

# МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**С тех пор как на рынке труда была осознана потребность в специалистах, владеющих информационными технологиями, прошло совсем немного времени. Средняя и высшая школы сравнительно быстро отреагировали на это требование курсами «Информатика» и «Программирование». Однако эти курсы, как правило, рассчитаны на тех, кто намерен профессионально заниматься программированием. А как быть с остальными пользователями? Бизнес-сообщество, специализирующееся на оказании услуг в сфере повышения квалификации, сформировало целую сеть курсов и школ по овладению навыками работы на персональном компьютере. Позднее к ним присоединились некоммерческие объединения и грантодающие организации, предоставляющие возможность получить образование в сфере IT-технологий. Однако общество пока не сформулировало требования, которые позволили бы определить, какими программами необходимо владеть для той или иной профессии. Уровень владения этими навыками пока не нашёл отражения в квалификационных требованиях, которые формулируются Министерством труда и занятости и должны являться основой для приёма на работу. Мировое сообщество чуть раньше начало эту работу, поэтому в Европе и Америке сегодня разработана система, позволяющая довольно точно определять уровень компьютерной подготовки любого сотрудника.**

**Вера Петрова,**  
старший советник  
программы ECDL

Подготовка квалифицированных пользователей — задача средней ступени образования. Это признаётся на государственном уровне во многих странах мира; например, Правительство России приняло Федеральную целевую программу «Развитие единой образовательной и информационной среды», основная цель которой — создать информационную инфраструктуру в образовательном секторе.

Предмет «Информатика», несмотря на свою долгую историю в российской школе, также требует содержательной доработки. Разные толкования школьного стандарта по этому предмету и отсутствие единой системы оценки знаний приводят к тому, что «5» по информатике в аттестате школьника или дипломе выпускника не даёт достоверного представления, что же этот человек знает и умеет.

Сегодня всё больше и больше специалистов работают не там, где получили образование. Поэтому проблема его стандартизации, а также вопрос взаимного признания дипломов и аттестатов образовательными органами и работодателями разных стран становятся всё более актуальными. После ратификации Россией Болонских соглашений перед нашим образованием встали вопросы: как обеспечить качество образования? Как расширить мобильность студентов и преподавателей? Как обеспечить их трудоустройство?

Во многом эти проблемы можно решить благодаря внедрению международных стандартов оценки знаний и контроля качества обучения. Эти стандарты изначально подразделены на профессиональные и пользовательские. Стандартизация знаний пользователей имеет первостепенное значение, ведь большинство сотрудников



образовательных учреждений, государственных организаций и частных компаний являются именно пользователями.

В мире существуют две международные сертификации для пользователей — ECDL (European Computer Driving Licence) и MOS (Microsoft Office Specialist).

### Учебный план ECDL

ECDL, как всемирно признанная программа подтверждения квалификации в области владения компьютером и знания информационных технологий, основана на едином учебном плане.

Уникальность учебного плана ECDL заключается в том, что он един для всех стран мира и абсолютно независим от поставщиков программного обеспечения. Это даёт обладателям сертификата подлинную международную мобильность и свободу выбора, позволяя применить полученные навыки в той программной среде, которая в дальнейшем им потребуется.

Международный опыт использования стандарта ECDL в образовании свидетельствует, что стандартизация знаний учащихся облегчает им трудоустройство, гарантирует социальную защищённость в условиях информационного общества и даёт дополнительный стимул для личностного развития.

### Модули тестирования ECDL

Сертификация ECDL состоит из 7 модулей, которые могут быть пройдены в любой последовательности в любом авторизованном тестовом центре мира:

1. Базовые концепции информационных технологий (ИТ).
2. Использование компьютера и работа с файлами.
3. Текстовые редакторы.
4. Электронные таблицы.
5. Базы данных.
6. Презентации.
7. Интернет и электронная почта.

При успешном прохождении всех семи тестов кандидат получает сертификат ECDL и пластиковую карточку «Европейские компьютерные права», которая служит подтверждением его компетенции на международном уровне.

Тестирование ECDL рассчитано на базовый уровень подготовки и не проверяет знание узкоспециализированных программ, что существенно расширяет возможности применения этой сертификации на практике. Пользователь может сдать тесты без предварительной подготовки либо пройти курс обучения в любом авторизованном тестовом центре ECDL. Каждый тест состоит из 30 вопросов, на которые отводится 45 минут времени. Чтобы успешно сдать тест, кандидат должен правильно ответить на 80% вопросов, что не представляет особой сложности, если человек имеет опыт работы с той или иной программой.

Для учителя и преподавателя ECDL — это пропуск в мир информационных технологий, сертификат, признаваемый образовательными и государственными учреждениями большинства стран мира. Многие российские школы и вузы уже присоединились к программе ECDL, став авторизованными тестовыми центрами.

### ECDL в образовательных учреждениях

В 2001 году программа сертификации European Computer Driving Licence (ECDL — Европейские компьютерные права), также известная под названием International Computer Driving Licence (ICDL — Международные компьютерные права) была рекомендована Европейской комиссией в качестве основного стандарта компьютерной грамотности населения стран — членов ЕС (доклады «The European Union High Level Group for Employment and Social Dimension of the Information Society (ESDIS)» от 5 октября 2001 г. и доклад «The European Union High Level Task Force on Skills and Mobility» от 14 декабря 2001 г.).



К 2003 году программа ECDL/ICDL получила международное признание и поддержку государственных органов и образовательных структур многих стран. Это позволило её стать основной сертификацией пользователей персональных компьютеров.

Некоторые примеры государственной поддержки концепции ECDL и внедрения стандарта ECDL в образовательном секторе приведены ниже.

В декабре 1999 года Министерство образования Италии приняло решение внедрить программу ECDL в колледжах и учреждениях среднеспециального образования. Сегодня более 2500 итальянских школ являются Авторизованными центрами тестирования ECDL.

Стандарт ECDL одобрен Министерством образования Италии в качестве обязательной составляющей подготовки учительского состава. Проект, инициированный Министерством образования в 2002 году, включает в себя сертификацию 160 000 учителей.

Курс информатики для средней школы в Норвегии разработан в соответствии со стандартом ECDL, в результате чего ученики получают возможность пройти тестирование и получить сертификат ECDL.

ECDL предназначен для всех, вне зависимости от пола, возраста, места жительства, профессии и предыдущего образования. Международно признанный сертификат ECDL подтверждает, что знания и навыки обращения с персональным компьютером и основными программными приложениями его обладателя соответствуют мировому стандарту. ECDL широко используется в образовательных учреждениях Европы как для проверки стандартов знаний учеников, так и для повышения квалификации преподавателей.

Партнёрами ECDL становятся ведущие школы и колледжи Москвы и других городов России. Колледжи и техникумы, в которых ведётся подготовка по специальностям «Оператор ПК», «Секретарь» и т.п., выбирают стандарт ECDL как наиболее эффективный для подготовки молодого специалиста. **НО**



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

## Проблема соотношения свободы и ответственности в практике свободного воспитания

**А.А. Валева**, Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Казань

Сегодня всё более широкое распространение получают различные модели личностно-ориентированного обучения и воспитания, создаются и успешно работают всевозможные образовательные учреждения. И всё это направлено к тому, чтобы отказаться, наконец, от обязательной ориентации на обслуживание потребностей государства, ибо личностная ориентация предполагает, прежде всего, выход на самоактуализирующуюся, самореализующуюся личность. В связи с этим может показаться, что педагогика А.С. Макаренко, которая никогда не воспринималась однозначно, не отвечает современным гуманистическим требованиям к воспитанию. Однако это мнение в корне неверно, поскольку часто идёт от неадекватной интерпретации сущностных ценностей педагогического наследия этого замечательного педагога и человека.