

# ЭКОНОМИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ страны, или Как повысить качество образования

**Светлана Михайловна Захарова,**

*заместитель директора по научно-методической работе Волжского городского  
лицея Республики Марий Эл, кандидат педагогических наук*

- сетевое ресурсное обеспечение
- сетевая организация
- сетевые отношения
- проектирование образовательной сети
- взаимодействие в сети

**Н**еобходимость организации сети образовательных учреждений в новых условиях связана с решением задач повышения доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов. Поэтому в рамках реализации стратегии развития образования к важнейшим целям в процессе реструктуризации относятся:

1. Обеспечение полноты и повышение адекватности образовательных услуг сетевых элементов потребностям учащихся разного возраста.
2. Рационализация использования ресурсов сети общеобразовательных учреждений.
3. Регулирование форм нормативно-правовых отношений участников сетевого взаимодействия.

## **Повышение качества образования ресурсами сети**

В последнее время требования общества и возможности школы противоречат друг другу, что

порождает ряд серьёзных проблем, главная из которых — качество образования.

Одно из решений позитивного изменения качества образования — переход к сетевому ресурсному обеспечению в сфере образования. Система «Школа-училище-вуз-предприятие» зарекомендовала себя как эффективная ещё в эпоху развитого социализма, когда не возникало сомнений, что от качества образования зависит экономическое благополучие страны на далёкую перспективу. Впрочем, как и не было отрицания, что качество образования в первую очередь зависит от способностей ученика и возможностей системы образования.

Сегодня возможности образования, безусловно, обширны, но в пределах одного образовательного учреждения, об этом говорить можно только полупрошумом. Поэтому возникает просто жизненная необходимость в организации сетевых взаимодействий, чтобы использовать ресурсы нескольких учебных заведений, таким образом решая проблему не только повышения качества образования на разных уровнях, но и решая проблему роста уровня педагогических кадров, проблему правильного профессионального самоопределения выпускников, что в итоге определит перспективную обеспеченность предприятий

компетентными специалистами, а она в свою очередь — развитие инфраструктуры страны.

Эффективность сетевых организаций связана с тем, что в организациях, структурированных в сетевые сообщества, действуют новые факторы успеха. Для них становится важным не столько владеть традиционными ресурсами, сколько иметь открытый и эффективный доступ к новым ресурсам — идеям, информации, знаниям, программам, методикам и технологиям обучения. По этой причине во всех образовательных учреждениях нематериальные активы стремительно растут.

Достоинство сетевой организации — новые формы коммуникации. Накопленные в сети ресурсы оказываются более эффективными инструментами развития географически распределённых образовательных организаций, чем административные усилия руководителей по формированию отношений на определённом расстоянии. Сеть возможно построить только на совершенно дружеских отношениях между организаторами этого взаимодействия. Поэтому в ней меняется характер конкуренции — преобладающим становится соперничество творческих способностей<sup>1</sup>.

Организация образовательной сети становится более значимой в условиях малого города. Этим объясняется инициатива города Волжска Республики Марий Эл по организации непрерывного сетевого профильного обучения. С 2010 года в городе реализуется научно-исследовательский проект на тему «Организация непрерывного сетевого профильного обучения как стратегия повышения качества образования (на примере модели «Школа-учреждение начального профессионального образования — учреждение высшего профессионального образования — предприятие»)».

Подобные взаимодействия отлично себя зарекомендовали ещё в советской школе. Каждый старшеклассник 1 раз в неделю проходил учебную практику на предприятии. Для одних — это была возможность подработать, для других — почувствовать себя взрослым, для тре-

<sup>1</sup> Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. А.И. Адамского. М.: Эврика, 2006.

тых — своего рода новое приключение, но всех объединяло то, что каждый в это время определял профессиональные ориентиры. То есть люди находили «свое предприятие», предприятие находило «своих людей». Это системное сотрудничество становилось определяющим для развития и предприятия, и города, и страны в целом.

Реализация этого проекта — возможность на позабытых, но уникальных добрых традициях сотрудничества образовательных учреждений и предприятий не только повысить качество образования в рамках преемственности обучающих программ, самое главное — определить пути перспективного развития города Волжска.

В чём актуальность проекта? Его жизнеспособность? Настолько ли сегодня есть необходимость сотрудничества образовательных учреждений с предприятиями? И что может связывать сферу экономики со сферой образования?

Так как в Стратегии долгосрочного социально-экономического развития Республики Марий Эл до 2025 года в качестве приоритетных отраслей выделены предприятия машиностроения, химической, целлюлозно-бумажной, деревообрабатывающей промышленности (в республике их более двух третей от всей промышленности и большая их часть функционирует в г. Волжске), актуальность налаживания партнёрских отношений образовательных учреждений с ОАО «МЦБК», ОАО «ВЭМЗ», ЗАО «Ариада», ОАО «Гран», ЗАО «Совиталпродмаш», ЗАО «Тимбер», ООО «Волжский завод строительных материалов» и УСПО «Строительно-промышленный колледж» не вызывает сомнения<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> <http://www.regionz.ru/index.php?ds=121363>

Постановление Правительства Республики Марий Эл от 31.07.2008 № 205 «О республиканской целевой программе «Рабочие кадры Республики Марий Эл на 2009–2012 годы».

Одна из гипотез проекта — повышение качества образования станет возможным при условии разработанной системы сотрудничества с ведущими предприятиями г. Волжска.

Поэтому авторы проекта выступили инициаторами социального диалога с целью участия в муниципальной Программе социального партнёрства образовательных учреждений и предприятий в г. Волжске, которая предусматривает разработку:

- квалификационных требований к специалистам (в рамках определения компетентностей будущих специалистов с начальным профессиональным образованием и с высшим профессиональным образованием);
- учебных программ (на уровне преемственности и целесообразности);
- Положения о проведении конкурса проектов «Будущее промышленности г. Волжска» для учащихся общеобразовательных учреждений, ориентированных на получение профессий технического направления;
- содержания и организации производственной практики на предприятии (обучение на рабочем месте избранных учащихся общеобразовательных школ, учащихся ПУ, студентов вузов);
- программы обучения избранных студентов на предприятиях в дневное время, с условием их перевода на вечернюю форму обучения, в пределах ФГОСов;
- организации стажировок и повышения квалификации преподавателей профессионального обучения на предприятиях;
- системы переподготовки или повышения квалификации работников предприятий в учебных заведениях профессионального образования;
- профориентационной работы (для усиления связей между общим и профессиональным образованием);

- прогнозов развития рынка труда г. Волжска и потребности в умениях;
- мониторинга введения новых специальностей для обучения в ПУ и вузах;
- нормативно-правовой базы социального партнёрства.

Новизна проекта определяется реализацией приоритетных интересов всех участников проекта одновременно:

- 1) для общеобразовательных учреждений — повышение качества образования и успешное профессиональное самоопределение выпускников;
- 2) для учреждений НПО — предоставление дополнительных образовательных услуг учащимся старших классов ОУ и студентам ВПО;
- 3) для учреждений ВПО — получение профессионально-ориентированного абитуриента, мотивированного к научно-исследовательской и проектной деятельности;
- 4) для предприятий г. Волжска — приобретение компетентных специалистов, готовых к производственным отношениям;
- 5) для муниципалитета — обеспечение инфраструктуры города молодыми специалистами, таким образом, утверждение перспективности развития города Волжска.

То есть все участники сети по проекту неизбежно будут вовлекаться в решение проблем качества образования, решение проблем муниципальной инфраструктуры и решение кадровых проблем предприятий — в этом и заключается практическая значимость эксперимента.

Таким образом, развитие непрерывного сетевого профильного обучения на основе социального партнёрства по проекту решит не только проблему повышения качества образования, но и сформирует механизм регулирования рынка востребованных

специальностей для инновационного развития промышленности г. Волжска, определит методы подготовки компетентных специалистов и укрепит приоритетные патриотические ценности у молодого поколения волжан.

### Взаимодействие в сети

На современном этапе в рамках научно-исследовательского проекта все участники между собой взаимодействуют по следующим позициям:

1. Заключён договор о реализации социального проекта «Университетские профильные классы» между общеобразовательными учреждениями г. Волжска и ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет». Эта деятельность регламентируется Положением об «Университетских профильных классах».

По сути, организация «Университетских профильных классов» — это уникальный проект для всех субъектов дополнительного образования.

Во-первых, для детей — это дополнительные бесплатные занятия по физике, химии, математике, биологии, информатике, которые ведут профессора и доценты профилирующих кафедр Казанского государственного технологического университета, а также раннее привлечение учащихся к научно-исследовательской работе.

Во-вторых, для преподавателей лицей — это высококвалифицированное консультирование по составлению модифицированных учебных программ по профильным предметам, а также предоставление методических разработок, лабораторий для проведения практических занятий.

В-третьих, для родителей — это внеурочная дополнительная подготовка детей к ЕГЭ и уменьшение доли материальных затрат на репетиторство.

В-четвёртых, для администрации лицей — это практическое перенесение вузовских методик в образовательный процесс школ города.

В-пятых, для вуза — это индивидуальная профориентационная работа.

2. Авторами научно-исследовательского проекта разработаны организационно-методические приёмы формирования ключевых компетенций для учащихся общеобразовательных учреждений:

а) реализация компьютерной модели ЕГЭ по лицензионным программам на безвозмездной основе на базе Волжского филиала Казанского государственного технического университета по математике, физике, химии;

б) одарённые учащиеся «Университетских профильных классов» принимают участие в телевизионной игре «Химический бум».

3. На базе Волжского филиала для участников сети проводились научно-практические конференции среди школьников, учащихся ПУ, студентов 1–2 курсов по математике, сопромату, химии, отечественной истории, по психологии. По результатам конференций выпущены сборники с материалами, подготовленными учащимися и студентами.

4. «Вектор дружбы» — так назывался спортивный праздник, который прошёл 28 сентября 2010 г. Творческие коллективы педагогов, учащихся и студентов Волжского филиала КГТУ, Профессионального училища № 15 и «Волжского городского лицей» организовали это мероприятие не только для укрепления дружеских отношений. Основная цель спортивного праздника — это приобщение молодёжи к здоровому образу жизни, который, в свою очередь, не только основа хорошего самочувствия и бодрого настроения, но и путь к оздоровлению нации, к решению многих социальных проблем современной России.

Каждый из партнёров внёс в организацию праздника частичку таланта и опыта, поэтому мероприятие прошло на высоком уровне.

5. Координационным советом проекта составлено обращение к руководителям

ведущих предприятий г. Волжска (которые подписали письмо в поддержку данного проекта в марте 2010 г.), с приглашением принять участие в разработке и реализации Программы социального партнёрства образовательных учреждений и предприятий.

В письме указывалась просьба о предоставлении информации с прогнозом потребностей в специалистах на ближайшие 5 лет для возможности изменения профилей обучения в общеобразовательных учреждениях и получения лицензий на новые специальности в учреждениях профессионального обучения.

Положительные отзывы и решение поддерживать проект получены от руководителей промышленных предприятий г. Волжска: ОАО «Марийский целлюлозно-бумажный комбинат», ЗАО «Ариада», ОАО «Волжский электромеханический завод».

На сегодняшний день подготовлен договор о сотрудничестве между образовательными учреждениями г. Волжска и вышеназванными предприятиями. Предметом договора стало социальное партнёрство сторон по следующим позициям:

- заключение и реализация договоров о подготовке специалистов на период с 2011 по 2015 гг. на базе Волжского филиала КГТУ и ПУ № 15 (в соответствии с программой развития образовательных учреждений и предприятия);
- заключение и реализация договоров о проведении производственной (профессиональной) практики на предприятии «Социального партнёра» студентов ВФ КГТУ, учащихся ПУ № 15 и учащихся старших классов общеобразовательных учреждений;
- заключение, реализация дополнительных договоров и научное руководство на выполнение научно-исследовательских проектов (дипломных работ), в соответствии с потребностями предприятия студентами ВФ КГТУ и учащимися ПУ № 15;

- привлечение специалистов, работающих на предприятии «Социального партнёра» к преподаванию профильных предметов в «Сетевой организации» (на основании ст. 331 ТК РФ);

- организация и проведение конкурсов научно-исследовательских проектов для учащихся общеобразовательных учреждений и учреждений НПО, ВПО на базе предприятия «Социального партнёра» с целью профориентационной работы, создания позитивного имиджа предприятия, раннее привлечение учащихся к научно-исследовательской деятельности;

- организация стажировок для преподавателей «Сетевой организации» на предприятии «Социального партнёра» для изучения инновационного опыта организации производства и новых технологий с целью модификации учебных программ при подготовке специалистов;

- усовершенствование материально-технического обеспечения «Сетевой организации».

### Порядок оформления сети

В последнее время участниками сети накоплен определённый опыт сетевых отношений. Определены организационно-педагогические и научно-методические условия организации непрерывного сетевого профильного обучения и социального партнёрства.

Как показал опыт, при осуществлении сетевого профильного обучения участники сети учатся рассматривать проблемы под более широким углом зрения, выходя за узкие рамки потребностей своей школы и учитывая интересы всей сети. Преодолеть кризис отсутствия взаимопонимания возможно только за счёт развития сотрудничества и совершенствования межличностных отношений путём использования работы в командах.

Безусловно, проектирование образовательной сети определяется основными

принципами социального и нормативно-правового обеспечения.

Принципами социального проектирования организационной формы сети — принципы результативности, рейтинговой оценки, оптимизации структуры сети.

Принцип результативности регламентирует достижение образовательным учреждением задач дифференциации содержания обучения, доступности образования, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием.

Принцип рейтинговой оценки обуславливает разработку и внедрение единой системы рейтинговой оценки деятельности образовательных учреждений в сети. Реализация данного принципа позволит оценивать динамику развития каждого образовательного учреждения, входящего в образовательную сеть, а также прогнозировать динамику развития сети в целом.

Принцип оптимизации структуры образовательной сети определяет обоснование необходимости и достаточности состава организаций, входящих в сеть. Реализация этого принципа может позволить сети быстро и эффективно реагировать на социально-экономические изменения во внешней среде, адекватно и своевременно отвечать на изменение образовательных потребностей населения.

Сетевое взаимодействие может быть оформлено как в договорных формах между его участниками, так и посредством учреждения участниками сети нового юридического лица, представляющего саму сетевую организацию как самостоятельный субъект права. В частности, в соответствии с ч. 8 ст. 12, Закона РФ «Об образовании» возможно создание участниками сетевого взаимодействия образовательного объединения.

В качестве договорных форм могут использоваться:

- договоры безвозмездного пользования (такие договоры могут быть заключены между учреждениями общего образования, учреждениями НПО, СПО, ВПО для оказания образовательных услуг участникам сети в виде про-

ведения лабораторных работ, исследовательских работ и т.п.);

- договоры об оказании дополнительных образовательных услуг;
- другие договорные формы, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации.

Вся совокупность форм и видов совместной деятельности участников сети выстраивается в качестве системы согласованных между собой разнопредметных сделок, а также локальных нормативных актов, предусмотренных уставами образовательных учреждений.

Договоры регулируют и проведение совместных мероприятий участников сети (проведение научно-исследовательских конференций, культурно-массовых, спортивных мероприятий, летние профильные лагеря и т.п.), так как деятельность образовательных учреждений — участников сетевого взаимодействия обычно связана не только с преподаванием учебных дисциплин, но и с рядом внеклассных мероприятий.

В целом, схема организации сетевого взаимодействия по проекту представляется следующим образом:

- а)** создание учебных планов образовательных учреждений — участников сетевого взаимодействия (на подготовительном этапе организации сети);
- б)** заключение договора о сетевом сотрудничестве между участниками сетевого взаимодействия, в том числе создание Координационного совета, управляющего взаимодействием между участниками сети;
- в)** составление финансовой схемы сетевого взаимодействия, утверждение её (предполагаемые затраты могут определяться не в суммах, а в ответственных лицах за какие-либо мероприятия и направления сетевого взаимодействия);

г) осуществление образовательного процесса (дополнительные образовательные услуги, использование педагогических, методических, материальных ресурсов участников сети, повышение квалификации педагогов, участие в педагогических конференциях, участие детей в межрегиональных олимпиадах и конкурсах по профильным предметам и т.п.).

Безусловно, инициирование сетевого взаимодействия в муниципальной системе образования реально происходит тогда, когда потенциальные участники и партнёры сети начинают видеть возможное решение вопросов и стоящих перед ними задач, совместными усилиями, за счёт простейшей координации уже проводимых, в различных организациях и учреждениях, работ.

### Организация профильного обучения

Организация образовательной сети профильного обучения предполагает следующий порядок действий.

**Шаг 1.** Формирование участников сетевого взаимодействия.

На первом этапе важно определить проблемы, которые будут решаться за счёт создания сети, в целом. Речь идёт о проблематике общественного значения, а не ведомственного характера. К таковым можно отнести повышение качества социально-образовательной среды города, территории, региона. Здесь же, в ходе достижения договорённостей о проблематике построения сетевого образования, должны быть определены задачи совместных работ, на средне и долгосрочный период времени.

Необходимо учитывать интересы, ситуацию учредителя. Они могут стать ключом для инициирования сетевого образования. Надо отчётливо понимать направленность этих интересов. Учредителя, например, могут интересовать вопросы функционирования системы образования, находящейся в его ведении.

В дальнейшем работа должна строиться по подготовке участников к сетевым работам.

**Шаг 2.** Подготовка набора соглашений, договоров, положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия.

При выстраивании сетевого взаимодействия меняется тип отношений, при этом привычные отношения не «испаряются», а начинают выполнять другие функции, уже для сетевого взаимодействия.

Набор нормативно-правовых и организационных документов должен обеспечить реализацию сетевого взаимодействия по нескольким направлениям:

- возможность проведения обучения в формах и режимах сетевого образования;
- возможность внесения корректировок в ходе оказания образовательных услуг — по кадровому обеспечению, тематике, срокам проведения и т.д.

**Шаг 3.** Подготовка пакета сетевых образовательных услуг.

Поскольку речь идёт об услугах и потенциальных пользователях, а не об обязательном посещении всех учащихся, постольку необходимо учитывать интересы пользователей, то есть учеников и родителей.

Формировать пакет услуг необходимо по следующим основаниям:

- а) услуги, предметно направленные и связанные с изучением профильных учебных предметов на базе другого образовательного учреждения (данный вид услуг, как наиболее сложный и ответственный, может быть реализован не на первом, а на более позднем этапе сетевого взаимодействия);
- б) услуги, предметно направленные, осуществляемые в интенсивной форме

и позволяющие осваивать учебный материал за более короткий срок (например, по химии для тех старшеклассников, для которых этот предмет не будет профильным при обучении в вузе);

**в)** услуги, связанные с реализацией предметных элективных курсов профильного обучения (это могут быть курсы как предметно, так и не предметно направленные, примеры второго рода — организация проектной, исследовательской деятельности учащихся, с доведением до практического результата или организация социальных практик);

**г)** не предметно организованные услуги, направленные на оснащение ученика (например, успешное прохождение тестирования, скорочтение, стенография, грамотное чтение условий задачи, беглый научно-технический перевод текста с иностранного языка).

Важно, чтобы эти результаты и первые итоги были внятными для окружающих, и не требовали больших временных затрат на их достижение.

Перспективы развития системы образования г. Волжска, как и любой образовательной системы, определяется двумя группами факторов — потребностями общества в изменении системы образования и возможностями самой системы образования, её готовностью к изменениям.

Основа современной образовательной политики города Волжска — социальная адресность и сбалансированность интересов образовательной системы с наукой, культурой, заинтересованными ведомствами, родительской общественностью и работодателем.

Предлагаемая модель сети профильного обучения создана для конкретного города, имеющего определённый статус и социальный заказ. Творческий подход к анализу модели, учёт специфики территории позволят применить её и в других муниципальных системах образования. **НО**