

# ПОЗНАНИЕ С ИНТЕРЕСОМ

**Изменения во многих сферах российской социально-экономической жизни не могут не отражаться на состоянии школьного образования. Быстро меняющаяся действительность требует от выпускников школы не только определённого уровня знаний, но и интереса к познанию, навыков самостоятельного альтернативного мышления, умений быстро адаптироваться, используя свой творческий потенциал.**

**Олег Петунин,**  
доцент кафедры  
естественно-научных  
дисциплин  
Кузбасского  
института  
повышения  
квалификации  
и переподготовки  
работников  
образования,  
кандидат  
педагогических наук

**Людмила  
Трифонова,**  
учительница  
русского языка  
и литературы  
средней школы  
№ 32  
г. Прокопьевска  
Кемеровской  
области

Обновление современной школы связано с более индивидуализированным, функциональным и эффективным образованием. Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» стала разработка системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах школы. При профильном обучении учитываются интересы, склонности и способности старшеклассников, создаются условия для их максимального развития.

В старших классах, когда учебно-профессиональная деятельность становится ведущей, школьники могут уже сами выбрать свою будущую профессию. И в этом им помогает профессиональный и познавательный интерес: выбирая профиль обучения, учащиеся стремятся расширить и углубить свои знания, умения и навыки в интересующей их области и получить эмоциональное удовлетворение, побуждающее к длительным занятиям. Вместе с тем определение профилей обучения происходит не только на основе познавательного интереса учащихся. Учитываются также возможности педагогического коллектива образовательного учреждения, структуры региональной образовательной системы, традиции и особенности социокультурной среды.

Профильному обучению предшествует предпрофильная подготовка в основной школе, где определяются интересы, склонности и способности школьников, формируется практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированный на выбор профиля обучения в старшей школе, оказывается психолого-педагогическая помощь в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

Выделим условно этапы и соответствующие им содержание, формы и методы предпрофильного обучения (1–4-е классы; 5–7-е классы; 8–9-е классы).

- 1–4-е классы — формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и обществе; формирование интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включённости в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

- 5–7-е классы — формирование у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. На этом этапе важно предусмотреть включение учащихся в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики как в учебном процессе, так и во внеурочной работе.

- 8–9-е классы — уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование для выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профи-



ля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

В 9-м классе проходит углублённая предпрофильная подготовка. Это этап дифференциации познавательных способностей учащихся и мягкой профилизации обучения. У учащихся складывается первое представление о творческой научно-исследовательской деятельности, накапливаются умения самостоятельно расширять знания. Школьники постигают логику научной деятельности (исследование явления, накопление информации о нём, систематизация информации и поиск закономерностей, объяснение закономерностей, установление причин их существования, изложение научной информации, постижение методов научного познания). Происходит осмысление науки как особого вида деятельности, что необходимо для полноценного усвоения знаний и формирования мировоззрения учащихся.

На этом этапе обучения очень важны для предпрофильной подготовки элективные курсы, призванные поддержать зарождающийся у школьников интерес к той или иной дисциплине, помочь ему сделать правильный выбор. Обязательные курсы по выбору, предлагаемые девятиклассникам, должны не столько удовлетворять запросы и развитие способностей личности в определённой области познавательной деятельности, сколько выявлять их интересы, проверять возможности каждого ученика и помогать ему в выборе профиля обучения в старшей школе. Поэтому многие курсы по выбору, предлагаемые учащимся на этом этапе предпрофильной подготовки, должны иметь развивающую, деятельностную, практическую направленность.

Вводить курсы по выбору следует постепенно. Слишком большое разнообразие курсов может поставить ученика и его родителей перед трудноразрешимой задачей выбора. Лучше всего дать возможность учащимся выбрать из 3–4 кур-

сов по одному профильному предмету. Надо избегать «навязывания» школьникам профиля обучения и отдельных элективных курсов — пусть они сами постоянно ищут и выбирают свой путь. Причём нужно начинать это делать раньше углублённой предпрофильной подготовки (5–8-е классы).

Все этапы профильного обучения сопровождается диагностика интересов, склонностей, способностей школьников, прогнозирование успешности овладения учащимися учебным материалом, диагностика готовности учащихся к самостоятельному выбору профиля обучения.

Задачи предпрофильной подготовки школьников способны в большей степени решить инновационные образовательные учреждения: лицеи, гимназии, школы с углублённым изучением отдельных предметов.

Наше педагогическое исследование проводилось в средней общеобразовательной школе с углублённым изучением отдельных предметов № 32 г. Прокопьевска Кемеровской области, поэтому мы остановимся на особенностях предпрофильной подготовки по предметам гуманитарного цикла. Что такое углублённое изучение? Это прежде всего более основательное, серьёзное, по сравнению с обычным, изучение какого-либо предмета. Систематическое образование детей, развитие исследовательских и творческих способностей школьников, достижение более высоких количественных и качественных показателей в учении — это общие цели углублённого изучения предметов. Но есть у него и свои специфические задачи:

- формирование познавательной потребности обучающихся и создание условий для её удовлетворения;
- создание у школьников целостных представлений о науке, формирование научного мировоззрения и целостного видения картины развития общества и культуры;
- ориентация на требования ведущих вузов;



- профориентационная работа;
- развитие самостоятельности учащихся.

Обучение в школах с углублённым изучением предметов должно дать школьникам прочные базовые знания, познакомить с главными проблемами, стоящими перед современной наукой и культурой. Уровень знаний должен быть таким, чтобы выпускники школы смогли выдержать вступительные экзамены в вузы и быстро адаптироваться к учебному процессу вуза. Необходимо сформировать хорошие навыки познавательной исследовательской и творческой деятельности как в ходе учебного процесса на уроке, так и при организации внеурочной работы. В процессе предпрофильной подготовки школьники не должны потерять интерес к познанию. Очень важно учителю поддерживать этот интерес, укреплять его, помогать учащимся в выборе будущей профессии.

Таким образом, правильная организация предпрофильной подготовки в школах с углублённым изучением предметов должна способствовать формированию познавательного интереса обучающихся.

Процесс предпрофильной подготовки по предметам гуманитарного цикла имеет свои особенности. Изучение этих предметов ориентировано на создание у учащихся целостной картины развития общества и культуры. Культура человека — это человекосозидания, внутренний мир человека и общественное сознание, отражающее успехи человечества в познании духовной и социальной сущности человека и специфических, присущих лишь человеку форм деятельности, — вот объект изучения гуманитарных дисциплин.

Созданию у школьников целостной картины развития общества и культуры способствуют технология интеграции и применение межпредметных связей на уроках. Литература взаимодействует с другими дисциплинами, курсами и образовательными областями, а вместе

с дисциплинами художественного цикла формирует эстетическое отношение к окружающему миру. История придаёт новое звучание и глубину литературным произведениям, даёт материал для философских поисков и проблем, показывает условия и мотивы формирования художественных стилей. В то же время литература и искусство обладают художественной убедительностью в осмыслении истории, в создании образов и картин, которые становятся примерами для философского анализа процессов исторического развития. Нельзя забывать и о связи с общественным циклом предметов, а также с лингвистическими дисциплинами. Именно культура интегрирует содержание образования на основе историко-хронологического принципа построения курсов различных дисциплин. Общими точками структурирования материала становятся тип мышления, центральные проблемы эпохи, ведущие образы того или иного времени, культурологические и эстетические понятия, стилевые особенности языка. Учащиеся должны уметь работать с образцами, текстами культуры, историческими документами, художественными произведениями искусства, использовать особенности мышления человека и специфику языка разных видов искусства в работах по развитию речи и изобразительному искусству — это стимулирует воображение и формирует познавательный интерес, а также создавать фрагменты жизни человека различных исторических эпох, модели эпохи в творческих проектах.

Итак, интеграция предметов гуманитарного цикла, несомненно, обогатит учащихся широкими и глубокими знаниями в области художественной и духовной культуры, заложит мировоззренческое единство всех изучаемых дисциплин, создаст условия для формирования глубокого познавательного интереса.

**Кемеровская область**