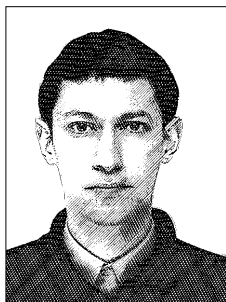


ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Однажды я был на семинаре, посвящённом тому, как организовать участие общественности в принятии экологически значимых решений. Таких, например, как расширение пахотных угодий или постройка плотины на реке. Участники семинара пришли к выводу, что здесь требуются не крики протеста, а грамотные действия квалифицированных специалистов от имени общественности. Но где их взять? Очевидно, необходима специальная программа подготовки. Будущий специалист общественного участия должен освоить экологическое право, конфликтологию и обязательно получить основы экологического образования. Вот тут и прозвучала фраза: «Экологическое образование должно начинаться с детского сада!», которая заставила меня задуматься, насколько правильно мы понимаем этот термин.



Кирилл Ефремов,
доцент московского
Института
психологии
им. Л.С. Выготского
Российского
государственного
гуманитарного
университета,
кандидат
биологических
наук

Между наукой и практикой

Термин *экология* появился в XIX веке — так выдающийся биолог Эрнст Геккель называл «науку о домашнем быте животных». В XX веке формируются более точные определения: экология — это «наука о взаимоотношениях живых организмов и условий среды». Она изучает «условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и средой, где они обитают». Но сейчас и эти определения необходимо уточнить. Во-первых, в центре внимания современных экологов теперь чаще находятся не конкретные живые организмы, а целостные живые системы. Во-вторых, изучению подвергаются не только природные системы (лес, озеро, риф), но и искусственные (город, дом, клетка с кроликами), не только среда обитания, но и внутренняя среда организмов, в которой находятся многочисленные симбионты. В-третьих, изучая круговорот веществ, эколог рассматривает не только их путь в живых организмах, но и дальнейшие абиотические превращения. Поэтому определение данной области знания может звучать так: *экология — это наука о живых системах, об их устройстве и взаимодействии компонентов*. Оно более корректно ещё и потому, что в последние годы термин *экология* применяют к очень широкому кругу явлений: это и политическая борьба за сохранение дикой природы, за права животных или снижение ущерба для здоровья людей, это и воспитательная и пропагандистская деятельность, и оценка стоимости земельных участков и многое другое. Однако какими бы разнородными не были эти сферы деятельности, их связывает внимание к *живой системе*.

Определение экологического образования принято связывать с первой конференцией по этой тематике, прошедшей в 1970 году в г. Карсон-Сити (США, Невада). Там была принята такая формулировка: «Экологическое образование представляет собой процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений, важных для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением. Экологическое образование также включает в себя привитие практических навыков в решении задач, относящихся к взаимодействию с окружающей средой, выработки поведения, способствующего улучшению качества окружающей среды».



Это определение содержит не только принципы экологического образования, но и воспитания и просвещения. Попробуем разобраться, где грань между ними. Проведём простую аналогию: что такое медицинское образование? В самом общем виде это получение знаний и умений, позволяющих лечить людей. Педагогическое образование позволяет эффективно обучать людей. По аналогии *экологическое образование — это получение знаний об экологических закономерностях, что позволяет сократить ущерб живой природе при хозяйственной деятельности людей*. Таким образом, любой человек, получивший хотя бы минимальное экологическое образование, способен организовать свои действия так, чтобы уменьшить или даже исключить этот ущерб. Неважно, что он будет делать конкретно. Может быть, это директор завода, который приобретает не только автобус для рабочего посёлка, но и очистной фильтр. Или фермер, который сохраняет перелески от распахивания, чтобы гнездящиеся там птицы уничтожили вредителей.

А что такое «экологические закономерности»? Это не столько научные сведения о приспособлении живых форм, сколько идеи о том, что:

- все живые существа взаимосвязаны;
- биосфера едина для всех;
- любые изменения в ней затрагивают и человека.

Научная ориентация традиционного экологического образования стала определённым недостатком, потому что отдаляет школьников от практики, от реальной жизни. На занятиях им предпочитают сообщать, к примеру, о консументах и рудералах, о бентосе и фитопланктоне. И очень редко школьников знакомят с тем, что, например, при загрязнении почвы солями и нефтепродуктами в ней погибают грибки и бактерии, без которых засыхают большие деревья. Поэтому если на городскую почву попадает грязный снег с автодорог, то погибают зелёные насаждения. А уличная пыль, разносимая ветром, содержит яйца гельминтов из вы-

сохших собачьих экскрементов. И чтобы они не попадали в глаза и рот, во многих больших городах улицы моют с мылом, а собачников вынуждают ходить с пакетами и совочками. При сжигании мусора во дворе воздух наполняется высокотоксичными веществами, которые наносят вред здоровью людей.

Каждому из нас необходимо знать, как экологические закономерности отражаются в нашей *реальной практике*. Мы можем не изучать в общеобразовательной школе медицинскую практику, ограничиваясь основами анатомии и физиологии, потому что существуют врачи, а самолечение даже опасно. Мы также можем позволить себе, изучив закон Ома, не знакомиться со способами ремонта аппаратуры, потому что есть мастерские. Однако экология — та уникальная область, где нет специальных мастерских или клиник, но каждый человек занимается экологической практикой, будь он водителем, химиком, отдыхающим на пляже и даже просто обитателем квартиры, вытряхивающим коврик. И здесь ему не помогут никакие специалисты, решения — позитивные или негативные — он принимает сам, на свой страх и риск. Практико-ориентированное экологическое образование у нас пока ещё большая редкость. Как и в изучении иностранного языка: немного найдётся школ, где ученики осваивают реальную разговорную речь.

Культурная оболочка

Особая форма воздействия на личность — *экологическое воспитание*. Это отнюдь не синоним экологического образования. Если образование формирует когнитивную сферу, понимание причинно-следственных связей и умение ими управлять, то воспитание создаёт систему ценностей и целей, мотивации и оценки деятельности. Их усвоение важнее, чем запоминание конкретных сведений. В воспитании высока роль не образовательных учреждений, а неформального общения в кругу семьи или референтной группы,



свободное наблюдение за поведением окружающих. В целом *экологическое воспитание формирует морально-этическую основу отношения человека к природе.*

В процессе экологического образования, воспитания и просвещения формируется экологическая культура. Так же как музыкальная культура позволяет нам создавать музыку и ориентироваться в её разнообразии, *экологическая культура даёт понимание ценности живой природы, позволяет осознавать экологические последствия деятельности и выбирать пути наименьшего ущерба для окружающей среды.* Это не простой выбор! Что лучше: оставить лес нетронутым и живым или продать его как доски, опилки, смолу, шишки и препараты женьшеня? Люди, не обладающие экологической культурой, обычно останавливаются на втором варианте, более выгодном в данный момент. Но через некоторое время они сталкиваются с последствиями, исправить которые трудно либо вообще невозможно. Вернее, сталкиваются не они, а новые поколения. Способность препятствовать такому хозяйствованию — тоже элемент экологической культуры общества.

Экологическое воспитание и образование развивают в сознании несколько базовых установок:

1. Человек нуждается в мире *живой* природы. Отгораживаясь от него искусственной средой и материалами, он многое теряет. Негативные изменения в природе неизбежно отражаются на здоровье и уровне жизни людей. Антропо-сфера — это зависимая часть биосферы.

2. Окультуривание и разрушение *дикой* природы ухудшает состояние биосферы, следовательно, и мира человека. Поэтому необходимо сохранять часть биосферы в первозданном виде — как заповедники, национальные парки. Дикая природа имеет такое же право на существование, как и человек. Соседство с дикой природой не ухудшает, а, напротив, обогащает мир человека.

3. Живые и неживые элементы природы, включая и человека, имеют сложные взаимосвязи. Воздействие на один элемент либо искажение самих связей приводят к изменениям во всей природной *системе.*

Усвоение этих установок формирует *экологическое сознание.* Этот процесс опирается на разнообразные информационные потоки, развивающие личность. Любовь к природе может прививаться не только при чтении книг Э. Сетона-Томпсона и просмотре фильма «Бемби», но и на конкурсе граффити, на футбольном стадионе, где редкое животное является талисманом любимой команды. Поведение родителей на пикнике, друзей в походе, пешеходов и пассажиров также имеет воспитательное значение. Человеку можно привить не только любовь, но и отвращение к природе, стремление разрушать и портить её! Эта очень важный момент: в обществе есть мощные силы, которые не столько препятствуют формированию экологического сознания (или экологизации), сколько целенаправленно создают экофобные установки. Приведу такой пример. Молодые люди, попадающие на природу, обычно стремятся к более «взрослому», «независимому» и «варварскому» поведению, бросающему вызов обычным нормам. Они много курят, пьют спиртное, жгут костры, ломают ветки или скамейки, устраивают шум. Это не столько их прихоть, сколько устойчивая социальная традиция: «так положено». Те, кто ей не следуют, воспринимаются как аутсайдеры. Собрать мусор, разжигать костёр на оборудованном (или хотя бы старом) кострище, следить за сохранностью леса, вести себя тихо, чтобы не потревожить животных, — такое поведение часто расценивается как неподобающее, «не крутое».

Нелишние эмоции

Формирование экологического сознания (или экологизация) идёт двумя путями — рациональным, за счёт убеждения, и ир-



рациональным — за счёт принятия каких-то идей на веру, получения неосознаваемых эмоциональных впечатлений. Огромный поток подсознательных установок поступает через массовую культуру, особенно кино. Работая над этой статьёй, я сделал над собой усилие и посмотрел фильм «Остров доктора Моро». Это новая версия, имеющая мало общего с романом Г. Уэллса. Доктор Моро представлен там как великий генетик, потративший талант Нобелевского лауреата на маниакальное экспериментирование с животными и людьми. Несмотря на всё безобразие и безграмотность фильма, основная его линия — глубоко экофильная: неразумное (или слишком разумное) вторжение в природу рождает чудовищ. Даже то, что разрушение мира Моро начинается с убитого кролика, символически напоминает об экологической катастрофе в Австралии.

Угроза экологического кризиса потребовала, чтобы экологизация началась с самого раннего возраста и охватила не только сознание, но и подсознание. Природу надо не только понять умом, но и возлюбить душой. Но как? В древних племенах люди не разрушали природу скорее из чувства страха перед сакральным наказанием. Современным детям тоже пытаются создать мотивацию страха — перед экологическим кризисом и его ужасающими последствиями для здоровья человека и окружающей среды. Это очень зыбкий миф, ибо в реальности всё наоборот. У людей, проживших «кризисный» XX век, средний возраст смерти не снизился, а, наоборот, увеличился, причём в два раза — с 40 до 80 лет. Популяция людей не сократилась (как бывает при кризисе), а увеличилась в пять раз. Средний уровень жизни человека по всем показателям значительно возрос. Следовательно, человечество претерпевает не кризис, а необычайное процветание.

Таким образом, на одних «страшилках» далеко не уедешь. Поэтому эквоспитание пошло другим путём — стремлением вызвать сочувствие, восхищение,

уважение, дружелюбие по отношению к одушевлённой дикой природе. Из опасного противника, которого надо одолевать, она превратилась в хрупкого товарища, требующего нашего покровительства.

РАЦИОНАЛЬНЫЕ АРГУМЕНТЫ

И всё-таки большинство взрослых гораздо серьёзнее детей. Им нужны более осознанные мифы, приправленные рациональными аргументами: «Мы любим природу, потому что...» Поэтому требуется развитие *экологического мышления*, при котором любовь к природе осознаётся как своего рода прибыльная технология, позволяющая экономить ресурсы и решать социальные проблемы. Новой парадигмой человечества, к которой присоединилась большая часть населения планеты, стала Концепция устойчивого развития, возникшая в результате деятельности Римского Клуба, движения «зелёных», Всемирной хартии природы и решений Генеральной Ассамблеи ООН по охране окружающей среды.

Термин *Sustained development*, переводимый как «устойчивое развитие», любят критиковать, но на самом деле он весьма точен. Развитие может быть неустойчивым: сегодня наши дела идут в гору, а завтра мы оказываемся в глубокой яме, если не сказать более жёстко. Эта стратегия позволяет решить и этико-правовую проблему: по какому праву, в погоне за сиюминутной прибылью, мы вычерпываем ресурсы Земли, лишая этих ресурсов наших детей, внуков и правнуков?

Понятие ресурса помогло ощутить любовь к природе хотя бы «по расчёту». Если раньше болото или озеро воспринимались как некая зона, отчуждённая от человеческой деятельности, то теперь это — ценный ресурс. В чём же ценность? Во-первых, в поддержании стабильных эколого-климатических условий. Осушим болота — начнут гореть торфяники, пересохнут реки, исчезнут леса, птицы и звери. Убытки! А вслед за этим



тысячи людей утратят здоровье, работу, возможность интересно провести выходные на природе. Ибо рекреационные возможности — тоже ресурс, причём дорогой. Попробуйте создать на пустыре парк с беговой дорожкой и водоёмом для купания — обойдётся во многие миллионы. А природа может предоставить эту услугу бесплатно, если не сносить уже готовый лес при строительстве нового микрорайона, не засыпать озеро. Ресурсом является и ландшафт с его познавательной, эстетической и исторической ценностью. Важнейший ресурс — биоразнообразие. Чем больше видов в экосистеме, тем она устойчивее. И тем интереснее!

Интерес — мощнейшая мотивация сохранения дикой природы. В современном мире индустрия удовлетворения интереса набрала огромные обороты: кино, книги, компьютерные игры, путешествия, музеи. Сюда же отнесём национальные парки и заповедники, куда приезжают тысячи людей. Дети набираются там удивительных впечатлений, потому что видят, например, зубров, аллигаторов, акул, пеликанов — и не в зоопарке, а в естественной среде. Таким образом, изолируя природную территорию от хозяйственного пользования, государство тем не менее получает прибыль, а общество — неоценимую пользу. Отсутствие таких возможностей обедняет нашу жизнь.

Проблемы терминологии

Заметим, что термин «экологическое образование» используется намного шире своего первоначального значения: «получение знаний о взаимоотношении живых организмов между собой и с окружающей средой». Оно включает в себя не только собственно знания по экологии, но и так называемое *environmental education*. Слово *environment* переводится как «окружающая среда», «окружающий мир», без возможности произвести прилагательное. Появившиеся термины *энвайронменталистика* и *энвайронментальное образование* оказались слишком громоздкими и чуждыми нашему языку, поэтому не прижились. А ведь здесь существует своя специфика — более масштабный подход, ориентация на экосистемы, окружающие человека.

Экологическое образование включает в себя и природоохранное образование, которое *формирует этические, гражданские и правовые представления*. Человек должен знать основные законы, правила и неписанные нормы, регулирующие в данном обществе и государстве деятельность по отношению к живой природе и окружающей среде, а также меру ответственности за их нарушение. Эти знания формируют гражданскую позицию человека, в силу которой он не остаётся равнодушным к опасной и преступной деятельности.

Как ни странно, уровень природоохранного образования в советском обществе был гораздо выше, чем в современной России, где созданы тысячи экологических организаций.

В СССР последствия хозяйственной деятельности, разрушительные для природы, чаще диктовались не столько недостатком образования, сколько спецификой социального строя, приоритетами ВПК.

При этом существовала целая система природоохранного образования и просвещения — слёты юннатов и туристов, инструктажи, экскурсии, зелёные патрули, дружины охраны природы, школьные лесничества. Всё это привело к тому, что к концу 1980-х, когда общество получило некоторую свободу, природоохранная тематика стала лидировать в списке интересов общественности.

Конкретная задача — спасти лес

В сфере экологизации сознания существует множество подходов и технологических решений. В работе с различными возрастными группами населения необходимы специфические аргументы, акценты, формы подачи информации. В целом дети лучше откликаются на методы эковоспитания, молодёжь — экообразования, а зрелые люди — экопропаганды.

Разнообразие подходов в сфере экологизации сознания мне бы хотелось рассмотреть на одном конкретном примере. Среди природных богатств России, выводящих её в число мировых лидеров, существенное место занимают лесные ресурсы. Вместе с тем от лесных пожаров Россия терпит огромный экономический, экологический и социальный ущерб. Проблема заключается в том, что свыше 80% лесных пожаров прямо или косвенно устраивают люди — по неосторожности, из хулиганства или умышленно, например, чтобы скрыть следы экономических преступлений. И воспитательные меры, направленные на изменение мотиваций и оценок, могли бы дать большой эффект, чем целая армия технических средств.

Воспитывать население можно посредством целого спектра подходов, примеры которых приведены в таблице 1.



Развитие экологического сознания: варианты подходов

Подход	Пример подачи материала для молодёжной аудитории
ИНФОРМИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
Академический (научно-экологический). Информация подаётся системно, «от и до», в форме выверенных и корректных научных формулировок. Делается упор на науку — методологию получения знаний	Лес, нарушенный вырубками, кустарниковыми пустошами, подвержен пожарам в большей степени, нежели массив девственного леса
Просветительский (научно-популярный). Предлагается самый интересный фрагмент знаний. Подчёркивается связь между предметом разговора и личностью слушателя	Судьба медвежонка зависит от того, какой масштаб примут лесные пожары в этом году
Дидактический (образовательный). Даётся целостная картина, упрощённая, но корректная. Информация подаётся в такой форме, чтобы её усвоение можно было легко проверить и оценить. Упор делается на освоение новых понятий	Природные лесные пожары — явление циклическое, зависящее от состояния леса и сезонных метеорологических условий
Публицистический (новостной, газетный). Информация опирается на «информационный повод»: что произошло, где, когда, в результате чего, как это повлияет на сегодняшнюю ситуацию. Ориентация на широкую аудиторию. Оперативность и доступность — часто в ущерб корректности	В Сибири начались лесные пожары. Начальник авиалесоохраны утверждает, что основная причина возгорания — сельскохозяйственные палы. Дачники и колхозники жгут на своих участках прошлогоднюю траву — и огонь выходит из-под контроля
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
Пропагандистский. В сообщении присутствуют призывы, императивы, «продавливаемая» идея. Активно используется психологическая оценка как стимул деятельности	Не бросайте окурки из окна машины в пожароопасной зоне!
Идейно-политический. Формируется «климат мнений», идеологический фон	«Любовь к природе возникает из того лучшего, что в нас заложено. Мы любим её как град Божий, несмотря на то (а скорее как раз поэтому), что в этом граде нет жителей». (Ралф Эмерсон)
Религиозно-культурный. Сообщения опираются на уважение, веру, мистическое воодушевление, следование традициям	Грешно разрушить муравейник, тем более предать огню целый лес
Эмоционально-чувственный. Гуманистический. Вызывающий сильные эмоции — сострадание, гнев. Сказочный, иррациональный, ориентированный на чудо	Если запертых в комнате детей пожарные могут спасти через окно, то диких жителей леса ждёт неминуемая гибель в пламени. (Хороший пример — эпизод из мультфильма «Бемби», вышедшего на экраны более полувека назад)
Семейно-воспитательный. В сообщениях подчёркиваются забота о потомках, этичность, гуманность, стремление действовать на благо общества	«Земля нам досталась в наследство от предков, мы взяли её взаймы у детей». (Философ Литалбет)
Гражданский. Единение с обществом, с руководством. Следование гражданским идеалам. Противопоставление внешнему врагу	Лес — наше национальное богатство! Россия сохраняет последние крупнейшие массивы нетронутой тайги
Парадоксальный (провоцирующий). Вызывает желание противоречить, делать наперекор	Верьте, что покупка сигарет и пива входит в обязанность всякого молодого россиянина. Это самая важная экипировка, без которой нельзя выезжать в лес
Эстетический (творческий). Делается акцент на красоту, новизну, стиль, богатство впечатлений	Лес — храм природы
Игровой. Развлечение, азарт, повторение, взаимодействие, следование правилам	В игре «лесные шорохи» дети угадывают, какое животное или дерево может создавать звуки, записанные на плёнку. Она учит прислушиваться к природе



ДЕЯТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
Исследовательский. Поиск сведений, наблюдение, освоение методик исследования и систематизация знаний, подсчёт. Введение знаний в личностную сферу	Проведение эксперимента: как часто брошенный на лесную подстилку окурок вызывает её возгорание
Природоохранный. Сбережение и восстановление природы. Этот подход строится на конфликте человека и природы, интересов, групп населения. Он может создавать негативный эмоциональный фон, ощущение безнадежности, бесцельности деятельности	Проведение опроса населения о значении леса, раздача листовок о безопасном поведении в лесу
Соревновательный (спортивно-приключенческий). Серьёзная подготовка. Преодоление трудностей и собственных слабостей. Активные действия. Объединение усилий. Мотивация победы. Система поощрений	Репортаж с соревнования по высотной подготовке на «тропе риска», посвящённого сохранению деревьев-патриархов
Экстремальный. Преодоление трудностей. Молодость. Ореол героя	Известный актёр и музыкант Юэн Макгрегор, кумир молодёжи, невзирая на трудности, путешествует по лесам мира, чтобы привлечь внимание людей к проблеме сохранения дикой природы
Чрезвычайный (связанный с безопасностью). Ответственность. Возможность спасти чью-то жизнь. Страх перед бедой	Основная причина гибели людей на пожарах — удушение дымом. Нарушается работа мозга, человек теряет сознание и становится жертвой огня. Поэтому при лесном пожаре у человека может не оказаться возможности для спасения
Инструктивный, запретительный. Соблюдение законов, норм, инструкций в ходе деятельности. Проявление конформности	Выкурив сигарету в сухом лесу, следует уделить особое внимание окурку: проследить, чтобы он полностью погас
Криминологический. Выявление фактов и причин нарушения правил. Обвинение и наказание. Отрицание конформности.	Целенаправленный поджог леса, угрожающий здоровью и жизни людей, можно расценивать не как экономическое преступление, а как диверсию, теракт
ПРАГМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
Потребительский (экономический). Масштабный поиск выгоды, пользы, подсчёт доходов и убытков	Лесные пожары 1998 г. нанесли российской экономике ущерб в размере 5 млрд рублей. Эта сумма равноценна 10 тыс. квартир для молодых семей
Медицинский. Оценка ущерба организму. «Перестраховка» в использовании мер безопасности	Дым лесных пожаров поражает сердце и мозг. Он особенно опасен для внутриутробного развития ещё не родившихся детей
Валеологический. Активное поддержание здоровья. Стремление к продлению возраста активной жизни. Использование нетрадиционных и народных методов оздоровления	Как хорошо дышится в лесу! Воздух словно вливается в лёгкие. А сколько целебных препаратов может дать нам лес! Но лес, умирающий в огне, наносит ущерб здоровью. Он насыщает воздух ядовитыми соединениями, от которых негде укрыться
Технологический. Создание и использование высокотехнологичных средств	В России для тушения пожаров используются уникальная авиация, сеть видеокамер, вездеходы. Однако помимо техники нужны бдительность населения, постоянная готовность бороться с огнём
Рациональное хозяйствование. Применение высоких технологий. Экологическая эффективность. Биологические методы борьбы с вредителями	Иностранные арендаторы не сжигают солому, а запахивают её в землю как биоудобрение. В соседнем лесу созданы искусственные гнёзда для птиц, помогающие бороться с вредителями. Это позволяет фермерам добиться большей экологической чистоты продуктов

При таком разнообразии подходов решать задачи экологического воспитания и образования могут самые разные специалисты: педагоги, медики, психологи, публицисты, работники

лесного хозяйства и городского озеленения, активисты общественных и некоммерческих организаций, сотрудники правоохранительных органов, депутаты и т.д.



Воспитательное пространство

Работа по экологическому воспитанию, включая противопожарную пропаганду, не должна ограничиваться рамками учебного заведения. Она может осуществляться в различных местах, в первую очередь там, где молодёжь проводит большую часть времени (см. табл. 2).

Большим потенциалом экологического воспитания обладают организации, связанные с научной и просветительской деятельностью, с охраной, изучением и восстановлением природы: некоммерческие экологические, природоохранные организации; государственные организации, отвечающие за охрану и рациональное использование природных богатств (включая организации лесного хозяйст-

ва); школьные лесничества; музеи; заповедники и другие охраняемые природные территории; дендрарии, парки; научные институты; зоопарки, питомники.

Для экологической пропаганды можно использовать места, где люди обычно томятся в ожидании (заодно размышляя о долге и ответственности). Информация, размещённая в таких местах, обычно прочитывается и усваивается: госучреждения и организации административно-правовой сферы — суды, отделения милиции, налоговые службы и др.; органы социальной защиты; органы местного самоуправления; вокзалы, остановки, вагоны метро, автоинспекции, паромы и др.

Сюда можно присовокупить и места, где люди не только замедляют ритм

Таблица 2

Места возможной реализации экологического воспитания и пропаганды

Место	Плюсы, возможности	Минусы
Школы	Вовлечение широкого круга людей: детей, родителей и педагогов	Рутинные занятия не оказывают должного эффекта
Оздоровительные, трудовые и прочие лагеря	Возможность организовать быстрое, деятельное, практически значимое образование. Эффект погружения и новизны	Краткосрочность пребывания, отсутствие постоянных специалистов и традиции обучения в лагерях
Приюты для беспризорных детей и подростков	Целевое воздействие на группу риска. Облегчение психологических проблем у «трудных» детей. Восполнение дефицита позитивного общения со взрослыми	Негативные социальные условия, осложнения психической сферы, случайность воздействия; негативизм, общее отрицание авторитета взрослых
Интернаты	Возможность длительной многолетней работы, нацеленной на будущую профессию и образ жизни; высокий авторитет педагога, выполняющего отчасти роль родителей	Неблагоприятный социально-психологический фон у воспитанников, «эмоциональное выгорание» у педагогов
Детские клубы домов творчества, станции юннатов	Возможность организовать специальные занятия, проводить походы; глубокая вовлечённость заинтересованных детей и т.д.	Число детей и время занятий относительно невелики
Вузы, университеты, училища и колледжи	Мощная образовательная база. Возможность работы с большой аудиторией	Отсутствие у студентов мотивации к работе, не предусмотренной учебным планом, отсутствие традиции конструктивной общественной работы
Традиционные места проведения молодёжных форумов, слётов, соревнований	Привлекательность новизны, мода; большой общественный резонанс; массовый поток анонимных участников; эффект приобщённости	Бессистемность, случайность воздействия
Библиотеки	Возможность собрать и разместить источники информации; провести конкретные мероприятия	Атмосфера скуки; необязательность посещения
Интернет-залы	Мощность, модность, мобильность, эффект «открытости всему миру»	Идея теряется в обилии конкурирующей информации; отсутствие живого общения



своей деятельности, но и задумываются о своём здоровье и ищут связь с природой: поликлиники, санатории, дома и базы отдыха.

Наконец, экологическое воспитание и пропаганда могут осуществляться (без привязки к конкретному пространству) посредством таких агентов, как:

- СМИ (в первую очередь телевидение).
- Интернет.
- Масштабные акции, связанные с перемещением больших групп людей (праздники, дни города, ярмарки, марши, демонстрации) либо с их скоплением в одном месте (на стадионах, в концертных залах, клубах).
- Выборы, политические акции.
- Шоу, выступления молодёжных кумиров, деятелей массовой культуры, выставки, вернисажи, акции, вызывающие общественный резонанс.
- Конференции, форумы, слёты, презентации и прочие собрания.
- Акции, которые проводят крупные коммерческие предприятия для привлечения населения к своей деятельности.

Все эти мероприятия предоставляют возможности для экологического воспитания и пропаганды. Но наибольшим потенциалом обладают мероприятия, которые проводятся на природе:

- Экскурсии и путешествия.
- Исследовательские и практические работы. Очень важно, чтобы они были аттестованы, увенчались оценкой. Даже скромная грамота или диплом «за участие» или «победу в номинации» (а номинаций может быть столько, сколько самих участников) — хороший психологический стимул.
- Выезды волонтёров. Следует обратить внимание на подачу участия в волонтерском рейде. Это не «уборка мусора» (занятие, не пользующееся уважением), а «очищение леса». Волонтеров необходимо обеспечить транспортом, спецодеждой, пакетами, организовать наглядную агитацию, награждение памятными сувенирами, фотографиями (но не ящиками с пивом).

- Туристические походы, праздники, фестивали, пикники и т.д.

Не следует сбрасывать со счетов и всевозможные занятия на природе по искусству, валеологии, психологии и даже парапсихологии. В последнее время они пользуются большой популярностью у людей, поэтому их можно использовать для создания экофильной мотивации:

- Театрализованные постановки на природе.
- Актёрский тренинг на природе.
- Рисование на пленэре.
- Форест-терапия, натуротерапия, анімалотерапия — снятие стресса и психотерапия посредством общения с природой, деревьями, животными.
- Занятия восточными единоборствами, йогой, психотренингом, танцами на природе. Развитие тела при работе с природными материалами.
- Театрализованные ролевые игры, инсценирующие древнерусские традиции, сюжеты писателей-фантастов (например, Толкиена).
- Военизированные игры и занятия экстремальными видами спорта.

Мероприятия по экологизации сознания можно проводить и в условиях города:

- Тренинги в учебных заведениях и на предприятиях, задача которых — обучение правильному поведению в лесу, действиям при возгорании и т.д.
- Оригинальные акции и презентации, например, флеш-моб («умная толпа»): незнакомые люди через мобильную связь и Интернет получают сообщения, побуждающие их собраться в одном месте и выполнять определённые действия. Такие акции вызывают общественный резонанс. К ним можно подключить, помимо компаний-операторов мобильной связи и Интернета, туристические компании и другие предприятия, заинтересованные в рекламе.
- «Штрафные» социально значимые мероприятия. Компании, которые косвенно наносят вред природе и социуму, могут его компенсировать экологически полезной деятельностью, например, организовать



акции по конструктивной противопожарной пропаганде. Так, производители табака (под давлением общественности) в состоянии выделить определённые средства на профилактику лесных пожаров, указывая на сигаретных пачках о проблемах лесных пожаров, о технике тушения окурков и т.д. Среди таких компаний могут быть также горнодобывающие, нефтедобывающие, лесопромышленные, энергетические. Подобные акции не только благотворно влияют на социальный фон, но и создают позитивный имидж и рекламу предприятию, которое их проводит.

В учебных заведениях, помимо плановых занятий (уроки, классные часы, дни знаний и т.д.), целесообразно проводить неординарные мероприятия. Во многих школах мира один учебный день в неделю традиционно проходит на природе. Такую практику можно было бы ввести и в российских школах, конечно, с учётом особенностей климата, требований безопасности.

Можно проводить открытые уроки, приглашать специалистов как на единичные выступления, так и на чтение курса лекций. Возможна организация учений, занятий по противопожарной безопасности (особенно актуальных после недавних пожаров в школах России), дискуссий, конференций, дополнительных занятий, семинаров и тренингов, кружков, фестивалей и т.д.

По существу, элементы экологического воспитания можно и нужно вводить в любой учебный предмет и любое нестандартное мероприятие (поисковое задание, военно-спортивную игру, творческий фестиваль).

Психологические ходы

Некоторые психологические ходы могут оказаться полезными в процессе экологического воспитания.

Нарушения здоровья. Обсуждение разрушительных воздействий пожаров и их экологических последствий для здоровья человека.

Шокирующие подробности. Изображения животных, погибших от огня и дыма. Физиологические процессы, происходящие при отравлении дымом.

Подсчёт убытков. Расчёт числа особей, которые погибли из-за пожара, разрушения их местообитаний. Сколько не смогло восстановиться? Обсудить, почему для нашего сознания «гибель единицы — это трагедия, а смерть тысячи — статистика».

Выход есть! Поиск конструктивных решений. Отказ от негативного прогнозирования («Скоро мы останемся без леса, грядёт потепление, а может, похолодание, и даже Солнце скоро погаснет — надежды никакой!»). Нацеливание на практические действия.

Гуманизм. Культивирование принципа: жизнь — высшая ценность, превосходящая прочие ценности (денежная прибыль, удовлетворение любопытства, добывание трофея и т.д.).

Невмешательство. Созерцаем, но не изменяем. Ценность не в собранных цветах, а во впечатлениях. Поймали, наблюдали, отпустили.

Покровительство. Природа — не грозный противник, а хрупкий товарищ, требующий заботы и покровительства.

Поведение животных. Юных слушателей очень увлекает разговор об инстинктах, мотивациях животных, о биологических основах поведения, о природной этике, позволяющей выживать зверям и птицам.

Чудеса ещё случаются. Молодые люди увлекаются «чудесами», такими, как снежный человек, летающие тарелки, Атлантида, пирамиды. А есть ли «чудесное начало» в лесу? Возможно, там найдутся чудовища, двери в подпространство, волшебные деревья, духи лесных урочищ.

Серьёзное дело. Образование и воспитание в целом ориентированы на конформную массу молодёжи. Однако движущими элементами общества чаще становятся неконформисты — те, кто в детстве были «плохими мальчишка-



ЛИТЕРАТУРА

1. *Зими́на Т.Е.* Экологическое образование детей в оздоровительном лагере в современных условиях. М., 2004.
2. *Миркин Б.М., Наумова Л.Г.* Экология России: Учебник для 9–11-х классов общеобразовательной школы. М., 1995.
3. *Мамедов Н.М., Суравегина И.Т., Глазачев С.Н.* Основы общей экологии: Федеральный учебник для старших классов общеобразовательной школы. М., 1998.
4. Лес и общество: Пособие для работников лесного хозяйства / Под ред. В.К. Теплякова и К.Д. Ефремова М.: ВНИИЦлесресурс, 2000.
5. Работа с населением по предотвращению лесных пожаров: Практическое пособие / Под ред. Е.П. Кузьмичёва. М., 2005.

ми». Лесные бизнесмены, управленцы, браконьеры, охотники, курильщики и прочие группы риска — это в большинстве случаев не лучшие ученики (и отчасти «крепкие парни», старающиеся противостоять давлению педагогов и родителей). Поэтому работать надо именно с ними, как с целевой группой. Но как работать? «Крепкие парни» требуют «серьёзного дела»: не лекций, сказок, нравоучений, а приключений, походов.

Тайное общество. Дети увлекаются созданием «тайных обществ», играя в шпионов, мафию, тайную полицию. Став старше, подростки вовлекаются в реальные объединения, неформальные группы. Это стремление можно использовать, организуя реальные группы по мониторингу и содействию лесоохране.

Дети-воспитатели. Дети способны воспитывать взрослых, пробуждая совесть, создавая значимые стимулы в обществе. Ещё сильнее дети воспитывают самих детей. Агентами воспитания обычно являются авторитетные подростки, распространяющие установки в детских коллективах.

Поощрения и наказания — важнейший психологический стимул, который тем не менее часто игнорируется. Приз, грамота, диплом, звание, медаль, упоминание в школьной или местной прессе — не материальные, но очень весомые стимулы.

Использование разнообразных средств воздействия на мотивации людей в идеале должны привести к созданию информационного потока, общественно-го резонанса, благоприятного фона общественного мнения, усилению внимания к проблеме (в данном случае — лесных пожаров), нацеленность на эффективное её решение; расширению числа людей, считающих, что они связаны с этой проблемой и участвуют в её решении; распространению воспитательного импульса по цепочке, взаимному воспитанию людей, приобщённых к решению проблемы; выработке равнодушного отношения к проблеме у населения, практических навыков её устранения; снижению числа умышленных и неумышленных поджогов за счёт самоконтроля и взаимного контроля.

Экологическое воспитание — не простое дело, и порой можно услышать самые пессимистические оценки его эффективности. На мой взгляд, положение отнюдь не безнадежно, систематическая работа даёт свои результаты. Они могут быть ещё ощутимее, если в этой сфере будут задействованы авторитетные лидеры и использоваться заимствованные извне «умные» технологии (аналогично технологиям компьютеризации, строительства, производства и т.д.). Следует помнить, что экологическое воспитание требует больших усилий и совместной работы множества заинтересованных людей. **НО**



Модели дистанционного обучения

Иван Сергиенко, директор Уфимского филиала Современной гуманитарной академии, кандидат экономических наук, профессор

Наибольшие трудности в дистанционном образовании представляют проблемы дидактические, связанные с построением программ обучения. Единая система информационных ресурсов высшей школы строится на основе информационно-логической модели, учитывающей различный уровень теоретической и практической подготовленности и технической оснащённости потенциальных абонентов системы. Необходимо такое развитие индивидуальных методов, такое формирование дидактического материала, чтобы он соответствовал индивидуальным потребностям учащихся, а не только отдельным усреднённым их группам.