

ПУТЬ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

Некоторые итоги модернизации образования Псковской области



Вера Емельянова,
начальник
Государственного
управления
образования
Псковской области,
заслуженный учитель
школы РФ,
кандидат
экономических
наук

Новый учебный год в системе образования Псковской области станет органичным продолжением работы и управленцев, и учителей по тем приоритетным направлениям, которые определены Концепцией модернизации российского образования. Как и в прошлые годы — в период двух этапов модернизации — в новом учебном году образование Псковской области нацелено на выполнение основных задач — повышение качества и доступности образования на всех уровнях обучения, воспитание нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способных к сотрудничеству, людей мобильных, конструктивных, с развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Новые цели настоятельно требуют обновления содержания образования вариативности форм обучения.

Учителя области участвуют во Всероссийском эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования, что позволило 40 школам области апробировать новые учебно-методические комплексы, безотметочное обучение. Мониторинг обученности учеников 4-х классов экспериментальных школ показал, что дети успешно освоили учебную программу, у них хорошо развиты общеучебные умения, они социально активны. Раннее изучение, реализация здоровьесберегающих технологий стали основой успешной адаптации учеников начальной школы в основной.

В школах всех 26 муниципалитетов введена предпрофильная подготовка. Говорить о результатах ещё рано, работа только началась. Но и учителя, и родители осознают значимость предпрофильной подготовки как стартовой площадки для осознанного выбора школьниками жизненного пути.

С прошлого учебного года 4500 учеников 10–11-х классов (а это 37,5% от общего количества старшеклассников) обучались в профильных классах. В новом учебном году мы укрепляем позиции профильного обучения, которое должно всё в большей степени обеспечивать каждому ученику индивидуальную образовательную траекторию. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает тесное сотрудничество с местными предприятиями, учёт потребностей рынка труда. Уже сегодня мы с удовлетворением отмечаем, что у школы появилось больше друзей и помощников, а у наших выпускников шанс успешной социализации во взрослой жизни. Но этот новый аспект деятельности школ порождает и серьёзные трудности. Так, например, оптимальная форма организации профильного обучения — группы переменного состава. Сразу же возникает при этом вопрос об оплате труда педагогов и привлечённых специалистов. Профильное обучение потребовало укрепления учебно-материальной базы, что в сложной экономической ситуации для многих школ весьма проблематично. Уже сейчас видим мы противоречия между единым экзаменом и профильным обучением: необходимы коррективы схем экзамена либо ребятам должны быть предложены разные контрольно-измерительные материалы.

Стала реальностью для школ области информатизация образования. Становится всё более очевидной зависимость: качественное образование — компьютер. Участие области в проектах компьютеризации сельских, городских и поселковых школ, школ-интернатов, библиотек, учреждений начального профессионального образования проходило на условиях долевого с Министерством образования и науки финансирования.



Это позволило достичь такого отрядного для нас показателя, как число учащихся на 1 компьютер. В среднем по области оно стало равно 35, а ещё совсем недавно — 190. Есть районы, где этот показатель значительно превышен: в Великолукском районе он равен 14, Палкинском — 17, Пушкиногорском — 18.

В итоге за последние годы более 400 учреждений системы образования области получили 2148 компьютеров, и это в немалой степени повлияло на развитие в регионе рынка компьютерной техники и услуг. Мы смогли открыть два года назад областной центр дистанционного обучения. За время его работы прошли подготовку более 1500 учителей, накоплено более 1000 работ педагогов в виде электронных публикаций и мультимедийных материалов, отвечающих образовательным запросам школьников. Теперь разработка и накопление этих материалов ведётся и в 10 районных филиалах. В Бежаницах, Дедовичах, Красногородске, Невеле, Пыталово, Палкино, пос. Серёдка, Пушкинских Горах, Порхове и Опочке занятия с сельскими учителями по технологиям дистанционного обучения проводят тьюторы, прошедшие подготовку в районных центрах дистанционного обучения. Признанием опыта педагогов области по внедрению компьютерных технологий в учебный процесс стала и вторая Всероссийская конференция «Интеграция информационных систем в образовании», прошедшая в феврале этого года.

Более 70% школ нашей области — сельские, поэтому совершенно закономерной была необходимость модернизировать как сеть таких школ, так и процесс обучения и воспитания в них. В течение последних 8 лет наблюдается стойкая тенденция уменьшения количества обучающихся в сельских школах. Если в конце прошлого века их было больше 30 тысяч, то в 2004/05 учебном году — около 19 тысяч. Это ведёт к увеличению стоимости расходов на образование одного школьника в селе. В 2004 году стоимость

его обучения составила около 25 тысяч рублей (в городской — до 10 тысяч). Значительно выросло количество малочисленных школ. Так, в 2004 году средних школ с наполняемостью до 100 человек 52, а два года назад было 20; основных школ с наполняемостью до 40 учеников сегодня 110, а было 50; начальных школ с наполняемостью до 10 ребят — 43 вместо 31.

В таких демографических условиях и пришлось активизировать процесс реорганизации школ. Сейчас мы идём путём укрупнения средних школ за счёт основных, которые становятся их филиалами (территориальные школьные объединения в Псковском районе), создания комплексов, объединяющих общеобразовательные школы с профучилищами и учреждениями среднего профессионального образования (сельские лицеи в Печорском районе). Объединяются школы и с учреждениями дополнительного образования, с объектами социальной сферы, в результате чего создаётся социокультурный комплекс (Красногородский район). Изменяется статус многих образовательных учреждений: средняя школа становится основной, основная — начальной.

Реорганизация сети сельских образовательных учреждений требует увеличения числа школьных автобусов для подвоза детей. Сейчас их у нас 100, но этого недостаточно. Будем расширять сеть пришкольных интернатов.

Область участвовала в федеральном эксперименте по реструктуризации сети сельских образовательных учреждений, учителя и учёные вели научный поиск — определяли методологические подходы, принципы, алгоритм, формы, методы и приёмы моделирования образования сельских школьников. Сейчас работа завершена, варианты образования успешно апробированы при проектировании и построении образовательных систем территориального школьного объединения (Псковская школа), сельского лицея (Изборская школа),

Структура образовательных учреждений Псковской области в 2005 году:

Общеобразовательные школы — 434

Дошкольные образовательные учреждения — 211

Учреждения дополнительного образования — 61

Профучилища (лицей) — 26

Средние спец. учебные заведения — 20

Вузы — 22

Учащиеся — 78 000

Педагоги — 7412



социокультурного комплекса (Покровская школа), школы здоровья (Башовская школа). Эти разработки успешно используются в практической деятельности руководители муниципальных органов управления образованием.

Прошедший учебный год совпал со знаменательной датой — 60-летием Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В образовательных учреждениях Псковщины подготовка к этой юбилейной дате стала ведущим направлением воспитательной деятельности. Мы разработали «План подготовки и проведения празднования 60-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. в образовательных учреждениях Псковской области», участвовали в реализации Программы межрегионального сотрудничества «Не прорастай, трава забвенья». Совместно с Западным учебным округом г. Москвы проведены совместная коллегия Государственного управления образования Псковской области и Департамента Западного округа г. Москвы, сбор средств на установку в Крестах памятника лётчикам — Героям Советского Союза. Псковские и московские школьники участвовали во всероссийской эстафете «Равнение на Победу!», провели фестиваль патриотической песни «Славянская мозаика».

Юбилейные торжества закончились, но патриотическое воспитание продолжается. Воспитательная деятельность учителей направлена на развитие ученического самоуправления, создание детских общественных организаций, что делает ребят самостоятельными, активными. Псковская областная детская общественная организация «Радуга», насчитывающая более 16 тысяч членов, включилась в реализацию долгосрочных проектов «Региональные молодёжные программы» фонда «Евразия» и «Работа с детьми группы риска» Фонда «Sofresco» Европейского Союза. Победителями Всероссийского конкурса ученического самоуправления стали милиционно-правовой лицей г. Пскова, 2-я средняя школа г. Великие Луки, 3-я средняя школа г. Печоры и 7-я средняя школа г. Острова.

Отличительной особенностью нынешней деятельности школ стало участие родительской общественности в обучении и воспитании детей. Создан и активно действует Областной родительский совет, активизировалась деятельность районных, городских родительских советов. Появилось немало новых форм взаимодействия образовательных учреждений с семьёй. Так, например, в Печорском районе стало традицией проводить родительские собрания по проблемам духовно-нравственного воспитания детей, возрождения духовных традиций семейного воспитания совместно со Свято-Успенским Псково-Печерским монастырём. На базе учреждений дополнительного образования детей создаются «семейные клубы», помогающие контактам школы и семьи, взрослых и детей.

На базе 24-й средней общеобразовательной школы г. Пскова действовала федеральная экспериментальная пло-

щадка. Итогом её деятельности стала многоуровневая программа педагогического всеобуча родителей.

В целях развития региональной системы дополнительного образования мы разработали «Концепцию модернизации дополнительного образования детей Псковской области на период до 2010 года». Её реализация способствует позитивным изменениям в деятельности учреждений дополнительного образования детей: сегодня они работают в режиме устойчивого бескризисного развития. В учреждениях дополнительного образования области занимаются более 50 тысяч детей и подростков (это 64% от общего числа обучающихся). О результативности воспитательной работы, развития творчества детей в системе дополнительного образования говорят высокие достижения на районных, городских и всероссийских мероприятиях. Так, авторский коллектив Псковского областного Дома детства и юношества «Радуга», авторская образовательная программа «Обучение основам традиционной народной культуры в фольклорном ансамбле Глубокской средней школы» стали дипломантами VI Всероссийского конкурса образовательных программ в сфере дополнительного образования. Красногородский районный Дом детского творчества, Островский Дом детского творчества — получили дипломы II степени на межрегиональном этапе Северо-Западного Федерального округа II Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования детей. Образцовый детский хореографический коллектив «Русские узоры» Псковского областного Дома детства и юношества «Радуга» стал в этом году лауреатом XI Всероссийского фестиваля в г. Анапе «Я вхожу в мир искусств».

На протяжении ряда лет Министерство образования Российской Федерации избирает Псковскую область местом проведения таких всероссийских мероприятий, как праздник детского творчества «Мой Пушкин», фольклор-



ный фестиваль «Псковские зямчужины», творческий лагерь «Пушкинские Горы». Проводятся на территории области окружные и заключительные этапы Всероссийской предметной олимпиады. И хотя это всё проекты всероссийские, но учителя и ученики псковских школ принимают активное участие в их подготовке и проведении.

Четыре года область участвует в федеральном эксперименте по введению ЕГЭ. Существенно расширилась схема его проведения — с 5 предметов в 2002 году до 11 в этом году. Стабильным, и это не может не радовать, остаётся высокое качество общеобразовательной подготовки выпускников школ. В этом году только по французскому языку средний балл ниже среднего российского, по остальным же предметам он выше и значительно выше по химии, истории России, английскому и немецкому языкам.

Единый государственный экзамен стал одной из форм независимой оценки деятельности образовательных учреждений. Мы убеждены, что необходима система оценки качества образования на всех уровнях — школы, муниципалитета, региона и страны.

В основе достижений образования Псковской области лежат усилия тех людей, которые по призванию и с гордостью носят звание Учитель. В образовательных учреждениях области работают 7412 педагогов, в том числе 900 пенсионеров. Подавляющее большинство учителей — женщины.

Золотой фонд образования области — народный учитель Эдуард Максевич Марголин, 340 заслуженных учителей Российской Федерации, около 3 тысяч отличников народного просвещения и профтехобразования, победители и лауреаты областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года».

В этом году лауреатами премии губернатора области стали 31 учитель и 3 педагогических коллектива — Гдовская средняя школа, Покровская школа-комплекс Красногородского района, Пе-

чорская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эти коллективы и эти люди — наша гордость, стержень образования. На энтузиастах оно держалось и держится.

Вместе с тем в образовательных учреждениях есть вакансии. Потребность в педагогических кадрах составляет более 300 человек, в том числе школам не хватает 288 педагогов.

Для обеспечения кадрами мы принимаем разнообразные меры: ведём переподготовку учителей по заочной форме обучения, трудоустраиваем высвобождённых учителей из учреждений, прошедших реорганизацию, поощряем получение второго высшего образования, сохраняем целевой и контрактный приём в педагогический университет, привлекаем учителей-пенсионеров к работе в школах. Но, как и везде, низкая заработная плата, плохое обеспечение жильём, недостаточное развитие коммуникационных связей снижают привлекательность учительского труда. И преодолеть эту проблему на региональном уровне пока не удаётся.

Составной частью концепции развития образования Псковской области стало и **специальное образование** и реабилитация детей, нуждающихся в особой поддержке государства. В последние годы в области прилагалось немало усилий к тому, чтобы улучшить условия жизни, медицинского обслуживания, образования, трудовой и профессиональной подготовки наиболее уязвимой и незащищённой части детского населения — детей с особыми нуждами. В результате этой работы региональная система образования детей с отклонениями в развитии имеет все 8 видов образовательных (коррекционных) учреждений. Их услугами пользуются 6% детей и подростков, т.е. каждый 10-й ребёнок, проживающий на Псковщине.

Параллельно с совершенствованием сети специальных образовательных учреждений мы открывали специальные (коррекционные) классы в массовых общеобразовательных школах. Сегодня у нас 273 класса коррекционно-развивающего обучения, 57 — для детей с нарушениями интеллекта. Кроме того, более 350 детей с умственной отсталостью занимаются в обычных классах сельских массовых школ, используя право на интегрированные формы обучения.

Однако качество обучения этой категории школьников вызывает большую озабоченность, так как методика работы педагогов в таких условиях отечественной наукой практически не разработана, а зарубежный опыт, который нам известен, достаточно фрагментарен, да и условий для его использования у нас нет. Крайне нужен новый стандарт специального образования, который определил бы соотношение норм образованности и жизненной компетентности для разных возрастных групп и разных категорий детей с ограниченными возможностями. Над ними работают и Министерство образования и науки, и НИИ коррекционной педагогики Российской академии образования. Но очень медленно движется дело.



Для решения ключевых задач модернизации российской школы немаловажное значение имеет **соблюдение прав детей в сфере образования**. За последние три года в области приняты три закона, направленные на защиту прав детей:

- «Об организации и деятельности органов опеки и попечительства в Псковской области»;
- «О дополнительных социальных гарантиях детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»;
- «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Закон об органах опеки и попечительства позволил разграничить полномочия в отношении детей и совершеннолетних граждан, нуждающихся в опеке, определил полномочия законодательного и исполнительного органов государственной власти по этим вопросам. Два других закона позволили определить основные направления региональной политики в решении социально-педагогических проблем детства. Льготами, которые предусмотрены этими региональными законами, воспользовалось более 600 детей-сирот, 110 из них получили единовременное пособие по 2 тысячи рублей, 123 человека освобождены от оплаты коммунальных услуг за жильё, пятеро оформили право собственности на жилые помещения. По итогам прошлого года из бюджета области на эти цели выделено 1 млн 623 тыс. рублей, в том числе 1 млн 275 тыс. — на приобретение жилья сиротам.

В соответствии с планом 2005 года расходы на исполнение областного Закона о социальных гарантиях детям-сиротам по статье «Образование» предусмотрены в размере 600 тыс. рублей. На приобретение жилья сиротам — 4 млн 726 тыс. рублей, что в 4 раза больше, чем в 2004 году. Только по итогам первого полугодия этого года в районы направлено 3 млн 305 тыс. рублей на приобретение жилых помещений детям-сиротам. Направление в районы денежных средств на содержание опекаемых детей из областного бюджета в виде субвенций было верным, гуманным управленческим решением, свидетельствующим об усилении социальной политики в регионе. Оно привело к резкому уменьшению задолженности по выплатам с 22 млн 548 тыс. рублей в 2000 году до 3 млн 612 тыс. рублей в 2005 году. В 17 районах задолженность ликвидирована полностью. В этом году сумма денежных средств на содержание опекаемых детей предусмотрена в областном бюджете с учётом коэффициента инфляции, месячная сумма содержания одного опекаемого ребёнка составляет примерно 3,5 тыс. рублей.

Сегодня на учёте органов опеки и попечительства состоят 4675 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них 2045 находятся под опекой в семьях граждан; 1730 детей-сирот воспитываются в интернатных учреждениях; 857 обучаются в профучилищах и 230 — в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, 17 детей воспитываются в детских домах семейного типа и 120 малышей содержатся в областном Доме ребёнка.

В 26 районах области о детях, оставшихся без попечения родителей, заботятся 40 инспекторов по охране их прав. В образовательных учреждениях работают 246 социальных педагогов, 220 педагогов-психологов. Мы не собираемся сокращать специалистов этого профиля, напротив — будем увеличивать их количество в школах.

Эффективное решение проблем всех детей, а особенно тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации, возможно при консолидации усилий школы и социальных партнёров, в роли которых сегодня и семья, и учебные заведения профессионального образования, и учреждения культуры и здравоохранения, — словом, все социальные структуры, заинтересованные в воспитании детей, в развитии образования. В новом учебном году эти отношения ещё более укрепятся.

В последние годы в нашей области, как и в большинстве регионов России, нарастала несогласованность между системой подготовки профессиональных кадров и запросами рынка труда. Всё острее давала знать о себе проблема «некому учить», старение кадров. Например, из 908 штатных педагогических работников всех профессиональных училищ и лицеев области 190 человек (это 21%) — пенсионного возраста. В отдельных образовательных учреждениях число педагогов пенсионного возраста, ведущих профессиональную подготовку учащихся, более половины коллектива.

Поэтому закономерна начавшаяся реструктуризация системы начального профессионального образования. С 1 января этого года финансирование 22 профессиональных училищ и лицеев осуществляется из средств бюджета области. Благодаря региональным законодательным актам, своевременно разработанным и принятым в области, внесению изменений в уставные документы образовательных учреждений деятельность системы начального профессионального образования не нарушилась. Разработана областная «Программа действий по обеспечению ус-



тойчивого развития системы НПО Псковской области на 2005—2007 годы», принято распоряжение администрации области от 13 июля 2005 года «О первоочередных мерах по модернизации сети учреждений начального профобразования области». Эти меры оптимизации системы профучилищ и лицеев способствуют решению основной задачи: перевести их деятельность на новый качественный уровень, сформировать региональный муниципальный заказ на подготовку кадров с начальным профессиональным образованием в соответствии с перспективными потребностями экономики, предприятий, работодателей. Ежегодно администрация области утверждает план и профессионально-квалификационную структуру подготовки кадров, что позволяет защитить выпускников школ и училищ на рынке труда и эффективно использовать бюджетные средства при подготовке специалистов этого уровня.

В прошедшем учебном году состоялось заседание «круглого стола» при главе администрации области с руководителями предприятий, организаций, служб занятости. Обсуждались проблемы подготовки востребованных на региональном рынке труда квалифицированных рабочих кадров. Это дало новый импульс формированию государственно-общественной модели управления системой подготовки рабочих кадров, укреплению социального партнёрства профучилищ с работодателями. Сегодня в 16 районах области действуют филиалы областного Клуба работодателей, членами которых стали и профессиональные училища. Их участие в клубах способствовало практической ориентации профессиональной подготовке учащихся, их трудоустройству, обновлению учебно-материальной базы профобразования.

В прошедшем учебном году все учреждения начального профессионального обучения провели итоговую аттестацию выпускников 2005 года по наиболее востребованным профессиям независимыми комиссиями, которые оценивали подготовку и присваивали квалификацию выпускникам с точки зрения работодателей.

Продолжается интеграция, крепнет преемственность школ и профессиональных училищ в рамках российско-голландского проекта «Профессиональное сопровождение учащихся общеобразовательных школ». В прошедшем учебном году подготовлено около 4 тысяч рабочих и специалистов, дополнительно на внебюджетной основе по направлениям службы занятости, предприятий и заявлениям граждан — ещё 2365 человек. Практически все они успешно заняты в экономике области.

Приоритетными задачами системы начального профессионального образования, которые решаем мы в новом учебном году, стали:

- разработка региональных нормативов финансирования учреждений;
- выполнение плана модернизации сети профучилищ;
- развитие социального партнёрства;
- разработка и реализация мероприятий по дальнейшему повышению качества подготовки рабочих;
- эффективная профориентационная и профадаптационная работа.

Модернизация — процесс комплексный, охватывающий все уровни образования — от дошкольного до высшего, в котором тоже произошли качественные изменения. По результатам аттестации Псковский государственный педагогический институт преобразован в университет, Псковский филиал Московского нового юридического института — в представительство, филиал Санкт-Петербургской академии сервиса и экономики — в филиал университета.

Подготовка специалистов ведётся по многоуровневой системе, представленной 53 специальностями высшего профессионального образования и четырьмя направлениями бакалавриата (юриспруденция, менеджмент, экономика, информатика и вычислительная техника). На рынке образовательных услуг появились новые специальности «автомобильные дороги и аэродромы» и специализации «журналистика», «страноведение и международный туризм», «менеджмент в торговле и общественном питании» и другие.

На бюджетной основе очно обучается 55% студентов. Аналогичный общероссийский показатель равен 49%.

Древняя китайская мудрость гласит: «Дорога не может проходить только по ровной местности». На любом пути есть подъёмы, спуски, а то и трудно проходимые участки. Так и в модернизации образования: что-то удаётся сделать успешно, над чем-то очень много приходится работать, а какие-то трудности пока не преодолены. Но при всех сложностях, при всех издержках самой Концепции модернизации этот документ пробудил нас к активным действиям в современных условиях и во многом определил путь к устойчивому развитию регионального образования. Таков, пожалуй, основной итог пройденного этапа модернизации.

г. Псков