в образовательных учреждениях. Для оценки мотивации труда преподавателям всех уровней образования предлагалось по пятибалльной шкале оценить важность 14 характеристик своей работы. В результате для всех категорий преподавателей (кроме частных образовательных учреждений) основной мотивацией работы являются:

- соответствие работы способностям (4,59 балла — учителя школ, 4,46 балла — преподаватели вузов);
- интересная работа (4,42 балла и 4,31 балла);
- хороший коллектив (4,42 балла и 4,27 балла);
- хорошие условия труда (4,36 балла и 3,88 балла);
- возможность получать новые знания (4,29 балла и 4,2 балла);
- высокая заработная плата (3,87 балла и 3,59 балла).

Менее важны для преподавателей в качестве мотивации:

- близость работы к дому (3,82 балла и 2,79 балла);
- престижность работы (3,48 балла и 3,55 балла);
- свободный график (3,26 балла и 3,81 балла).

Ниже 3,5 балла учителя школ и преподаватели вузов оценивают возможность карьерного роста, работы дома и зарубежных поездок.

Основной мотивацией избранного рода занятий для частного воспитателя являются престижность работы и возможность профессионального роста, наименее важными — высокая заработная плата, условия труда.

Согласно данным исследования, преподавательский стаж работника учреждения образования в среднем составляет 15–16 лет. Лишь в школах и детских садах «средний» учитель или воспитатель работает уже 19 лет, а в учреждениях дополнительного образования взрослых, напротив, всего 8 лет. При этом средний возраст преподавателей практически не зависит от уровня образовательного учреждения и составляет 41–42 года.



посещают «из собственного интереса» (47%) и их цели не связаны с работой (22%). Не менее важной представляется и цель найти работу: больше всего на это ориентированы посещающие бухгалтерские курсы (28%) и курсы профессионального мастерства (25%). Ожидания, связанные с ростом заработной платы на рабочем месте, также более всего связаны с этими двумя видами дополнительной профессиональной подготовки. Перейти на другую должность в той же организации или на работу в другую организацию чаще всего планируют учащиеся бухгалтерских курсов.

Основная причина выбора определённых курсов — направление от предприятия на курсы повышения квалификации (76%) и компьютерные курсы (38%), рекомендации знакомых — для бухгалтерских курсов (40%), репутация качества подготовки — для курсов профессионального мастерства (38%). Курсы иностранного языка выбирают чаще всего по принципу удобного расположения (46%). Известное качество подготовки и советы знакомых — основные причины выбора для всех видов курсов (кроме повышения квалификации), тогда как невысокая стоимость оплаты существенно менее важна (только языковые курсы выбирают по этой причине 17% пользователей). Реклама «сработала» в основном только для курсов профессионального мастерства (около 25%).

Что такое качественное образование?

Как мы видели, очень часто критерием выбора учебного заведения становится качество образования, особенно это характерно для студентов вузов и для учащихся школ. Что касается среднего общего образования, то здесь, по мнению родителей, для качественного обучения необходимо в первую очередь высокий профессионализм учителей и уровень практических знаний и навыков; главным результатом хорошего среднего образования становится возможность продолжать образование без специальной подготовки и необходимые для этого навыки и стремление к самообучению. Менее важными родители считают материально-техническое оснащение школы, а также подготовку к занятости на рынке труда. Это означает, что среднее общее образование сегодня практически никем не рассматривается как

Таблица 4

Представление о том, что такое «хорошее качество образования» на каждом образовательном уровне (ранг позиции)

	Среднее общее	Начальное проф.	Среднее проф.	Высшее проф.
Возможность трудоустройства с хорошей заработной платой	8	2	5	1
Возможность быстрого трудоустройства	10	3	4	2
Высокий уровень практических знаний и навыков	3	4	2	3
Высокий уровень профессионализма преподавателей	1	5	3	4
Возможность получить навыки профессиональной деятельности	11	1	1	5
Хорошие информационные ресурсы	6	9	9	6
Хорошее техническое обеспечение	5	6	7	7
Высокий уровень компьютерной грамотности	7	10	10	8
Формирование и развитие коммуникативных способностей и навыков	7	8	11	9
Высокий уровень теоретических знаний	7	7	8	10
Соответствие программ обучения мировому уровню	13	11	13	11
Свободное владение иностранным языком по окончании	9	16	15	12
Возможность продолжать образование без специальной подготовки	2	6	6	13
Формирование навыков и стремления к самообучению	4	9	12	14
Возможность продолжать учёбу или работу за рубежом	14	13	16	15
Вариативность обучения	12	12	14	16
Возможность зарубежных стажировок	15	14	17	17
Возможность заниматься наукой после окончания		15	18	18



окончательный уровень, поэтому главный критерий успешности его завершения — продолжение образования.

Однако у разных типов школ есть некоторые различия в представлениях родителей о том, что такое «хорошее среднее образование». Так, хотя профессионализм преподавателей и возможность продолжать образование признаются наиболее важными во всех типах школ, в регионах в малых городах и сёлах родители учеников обычных школ на третье место ставят подготовку, дающую возможность быстро трудоустроиться, а в Москве во всех типах школ — высокий уровень владения иностранным языком. По сравнению с другими типами школ в негосударственных больше внимания уделяется вариативности обучения, а в московских негосударственных школах — соответствие программ мировому уровню.

В средних профессиональных учебных заведениях (ссузах) структура представлений о качественном образовании близка к представлениям в начальном профобразовании — здесь также наиболее важны те параметры обучения, которые дают профессиональный опыт и возможность найти хорошую работу. Для москвичей более важны высокая зарплата и возможность быстро найти работу, а для студентов из регионов — опыт и уровень практических навыков. Московские студенты ссузов гораздо больше значения, чем ребята из регионов, придают возможности овладеть компьютерной грамотностью и иностранным языком.

Вузовские студенты на первое место ставят возможность получить высокую заработную плату (и в Москве, и в регионах) и быстрое трудоустройство (в первую очередь в регионах). Московские студенты также гораздо выше ценят уровень профессионализма преподавателей, возможность овладеть иностранным языком и навыками работы на компьютере, а также возможность продолжать учёбу или работу за рубежом и возможность зарубежных стажировок.

Краткие выводы

Итак, родители учащихся средних школ в первую очередь ориентированы на продолжение их детьми образования. Именно поэтому хорошая подготовка к поступлению в вуз становится критерием качества обучения, а репутация школы и доля выпускников, поступающих в вуз, — причинами выбора гимназии или спецшколы. В то же время для большинства учеников сельских и обычных городских школ выбора практически нет — они поступают в ближайшую к дому школу. Тем не менее родители всех типов школ полагают, что главное условие качественного школьного образования — высокий профессионализм преподавателей.

Среднее образование учащиеся нередко рассматривают как промежуточный этап на пути к высшему образованию. Поэтому тут важнее качество общего образования и подготовка к поступлению в вуз.

Что касается вузов, то, вопреки многим оценкам, студенты не стремятся получить прежде всего «корочку». **Основные цели обучения лежат в профессиональной сфере**, ребята хотят получить хорошо оплачиваемую работу. Однако при выборе конкретного учебного заведения и будущей профессии абитуриенты ориентируются отнюдь не только на узкопрагматичные цели. Высшее образование они рассматривают как возможность жить более интересно, многие хотят стать образованными людьми в широком смысле этого слова. **НО**

