

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием, способностью к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию, самосовершенствованию, умением ориентироваться в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей, мобильностью и активной социальной адаптацией в обществе.

Галина Буданова,
проректор по научной работе
Московского института открытого образования,
кандидат педагогических наук

Любовь Буйлова,
директор Центра дополнительного и альтернативного образования
МИОО,
кандидат педагогических наук

Нина Клёнова,
директор Московского городского программно-методического центра дополнительного образования детей,
кандидат философских наук

Все эти требования могут быть удовлетворены, если массовая школа перейдёт к принципиально новой функциональной модели деятельности, базирующейся на принципе полноты образования. Для этого в каждой школе необходимо создавать целостное образовательное пространство, в котором базовое (общее) и дополнительное образование детей выступают как равноправные, взаимодополняющие друг друга компоненты.

Отвечая на вызов времени, многие школы делают дополнительное образование составной частью процесса обучения и воспитания детей, приближая к детям спортивные секции и туристические клубы, изостудии и музыкальные школы, многочисленные кружки по интересам, тем самым помогая реализоваться и обеспечивая безопасную жизнедеятельность своим воспитанникам.

Дополнительное образование детей как часть образовательного пространства школы

Содержание дополнительного образования, как правило, реализуется по специальным образовательным программам. Тематика их чрезвычайно разнообразна: это могут быть программы художественно-эстетического, научно-технического, эколого-биологического, социально-педагогического, физкультурно-спортивного, спортивно-технического, военно-патриотического, культурологического, туристско-краеведческого, естественно-научного, социально-экономического направлений¹. Главное — чтобы область познания соответствовала реальным потребностям детей и нашёлся специалист-профессионал, способный глубоко заинтересовать и увлечь ребят.

Освоение избранных учащимися образовательных программ осуществляется в индивидуальном темпе и объёме, а их достижения имеют персонифицированный характер и не подлежат какому-либо сравнению между собой. И если основное (базовое) образование ценно своей системностью, то дополнительное — возможностью максимально индивидуализировать процесс социализации ребёнка, его профессионального самоопределения. Всё это ставит «развитие системы дополнительного образования в разряд приоритетов федеральной, региональной и муниципальной политики».

В образовательном процессе используются различные *формы организации деятельности детей*, как традиционно принятые в системе общего среднего образова-

¹ См.: Приказ Минобразования РФ от 03.05.2000 г. № 1276 «О государственной аккредитации образовательных учреждений дополнительного образования детей»; Методические рекомендации «Организация и содержание аттестации образовательных учреждений дополнительного образования детей» (письмо Минобразования РФ от 29.11.1999 г. № 24-51-1133/13).



ния (учебное занятие, лекция, семинар, дискуссия, учебная игра, конференция), так и те, которые в школе считаются внеучебными формами: экскурсия, экспедиция, турпоход, презентация, защита проекта, тематический стол, день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), выпускной ринг (отчёт выпускников детских объединений с анализом прошлого, планированием будущего) и даже чаепитие. В дополнительном образовании эти формы также несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательных программ.

Практическая значимость дополнительного образования детей для развития современной школы

Дополнительное образование предоставляет большие возможности для **расширения и углубления знаний учащихся на всех ступенях обучения — от начальной до старшей**. Многие дополнительные образовательные программы могут стать прямым продолжением базовых образовательных программ, существенно углубив их содержание и давая при этом детям актуальные прикладные навыки, необходимые для жизни. К тому же в процессе интеграции базового и дополнительного образования в рамках школьного компонента могут быть разработаны и сквозные (с 1-го по 11-й класс) учебные курсы, содействующие личностному развитию учащихся (например, «Основы толерантного взаимодействия»).

Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования детей может быть активно использован в процессе введения *профильного обучения на старшей ступени* общего образования. Уже сейчас в учреждениях дополнительного образования реализуются программы, которые могут стать основой как *предпрофильных* (ориентационных, ознакомительных), так и *элективных курсов* (обязательных курсов по выбору)

в составе того или иного избранного школой профиля. Словом, **привлечение образовательных ресурсов учреждений дополнительного образования детей могло бы существенно помочь в деле профилизации старшей школы.**

Чрезвычайно полезным может оказаться опыт дополнительного образования детей в плане освоения школой *альтернативных способов промежуточной и итоговой аттестации* учащихся. Согласно Закону РФ «Об образовании» (ст. 15 п. 3), «образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся». В отношении итоговой аттестации выпускников основной и полной средней школы администрация школы имеет право выбора конкретных форм проведения устных экзаменов.

На итоговой аттестации выпускников школы в качестве способов единовременной проверки знаний, навыков и творческих возможностей школьников можно использовать:

- презентацию творческой учебно-исследовательской работы, выполненной учащимся в течение учебного года по заранее избранной теме;
- выполнение открытого учебного проекта в помещении, где проходит аттестация (для её выполнения выделяется определённое время — 3–4 часа, при этом разрешается пользоваться всеми доступными в рамках данного мероприятия средствами: справочниками, словарями, дополнительной литературой);
- научно-практическую конференцию учащихся (технология её подготовки и проведения как итогового аттестационного испытания должна несколько отличаться от обычной конференции, поскольку здесь каждому участнику следует проявить себя и в качестве докладчика, и в качестве оппонента);
- защиту перед комиссией прикладных работ учащихся, выполненных во время учебного года (это могут быть результаты научно-технического творче-



Юридические консультации

Входит ли отпуск по уходу за ребёнком в стаж, дающий право на длительный отпуск до одного года?

В соответствии со ст. 335 ТК РФ педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до одного года. Вопросы исчисления стажа непрерывной преподавательской работы рассматриваются администрацией образовательного учреждения по согласованию с профсоюзным органом.

В стаж непрерывной преподавательской работы, дающий право на длительный отпуск, действительно засчитывается время, когда педагогический работник фактически не работал, но за ним сохранялось место работы (должность) и получал пособие по государственному социальному страхованию, за исключением времени, когда педагогический работник находился в частично оплачиваемом отпуске и получал пособие по уходу за ребёнком до достижения им возраста полутора лет.

Таким образом, время отпуска по уходу за ребёнком до трёх лет не засчитывается в 10-летний стаж непрерывной педагогической (преподавательской) работы, требуемый для выхода на длительный отпуск до одного года.

Каков порядок предоставления отпуска без сохранения заработной платы?

Согласно ст. 128 Трудового кодекса Российской Федерации, по семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам работнику по его письменному заявлению может быть предоставлен отпуск без сохранения заработной платы, продолжительность которого определяется по соглашению между работником и работодателем.

Работодатель обязан на основании письменного заявления работника предоставить отпуск без сохранения заработной платы:

- участникам Великой Отечественной войны — до 35 календарных дней в году;
- работающим пенсионерам по старости (по возрасту) — до 14 календарных дней в году;
- родителям и жёнам (мужьям) военнослужащих, погибших или умерших вследствие ранения, контузии или увечья, полученных при исполнении обязанностей военной службы, — до 14 календарных дней в году;
- работающим инвалидам — до 60 календарных дней в году;

ства учащихся: приборы, аппараты, установки, действующие технические модели, компьютерные программы учебного назначения, виртуальные лабораторные работы, школьные WEB-страницы и т.д.).

Дополнительное образование детей привлекательно также своими *специфическими методами и приёмами*, придающими урокам особую образность и выразительность, помогающими лучше усвоить материал, повысить мотивацию детей к обучению. Речь идёт о применении игровых методик, конструировании индивидуальных образовательных маршрутов и персонализированных учебных программ, о работе в разновозрастных группах и др.

Введение в школе дополнительного образования содействует решению целого спектра *воспитательных задач*, получению ощутимых результатов в плане личностного развития школьников. Участие детей в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

А поскольку значительная часть дополнительных образовательных программ ориентирована на сохранение и укрепление здоровья школьников, у детей формируются *практические навыки здорового образа жизни*, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях способствует формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за неё. Общие дела, цели и задачи помогают созданию благоприятного социально-психологического климата и в итоге — *формированию детского школьного коллектива*.

Наконец, организованное как часть образовательного пространства школы, дополнительное образование может сыграть существенную роль в плане *повышения безопасности* учащихся: работа школы как интегрированного комплекса, доступного детям в течение полного дня, избавила бы многих из них от каждодневного «испытания улицей», а родителей, часто вынужденных сегодня оставлять детей после уроков без присмотра, — от постоянного беспокойства за их жизнь и здоровье.

Условия эффективной организации дополнительного образования в школе

Организаторам этого вида образования нужно знать о *типичных ошибках*, которые в настоящее время допускаются в школах.

1. Очень часто реализуемое в школе дополнительное образование *не имеет нормативно-правового закрепления*. Это порождает неопределённость его статуса в школе, различия в правах и обязанностях педагогических работников, занятых в этой сфере, затруднения в вопросах сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей. Поэтому каждой школе целесообразно подготовить:



- специальную статью об организации дополнительного образования детей и ввести её в устав школы;
- положение о дополнительном образовании как самостоятельной образовательной системе данного учреждения;
- пакет должностных инструкций на всех тех работников, которые заняты в блоке дополнительного образования;
- договор о сотрудничестве школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей.

2. Нередко *школьное дополнительное образование поставлено в зависимость от базового образования.*

На занятия детских объединений выносятся тот предметный материал, который дети либо не успели «пройти» на уроках, либо плохо усвоили в силу трудности темы. Между тем дополнительное образование как раз и отличается от базового (основного), что в нём нет жёсткой связи с предметами, входящими в курс школьного обучения. Своим содержанием оно больше «привязано» к индивидуальным интересам детей.

3. Сплошь и рядом этот вид образования *осуществляется в школе собственными кадрами*, которые, как правило, выстраивают эту работу *по классно-урочному принципу*, нередко действуя назидательно, а то и принудительно, перенося сюда средства, методы, подходы из традиционной школьной педагогики. **В итоге вместо творческого занятия по интересам, где педагог выступает как мастер, организатор совместной с ребёнком деятельности, а его воспитанник — как равноправный, но только менее опытный участник взаимодействия, ребёнок снова, как и на уроке, оказывается лишён свободы выбора.** В довершение всего такие занятия часто проходят в помещениях, не оборудованных под дополнительное образование, и тогда уже ощущение урока становится практически полным.

4. Занятия в системе школьного дополнительного образования носят подчас *завуалированно-принудительный характер*. Дети, посещающие такие занятия, выделяются учителями из общей массы учащихся, в результате чего у самих школьников формируется скрытая установка на целесообразность участия в работе тех или иных кружков, секций, студий, поскольку это сулит улучшение отношений с конкретными учителями.

5. Педагоги, ведущие занятия по линии дополнительного образования детей, часто *работают без образовательных программ*, имея в лучшем случае тематический план на определённый период времени. Однако современное дополнительное образование тем и отличается от кружковой работы прошлых лет, что, приобщая детей к конкретным видам деятельности, одновременно помогает им освоить обширное культурное наследие в соответствующей области. А без этого не обходится сейчас ни одна дополнительная образовательная программа.

По большому счёту все эти проблемы — неизбежный результат стойкого *стереотипа в отношении вторичности дополнительного образования детей*. Долгое время оно воспринималось как что-то необязательное, несерьёзное, развле-

— работающим в случае рождения ребёнка, регистрации брака, смерти близких родственников — до 5 календарных дней;
— в других случаях, предусмотренных Трудовым кодексом, иными федеральными законами либо коллективным договором.

Если работнику образовательного учреждения предоставляется отпуск без сохранения заработной платы, то заработная плата не выплачивается работнику, а его учебная нагрузка передаётся замещающему с почасовой оплатой. По окончании отпуска без сохранения заработной платы работник приступает к выполнению педагогической работы согласно нагрузке, которая была у него до ухода в отпуск.

Имеет ли право заместитель директора по административно-хозяйственной части по личному заявлению присоединить обеденный перерыв к ежедневному времени отдыха?

Нет, не имеет. Локальный нормативный акт регламентирует в соответствии с Трудовым кодексом РФ и иными федеральными законами порядок приёма и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, времени отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные аспекты трудовых отношений в образовательном учреждении.

Правила внутреннего трудового распорядка общеобразовательной школы утверждаются работодателем с учётом мнения представительного органа её работников и, как правило, являются приложением к коллективному договору (ст. 190 ТК РФ).

Имеет ли право на отпуск работник, работающий на условиях договора гражданско-правового характера?

Не имеет права, так как гражданско-правовые договоры (например, подряда, договора поручения, возмездного оказания услуг и др.) не порождают трудовых отношений, регулируемых нормами трудового права, которое гарантирует право на отдых.

Может ли заместитель директора по учебной работе общеобразовательной школы работать одновременно в той же школе на 0,5 ставки заместителем директора по науке?

Должности руководителей, их заместителей в соответствии с классификатором должностей служащих отнесены к категории руководителей.



Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений совмещение их должностей с другими руководящими должностями (кроме научно- и научно-методического руководства) внутри и вне образовательных учреждений не разрешается. Кроме того, установлено, что должностные обязанности руководителей государственных и муниципальных образовательных учреждений не могут исполняться по совместительству (пункты 6, 7 ст. 35 Закона РФ «Об образовании»).

Заместителю директора общеобразовательной школы, интенсивность труда которого превышает должностные обязанности, предусмотренные трудовым договором, может устанавливаться стимулирующая надбавка за интенсивность и напряжённость труда.

Может ли в течение учебного года сокращаться учебная нагрузка учителей?

Письмом Министерства образования России и Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 16.01.01 № 20-58-196/20-5/7 предусмотрено, что Инструкция о порядке исчисления заработной платы работников просвещения, утверждённая приказом Министерства просвещения СССР от 16.05.85 № 94 (с изменениями и дополнениями), сохраняет силу и будет действовать вплоть до принятия единого документа об оплате труда педагогических работников, соответствующего сложившейся практике. В соответствии с пунктом 86 указанной инструкции учебная нагрузка учителей утверждается при тарификации, проводимой в:

— вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах (классах) с очно-заочной формой обучения — дважды в год: к началу первого и началу второго учебного полугодия;

— остальных общеобразовательных учреждениях — один раз в год: отдельно по полугодиям.

В соответствии с п. 66 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01 № 196, уменьшение учебной нагрузки, установленной в текущем учебном году, может иметь место лишь по двум основаниям:

— при сокращении количества классов;

кательное («два прихлопа, три притопа»), в лучшем случае — вспомогательное по отношению к предметному обучению.

Вместе с тем в практике взаимоотношений базового и дополнительного образования можно встретить и факты противоположного плана, а именно — необоснованное наделение учреждений дополнительного образования детей *функцией контроля в отношении школ*. Это происходит, когда органы управления образованием, например, инспектируют работу пришкольных лагерей во время каникул, организацию культурно-досуговых мероприятий, работу спортивных площадок при школах и др. Тем самым вместо объединения усилий две системы образования искусственно ставятся в оппозицию друг другу.

Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей

Дополнительное образование детей регулируется следующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»²;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей³;
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)⁴;
- устав образовательного учреждения;
- договор о взаимоотношениях с учредителем.

Такое образование детей *осуществляется круглогодично* («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются профильные лагеря и школы, экспедиции и поисковые отряды, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей с последующими отчётами перед коллегам объединения по интересам в начале нового учебного года. Другое условие — *отсутствуют строго фиксированные сроки* завершения его этапов и последовательность перехода образовательного процесса из одной стадии в другую⁵.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей и летних школ;

² В редакции, введённой в действие Федеральным законом от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ с изменениями на 22.08.2004 г.

³ Утверждено Постановлением Правительства РФ от 07.03.1995 г. № 233 с изменениями и дополнениями от 22.02.1997 г. № 212.

⁴ Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 1251-03 (от 20.06.2003) // Официальные документы в образовании. 2003. № 20.

⁵ См.: Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, р. III п. 22.



● проходить в различных объединениях с постоянным и переменным составом детей в лагерях или на базе образовательного учреждения, а также по месту жительства детей.

Для зачисления в любое объединение *ребёнок должен представить справку от врача* о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребёнком занятий более чем в двух объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля при рекомендуемой кратности посещения занятий одного профиля не более двух раз в неделю.

Занятия детей проводятся в любой день недели, включая воскресные и каникулярные дни. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее одного часа⁶.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются уставом учреждения⁷ и программой педагога, но не должны превышать: в учебные дни — 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни — 3 часа⁸. После 30–40 мин занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений.

В зависимости от возраста обучающихся можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие — в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста — от 40 минут до 1 часа — при проведении занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников — от 1 до 2 часов;
- для школьников среднего и старшего возраста — от 1,5 до 3 часов.

«Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют *разный режим занятий детей в объединениях различного профиля*. Так, организация занятий с использованием компьютерной техники должна соответствовать документу: «Гигиенические требования к терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы с ними» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.06.2003 № 118). Рекомендуемая *продолжительность индивидуальных занятий с детьми* — от 30 до 60 минут 2 раза в неделю.

⁶ См.: СанПиН 2.4.4. 1251-03 (от 20.06.2003), раздел 8.

⁷ См.: Типовое положение..., р. III п. 27.

⁸ См.: СанПиН 2.4.4. 1251-03 (от 20.06.2003), раздел 8.

— уменьшении количества часов по учебным планам и программам.

В зависимости от количества часов, предусмотренных учебным планом, учебная нагрузка педагогических работников может быть разной в первом и втором учебных полугодиях.

Если уменьшается нагрузка учителей в течение учебного года, то это рассматривается как изменение существенных условий труда при продолжении работы по той же специальности, квалификации или должности. Об этом изменении работник должен быть поставлен в известность не позднее чем за два месяца.

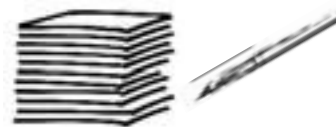
По истечении двух месяцев в соответствии с п. 99 указанной выше инструкции и п. 2.7 Рекомендаций о порядке исчисления заработной платы работников образовательных учреждений учителям, у которых по независящим от них причинам в течение учебного года учебная нагрузка уменьшается по сравнению с нагрузкой, установленной им при тарификации до конца учебного года, выплачивается:

- заработная плата за фактически оставшееся число часов, если оставшаяся нагрузка выше установленной нормы за ставку;
- заработная плата в размере ставки, если оставшаяся нагрузка стала ниже установленной нормы за ставку и если этих учителей невозможно догрузить другой учебной работой в данной местности;
- заработная плата в прежнем размере, если при тарификации учебная нагрузка была установлена ниже нормы за ставку.

Когда учебная нагрузка во втором полугодии уменьшается в соответствии с учебным планом, что должно заранее предусматриваться при тарификации, эти пункты инструкции и рекомендаций не применяются.

Исходя из установленных законодательством вышеназванных гарантий, до конца учебного года учитель не может быть сокращён, учителям гарантируется выплата заработной платы за этот период.

Если прежняя учебная нагрузка не может быть сохранена, а работник не согласен на продолжение работы в новых условиях, то трудовой договор может быть прекращён по п. 7 ст. 77 ТК РФ (ст. 73 ТК РФ).





Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы занятия в системе дополнительного образования детей заканчивались не позднее 20 часов.

Разработка и оформление образовательной программы

Образовательная программа отражает некие обязательства, которые берёт на себя педагог, — внести конкретный вклад в обучение и воспитание учащихся средствами своего учебного курса.

Министерством образования РФ разработаны и рекомендованы к использованию «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»⁹ (Приложение № 2).

К любой программе, предлагаемой к реализации в блоке дополнительного образования, за исключением примерной (типовой), должна быть приложена *рецензия*. Рекомендуется получить две рецензии — внутреннюю и внешнюю.

При оценке программы необходимо учитывать:

- соответствие программы функциям и предназначению дополнительного образования детей;
- практическую значимость содержания программы для ребёнка;
- учёт особенностей обучающихся;
- реалистичность (возможность реализации программы с позиций материально-технического обеспечения учреждения);
- соответствие документа заявленному виду продукции.

Экспертиза авторской программы завершается оформлением *заключения*, данного методическим советом учреждения, в котором рекомендуется:

- утвердить или не утвердить программу;
- закрепить за ней определённый статус (модифицированная, авторская).

Завершающей стадией создания программы является заполнение её автором так называемой *Информационной карты образовательной программы* (Приложение № 3). Оформить такую карту необходимо для того, чтобы школа могла сформировать свой банк образовательных программ дополнительного образования детей.

Определение образовательных результатов

В сфере, куда ребёнок приходит добровольно, не стоит делить детей на успевающих и неуспевающих, ведь именно здесь, в дополнительном образовании, каждый надеется обрести дело, в котором его природные задатки найдут, наконец, достойное воплощение, а сам он обретёт статус успешного человека.

По каким же показателям стоит судить о результатах занятий ребёнка в кружке, студии, секции, ансамбле — любом детском объединении, реализующем ту или иную дополнительную образовательную программу? Полагаем, что о результатах можно говорить, используя, как минимум, *две группы показате-*

лей: учебные и личностные. Соответственно в качестве предмета оценивания могут быть:

а) набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности, а также общеучебных навыков, которые должен приобрести ребёнок в результате освоения конкретной образовательной программы;

б) перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребёнка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками.

В качестве *форм подведения итогов* обучения в дополнительном образовании детей используются: соревнования, турниры, зачёты, открытые занятия, выставки, олимпиады, конкурсы, концерты, защита творческих работ, конференции, экспедиции, полевые практики, зачётные походы и многое другое.

Практические шаги по организации школьного блока дополнительного образования

1-й этап — аналитический. Подготовительная аналитическая работа состоит в том, чтобы:

1. Внимательно проанализировать цели и задачи своей школы. Те или иные направления дополнительного образования детей следует выбирать, прежде всего, в зависимости от общей целевой установки педагогического коллектива, задач, решаемых в каждой параллели, характера имеющихся или планируемых профилей в старших классах.

2. Определить запросы детей и родителей на дополнительные образовательные услуги. Выявить потребность в них можно при помощи анкетирования, устных опросов, коллективного обсуждения на родительских собраниях.

3. Выписать уже имеющиеся факультативные курсы, а также действующие в школе кружки, секции и сопоставить их с запросами детей и родителей.

⁹ См.: Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16.



4. Изучить спектр направлений деятельности ближайших к школе учреждений дополнительного образования детей, продумать возможные варианты совместной работы с ними.

5. Проанализировать творческий потенциал учителей, родителей, старшеклассников.

6. Оценить материально-технические возможности школы.

7. Изучить должностные обязанности заместителя директора по дополнительному образованию (по учебно-воспитательной работе), педагога дополнительного образования, педагога-организатора, классного воспитателя, воспитателя группы продлённого дня, методиста по дополнительному образованию детей, вожатого.

8. Изучить основные нормативные документы по организации дополнительного образования детей (законы, приказы, инструкции, распоряжения), а также программные документы федерального уровня.

2-й этап — проектировочный.

Центральная задача этого этапа — разработка общей схемы дополнительного образования в школе. Чтобы составить такую схему, нужно ответить на следующие вопросы:

1. Какие направления (направленности) дополнительного образования детей необходимы школе и в какой мере они способствуют реализации её целей и задач?

2. Какие из этих направлений и в каких формах можно осуществлять непосредственно на базе школы, а какие целесообразнее вывести на базу специализированных учреждений?

3. Какие направления дополнительного образования можно реализовать с помощью учителей, а какие — с участием приглашённых специалистов, родителей, старшеклассников?

4. В какой мере исходную материально-техническую базу школы можно использовать в сфере дополнительного образования детей? За счёт чего её можно развить и усовершенствовать?

5. Как научить младших школьников свободно ориентироваться в формах и направлениях школьного блока дополнительного образования?

6. Какую допрофессиональную подготовку можно дать через дополнительное образование в соответствии с запросами обучающихся?

Ответив на эти вопросы, можно попытаться составить примерное расписание работы блока дополнительного образования, увязав его с расписанием уроков и планом воспитательной работы школы.

3-й этап — организационно-методический. Прежде чем примерное расписание станет действующим, необходимо позаботиться о том, чтобы работа кружков, студий, секций, клубов получила организационную и программно-методическую поддержку. Для этого необходимо:

1. Внести в устав школы статью об организации дополнительного образования детей. В каждой школе эта статья будет иметь сугубо индивидуальный характер, определяемый направленностью, содержанием и формами осуществления тех дополнительных образовательных программ, которые в состоянии реализовать данное учреждение.

Для того чтобы формулировка статьи была максимально профессиональной, ещё раз укажем необходимые нормативные документы: Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196); Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей — в редакции от 22.02.97 № 212.

2. Разработать положение о дополнительном образовании в школе (Приложение № 1).

3. Заключить договор о сотрудничестве школы с одним или несколькими специализированными учреждениями — центром (домом) детского творчества, детской спортивной школой, музеем, библиотекой и т.п.

4. Разработать должностные инструкции на тех работников, которые заняты в школьном дополнительном образовании

5. Разработать, а затем обсудить на методическом (педагогическом) совете и утвердить образовательные программы дополнительного образования детей, на основе которых будут работать детские творческие объединения — кружки, студии, клубы, спортивные секции.

4-й этап — интеграционный. Интеграцию основного (общего) и дополнительного образования как технологию образовательного процесса разделяют на два основных вида: содержательно-информационную и организационно-методическую. По этим двум направлениям и следует разрабатывать способы взаимодействия базового и дополнительного образования. В этом плане целесообразно:

1. Проработать вопрос о формах интеграции программ основного (общего) и дополнительного образования:



- разработать дополнительные образовательные программы, которые могут стать прямым продолжением базовых образовательных программ;
- создать интегрированные программы, общие для системы базового и дополнительного образования;
- разработать модули по основным учебным предметам, в которых углубление базовых знаний осуществляется на основе включения блоков из дополнительных образовательных программ.

2. Разработать технологию использования отдельных приёмов, форм, методов обучения, используемых в системе дополнительного образования и повышающих мотивацию обучающихся. Это могут быть: уроки-спектакли, уроки-конкурсы, познавательные предметные путешествия и игры, дидактические сказки, коллективные творческие дела; поисковые экспедиции и др.

3. Разработать технологию использования учащимися знаний и умений, полученных на уроках, в их внеклассной и внешкольной работе: в учебно-исследовательской деятельности; работе кружков, клубов, студий; культурно-досуговых программах; социально значимых акциях.

Предлагаемые действия являются лишь началом на длительном пути превращения школьного дополнительного образования в целостную систему. Дальнейшее будет зависеть от желания, настойчивости и творческого настроения всех тех, кто действительно хочет сделать современную школу пространством перспективного развития личности.

Приложение № 1

Положение о дополнительном образовании детей в общеобразовательной школе

1. Общие положения

1.1. Дополнительное образование детей (ДОД) создаётся в целях формирования единого образовательного пространства общеобразовательной школы №... для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. ДОД является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования

1.2. ДОД предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

1.3. ДОД организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.4. Объединения ДОД создаются, реорганизируются и ликвидируются приказом директора общеобразовательной школы по представлению Совета школы.

1.5. Руководителем ДОД является заместитель директора по дополнительному образованию, который организует работу и несёт ответственность за её результаты.

1.6. Содержание образования ДОД определяется образовательными программами — примерными (рекомендованными Министерством образования РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими. При необходимости возможна постановка эксперимента и разработка соответствующих экспериментальных программ, открытие на базе учреждения экспериментальной площадки.

1.7. Приём обучающихся в объединения ДОД осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

1.8. Структура ДОД определяется целями и задачами общеобразовательной школы, количеством и направленностью реализуемых допол-

нительных образовательных программ и включает следующие компоненты: ...(*профильные лаборатории, кружки, студии, секции, клубы и т.д.*).

1.9. Штатное расписание ДОД формируется в соответствии с его структурой и может меняться в связи с производственной необходимостью и развитием ДОД (*заведующие отделами, методисты, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.*). Деятельность сотрудников ДОД определяется соответствующими должностными инструкциями.

1.10. Объединения ДОД располагаются в... (*в основном здании школы, в других образовательных учреждениях и организациях; материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение этих объединений и контроль за их работой осуществляет ДОД на основе договора с соответствующей организацией, на базе которой они располагаются*).

2. Задачи дополнительного образования детей

ДОД направлено на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;



- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

3. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей

3.1. В ДООД реализуются программы дополнительного образования детей:

а) различного уровня (*дошкольного образования, начального общего образования, основного общего и т.д.*);

б) различных направленностей (*художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической и др.*).

3.2. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены 2 и более педагогов, распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в образовательной программе.

3.3. Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке программы.

3.4. Педагогические работники ДООД могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Работа БДО осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов,

утверждённых директором школы или его заместителем по дополнительному образованию.

4.2. Учебный год в ДООД начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. При проведении многодневных походов разрешается увеличение нагрузки педагога.

4.3. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учётом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательном учреждении. В этой связи при зачислении в объединение каждый ребёнок должен представить справку от врача о состоянии здоровья и возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учётом установления на более благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации ДООД и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

4.4. Списочный состав детских объединений ДООД составляет:

на первом году обучения _____ человек;

на втором году обучения _____ человек;

на третьем и последующих годах обучения _____ человек.

4.5. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательном учреждении дополнительного образования детей.

4.6. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3–5 человек) или индивидуально.

4.7. Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся.

4.8. Зачисление обучающихся в ДООД осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

4.9. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.). В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

4.10. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

4.11. В ДООД ведётся методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.



Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (извлечения)

Дополнительная образовательная программа должна включать следующие структурные элементы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение дополнительной образовательной программы, список литературы.

1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- ФИО, должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населённого пункта;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

2. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;

- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание дополнительной образовательной программы раскрывается через краткое описание тем (теория и практика).

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т. д.);
- приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

6. Список литературы.

Информационная карта образовательной программы дополнительного образования детей

Направленность (образовательная область)	Вид образовательной деятельности	Название программы	Сведения об авторе (авторах)	Аннотация к программе	Перечень методических приложений к программе	Статус программы	Серия и номер сертификата на программу
Художественная	В рамках художественной направленности: изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, театральная деятельность и др.		ФИО (полностью), должность, телефон	1. Возраст детей. 2. Срок реализации программы. 3. Цель и задачи. 4. Ожидаемые результаты. 5. Кадровое обеспечение (состав педагогов, участвующих в реализации программы)	Дидактические материалы (карточки, схемы, тестовые задания и т.п.); методические рекомендации для педагога; методические советы родителям и др.	Модифицированная, авторская, примерная	Указываются при наличии таковых