

# ШКОЛЕ НЕ УЙТИ ОТ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ

**Показателен ответ родителей на вопрос: «Правильно ли вы воспитываете своего ребёнка?»**

**Большинство родителей отвечают так: «Не знаем, воспитываем, как подсказывает интуиция».**

**Но есть и другая позиция, о которой в своё время писал К.Д. Ушинский. Отцы и матери уверены в том, что знают, как воспитывать детей, если не всех, то своего уж точно. Действительность же такова, что даже самые лучшие родители — не всегда умелые педагоги. Вот и «лепят» детей по своему образу и подобию, без опоры на научные знания.**



**Николай Спицын,**  
доцент кафедры  
педагогике  
Пермского  
государственного  
педагогического  
университета,  
кандидат  
педагогических  
наук

Сам факт существования подобных коллизий подтверждает необходимость взаимодействия родителей и учителей.

Задача школы — помочь родителям, сохраняя лучшие традиции семейного воспитания, растить детей на основе достижений отечественной педагогики. Неглубокая осведомлённость о своих детях, непонимание, что такое воспитание, часто ведут к неблагоприятию как родителей, так и их детей. «Воспитывая детей, мы подчас обязаны одновременно воспитывать и взрослых родителей», — завещал В.А. Сухомлинский.

Тонкость заключается в том, чтобы не спрашивать с родителей за плохое воспитание ребёнка, не требовать и не укорять семью в ошибках, ибо это мешает взаимопониманию, искажает ход общения учителя и родителей. Главное — научить разбираться в характере ученика, его поступках, используя те возможности, которыми располагают учителя и родители. И обязательно увлечь отцов и матерей перспективой совместных педагогических действий. Это относится не только к семьям трудных детей, но и к любой семье.

Многие учителя Прикамья, понимая важность этой проблемы, ищут пути и формы сотрудничества с семьёй. Их опыт особенно ценен на фоне ослабления взаимодействия школы и семьи, утраты идеалов, чувства уважения к людям.

Пример — Нижне-Муллинская сельская школа. Учителя начальных классов, принимая первоклассников, включаются в жизнь их семей. Психологические и физиологические особенности детей этого возраста требуют тесного контакта школы с родителями. Учителя убеждены, что в организации жизни ребёнка в школе и дома они могли бы выступать в деловом содружестве с родителями.

Формы этого содружества самые разнообразные, но начинается всё со знакомства родителей с учителями. С этой целью ещё до 1 сентября с папами и мамами проводится праздник «Знакомство». Нет смысла подробно рассказывать о содержании и форме его проведения, но главная мысль, которую учителя доносят до родителей, — в современных условиях воспитание будет тем эффективней, чем полнее родители будут поддерживать школьное влияние на детей.

«При таком настрое мы, родители, почувствовали всю ответственность за воспитание своих первоклашек, — говорит председатель классного родительского комитета Н.М. Новикова. — Мы поняли, что радости и надежды наших детей, их боли и обиды, планы и поступки — всё то, из чего складывается жизнь малышей, — теперь предмет совместной душевной заботы».

Наши наблюдения показывают, что сотрудничество школы и семьи действительно в значительной степени зависит от первого шага, от того, как учитель настроит родителей на активную работу в классе. Не ошибёмся, если скажем, что этому способст-



вует первое родительское собрание. Удастся оно — протянутся добрые нити взаимопонимания между учителем и родителями. Нет — всё встанет на формальные рельсы, и тогда уже прощай, слаженность, а значит — и эффект воспитания.

Да, непросто провести родительское собрание, после которого родилось бы общее понимание роли школы в жизни ребёнка. Почему-то считается, что цель первого родительского собрания — познакомить отцов и матерей с правилами и требованиями школы к детям и родителям или мобилизовать их на работу по оформлению классной комнаты.

«Предмет нашего обсуждения, — замечает Н.М. Новикова, — более существенные проблемы: как привить детям тягу к знаниям. Вы бы послушали, как с нами ведёт беседу учительница! Она о наших детях говорит так душевно и так нежно, как о своих, родных».

Безусловно, родительское собрание — эффективный способ пробудить педагогическую активность отцов и матерей. Но это лишь один из компонентов всей педагогической работы с семьями. В арсенале школы и такие подзабытые ныне формы работы с родителями, как лекции, беседы. Кстати, их темы в Нижне-Муллинской школе предлагают сами родители. Однако наиболее ценные, придающие работе с родителями практическую направленность, — это практикумы, диспуты, встречи за «круглым столом», поиски эффективных путей и приёмов в конкретных условиях.

Учителя Нижне-Муллинской школы убеждены, что их образовательное учреждение должно жить жизнью семьи и села, вбирая в себя всё здоровое. Именно в таких условиях успешно могут решаться задачи приобщения родителей к активному участию в делах школы. Живой интерес вызывают у родителей встречи за «круглым столом» (3–4 раза в год). Они посвящаются самым злободневным вопросам школьного и семейного воспитания: досуг школьника, трудовое воспи-

тание в семье. Ценность бесед в том, что в разговоре участвуют и родители, и учителя. При этом устанавливаются непринуждённая обстановка и живой контакт выступающих со слушателями.

Сотрудничество и взаимодействие не возникают сами по себе. Они — результат огромных усилий и творчества двух сторон — учителя и родителя. Будем откровенны: в реальной жизни добиться этого бывает невероятно трудно. Особенно с семьями, в которых наблюдается нездоровая обстановка, где родители пьют, ведут аморальный образ жизни. В работе с такими семьями не помогут ни прямое воздействие, ни советы о приёмах воспитания ребёнка. Можно услышать: мол, с «трудными» родителями бесполезно встречаться — они не хотят, не понимают и вообще — стараются не пускать учителя дальше порога квартиры. Бывает и такое. Однако всё зависит от того, с чем пришёл учитель в семью. Если только с требованиями и обвинениями — это одно; если протягивает руку помощи, предлагает: «Я знаю, вам сейчас тяжело, я понимаю, только вот что делать, давайте обсудим, вместе подумаем»... Нетрудно догадаться, как дальше будет строиться общение. Тут уж самое время раскрыть главный «секрет», отчего ребёнок растёт нервным, непослушным, строптивым. Глядишь, не сегодня, так завтра родители поймут, что без изменения неблагоприятной семейной атмосферы, своего собственного поведения ожидать положительного исхода в воспитании ребёнка не приходится.

Как же строится работа с трудными детьми в Нижне-Муллинской школе? Не просто и не по мановению волшебной палочки. Приведём один пример, типичный для педагогов этой школы.

Сколько сил, времени и души было потрачено на шестиклассника Азата Ш. классным руководителем Надеждой Александровной. С недавних пор мальчик стал плохо учиться. Точнее — перестал учиться совсем. Его заставляли что-то делать, но он не реагировал, пропускал уроки,



подкарауливал и избивал физически слабых одноклассников, возвращавшихся из школы. «В чём причина такого поведения? — размышляла Надежда Александровна. — Родители? — мелькнула догадка. — Так ведь недавно встречалась с отцом, просила обратить внимание на сына. Обещал поговорить...» Решила не откладывать посещение семьи Азата, потому и пришла без предупреждения.

На звонок открыла дверь мать Азата.

— Ой, — удивилась она. — А мы вот тут... отмечаем день рождения папы.

Из коридора видны были половина кухни, стол с невообразимым количеством бутылок водки и пива, тарелки... и сидящий за этим столом Азат. «Вот и объяснение, почему подросток стал таким», — подумала Надежда Александровна.

— Понимаю, — тихо сказала она. — Только вот сына пожалели бы. Можно я с ним поговорю в комнате?

Азат вошёл и как-то странно поздоровался. В его голосе Надежда Александровна почувствовала растерянность... и слёзы. Таким мальчика она ещё не видела. В школе он чаще был злым и жестоким.

Учительница и воспитанник стояли молча. Что сказать мальчику, Надежда Александровна не знала: слишком необычная ситуация. Да и в чём он виноват? Но тут в комнату вошли оба родителя. Вид у них был растерянный. Как снять весь этот ужас, не сорваться, наладить спокойный разговор, какие произнести первые слова?

Воспользовавшись тем, что родители ещё не были пьяны, она искренне, не сдерживая слёз, сказала:

— У вас единственный сын. Подумайте, как уберечь его от влияния вашего образа жизни, от жестокости.

— А мы что, не так воспитываем? — вмешался отец.

— Поверьте, не так. Давайте сядем и поговорим по душам...

Именно с родителей и начала свою трудную работу Надежда Александровна,

терпеливо разъясняя им, что для нормального развития Азат очень нуждается в хорошем психологическом климате в семье, что ему как воздух нужны добрый пример отца и матери, их внимание и любовь. Твёрдо и убедительно разъясняла, что образ жизни родителей напрямую влияет на будущую взрослую жизнь мальчика, пробуждала у них чувство ответственности за судьбу Азата.

— Нелегко учить уму-разуму людей, которые старше тебя, — делится Надежда Александровна. — Но пришлось. Добилась: пьянки прекратились. К мальчику и мы в школе стали относиться мягче, старались меньше подчёркивать его промахи.

Работа школы с семьёй не всегда поддаётся точному измерению. Но если внимательно приглядеться, то нельзя не заметить «дух школы»: доброжелательность и бережность учителей и родителей, чувство удовлетворения процессом воспитания, укрепление родительского самосознания. А результат — меньше негативных проявлений в поведении детей.

В настоящее время в нескольких пермских школах возобновляется работа с родителями по классам. Это даёт возможность дифференцированно подходить к педагогическому просвещению родителей: беседы проводятся не вообще о воспитании детей в семье, а о воспитании именно тех детей, родители которых посещают занятия. Обнаружив недостатки в поведении и обучении ребят, учителя предлагают отцам и матерям тот или иной способ воздействия на ребёнка, принимая во внимание конкретные особенности и систему методов семейного воспитания.

Лекции, беседы, советы родителям касаются многих сторон и вопросов жизни семьи и ребёнка: рассказывают ли дети дома о том или ином событии в классе; что их взволновало или огорчило; почему нет семейной библиотеки; досуг детей; оказание качественной помощи ученику в семье и др.



Нередко на занятиях возникают жаркие дискуссии: родители оперируют опытом воспитания своих детей, наблюдениями за ними в разных ситуациях; сталкиваются мнения, характеры.

Не все родители стремятся к знаниям, не все посещают занятия, прежде всего это относится к «трудным» отцам и матерям. Вот и возникла у учителей школы № 26 г. Перми мысль: собрать таких родителей отдельно. Без сложностей не обошлось, но задачу выполнили — посетили каждую семью, почувствовав нравственную атмосферу. Родителей таких набралось немало: у каждой семьи свои причины неблагополучия и запущенности детей. Но главная — низкая общая и педагогическая культура. Решено было изменить акценты в педагогическом просвещении, резко повысить планку требований к родителям.

Это не значит, что родители, независимо от их образования и специальности, должны изучать науку о семейном воспитании. Задачи ставились простые и доступные для этой категории родителей: получить азы семейной педагогики, почувствовать себя ответственными, представить круг родительских обязанностей, скорректировать практику воспитания своего ребёнка. А суть такова: если уж не можешь объяснить решение задачи, стань хотя бы психологической опорой своему ребёнку. Не удастся заинтересовать его учёбой — пусть это станет делом педагога; но в твоих силах создать ребёнку нормальную семейную обстановку. Это азбука для любого родителя.

Работа с неблагополучными семьями сочетается в этой школе с другими средствами и методами. Главное — учителя опираются на то положительное, что есть в ребёнке и семье. При этом выявляются еле заметные, но добрые и перспективные начала. В беседах с ребёнком и родителями это лучше подчёркивается, в результате появляется уверенность ученика в себе и родителей — в своём успехе.

Так и появился «свой» курс занятий с неблагополучными семьями. Правда,

и в этой группе не все родители оказались «сознательными»: часть отсеялась. Но те, кто остались, видимо, обрели острый интерес к таким проблемам, как бюджет семьи, семейные праздники, микроклимат в доме, семейные отношения. И всё это ненавязчиво, педагогически обоснованно.

Надо сказать, что этот педагогический эксперимент — объединение семей трудных учеников в отдельную группу — дал обнадеживающие результаты: «проблемных» ребят стало меньше. Да и те, кто остались «трудными», изменили своё поведение как в школе, так и на улице. И всё это благодаря полученным от учителей практическим умениям и навыкам, опыту и желанию советоваться с ними, доверять им. А это важно для предупреждения новых ошибок в сфере воспитания.

Кто же научит родителей воспитывать собственных детей? Школа, в стенах которой дети пребывают до 17 лет, а если быть точным — учитель. Однако далеко не каждый педагог сегодня готов к работе с современными семьями. Ведь как происходит в жизни: учитель, обнаружив недостатки ребёнка, предлагает родителям тот или иной способ воздействия на него, не принимая во внимание ни свойств отцов и матерей как воспитателей, ни их действия воспитательного характера, ни систему семейного воспитания.

Без глубокого знания семьи и методов семейного воспитания советы учителей становятся поверхностными и неконструктивными. Более того: такие советы лишь отчуждают родителей от школы, создают у них ощущение ещё большей беспомощности; они перестают верить в свои силы и способности как воспитателей.

К этим выводам мы пришли, проведя открытое анкетирование педагогов школ г. Перми. Мы спросили учителей: «Какие советы вы поместили бы в «Уголок родителей» на тему «Воспитание трудолюбия в семье»? и «Что вы знаете о приёмах и методах воспитания в семье?».

**Семей, способных воспитывать своих детей, сознательно относиться к родительским обязанностям, немного — около 20%.**

**Остальные нуждаются в различных приёмах педагогической и психологической помощи, в выработке чёткого взгляда на принципы семейного воспитания. Особенно это касается молодых родителей, которые чувствуют себя неуверенно. А беспомощность, непонимание детской души обостряют взаимоотношения в семье, негативно влияют на развитие личности, ведут к трудно поправимым ошибкам. Многие родители, даже из числа благополучных, испытывают нужду в конкретной педагогической помощи и советах. Но тут имеет смысл задать вопрос: а кто их научит?**



Анализ ответов на первый вопрос свидетельствует, что советы учителей носили общий характер. Чаще всего родителям рекомендовалось быть примером трудолюбия для детей; ведущие методы воспитания трудолюбия обозначались весьма схематично.

С ответами на второй вопрос дело обстояло ещё хуже. Немногие учителя оказались знакомы с системами семейного воспитания детей своего класса. Некоторые откровенно признались, что плохо знают семьи учащихся, а о модели воспитания судят по поведению детей в школе.

Понятно, что отсутствие точных сведений о семье, принятых в ней методах воспитания не позволяют учителю оказывать педагогически выверенную помощь и ребёнку, и семье; оценивать собственные усилия в процессе работы с родителями; осуществлять профилактику социальной нестабильности и отклонений как ребёнка, так и семьи в целом.

Но это ещё полбеда, а настоящая беда в том, что сами учителя слабо владеют методами семейного воспитания, всем арсеналом профессиональных знаний и навыков общения с родителями. Как же в таком случае они могут руководить семейным воспитанием?

Мастерами педагогического труда, мудрыми советчиками отцов и матерей становятся, как правило, в школе, по мере накопления опыта. Но это длительный процесс, а чтобы его сократить, педаго-

гов, умеющих работать с семьёй, необходимо готовить ещё на студенческой скамье, вооружать их научными знаниями о семье и семейном воспитании. Между тем в учебном плане по педагогической дисциплине нет не только специального курса — не читается даже двухчасовая лекция по проблемам семейного воспитания. Вот и выходит, что будущий учитель не получает знания даже общих принципов и методов семейного воспитания, не говоря о том, как найти подход к родителям, как с ними общаться, как помочь семье в её трудном деле воспитания личности.

Полученный нами опыт не претендует на открытие. Вместе с тем он даёт возможность учителю совместно с родителями как благополучных, так и неблагополучных семей объединить усилия, найти наилучшие решения по коррекции поведения детей и ошибок семейного воспитания. В процессе общения родители получают от учителя практические умения и навыки, опыт и желание советоваться с ним, доверять ему.

Школе никогда не уйти от работы с семьями. Без контакта этих двух социальных институтов воспитание подрастающего поколения становится ущербным. Этому искусству и родители, и учителя должны учиться, обогащаться знаниями средств и методов воспитания, — эта необходимость диктуется потребностями самих детей. **НО**

