



ГОСУДАРСТВО ИЩЕТ И ПОДДЕРЖИВАЕТ ЛИДЕРОВ

О реализации приоритетных национальных проектов в сфере образования

10 октября в Министерстве образования и науки РФ проходила расширенная коллегия, посвящённая обсуждению национальных проектов в сфере образования. В работе коллегии принял участие премьер–министр РФ Михаил Фрадков. Предлагаем текст доклада, сделанного на коллегии министром образования и науки РФ Андреем Фурсенко.



Андрей Фурсенко,
министр
образования
и науки
Российской
Федерации

Правительством Российской Федерации одобрены и утверждены основополагающие документы, определяющие развитие системы образования. Речь идёт о Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, комплексе мер по их реализации, Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 годы. В соответствии с этими документами наша основная заявленная цель — обеспечить доступность качественного образования для всех граждан России.

Приоритетные национальные проекты в сфере образования, объявленные Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, представляют собой по сути инновационный подход к достижению поставленной цели. Инновационность подхода заключается в том, что относительно краткосрочная реализация проектов может стать катализатором долгосрочных системных изменений по основным направлениям развития системы образования России.

Национальные проекты в сфере образования, инициированные Президентом Российской Федерации, включают следующие первостепенные задачи.

- стимулирование инновационных программ высшего профессионального и общего образования путём финансирования проектов развития образовательных учреждений на конкурсной основе в виде грантов (более 30 вузов и 6 тыс. школ);
- информатизация образования посредством создания системы электронных учебных ресурсов и соответствующей программно-технической инфраструктуры, а также путём масштабного подключения школ к Интернету и оснащение их компьютерными классами (за два года 20 тыс. школ будут подключены к Интернету дополнительно к имеющимся);
- государственная поддержка инициативной, способной, талантливой молодёжи в виде грантов учащимся и студентам, имеющим выдающиеся показатели



ли в учёбе (победителям олимпиад, научно-практических конференций и пр.); молодым изобретателям и учёным; юным гражданам, добившимся успехов в предпринимательской и другой общественно значимой деятельности (5 тыс. грантов);

- развитие системы профессиональной подготовки в армии, что в перспективе приведёт к превращению воинской службы в эффективный современный институт образовательной и профессиональной подготовки (100 центров);
- создание на базе уже действующих вузов и академических центров новых университетов и двух бизнес-школ, где благодаря эффективному размещению и концентрации новейших материальных и кадровых ресурсов удастся реализовать самые современные, «прорывные» технологии обучения и тем самым существенно повысить качество российского профессионального образования и его конкурентоспособность на мировом уровне;
- повышение значимости и качества воспитательной работы со школьниками путём установления дополнительного вознаграждения за классное руководство в соответствии с принципами нормативного бюджетного финансирования (более 900 тыс. классных руководителей);
- поощрение на конкурсной основе лучших учителей, достигших востребованного и признаваемого обществом качества профессиональной деятельности.

Перечисленные задачи ориентируют нас не на сиюминутные решения, а на то, чтобы обеспечить системные изменения в образовании. Поэтому при разработке представляемого на рассмотрение коллегии сетевого плана по их реализации министерство опиралось на следующие принципы:

1. Поддержка лидеров — тех, кто при помощи государства создаёт лучшие образцы образовательной практики, которые впоследствии могут быть применены по всей России.
2. Отбор участников проектов на основе открытых конкурсов.
3. Широкое участие общественных институтов на всех этапах реализации национальных проектов, что в итоге должно привести к открытости образовательной системы, обеспечению конструктивной общественной заинтересованности в модернизации российского образования.

Таким образом, национальные проекты — это то ключевое звено, которое способно вывести российское образование на качественно новый уровень, это «инкубатор» положительных системных изменений в сфере образования.

4. Приоритетные национальные проекты направлены в первую очередь к тому, чтобы преодолеть одну из острых проблем российского образования. Речь идёт о ресурсной обеспеченности образовательного процесса. Названная проблема имеет по меньшей мере две составляющие: низкая и слабо зависящая от профессионализма и результатив-

ности оплата труда педагогических работников; недостаточная, устаревшая материально-техническая база образовательных учреждений.

5. Что касается зарплаты учителей, принципиальное изменение ситуации возможно только при внедрении эффективной отраслевой системы оплаты труда. Её размер должен существенно различаться в зависимости от качества работы, учитывать все те важные педагогические задачи, которые решает школьный учитель. Также важно учесть наполняемость классов и не привязывать объём заработной платы только к количеству проводимых уроков.

Как показывает опыт некоторых субъектов РФ, переходу на такую систему оплаты педагогического труда, а также педагогически оправданную оптимизацию наполняемости классов в значительной мере способствует введение нормативно-подушевого финансирования.

Становлению отраслевой системы оплаты труда придадут новый импульс приоритетные национальные проекты.

Для поощрения лидеров в школьном образовании предполагается введение **ежегодных премий по 100 тыс. руб.** за высокое качество работы **10 тыс. лучших учителей страны**. Уже сегодня мы имеем подтверждение того, что во многих регионах аналогичные премии будут введены губернаторами.

На наш взгляд, президентских премий должны быть удостоены педагоги:

- учащиеся которых демонстрируют позитивную динамику учебных достижений;
- имеющие высокую результативность деятельности в качестве классного руководителя;
- активно распространяющие собственный опыт (проводящие мастер-классы и семинары, интересно выступающие на конференциях и «круглых



столах», публикующиеся в педагогических изданиях);

— использующие современные педагогические концепции и методики (в том числе на базе информационных технологий);

— успешно участвующие в муниципальных, региональных и всероссийских педагогических конкурсах.

Кроме того, будут выделены средства на дополнительную оплату за классное руководство из расчёта 1 тыс. руб. на полноклассный класс.

Тем самым современное, востребованное качество педагогической деятельности и важнейшая функция школы — воспитание — получают первоочередную государственную поддержку.

6. Приоритетные национальные проекты предполагают эффективные меры и по обеспечению современной методической и материально-технической базы школ. Эффективность этих мер обуславливается системой грантовой поддержки учебных заведений, реализующих инновационные образовательные программы. Это:

— сельские базовые или опорные школы;

— ресурсные центры для других учреждений;

— другие учебные заведения при условии, что они имеют качественные программы развития, попечительские или управляющие советы, хорошие показатели качества образования.

Таким образом, национальные проекты позволяют выделить лидеров и предоставить им государственную поддержку в осуществлении инноваций. В результате их передовой опыт, достижения и наработки станут достоянием всего российского образования, обеспечат системный характер и результативность осуществляемых изменений. Опыт лучших школ будет описан и использован в системе повышения квалификации учителей и руководителей.

Ежегодно 3000 инновационных российских школ будут получать гранты размером 1 млн руб.

7. Прорыва в ресурсном обеспечении современного образовательного процесса позволяет добиться проект по информатизации системы образования. Планируется на конкурсной основе произвести отбор наиболее качественных дистанционных образовательных ресурсов и предоставить к ним свободный доступ не менее чем половине общеобразовательных учреждений страны через систему Интернет.

План реализации проекта по информатизации предусматривает также поддержку учреждений, наиболее активно использующих дистанционные обучающие ресурсы. Такие школы получают самое современное компьютерное оборудование, и мы сможем гарантировать, что в этом случае оно будет использоваться с наибольшей отдачей.

8. В процедурах отбора школ, поддержки учителей самое непосредственное участие должны принимать гражданские институты — проводники результативности национальных проектов. Попечительские советы, родительские комитеты, ассоциации выпускников, экспертные сообщества должны получить возможность участвовать в обсуждении критериев поддержки школ и учителей; разработке и направлении заявок на участие в национальных проектах; оценке конкурсных материалов потенциальных участников; анализе и корректировке хода реализации проектов.

Это означает, что гражданские институты разделяют ответственность за распределение государственных средств и за результативность национальных проектов, формируя ориентиры образовательной политики. Считаем, что это необходимый шаг к тому, чтобы гражданские институты стали активными участниками региональных программ развития образования, федеральных мероприятий по анализу состояния системы образования и корректировки направлений её развития.

Наши предложения по критериям поддержки школ и учителей уже опубликованы в «Учительской газете» и «Комсомольской правде», размещены на сайте министерства. Критерии по отбору инновационных вузов будут также предложены для обсуждения. При этом в соответствии с нашим сетевым планом мы должны подвести итоги обсуждения к ноябрю и, начиная с 2006 года, использовать при отборе согласованные критерии.

9. Поскольку конкурсные процедуры будут осуществляться в регионах Российской Федерации, министерство предлагает установить квоты территориям по количеству премируемых учителей и школ, которым предоставляется грантовая поддержка. Считаем целесообразным устанавливать квоты пропорционально количеству городских и сельских учащихся. Это позволит учесть объективно различные



условия предоставления образовательных услуг в городской и сельской местности.

К примеру, планируется ежегодно поощрять учителей из расчёта приблизительно по одному учителю на 1 тыс. сельских учащихся и по одному учителю на каждые 2 тыс. городских.

10. Осуществляя поддержку инновационных программ высшего профессионального образования в рамках национальных проектов, мы будем придерживаться аналогичных принципов и подходов, что и в общем образовании.

При отборе высших учебных заведений мы считаем целесообразным учитывать как текущие достижения, так и качество их программ развития. Поэтому мы предлагаем такие критерии, как:

- результаты выполненных международных, федеральных и региональных проектов, количество патентов, изобретений и ноу-хау;
- инновационная деятельность (например, объём средств, привлечённых в рамках исследовательских работ, количество преподавателей, участвующих в работе научно-внедренческих предприятий, конструкторских бюро, бизнес-инкубаторов, технопарков, иных элементов инновационной инфраструктуры с участием вуза);
- современные образовательные программы и технологии;
- реализация многоуровневых программ (бакалавриат и магистратура) там, где это обусловлено задачами образовательного процесса;
- участие в международной деятельности (например, доля образовательных программ, получивших международную аккредитацию).

Условиями участия должны быть наряду с наличием стратегической программы развития вуза:

- наличие или создание общественных органов управления (например, наблюдательного совета);
- переход на новые механизмы финансирования и новые организационно-правовые формы;
- значительное софинансирование программ развития со стороны вуза и др.

Таким образом, предоставление гранта связывается не только с академическими успехами вуза, но и с его готовностью к развитию.

Подводя итог, отмечу, что в национальных проектах заложен эффективный механизм, который «открывает» систему образования как обществу, так и рынку труда, который позволяет обществу участвовать в управлении образованием.

Непременным условием этого является **принятие закона о новых организационно-правовых формах учреждений социальной сферы**, который позволит учреждениям

образования в полной мере реализовать академические свободы и избежать правовых коллизий. Таким образом, национальные проекты логически связаны с Приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации и являются катализатором их реализации.

Участники коллегии обсуждают доклад министра

В самом начале обсуждения министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко напомнил собравшимся о том, что с инициативой реализации национального проекта в сфере образования выступил Президент России Владимир Путин 5 сентября текущего года. Под национальными проектами в сфере образования понимается стимулирование инновационных программ, информатизация системы образования (поэтому в ближайшие два года 20 тыс. российских школ будут подключены к сети Интернет), развитие системы подготовки к армии (за два года будет создано не менее 100 учебно-военных центров), развитие системы финансирования учебных заведений на основе грантов (до 2008 года 6 тыс. лучших школ получают по 1 млн рублей), поддержка инициативной и способной молодёжи, а также поддержка педагогов: ежегодно 10 тыс. учителей будут награждаться президентскими премиями в размере 100 тыс. рублей.

Глава Минобрнауки подчеркнул, что, работая над созданием проектов, министерство учитывало следующие принципы: доступность и открытость образования, а также право общественных институтов принимать участие в работе министерства.

Одно из основных положений национального проекта в сфере образования — улучшение материального положения российских педагогов. Поэтому большое внимание члены коллегии уделили проблеме учительских



зарплат. Как отметил министр, оптимальный способ повысить оклады учителей — перейти к отраслевой системе оплаты труда, то есть избавить учителей от зависимости от количества часов, проведённых в классе. «Оклад педагога должен зависеть от качества его работы, в том числе и внеклассной, умения общаться с детьми. Наша задача — выяснить оптимальный критерий, по которому должна оцениваться работа учителя», — сказал Андрей Фурсенко.

Что же касается критериев, по которым будут определяться лауреаты президентской премии, то, как сообщил глава Минобрнауки, «позиция министерства такова, что получать премии должны те педагоги, которые используют современные педагогические методики и оказывают позитивное влияние на развитие своих учеников». Впрочем, Андрей Фурсенко ещё раз напомнил, что разработка критериев будет проходить при активном участии общественности, в том числе самих педагогов.

Хотя, по мнению главы Департамента образования Москвы **Любови Кезиной**, одной финансовой поддержки учителям недостаточно. «Встречи с работниками образования показывают, что учителя ждут не только повышения зарплат, но и повышения статуса педагога. Ведь даже последний праздник — День учителя — продемонстрировал, что никакого уважения к этой профессии в обществе нет», — заявила Кезина.

Говоря о президентских наградах, **Любовь Кезина** высказала мнение о том, что вместо слова «премия» лучше употреблять слово «грант» или «стипендия». Тогда будет понятно, что учитель должен грамотно потратить эти 100 тысяч: например, приобрести компьютер — недоступную для многих современных учителей, но столь необходимую для учебного процесса вещь.

Также **Л. Кезина** затронула тему налоговой базы. «Директора школ постоянно жалуются на то, что у школ нет никаких льгот, то есть по статусу приравнены к предприятиям. Более того, нет льгот и у тех, кто хочет помогать школам», — сказала она.

Значительная часть коллегии была посвящена участию бизнеса в реализации национальных проектов. Президент Российского союза промышленников и предпринимателей **Александр Шохин** заявил о готовности бизнеса участвовать в формировании профессиональных образовательных стандартов, а также принимать непосредственное участие в управлении учебными заведениями. Кроме того, предприниматели готовы вносить вклад в финансирование образования. При этом выступающий не преминул заметить, что и самому бизнесу нужна правительственная поддержка в виде налоговых послаблений.

Также в ходе коллегии Андрей Фурсенко сообщил о том, что к 2008 году Россия должна перейти на всеобщее 11-летнее школьное образование. Сегодня практически все российские школьники заканчивают школу, будучи 11-классниками, тем не менее полное время учёбы составляет всего 10 лет, так как один класс в середине учебного процесса (чаще всего 4-й) оказывается пропущен. Министр отметил, что столица уже переводит свои школы на полное среднее образование. «Если Москва начинает этот процесс сейчас, то на отработку этого проекта на уровне всей страны потребуется около двух лет», — сказал Фурсенко.

«Должны были обсуждать национальные проекты, а поговорили, как всегда, обо всём», — подвёл итоги коллегии **полномочный представитель Президента РФ в Северо-Западном федеральном округе Илья Клебанов**. Впрочем, как заявил **Михаил Фрадков**, прошедшая коллегия продемонстрировала повышенное внимание к национальным проектам в сфере образования, а также тот факт, что поиск механизмов реализации проектов уже активно ведётся. «Очевидно, что национальные проекты не охватывают всех проблем в сфере образования. Но это нормально, национальный проект — это очередной шаг, предмет для работы», — заявил премьер-министр.

В завершение коллегии Андрей Фурсенко заявил, что уже через год Минобрнауки должно показать, что конкретно сделано в рамках реализации национального проекта.

«Несмотря на то что любой план составить сложно, ещё сложнее этот план выполнить», — предупредил руководителей Минобрнауки **Михаил Фрадков. НД**

Публикацию подготовил Антон Зверев.